C:\Users\Пользователь\Desktop\Титульники\сканирование0026.tif

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса по программе модуля «Растительный мир Забайкальского края» предполагает изучение флоры и растительности Забайкальского края. Интерес к проблеме изучения родного края продиктован потребностям современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природе своей Родины. Региональный материал более доступен ребенку для освоения, позволяет на конкретных примерах объяснить целостность природы, дает возможность знакомства с флорой и растительностью своей местности, способствует формированию представления об уникальности растительного мира Забайкальского края.

Основная **цель** курса – формирование у учащихся представлений о многообразии растительного мира Забайкальского края.

**Задачи:**

* формировать умения распознавать растения и растительные сообщества; анализировать возможности рационального использования флоры Забайкальского края;
* развивать умения определять приспособления растений к природноклиматическим условиям Забайкальского края;
* формировать представление о целостности растительного мира и необходимости его охраны;
* развивать умения анализировать, сравнивать, пользоваться определителями, пользоваться дополнительными источниками информации;
* воспитывать у учащихся чувства патриотизма, уважительного отношения к малой Родине.

**Результаты освоения модуля**

Учащиеся научатся:

* распознавать и характеризовать особенности морфологического строения и приспособлений растений к природным условиям Забайкальского края;
* проводить эксперимент с живыми и гербаризированными объектами растительного мира;
* оценивать последствия вмешательства человека в живую природу;
* самостоятельно получать и анализировать информацию из различных источников о растениях и растительных сообществах.

Учащиеся получат возможность научиться:

* пользоваться определителями растений и Красной книгой Забайкальского края;
* использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
* работать в группе, уважительно относиться к иной точке зрения при решении спорных вопросов;
* осознанно соблюдать основные правила поведения в живой природе;
* выделять эстетические качества растительных объектов

**Общая характеристика модуля**

Курс рекомендован для учащихся 6 классов общеобразовательных школ Забайкальского края, изучение рекомендовано в 3,4 четверти учебного года. Продолжительность курса: 17 часов.

Для реализации курса используется следующий учебно-методический комплекс:

1) Гилева М.В., Попова О.А., Уманская Н.В. Зеленый мир Забайкальского края: учебное пособие по региональному компоненту образования. Чита: Экспресс – издательство, 2012. – 188 с.

2) Гилева М.В., Попова О.А., Уманская Н.В. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Зеленый мир Забайкальского края». Чита: Экспресс – издательство, 2012. – 80 с.

**Результаты освоения программы модуля**

**«Растительный мир Забайкальского края»**

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

* многообразие растений Забайкальского края, среды обитания, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека;
* основные растительные сообщества Забайкальского края;
* возможности рационального использования растительного мира Забайкальского края;
* исчезающие, редкие и охраняемые виды растений Забайкальского края;
* ученых, проводивших изучение растений и растительных сообществ на территории Забайкальского края.

*Учащиеся должны уметь:*

* отличать изученные растения;
* по доминантным видам называть сообщества растений;
* понимать взаимосвязи, сложившиеся в природных сообществах;
* определять особенности приспособления растений к природным условиям Забайкальского края;
* узнавать редкие и охраняемые растения своей местности, способствовать сохранению их мест обитания;
* объяснять значение растений в природе и жизни человека;
* пользоваться Красной книгой, определителями растений.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

* характеризовать вид растений;
* называть виды растений с использованием двойных названий;
* находить взаимосвязи между видами растений и окружающей средой;
* обобщать, систематизировать изученный материал, формулировать выводы;
* работать с дополнительными источниками информации, в том числе использовать возможности Интернета;
* используя компьютерные программы презентовать изученный материал.

**Личностные результаты обучения**

* умение реализовывать полученные знания на практике;
* воспитание любви к природе родного края;
* понимание необходимости сохранять целостность растительного мира;
* умение использовать декоративные дикорастущие растения для удовлетворения эстетических потребностей, не причиняя вреда естественному растительному покрову;
* участие в природоохранной деятельности;
* умение аргументировать и обосновано отстаивать свою точку зрения; вести дискуссию, оперируя научными фактами.

**Содержание курса**

**Введение (1 час)**

Работы ученых, проводивших изучение растений и растительных сообществ на территории Забайкальского края.

**Раздел 1. «Удивительный мир растений» (4 часа)**

Мхи. Жизнь мхов. Хвощи. Морфология и функции весеннего и летнего побега. Основные виды хвощей Забайкальского края (хвощ полевой, хвощ луговой, хвощ лесной, хвощ зимующий. Значение хвощей в природе и жизни человека. Плауны. Происхождение латинского названия. Морфология и экология плаунов. Местонахождение плаунов на территории Забайкальского края Папоротники. Условия обитания. Основные виды папоротников Забайкальского края, биология и Охраняемые виды папоротниковидных Забайкальского края. Голосеменные. Основные представители голосеменных Забайкальского края, биология и экология. Охраняемые голосеменные Забайкальского края.

**Раздел 2. «Покрытосеменные, или цветковые» (5 часов)**

Семейство крестоцветные. Распространение по земному шару. Распространение в Забайкальском крае. Основные представители семейства крестоцветные Забайкальского края, биология и экология. Семейство розоцветные. Распространение розоцветных по земному шару. Основные представители семейства розоцветные Забайкальского края, биология и экология. Охраняемые виды семейства розоцветные Забайкальского края. Семейство бобовые. Распространение по земному шару. Основные представители семейства бобовые Забайкальского края, биология и экология. Охраняемые виды семейства бобовые Забайкальского края. Семейство астровые. Основные представители семейства астровые Забайкальского края, биология и экология. Семейство лилейные. Основные представители семейства лилейные, биология и экология. Охраняемые виды семейства лилейные Забайкальского края.

**Раздел 3. «Приспособления растений» (3 часа)**

Своеобразие климата Восточного Забайкалья. Жизненные формы. Древесные растения. Листопадные древесные растения. Вечнозеленые древесные растения. Полудревесные растения. Полукустарники. Полукустарнички. Травянистые растения. Зимне-зеленые растения. Летне-зеленые растения. Деревянистые лианы. Травянистые лианы. Однолетние травянистые растения. Факторы, необходимые для растений. Факторы второстепенные. Абиотические факторы. Биотические факторы. Антропогенные факторы. Экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые и теневыносливые растения. Экологические группы растения по отношению к воде. Первоцветы Забайкалья. Охраняемые первоцветы.

**Раздел 4. «Знай, используй, береги» (4часа)**

История охраны природы. Красная книга России. Красная книга Забайкальского края. Биология редких растений Забайкальского края. Лекарственные растения. Биология, экология и полезные свойства лекарственных растений Забайкальского края. Ядовитые растения. Биология ядовитых растений Забайкальского края, органы, содержащие ядовитые вещества. Мой прекрасный сад.

**ЛИТЕРАТУРА для учащихся**

1. Гилева, М.В. и др. Зеленый мир Забайкальского края: учебное пособие / М.В. Гилева, О.А. Попова, Н.В. Уманская, В.Г. Филиппов, Е.П. Якимова, Е.Б. Якушевская. – Чита: Экспресс-издательство, 2012. – 188 с., ил.

2. Гилева, М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Зеленый мир Забайкальского края» / М.В. Гилева, О.А. Попова, Н.В. Уманская, В.Г. Филиппов, Е.П. Якимова, Е.Б. Якушевская. – Чита: Экспресс-издательство, 2012. – 80 с.

3. Сивоглазов, В.И., Козлова, Т.А. Растения из Красной книги России / В.И. Сивоглазов., Т.А. Козлова. – М.: Дрофа, 2010. – 158 с., ил.

4. Корсун, О.В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья: каталог / О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство,2006. – 272с., ил.

**ЛИТЕРАТУРА для учителя**

1. Гилева, М.В. и др. Декоративные растения Забайкалья: атлас / М.В. Гилева, О.А. Попова, Н.А. Першина, Е.Б. Просянникова, Н.В. Уманская, В.Н. Рыбкина, Е.П. Якимова, Н.А. Иванова, В.И. Власова. – Чита, 2008. – 92 с., ил.

2. Гилева, М.В. и др. Лекарственные растения Забайкалья: атлас / М.В. Гилева, О.А. Попова, Н.А. Першина, Н.В. Уманская, Е.П. Якимова. – Чита: ООО «Тайфун», 2008. – 88 с., ил.

3. Корсун, О.В. Природа Забайкалья: растения/ О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство, 2009. – 512 с., ил.

4. Гилева, М.В. и др. Региональная ботаника: учебное пособие / М.В. Гилева, О.А. Попова, Н.В. Уманская, Е.П. Якимова. – Чита: изд-во ЗабГПУ, 2005. – 173 с. 9. Попова О.А. Иллюстрированный определитель раннецветущих растений Читинской области. - Чита: изд-во ЗабГПУ, 2004. – 206 с.

5. Попова О.А. и др. Экология растений Забайкалья: учебнометодический комплект. Часть 1. / О.А. Попова, Н.В. Уманская, Е.П. Якимова. – Чита: изд-во ЗабГПУ, 2002. – 158 с.

**Тематическое планирование модуля**

**«Растительный мир Забайкальского края» 17 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формируемые понятия** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Введение (1 час)** | | | | |
| 1 | Введение | 1 | И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, П.-С. Паллас, Н.С. Турчининов, К.И. Максимович, Л.П. Сергиевская, Г.И. Поплавская, Б.И. Дулепова | Определяют понятия «вид», «флора», «растительность», «растительные сообщества». Получают информацию об исследователях растительного мира Забайкальского края |
| **Раздел 1 «Удивительный мир растений» (4 часа)** | | | | |
| 2 | Мхи, хвощи | 1 | Маршанция, водные мхи, сфагнум, хвощи | Повторяют характерные признаки мхов и хвощей. |
| 3 | Плауны | 1 | Морфология и экология плаунов | Повторяют характерные признаки плауновидных. Знакомятся с основными видами плаунов. Выясняют причины их редкости на территории Забайкальского края. |
| 4 | Папоротники | 1 | Голокучник трехраздельный, вудсия эльбская, многоножка, орляк обыкновенный, кривокучник сибирский. краекучник серебристый | Повторяют характерные признаки папоротниковидных. Используя информационные ресурсы выполняют презентации на темы: «Голокучник трехраздельный», «Вудсия эльбская», « многоножка», «Орляк обыкновенный», «Кривокучник серебристый», «Оноклея чувствительная». Объясняют, почему в Забайкальском края папоротники встречаются очень редко. |
| 5 | Голосеменные | 1 | Сосна обыкновенная, сосна сибирская, сосна карликовая, пихта сибирская, ель сибирская, можжевельник даурский, можжевельник сибирский | Повторяют характерные признаки голосеменных растений. По гербарному материалу или фотографиям методических рекомендаций выясняют отличительные признаки видов голосеменных Забайкальского края. Знакомятся с охраняемыми видами голосеменных Забайкальского края. |
| **Раздел 2. «Покрытосеменные, или цветковые» (5 часов)** | | | | |
| 6 | Семейство крестоцветные | 1 | Пастушья сумка обыкновенная, резуха повислая, клаусия солнцепечная, бурачок, – бородиния Тилинга | Повторяют характерные признаки семейства крестоцветные. Используя гербарий, заполняют определительную карточку для пастушьей сумки, бурачка, бородинии Тилинга. Отгадывают кроссворд по теме «Семейство крестоцветные». |
| 7 | Семейство розоцветные | 1 | Шиповник даурский, шиповник иглистый, боярышник кровавокрасный, боярышник даурский, рябина сибирская, рябинник рябинолистный, волжанка азиатская, абрикос сибирский | Повторяют характерные признаки семейства розоцветные. Используя гербарий, заполняют сравнительную таблицу по шиповнику даурскому и шиповнику иглистому. Выясняют сходные признаки между рябиной и рябинником. Заполняют схему хозяйственного использования дикорастущих видов растений семейства розоцветные. |
| 8 | Семейство бобовые | 1 | Термопсис ланцетный, леспедец, клевер люпиновый, клевер луговой, клевер ползучий, леспедеца двуцветная, сферофиза солончаковая, солодка уральская | Повторяют характерные признаки семейства бобовые. Используя гербарий, заполняют определительную карточку для термопсиса ланцетного, леспедецы копеечниковой, сферофизы солонцеватой, солодки уральской. |
| 9 | Семейство астровые | 1 | Череда лучевая, эдельвейс скученный, Кошачья лапка двудомная, дендрантема Завадского, астры, полынь рутолистная | Повторяют характерные признаки семейства астровые. Работают с Красной книгой Забайкальского края. Выясняют значение представителей семейства Забайкальского края. |
| 10 | Семейство лилейные | 1 | Купена душистая, спаржа даурская, красоднев малый, лилия даурская, лилия Буша, лилия карликовая, тюльпан одноцветковый, рябчик Максимовича, рябчик дагана. Кладодии. | Повторяют характерные признаки семейства лилейные. Выявляют, какие виды лилий распространены в Забайкалье. Определяют, что такое кладодии. Используя гербарий, заполняют определительную карточку для рябчика Максимовича и рябчика дагана. |
| **Раздел 3. «Приспособления растений» (3 часа)** | | | | |
| 11 | Жизненные формы | 1 | Листопадные, вечнозеленые древесные растения; зимне-зеленые лиственные кустарники, летнезеленые кустарники. Полукустарники, полукустар  Зимнезеленые травяные растения, летнезеленые травянистые растения. Деревянистые, травянистые лианы, однолетние травянистые растения | Определяются понятия «древесные растения», «полудревесные растения», «травянистые растения».  Характеризуют приспособления зимне-зеленых лесных растений к суровым условиям зимы Забайкальского края. Распознают представителей жизненных форм |
| 12 | Экологические факторы. Свет и вода как экологические факторы | 1 | Абиотические, биотические, антропогенные факторы. | Повторяют общую характеристику экологических факторов. |
| 13 | Первоцветы Забайкалья | 1 | Первоцветы, эфемероиды, редкие виды | Дают характеристику охраняемых первоцветов. Осваивают приемы работы с определителем растений. Используя текст методического пособия, отгадывают кроссворд. |
| **Раздел 4 . «Знай, используя, береги» (4 часа)** | | | | |
| 14 | «SOS» | 1 | Красная книга Российской Федерации, Красная книга Забайкальского края | Повторяют значение растений в жизни человека. Используя информационные ресурсы, готовят презентации по темам: «История охраны природы», «редкие растения Забайкальского края». Выясняют роль Красной книги в охране растений. Анализируют Красную книгу Забайкальского края, выясняют - какие редкие растения произрастают в их местности? |
| 15 | Лекарственные растения | 1 | Лекарственные растения, Полезные свойства лекарственных растений | Используя электронные ресурсы, выполняют презентации по темам: «Пустырник сибирский», «Какалия копьевидная», «Полынь Сиверса», «Очанка», «Копеечник альпийский». Выясняют, как в народной медицине используются растения Забайкальского края. |
| 16 | Ядовитые растения | 1 | Ядовитые растения, ядовитые вещества, ядовитые органы | Дают характеристику ядовитым растениям, продолжают формировать приемы работы с определителем растений. Выясняют, какое действие на организм оказывают ядовитые растения. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями. |
| 17 | Мой прекрасный сад  *Защита проектов* | 1 | Цветочнодекоративные растения. Однолетние, двулетние, многолетние культурные растения. Декоративные дикорастущие растения | Характеризуют особенности цветочнодекоративных растений. Различают основные группы цветочно-декоративных растений. Характеризуют наиболее распространенные в Восточном Забайкалье виды культурных и дикорастущих цветочных растений. |
|  | Итого | 17 |  |  |