

Тематическое планирование по обществознанию 6 класс

№	Тема урока	Цель урока	Форма работы	Планируемые результаты			УУД	Формы контроля достижения планируемых результатов	Мониторинг	Дом. зад.
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
1.	Введение	Знакомство учащихся с курсом «Обществознание»	Урок-путешествие	Понимает что такое общественные науки, обществознание, связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования	Умеет отличать общественные науки от других видов наук.	Усвоит назначение школьного предмета «Обществознание»	(П): умение высказывать свое мнение	Беседа		Прочитать стр. 4-6
Глава I. Человек в социальном измерении										
2.	Человек - личность	Создать условия для формирования представлений учащихся о личности, качествах личности, ее месте в истории; способствовать расширению знания учащихся о влиянии социальной среды на человека	Урок изучения нового материала	Знает значение ключевых понятий: социальный, биологический. характеризует и конкретизирует примерами биологическое и социальное в природе человека	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Умеет высказывать свое мнение	(П): умение высказывать свое мнение;	Работа с текстом учебника по заданиям		§1, стр. 8-11 читать; р/г стр.5 упр. 4,5

3.	Индивидуальность – плохо или хорошо?	Создать условия для формирования представлений учащихся о личности, качествах личности, ее месте в истории	Комбинированный урок	Научатся: характеризовать свои потребности и способности, проявление личностных свойств в основных видах деятельности; работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	(П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Работа с текстом учебника, практические задания		§1, читать стр. 12-16; р/г стр.7 упр. 8
4.	Входящая контрольная работа								Входной мониторинг	

5.	Человек познает мир	Способствовать изучению учащимися себя как части природы и общества, выявлению своих биологических особенностей и потребностей; раскрыть роль знаний о собственных способностях и возможностях, их правильной оценки для успешной самореализации личности	Комбинированный урок	Учатся: характеризовать свои потребности и способности, проявление личностных свойств в основных видах деятельности; работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	(И): самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы (Р): совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему	Работа с текстом учебника, практические задания, тренинговые задания		§2, читать стр.17-18; р/г стр.8 упр.3
6.	Что такое самосознание?	Рассмотреть влияет ли самооценка на поведение человека	Урок-тренинг	Умеет анализировать схемы и таблицы; высказывает собственное мнение, суждения	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(И): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. (К): формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания (Р): ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Дискуссия Тренинговые занятия		§2, читать стр. 18-23; р/г стр. 10 упр. 6, 8

7.	Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя	Проанализировать ситуации общения и партнерских взаимоотношений;	Урок-практикум	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Дает оценку своих учебных действий	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала	Выполнение практических заданий	Промежуточный мониторинг	§2, вопросы
8.	Человек и его деятельность	Способствовать формированию представлений о деятельности как типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях	Комбинированный	Формирует представление о деятельности человека	Умеет определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	(П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Работа с текстом учебника, практические задания		§3, читать стр. 26-31; р/г стр. 15 упр. 5

9.	Практикум. Учимся правильно организовывать свою деятельность	Способствовать формированию представлений о деятельности человека	Урок-практикум	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Дает оценку своих учебных действий	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала	Выполнение практических заданий	Промежуточный мониторинг	§3, р/г стр. 16 упр. 7,8
10	Потребности человека	Способствовать формированию представлений о потребностях как источнике активности человека	Комбинированный урок	Раскрывает основные черты духовного мира человека	Самостоятельно выделяет и формулирует цели; анализирует вопросы, формулирует ответы	Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирует и характеризует эмоциональное состояние и чувства окружающих	(П): производит поиск существенной информации. (К): высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания (Р): самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения	Выполнение заданий в рабочей тетради		§4, читать стр.33-36; р/г стр. 20 упр. 4,5

11	Что человек чувствует, о чем размышляет?	Развитие познавательных способностей учащихся через включение их в различные виды деятельности	Урок - игра	Раскрывает основные черты духовного мира человека	Самостоятельно выделяет и формулирует цели; анализирует вопросы, формулирует ответы	Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирует и характеризует эмоциональное состояние и чувства окружающих	(И): производит поиск существенной информации. (К): высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания (Р): самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения	Выполнение заданий в рабочей тетради		§4, читать 36-39 р/г стр.21 упр. 7, 8
12	Практикум. Учимся размышлять	Способствовать формированию представлений о духовном мире человека	Тренинговое занятие	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(И): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. (К): формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания (Р): ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Дискуссия Тренинговые занятия	Промежуточный мониторинг	§4

13	На пути к жизненному успеху	Создать условия для формирования у учащихся представлений о понятии «образ жизни», о составляющих жизненного успеха	Комбинирова нный урок	Определяет понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.	Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудни-честве с учителем.	Определяет целостный, социально ориентирова- нный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	(П): прои- зводит поиск существенной информации. (К): выска- зывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания (Р): самосто- ятельно формулирует цели урока после предвари- тельного его обсуждения	Выполнение заданий в рабочей тетради		§5, читать стр. 40-42; р/г стр.25 упр. 6
14	Готовимся выбирать профессию	Создать условия для формирования у учащихся представлений о понятии «образ жизни», о составляющих жизненного успеха	Комбинирова нный урок	Определяет понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.	Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудни-честве с учителем.	Определяет целостный, социально ориентирова- нный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	(П): прои- зводит поиск существенной информации. (К): выска- зывают собственное мнение; слушают друг друга (Р): самосто- ятельно формулирует цели урока после предвари- тельного его обсуждения	Выполнение заданий в рабочей тетради		§5, читать стр. 42-47; р/г ст 26 упр.8

15	Контрольная работа №2 «Человек в социальном измерении»	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Контрольная работа					Моделирование ситуаций, их анализ	Промежуточный мониторинг	термины
----	--	--	--------------------	--	--	--	--	-----------------------------------	--------------------------	---------

Глава II. Человек среди людей

16	Межличностные отношения	Формирование начальных обществоведческих знаний, представление о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми	Комбинированный урок	Определяют, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализируют взаимоотношения людей на конкретных примерах; ориентируются на понимание причин успеха в учебе; формулируют собственную точку зрения; осуществляют поиск нужной информации, выделяют главное	Определяют понятия; вступают в речевое общение; работают с книгой	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала; (П): объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявление в ходе исследования; структурирует текст; дает определение понятиям; (Л): самоопределение, определение своего способа в жизни;	Выполнение практических заданий		§6, ст 50-51; р/г ст 30 упр.3,4
17	Чувства – основа межличностных отношений	другими людьми	Комбинированный урок	Определяют, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализируют взаимоотношения людей на конкретных примерах; ориентируются на понимание причин успеха в учебе; формулируют собственную точку зрения; осуществляют поиск нужной информации, выделяют главное	Определяют понятия; вступают в речевое общение; работают с книгой	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала; (П): объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявление в ходе исследования; структурирует текст; дает определение понятиям; (Л): самоопределение, определение своего способа в жизни;	Выполнение практических заданий		§6, ст 51-56; р/г ст 33 упр. 8

18	Тренинговое занятие. Учимся взаимодействовать с окружающими	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Тренинг	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(И): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. (К): формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания (Р): ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Участие в тренинговых упражнениях		§6, термины
19	Человек в группе	Формирование представлений о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми	Комбинированный урок	Определяет, что такое культура общения человека; анализирует нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществляет поиск дополнительных сведений в СМИ;	Определяет понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Сохраняет мотивацию к учебной деятельности; проявляет интерес к новому учебному материалу	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала	Диспут, выполнение практических заданий		§7, ст 58-66
20	Практикум. Учимся совместно всей группой делать полезные дела	Формирование представлений о том, что помогает человеку общаться с другими людьми	Творческая лаборатория	Понимает, почему без общения человек не может развиваться полноценно	Анализирует; делает выводы, дает нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществляет	Понимает значение знаний для человека и принимает его; развивает способность к самооценке	(И): умение высказывать свое мнение; (Л): умеет строить жизненные планы; понимает значение труда	Участие в выполнении коллективного коллажа	Промежуточный мониторинг	§7, р/г стр 36 упр 6,7,8
21	Общение	Формирование представлений о том, что помогает человеку общаться с другими людьми	Изучение нового материала	Понимает, почему без общения человек не может развиваться полноценно	Анализирует; делает выводы, дает нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществляет	Понимает значение знаний для человека и принимает его; развивает способность к самооценке	(И): умение высказывать свое мнение; (Л): умеет строить жизненные планы; понимает значение труда	Диспут		§ 8, стр 67-71 р/г стр 37 упр 2
22	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	Формирование представлений о том, что помогает человеку общаться с другими людьми	Комбинированный урок	Понимает, почему без общения человек не может развиваться полноценно	Анализирует; делает выводы, дает нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществляет	Понимает значение знаний для человека и принимает его; развивает способность к самооценке	(И): умение высказывать свое мнение; (Л): умеет строить жизненные планы; понимает значение труда	Выполнение практических заданий, работа в тетради		§8, стр 71-74; упр р/г стр 40 упр 7

23	Практикум. Учимся общаться		Тренинговое занятие		поиск дополнительных сведений в СМИ;		для человека; (Р): принимает учебную задачу	Участие в тренинговых упражнениях	Промежу- точный монитори- нг	§8, стр 74 «В классе и дома»
24	Конфликты в межлично- стных отношениях	Формирование представлений о возникновении межличностны х конфликтов и путях их разрешения	Изучение нового материала	Умеет сохранять достоинство в конflikте	Допускает существование различных точек зрения, принимает другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществляет поиск нужной информации, выделяет главное	Проводит сравнительный анализ, сопоставляет, рассуждает	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала	Диспут, выборочная работа в тетради		§9, р/г стр 42 упр 3
25	Почему нужно быть терпимым		Комбинирова- нный урок					Выполнение практических заданий		§9, стр80-82
26	Практикум. Учимся вести себя в ситуации конflikта		Урок игра					Активное участие в игре		§9, р/г стр 47 упр 7,8
27	Контрольная работа №3 «Человек среди людей»	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Контрольная работа	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет поиск нужной информации	Формулирует свою точку зрения	(Л): понимает значение знаний для человека и принимает его; (П): формули- рует ответы на вопросы учителя;	Выполнение заданий	Промежу- точный монитори- нг	термины
Глава III. Нравственные основы жизни										
28	Человек славен добрыми делами	Создать условия для формирования представлений		Научится отличать добрые поступки от злых; определять понятия	Определяет последователь- ность промежуточных	Проявляет заинтересованнос- ть не только в личном успехе,	(П): ориентируется в разнообразии способов	Диспут		§

29	Практикум. Учимся делать добро	учащихся о том, что добро и зло относятся к наиболее общим понятиям морального сознания, разграничивающим нравственное и безнравственное		«нравственность» и «безнравственность»	целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий.	но и в решении проблемных заданий всей группой; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности	решения познавательных задач; выбирает наиболее эффективные способы их решения. (К): договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Решение практических заданий		§10, стр 86-91; р/г стр49 упр 5, 7
30	Будь смелым	Создать условия для формирования представлений о	Комбинированный урок	Научится бороться со своими страхами	Выявляет особенности и признаки объектов; приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняет мотивацию к учебной деятельности; проявляет интерес к новому учебному материалу; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности	(П): осуществляет выбор способа решения познавательной задачи, дает определение понятиям, строит логическое рассуждение; (Л): проявляет ответственное отношение к своей учебной деятельности; (К): организует учебное сотрудничество (Р): осуществляет контроль по результату действий	Диспут, работа в тетради		§11, стр 92-97
31	Практикум. Учимся побеждать страх	необходимости преодоления чувства страха и воспитания смелости	Тренинговое занятие					Активное участие в тренинговых упражнениях, самооценка своих возможностей		§11, р/г стр 51 упр 2, 7

32	Человек и человечность	Создать условия для формирования представлений о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми	Комбинированный урок	Научится строить свои взаимоотношения с другими людьми	Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Оценивает жизненные ситуации	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения (Р): планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; (П): умение высказывать свое мнение			§12, р/г стр 55 упр 2, 6
33	Итоговая контрольная работа	Систематизировать и обобщить изученный материал по курсу	Контрольная работа	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Осознание своей роли и предназначения	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания	(К): формулирует свое мнение, прислушивается к мнению других; строит монологические высказывания; (Р): осуществляет итоговый контроль деятельности, анализирует собственную работу; адекватно воспринимает оценку учителя		Итоговый мониторинг	Стр 107
34	Контроль и коррекция знаний		Итоговый урок							подготовка к защите проектов
Всего 34 часа										