

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Досатуйская средняя общеобразовательная школа

Согласовано

Заместитель директора

по воспитательной работе

 Михайлова Т.М.



Утверждаю

Директор школы

 Солодовникова Н.В.

## Модель

реализации общеобразовательных программ

дополнительного образования

для детей с ОВЗ

на 2023-2024 учебный год

### Краткое описание модели

В последние годы система дополнительного образования детей превратилась в ведущий фактор формирования «образовательной индивидуальности» личности, потому что оно предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Сформировать систему работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования в учреждении - главная задача данной модели.

Реализация модели связана с систематической и целенаправленной работой с одаренными обучающимися и предусматривает внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Выявление, развитие и обучение одаренных детей образует единую систему. А диагностика одаренности служит не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

### Цели и задачи модели

**Цель:** Создать необходимые условия для работы с одарёнными детьми .

#### **Задачи:**

1. Создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренного ребенка, реализации его потенциальных способностей на разных этапах его обучения и развития.
2. Обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одарённых детей через методическую работу с педагогическим коллективом.
3. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одарённых детей.

### Основное содержание модели

Конкретные цели обучения одаренных детей в МБОУ Досатуйской СОШ определяются с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития. Так, приоритетными целями обучения детей с общей одаренностью становятся:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей).

### Создание системы выявления одарённости у обучающихся

Следующим шагом деятельности – *мониторинг одарённости обучающихся*. Работа по выявлению одарённых детей в МБОУ Досатуйской СОШ может включить в себя следующие этапы:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;
- индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую; - психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ

обученности и поведения ребёнка; экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, технических моделей и др.

Выделив тип одарённости, уровень развития и область проявления повышенных способностей ребёнка каждый для себя, решает, какие задачи работы с одарённым ребёнком являются для педагогов приоритетными: обучающие, обучающие - развивающие или же развивающие.

Следующий шаг станет разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одарённых детей.

### Принципы построения программ для одаренных детей

Программа обучения для одаренных детей должна соответствовать их специфическим потребностям и возможностям, а также целям, предъявляемым к обучению этой категории обучающихся. Мы выделяем четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ индивидуального развития обучающихся:

**Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он применяется нами с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

**Углубление.** Данный подход мы считаем эффективным по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания.

**Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения - с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обучение планируется таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Обогащенная программа способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации.

**Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит: в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций. Всё это способствует формированию у обучающихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Но такой раздел мы включаем как компонент в обогащенные программы.

Важно иметь в виду, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Суммируя всё выше сказанное, можно сказать, что программы индивидуального развития для одаренных детей должны:

- предоставлять возможность для углубленного изучения тем, выбранных обучающимися;
- обеспечивать самостоятельность в учении;
- развивать методы и навыки исследовательской работы;
- развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление;

- поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды;
- учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими обучающимися.

#### Разработка календарно-тематических планов.

Индивидуальная учебная деятельность с одарённым ребёнком осуществляется во время работы всей группы обучающихся. В календарно-тематическом планировании мы определяем вид (форму) индивидуальной деятельности и время её выполнения с учётом одарённости конкретно взятого обучающегося. Индивидуальное календарно-тематическое планирование распределяет работу обучающегося во времени в соответствии с учебным планом образовательной программы, с учётом его индивидуальных возможностей и санитарно-гигиенических норм. Регламент, содержание индивидуальной работы определяется педагогом.

#### Профессионально-личностная подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми

Главным звеном в работе с одарённым ребёнком, несомненно, является педагог. К педагогам, осуществляющим свою деятельность, выдвигаются следующие требования:

- знакомство с научными данными о психологических особенностях одарённых детей, с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения и диагностики одарённости;
- самообразование, саморазвитие, создание системы консультирования и тренингов для одарённого ребёнка;
- проведение проблемных занятий, конкурсов, интеллектуальных игр, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- выбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

#### Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для выявления и поддержки детей, имеющих успехи в учебной деятельности.
2. Реализация творческого потенциала детей: призовые места в мероприятиях различного уровня, положительная динамика продвижения обучающихся.
3. Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.
4. Привлечение родителей к участию в деятельности Центра «Точка роста».

#### Перспективы

Особенностью данной модели является возможность его дополнения и обогащения. В частности, в вопросах: совершенствования методов и приёмов развития интеллекта одарённых обучающихся, вовлечения педагогов и обучающихся в проектную деятельность учреждения. Перспективой данного проекта является - развитие материально-технической базы за счёт спонсорских вливаний, получение одарёнными обучающимися и педагогами грантов в результате участия в мероприятиях различного уровня.

Рациональность разработки данной модели подтверждается инициативами

президентской программы «Одарённые дети»:

1. Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.
2. Обновленное содержание образования, новое поколение образовательных стандартов.
3. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риск для здоровья в процессе обучения.

Зам.директора по ВР:



---

Михайлова Т.М.

