

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Досатуйская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено Руководитель МО <i>Козлова Л.В.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.	Согласовано Заместитель директора школы по УВР <i>Балагурова Н.М.</i> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2018г.	Утверждаю Директор МБОУ <i>Баранникова Н.Г.</i> « <u>1</u> » <u>09</u> 2018г.
---	---	---

Рабочая программа по учебному курсу

«Забайкаловедение»

2-4 классы

Срок реализации – 3 года

Разработала:
Козлова Любовь Валентиновна
учитель начальных классов,
высшей категории

п. Досатуй, 2018 г.

Пояснительная записка

Образовательная программа «Забайкаловедение» для учащихся начальной школы составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Досатуйской СОШ;
- программы интегрированного курса для 3-4 классов общеобразовательной школы «Забайкаловедение», авторы Е.А.Игумнова, О.В.Корсун, Е.В.Добрынина, Н.В.Храмцова, О.И.Казанова, И.Б.Барахоева. Чита: ЧИПКРО, 2008 г.

Учебно-методическое обеспечение курса «Забайкаловедение»

Во 2 классе «Забайкалье, моё Забайкалье...»: книга для чтения в начальных классах[текст]/Сост. Э.А.Максименя, Л.А.Павлова.– Чита: Экспресс-издательство, 2009. – 160 с.: ил.

В 3 классе учебное пособие – книга для чтения в начальной школе «Родное Забайкалье», (Корсун, О.В. Родное Забайкалье: книга для чтения в начальной школе / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. – Чита: Экспресс-изд-во, 2013. – 152 с.).

В 4 классе учебное пособие по краеведению забайкальского писателя Г.Р. Граубина «Наша малая Родина» (Граубин, Г.Р. Наша малая Родина: учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста. – Чита: Экспресс-изд-во, 2014. – 127 с.).

Забайкаловедение. Рабочая тетрадь. 2-4 классы, Генезис, 2015-2017 гг.

Цель курса: содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

Задачи курса:

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;
- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;
- формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;
- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

Курс рекомендован для 3-4 классов общеобразовательной школы.

Продолжительность курса: 85 часов: в течение двух лет обучения – 2-3 класс – по 34 ч.- 1 час в неделю. 4 класс - 17 ч.- 0,5 ч. в неделю.

17 часов курса «Забайкаловедение» в 4 классе включены как интегрированный курс с предметами «Литературное чтение», «Окружающий мир».

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты освоения курса

По освоению модуля «Литературное наследие Забайкалья» (2 класс)

В результате освоения курса ученик должен знать:

взаимосвязь литературы с историей и культурой родного края;
характерные особенности эпохи, отражённые в изученном произведении;
авторов, название и содержание изученных произведений;
жанровые особенности изученных произведений;
уметь: анализировать и оценивать произведение как художественное целое;
выявлять авторское отношение к изображаемому и давать произведению личностную оценку;
пересказывать узловые сцены и эпизоды изученного произведения;
давать устный развёрнутый (аргументированный) ответ о произведении;
составлять рассказ об авторе произведения;
выразительно читать произведения или фрагменты, в том числе выученные наизусть;
делать обзор книг по литературному краеведению;
работать со справочной литературой.

Образовательными результатами программы будут:

устойчивый интерес к литературе своего края;
знания по литературе и культуре родного края;
способность творчески мыслить и рассуждать;
умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
делить текст на части, составлять простой план;
самостоятельно формулировать главную мысль текста;
находить в тексте материал для характеристики героя;
подробно и выборочно пересказывать текст;
составлять рассказ-характеристику героя;
составлять устные и письменные описания;
по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**Предметные результаты освоения курса
По освоению модуля «Природное наследие Забайкалья» (3 класс)**

Ученик научится:

- находить на карте России Забайкальский край;
- приводить примеры народов, населяющих Забайкальский край;
- различать по существенным признакам характерные природные явления Забайкалья;
- характеризовать среду обитания растений и животных Забайкалья;
- объяснять роль растений и животных в природе и жизни человека;
- приводить примеры съедобных, несъедобных и ядовитых грибов, культурных растений и домашних животных Забайкальского края;
- различать по существенным признакам деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения Забайкалья;
- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных Забайкалья;
- проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;
- характеризовать особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкалья;
- понимать значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;
- характеризовать факторы экологического риска в окружающей среде;
- приводить примеры редких и нуждающихся в охране видов животных Забайкалья;
- объяснять причины редкости некоторых растений и животных;
- приводить примеры заповедников и национальных парков, созданных в Забайкальском крае;
- ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;
- понимать необходимость соблюдения правил поведения в природной среде;
- понимать необходимость соблюдения мер профилактики клещевого энцефалита;
- оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями;
- соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, во время наводнений и землетрясений.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- узнавать о природе Забайкалья в процессе общения со сверстниками и взрослыми, анализа своего личного опыта взаимодействия с природой и людьми;
- самостоятельно формулировать правила экологически безопасного поведения как руководство к действию;
- соблюдать правила экологически безопасного поведения в школе, быту и природе;
- предвидеть опасности, которые необходимо учитывать при планировании отдыха.

По освоению модуля «Историческое и культурное наследие Забайкалья» (4 класс)

Ученик научится:

- находить на карте России свой регион и его главный город;
- описывать основные достопримечательности столицы своего региона и своего населённого пункта;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях г. Читы и своего населённого пункта;
- узнавать символику Забайкальского края;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- описывать (пересказывать), реконструировать исторические события из истории родного края;
- рассказывать об исторических деятелях Забайкалья;
- приводить примеры фактов и событий культуры, истории родного края, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

- находить факты, характеризующие образ жизни, обычаи и традиции народов, населяющих Забайкальский край;
- характеризовать распространённые в Забайкалье современные профессии и ремёсла;
- понимать роль семьи в общественной жизни;
- соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важных для страны и родного края событиях и фактах прошлого и настоящего;
- наблюдать и описывать деятельность человека на благо семьи, школы, своего населённого пункта, родного края, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками,
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- показывать на глобусе и карте мира географическое положение Забайкальского края и его столицу;
- понимать роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни, готовность соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, правила безопасного поведения в природе и общественных местах;
- основы экологической культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия в реальных жизненных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и выполнять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения, планировать ход работы, фиксировать результаты в предложенной форме (таблица, схема, рисунок, словесный вывод).

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;

осуществлять запись выборочной информации;

строить сообщения в устной и письменной форме;

основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков на примере явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края;

проводить сравнение и классификацию явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и его воздействием на природу Забайкалья;

обобщать и систематизировать полученные знания о природе и истории родного края;

устанавливать аналогии, ассоциации.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

преобразовывать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятий;

составлять небольшие письменные рекомендации о правилах поведения в природе, дома и общественных местах (т.е. составлять руководство к действию).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

строить понятные для партнёра высказывания;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

задавать вопросы разных видов (вопросы-описания, вопросы-сравнения, вопросы-классификации, вопросы-ассоциации, вопросы-причины, вопросы-объяснения, вопросы-доказательства, вопросы-обобщения, вопросы-прогнозы, вопросы-оценки, вопросы-действия);

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2. Содержание учебного предмета

«Литературное наследие Забайкалья» (2 класс)

(34 часа)

I раздел. «В некотором царстве, в некотором государстве...»

Содержит сказки коренных жителей Забайкальского края (бурят, эвенков и «гуранов»).

II раздел. «Легенды Забайкалья»

Содержит сказания и легенды Е.Иманаковой, Г.Юргенсона, Н.Кузакова о происхождении природных богатств края

III раздел. «Весёлые страницы»

Содержит весёлые, озорные, звонкие, смешные стихи о детях, животных, природе Н.Ярославцева, Г.Пахомова, Г.Граубина, Б.Макарова, Г.Климович; рассказы для детей А.Озориной, Б.Кузника, Э.Кузник.

IV раздел. «Наш край вчера и сегодня»

Содержит литературные произведения Н.Суханова, Ю.Курц, В.Карабанова, А.Жамбалона, Б.Костюковского, Ц.Жамбалова о декабристах, казаках, чабанах, о людях населяющих агинские степи и таёжные деревни.

V раздел. «Я шагаю по нашему краю...»

Содержит произведения поэтов И.Луговского, Г.Граубина, Ю.Курц, Н.Ярославцева, В.Сажина, Б.Макарова, Н.Савостина и писателей В.Новолодского, М.Вишнякова, Е.Куренной, В.Никонова, Н.Ганьшиной, Г.Граубина о богатейшей природе родного края.

Содержание курса отражает комплексно-системный подход к изучению литературы родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать национальные, природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние Забайкальского края, в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

«Природное наследие Забайкалья» (3 класс)

(34 часа)

ВВЕДЕНИЕ. Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край.

Раздел I. **ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ** (3 ч.)

Тема: **Сенокос на лугу.** Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных.

Пора сенокоса.

Тема: **Ягоды.** Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды.

Тема: **Грибы.** Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Раздел II. **ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ** (6 ч.)

Тема: *Дары полей и огородов*. Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья.

Тема: *Первые заморозки*. Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда.

Тема: *Золотой наряд*. Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью.

Тема: *Кедровые орешки*. Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное.

Тема: *Кто где живёт?* Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.

Тема: *Журавли на полях*. Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.

Раздел III. ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА (12 ч.)

Тема: *Природа готовится к зиме*. Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных.

Тема: *Зимние запасы животных*. Запасливые звери.

Тема: *Вышел соболь на охоту*. Жизнь соболя. Природное сообщество леса.

Тема: *Белый ковёр*. Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке.

Тема: *Охотники и браконьеры*. Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры.

Тема: *Зимняя погода*. Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период.

Тема: *Что такое дым?* Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека.

Тема: *Зимующие птицы*. Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период.

Тема: *Идём по следу*. Страницы «белой книги природы». Следы разных животных.

Тема: *Пришли дзерены*. Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров.

Тема: *Красная книга*. Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия.

Тема: *Белый месяц*. Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.

Раздел IV. ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА (9 ч.)

Тема: *Жизнь подо льдом*. Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход.

Тема: *Береги воду*. Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды.

Тема: *Весеннее пробуждение*. Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами.

Тема: *История консервной банки*. Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.

Тема: *Летят птицы*. Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц.

Тема: *Первоцветы*. Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов.

Тема: *Пожар в лесу*. Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров.

Тема: *Время сажать деревья*. Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.

Тема: *Раны земли*. Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.

Раздел V. ЛЕТО ПРИШЛО (4 ч.)

Тема: **Птицы на гнёздах.** Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда.

Тема: **Жизнь муравейника.** Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников.

Тема: **Твой летний отдых.** Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха.

Тема: **Забайкалье – моя Родина.** Любовь к Родине начинается с охраны природы.

«Историческое и культурное наследие Забайкалья» (4 класс)

(17 часов)

Раздел I. ГЕОГРАФИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ (8 ч.)

Тема: **Сибирь. Забайкалье. Город Чита**

Историко-географическое изучение Забайкальского края. Географическое положение. Соседи Забайкальского края: регионы России (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Иркутская и Амурская области), соседние страны (Китай, Монголия). Горные хребты. Природные достопримечательности. Заповедники, заказники.

Полезные ископаемые, добываемые в нашем крае. Роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современном мире.

Раздел II. СИМВОЛИКА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ. ГОРОДА ЗАБАЙКАЛЬЯ (9 ч.)

Столица Забайкальского края. Происхождение названия города. Памятные места и достопримечательности города. Музеи, театры, памятники культуры. Предприятия, культурные и образовательные учреждения города.

Тема: **Города Забайкальского края**

Города – исторические центры культуры Забайкалья (Нерчинск, Сретенск, Петровский-Завод). Градообразующие предприятия, история возникновения городов Краснокаменск, Балей, Борзя. Достопримечательности городов, связанные с разными периодами истории страны.

Интегрированный курс «Забайкаловедение» с предметами «Литературное чтение», «Окружающий мир»

Раздел III. МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР НАРОДОВ ЗАБАЙКАЛЬЯ (7 ч.)

Тема: **Моя семья**

Семья как традиционная ячейка общества. Роль семьи в общественной жизни. Поколения предков. Родословное древо. Взаимоотношения между членами семьи, соседями, сверстниками. Культура общения с людьми.

Тема: **Народы, населяющие Забайкальский край**

Связь поколений и времён в истории родного города (села). Коренные народности, населяющие Забайкальский край. Традиции, обычаи, культура. Многонациональный характер культуры забайкальцев. Фольклор. Уважение культуры разных народов.

Забайкальские деятели культуры, науки, промышленности и сельского хозяйства.

Раздел IV. НЕРАЗРЫВНАЯ СВЯЗ ИСТОРИИ КРАЯ С ИСТОРИЕЙ СТРАНЫ (10 ч.)

Тема: **История края**

История освоения забайкальской земли. Первый ссыльный в Забайкалье – протопоп Аввакум. Декабристы и их вклад в развитие Забайкалья. Выдающиеся люди, оставившие свой след в истории Забайкалья (П.А. Кропоткин, Н.Г. Чернышевский).

Неразрывная связь истории края с историей страны. Гражданская война и образование Дальневосточной республики. Годы Великой Отечественной войны и вклад наших земляков в победу над врагом.

Байкало-Амурская магистраль – яркая страница нашей истории.

3. Тематическое планирование «Литературное наследие Забайкалья» (2 класс)

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Перечень слов для словаря	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во час
I раздел «В некотором царстве, в некотором государстве...»					4
1	Введение	Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Край родной – край литературный	Забайкаловедение, Забайкалье	Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью	1
2	Молодец Гуун Сээжэ, сын старика Таряши (бурятская народная сказка)	Коренное население Забайкалья, род занятий, особенности жизни. Сказочные приметы	Юрта, хан, батор	Аудирование (слушание) <i>Воспринимать</i> на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	1
3	Про Кота Котофеича (русская сказка Забайкалья)		«гуран», сторожила		1
4	Эвенк и змея		Чум		1
II раздел «Легенды Забайкалья»					3
5	Е.Иманакова. сказание о рождении Даурии. Г.Юргенсон. Аквамарин - камень дружбы и верности	Природные богатства Забайкалья – земли Даурской	Аквамарин	Уметь работать с картой, Анализировать произведения, работать с дополнительными источниками информации.	1
6	Н.Кузаков. Вещий ворон	Минеральные источники, красота забайкальской природы	Гольцы, подол хребта, Молоковка, Алханай		1
7	Н.Пахомов. Алханай				1
III раздел «Весёлые страницы»					8
8	Н.Ярославцев. Почему растут усы. Гости. Частушки.	Творчество Н.Ярославцева		Иллюстрировать, сочинять частушки	1
9	Г.Пахомов. Нофелет. Тикота. Живое зеркальце.	Творчество Г.Пахомова		Анализировать произведения, конструировать	1

	Страшилка.				
10-11	Г.Граубин. Зубрила. Окно. Косолапый музыкант. Кряква. Грибовоз	Творчество Г.Граубина		Творческая деятельность <i>Инсценировать</i> текст (чтение по ролям, драматизация). <i>Иллюстрировать</i> текст. <i>Сочинять</i> сказки, рассказы, стихотворения.	2
12	Б.Макаров. Земляника. Жук. Г.Климович. Ночь	Творчество Б.Макарова и Г.Климович		Сравнивать, описывать	1
13	А.Озориная. Ссора.	Творчество А.Озориной	Закадычный друг	Творчески пересказывать, рассуждать	1
14	Б.Кузник, Э.Кузник. Первая встреча	Творчество Бориса и Элеоноры Кузник		Использовать дополнительные источники информации	1
15	Б.Макаров. Наш щенок. Слепая свинья.	Творчество Б.Макарова		Уметь работать с источником информации	1
IV раздел «Наш край вчера и сегодня»					6
16	Н.Суханов. Древние тропинки	Творчество Н.Суханова	Декабристы	Использовать дополнительные источники	1
17	Ю.Курц. Казачья походная. Старинный восковой гимн Забайкальского казачества.	Творчество Ю.Курц. Казачьи традиции	Казачи, патриотизм, традиция	Анализировать	1
18	В.Карабанов. Павел Маккеев	Творчество В.Карабанова	Селение Маккавеево, станция	Пересказывать	1
19	А.Жамбалон. Саленький чабан	Творчество А.Жамбалона	Аргамак, шуурган	Иллюстрировать	1
20	Б.Костюковски й. Нянька	Творчество Б.Костюковского	Шорник, дэгэл, мерлушка	Пересказывать	1
21	Ц.Жамбалов. «Погоди-ка, сыннок...»	Творчество Ц.Жамбалова	Ага, снеговой	Рассуждать, анализировать	1
V раздел «Я шагаю по нашему краю...»					13
22	И.Луговской. Лесная загадка. Рассказ охотника	Творчество И.Луговского		Иллюстрировать	1
23	Г.Граубин. Певучие градусы. Замарашка	Творчество Г.Граубина		Изготавливать кормушки.	1

24	Ю.Курц. Февраль- бокогрей.	Творчество Ю.Курца			1
25	В.Новолодский. Подснежники. Г.Граубин. Подснежники	Творчество В.Новолодского.	Экология, «Красная книга»	Иллюстрировать	1
26	Н.Ярославцев. Живые звёздочки. В.Сажин. «Солнце село за сопками..» Б.Макаров. Подсолнух.	Творчество В.Сажина		Сравнивать рассуждать	1
27	Г.Граубин. Отрывок из книги «Четырёхэтажн ая тайга»	Взаимосвязь растений	Природные «этажи»	Пересказывать	1
28	М.Вишняков. Полосатые друзья. Н.Савостин. Олень. Б.Макаров. Соболь.	Творчество М.Вишнякова, Н.Савостина	«Нерчинский» климат	Сравнивать	1
29	Г.Граубин. Как в тереме живут (глава из книги «Моя страна Сибирь»)	Охрана животного мира, сохранность зрения и слуха		Знать основы здоровьесбережения	1
30	Е.Куренной. Кедровкины кладовые	Творчество Е.Куренного	Распадок, голец	Пересказывать, иллюстрировать	1
31- 32	В.Никонов. Малыш (глава из повести «Приключения сохатёнка»	Творчество В.Никонова	Сохатый	Пересказывать	2
33	Н.Ганьшина. Надувной глобус. Моей собаки колли	Творчество Н.Ганьшиной	Колли	Иллюстрировать, пересказывать	1
34	Забайкалье моё, Забайкалье... Экскурсия в краеведческий музей	Любить Родину, значит охранять Родину	Отечество, малая Родина		1

«Природное наследие Забайкалья» (3 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Сенокос на лугу	1
2	Ягоды	1
3	Грибы	1
4	Дары полей и огородов	1
5	Первые заморозки	1
6	Золотой наряд	1
7	Кедровые орешки	1
8	Кто где живет?	1
9	Журавли на полях	1
10	Природа готовится к зиме	1
11	Зимние запасы животных	1
12	Вышел соболь на охоту	1
13	Белый ковер	1
14	Охотники и браконьеры	1
15	Зимняя погода	1
16	Что такое дым?	1
17	Зимующие птицы	1
18	Идем по следу	1
19	Пришли дзерены	1
20	Красная книга	1
21	Белый месяц	1
22	Жизнь подо льдом	1
23	Береги воду	1
24	Весеннее пробуждение	1
25	История консервной банки	1
26	Летят птицы	1
27	Первоцветы	1
28	Пожар в лесу	1
29	Время сажать деревья	1
30	Раны земли	1
31	Птицы на гнёздах	1
32	Жизнь муравейника	1
33	Твой летний отдых	1
34	Забайкалье – моя Родина	1

«Историческое и культурное наследие Забайкалья» (4 класс)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	География Забайкальского края	Край за Байкалом	1
2		Забайкальский край на карте	1
3-4		Озёрные глади	2
5		Горные хребты	1
6		Естественные природные достопримечательности	1
7		Заповедник - природоохранная территория	1
8		Полезные ископаемые нашего края	1
9	Символика Забайкальского края. Города Забайкалья	Государственные символы Забайкалья	1
10-11		Занимаемся творчеством	2
12		Столица Забайкальского края	1
13		Города Забайкальского края	1
14		Нерчинск - первая столица Забайкалья	1
15-16		Выполнение групповых проектов	2
17		Итоговый урок	1

**Интегрированный курс «Забайкаловедение» с предметами
«Литературное чтение», «Окружающий мир»**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	Многонациональный характер народов Забайкалья	Связь поколений и времён в истории	1
2		Топонимика улиц города Читы	1
3		География населения Забайкальского края	1
4		Выполнение группового проекта	1
5		Защита группового проекта	1
6		Моя семья	1
7		Родословная человека	1
8	Неразрывная связь истории края с историей страны	Давно ли появились первые люди в Забайкалье?	1
9		Каторжные времена	1
10		Декабристы в Забайкалье	1
11		Гражданская война	1
12		Великая Отечественная война	1
13		Байкало-Амурская магистраль	1
14		Выдающиеся люди Забайкалья	1
15		Выполнение групповых проектов	1
16		Защита проектов	1

Учебно-методическое обеспечение курса «Забайкаловедение»

Литература, рекомендуемая для учащихся:

1. Для 3 класса: Корсун, О.В. Родное Забайкалье: книга для чтения в начальной школе / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. - Чита : Экспресс-изд-во.
2. Для 4 класса: Граубин, Г.Р. Наша малая Родина: учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста / Г.Р. Граубин. – Чита: Экспресс-изд-во.
3. «Забайкалье, моё Забайкалье...»: книга для чтения в начальных классах[текст]/Сост. Э.А.Максименя, Л.А.Павлова.– Чита: Экспресс-издательство, 2009. – 160 с.: ил.
4. Забайкаловедение. Рабочая тетрадь. 2 класс, Генезис, 2015 г.
5. «Забайкалье: сокровища веков»: фильм, телекомпания «Альтес», 2006 г.
6. Забайкалье. Страницы истории. «Во глубине сибирских руд. Декабристы в Забайкалье», фильм, телекомпания «Альтес», 2010 г.
7. Писатели Забайкалья, комплект портретов Забайкальских писателей, Чита: 2004 г

Литература, рекомендуемая учителю для реализации регионального компонента:

1. Горлачёв, В.П. Школьный атлас водной флоры и фауны Забайкалья / В.П. Горлачев, Л.Н. Золотарёва, М.Ц. Итигилова, О.В. Корсун, И.Ф. Кривенкова. - Чита, 2013. – 221 с.
2. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). – Чита: Поиск, 2010. - 214 с.
3. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). – Чита: Стиль, 2012. - 280 с.
4. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Общий очерк. Ч.1. – Новосибирск: Наука, 2010.
5. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Общий очерк. Ч.2. – Новосибирск : Наука, 2013.