


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Досатуйская средняя
общеобразовательная школа

Согласовано

Заместитель директора

по воспитательной работе

 Михайлова Т.М.



Утверждаю

Директор школы

 Солодовникова Н.В

Модель

реализации общеобразовательных программ дополнительного образования
для детей с ОВЗ на 2020-2021 год

п. Досатуй, 2020 г

Краткое описание модели

В последние годы система дополнительного образования детей превратилась в ведущий фактор формирования «образовательной индивидуальности» личности, потому что оно предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Сформировать систему работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования в учреждении - главная задача данной модели.

Реализация модели связана с систематической и целенаправленной работой с одаренными обучающимися и предусматривает внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Выявление, развитие и обучение одаренных детей образует единую систему. А диагностика одаренности служит не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Цели и задачи модели

Цель: Создать необходимые условия для работы с одарёнными детьми .

Задачи:

1. Создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренного ребенка, реализации его потенциальных способностей на разных этапах его обучения и развития.
2. Обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одарённых детей через методическую работу с педагогическим коллективом.
3. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одарённых детей.

Основное содержание модели

Конкретные цели обучения одаренных детей в МБОУ Досатуйской СОШ определяются с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития. Так, приоритетными целями обучения детей с общей одаренностью становятся:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей).

Создание системы выявления одарённости у обучающихся

Следующим шагом деятельности – *мониторинг одарённости обучающихся*. Работа по выявлению одарённых детей в МБОУ Досатуйской СОШ может включить в себя следующие этапы:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;
- индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую; - психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ

обученности и поведения ребёнка; экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, технических моделей и др.

Выделив тип одарённости, уровень развития и область проявления повышенных способностей ребёнка каждый для себя, решает, какие задачи работы с одарённым ребёнком являются для педагогов приоритетными: обучающие, обучающе - развивающие или же развивающие.

Следующий шаг станет разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одарённых детей.

Принципы построения программ для одаренных детей

Программа обучения для одаренных детей должна соответствовать их специфическим потребностям и возможностям, а также целям, предъявляемым к обучению этой категории обучающихся. Мы выделяем четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ индивидуального развития обучающихся:

Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он применяется нами с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

Углубление. Данный подход мы считаем эффективным по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания.

Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения - с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обучение планируется таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Обогащенная программа способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации.

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит: в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций. Всё это способствует формированию у обучающихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Но такой раздел мы включаем как компонент в обогащенные программы.

Важно иметь в виду, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Суммируя всё выше сказанное, можно сказать, что программы индивидуального развития для одаренных детей должны:

- предоставлять возможность для углубленного изучения тем, выбранных обучающимися;
- обеспечивать самостоятельность в учении;
- развивать методы и навыки исследовательской работы;
- развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление;

- поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды;
- учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими обучающимися.

Разработка календарно-тематических планов.

Индивидуальная учебная деятельность с одарённым ребёнком осуществляется во время работы всей группы обучающихся. В календарно-тематическом планировании мы определяем вид (форму) индивидуальной деятельности и время её выполнения с учётом одарённости конкретно взятого обучающегося. Индивидуальное календарно-тематическое планирование распределяет работу обучающегося во времени в соответствии с учебным планом образовательной программы, с учётом его индивидуальных возможностей и санитарно-гигиенических норм. Регламент, содержание индивидуальной работы определяется педагогом.

Профессионально-личностная подготовка педагогических кадров для работы с одарёнными детьми

Главным звеном в работе с одарённым ребёнком, несомненно, является педагог. К педагогам, осуществляющим свою деятельность, выдвигаются следующие требования:

- знакомство с научными данными о психологических особенностях одарённых детей, с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения и диагностики одарённости;
- самообразование, саморазвитие, создание системы консультирования и тренингов для одарённого ребёнка;
- проведение проблемных занятий, конкурсов, интеллектуальных игр, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- выбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для выявления и поддержки детей, имеющих успехи в учебной деятельности.
2. Реализация творческого потенциала детей: призовые места в мероприятиях различного уровня, положительная динамика продвижения обучающихся.
3. Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.
4. Привлечение родителей к участию в деятельности Центра «Точка роста».

Перспективы

Особенностью данной модели является возможность его дополнения и обогащения. В частности, в вопросах: совершенствования методов и приёмов развития интеллекта одарённых обучающихся, вовлечения педагогов и обучающихся в проектную деятельность учреждения. Перспективой данного проекта является - развитие материально-технической базы за счёт спонсорских вливаний, получение одарёнными обучающимися и педагогами грантов в результате участия в мероприятиях различного уровня.

Рациональность разработки данной модели подтверждается инициативами

президентской программы «Одарённые дети»:

1. Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.
2. Обновленное содержание образования, новое поколение образовательных стандартов.
3. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риск для здоровья в процессе обучения.

Зам.директора по ВР:



Михайлова Т.М.

