**Урок ИЗО в 3 кл.**

**Учитель: Сидякина С.П.**

**Тема «Великаны и лилипуты»**

**Цель:** обеспечить условия для расширения знаний учащихся интересными сведениями о больших и маленьких людях планеты (великанах и лилипутах) для отражения их в изобразительной творческой деятельности.

**Задачи:**

1.Осознавать значимые темы искусства и отражать их в изобразительной творческой деятельности.

2.Выражать своё отношение к изображенным героям, используя метод сравнения большого и маленького объектов.

3.Использовать выразительные средства композиции: главный герой в центре или в углу листа или др.

4.Оценивать выразительность результатов своей творческой деятельности и сверстников.

5.Создать условия для формирования коммуникативной компетенции через умение слушать, вступать в диалог, выражать свою точку зрения, соблюдать правила общения.

**Тип урока** – урок введения нового знания.

**Методы** – наглядный, словесный, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная.

**Технологии:** деятельностного подхода, здоровьесбережения, ИКТ.

**Дидактические средства и материалы:**

*Для учителя:*

* учебник «ИЗО» Т.Копцева, 3 кл.;
* мультимедиа;
* презентация;
* карточки со словами.

*Для учащихся:*

* учебник «ИЗО» Т.Копцева, 3 кл.;
* изображения сказочных героев;
* художественные материалы;
* медали;
* сигнальные карточки.

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Мотивация к деятельности | - Давайте создадим друг другу хорошее настроение. Возьмем друг друга за руки, почувствуем тепло ладошек соседа, улыбнёмся друг другу и пожелаем хорошей работы.Я желаю вам преодолеть все трудности, а в конце урока добиться успеха. Что для этого нужно? | УУД регулятивные (саморегуляция).УУД личностные (самоопределение, смыслообразование). |
| 2.Постановка учебной задачи | - Необходимо поставить задачу. Из слов на доске поставьте задачу урока.ПосмотрюУзнаюСотворю | УУД регулятивные (планирование).  посмотрюЯ узнаю сотворюСтавят задачу по карточке. |
| 3.Актуализация знаний учащихся.Игра «Помоги Тюбику».Презентация. | А сейчас мы окунемся в мир сказки. Сказка начинается!В некотором царстве, в некотором государстве жил был веселый художник. А звали его Тюбик! Вот однажды пошел Тюбик в лес погулять. Долго гулял по лесу и вдруг вышел на незнакомую полянку. А на той полянке, прямо посредине, стоит дверка, а на дверке той написано «Царство». Захотелось Тюбику узнать, что за дверкой, нажал он на ручку, а дверь не открывается. Расстроился  Тюбик. Но тут явилась на полянку Фея Изобразительного Искусства и говорит Тюбику: «Хочешь я помогу тебе попасть в Царство, но только ты должен выполнить 2 задания». « Я согласен!» - обрадовался Тюбик.-Вот первое задание. Отгадай-ка  мои загадки по слайдам.«Ой! А я не умею загадки отгадывать», - расстроился Тюбик.-Ребята! Поможете Тюбику отгадать загадки?Ответ: даПосмотрите на слайд (1), как вы думаете, кто это?- Ответ- великан,- Посмотрите на слайд (2), как вы думаете, кто это?Лилипут, гном.2 задание – отгадать тему- Ответ: Великаны и лилипуты (3,4).- Назовите цель урока. - Да. Нам сегодня нужно побольше узнать о великанах и лилипутах, для того чтобы их нарисовать.Фея изоискусства: молодцы, ребята, помогли Тюбику выполнить задания. Добро пожаловать в Царство. | УУД познавательные (проявляют учебно-познавательный интерес к проблеме урока: как создать оригинальную творческую работу, высказывают свои пути решения проблемы).Определяют тему и цель.Тема: Великаны и лилипуты.Цель: научиться узнавать, для того чтобы нарисовать.  |
| 4.Открытие нового знания.Физминутка.Работа с учебникомСтр. 84 | В нашем мире есть люди выше среднего роста и ниже среднего роста. Этих людей занесли в книгу рекордов Гиннеса.Самого маленького человека в мире зовут Хи Пингпингом (21 год) его рост чуть выше 70 см, он живет в Китае. Самый высокий человек в мире, его зовут Султан Косен(27), рост составляет 2м 47см. живет в Турции. Они встретились в Турции на презентации книги рекордов Гиннеса. При встрече друг с другом обладатели титулов немного растерялись: турецкий великан едва разглядел миниатюрного китайца. Однако это не помешало им напоследок обменяться чем-то вроде рукопожатия. Получилось нестандартно. Хи Пингпингом достал только до пальца гиганта (Слайд 5,6). - Назовите сказки про великанов и лилипутов. Какие вы читали?- Давайте посмотрим фрагменты сказок (Слайды до конца):- Мальчик с пальчик;- Нильс и дикие гуси;- Дюймовочка;- Белоснежка и семь гномов;- Гулливер в стране великанов; - Гулливер в стране лилипутов;«Великаны и лилипуты».Жили- были лилипуты, лилипуты удальцы.Ели- ели, пили- пили, примеряли колпаки.Жили- были великаны, великаны удальцы.Ели-ели, пили- пили, примеряли колпаки.- Скажите, кто нарисовал иллюстрации к данным сказкам? Художники-иллюстраторы.Откройте учебник на стр. 84. Назовите иллюстрации к сказкам и автора.Сказку про Гулливера иллюстрировал Г. Калиновский, а миф про Святогора И.Я.Билибин.- За счет чего художнику удалось изобразить человека маленьким (большие цветы). Что по размеру больше? Цветы или человек? Для чего художник это сделал?Прочитайте на стр.85 текст. Кто изображен на иллюстрации? Какого размера Илья Муромец? Почему Илья Муромец кажется маленьким?- Давайте послушаем миф про великана-богатыря. (Слайд).- Я читаю стихотворение Шела Сильверстайна «Маленький гном», а вы задумываете сюжет. | УУД познавательные (узнают о великанах и лилипутах современности). Сравнивают, анализируют.Участвуют в обсуждении литературных произведений.УУД познавательные (умение работать с учебником).УУД регулятивные (принимают учебную задачу, понимают план действий, придумывают и воплощают оригинальный замысел).Высказывают свои суждения по поводу рассматриваемых иллюстраций.УУД коммуникативные (участвуют в диалоге, выражают свою точку зрения, слушают другого, соблюдают правила общения). |
| 5.Творческое задание. | *Творческое задание:* иллюстрируют любую сказку или миф, в которых главный герой – маленький человек. Для работы используют любой художественный материал. | Выполняют творческое задание.УУД регулятивные (используют сравнение как средство выражения большого и маленького объекта). |
| 6.Рефлексия. | - Анализ, оценивание работ.Награждение (медали).- Какую задачу ставили?- С каким настроением закончили урок? Покажите на сигнальных карточках. | УУД коммуникативные(оценивают выразительность результатов своей работы)Оценивают выставку. Сравнивают свою работу с работой сверстников. посмотрюЯ узнаю сотворю посмотрелЯ узнал Сотворил |