

Тематическое планирование по истории 6 класс

№	Тема урока	Цель урока	Форма работы	Планируемые результаты			УУД	Формы контроля достижения планируемых результатов	Мониторинг	Д/З
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
История. Средние века										
1.	Введение. Что изучает история Средних веков	Сформировать у учащихся представление о Средневековье как об одном из периодов Всеобщей истории;	Комбинированный урок	Первоначальное представление о предмете истории Средних веков	Умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность	Осмысливает гуманистические традиции и ценности современного общества	(<i>П</i>): умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; (<i>Р</i>): умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; (<i>К</i>): умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Беседа, тестиров.		Ст.5-8 (читать)
Глава I. Рождение средневекового мира										

2.	Образование германских королевств	Познакомиться с жизнью древних германцев в IV-VI вв. и подвести к пониманию причин появления у них неравенства; усвоить понятие «великое переселение народов»	Изучение нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	Умение определять понятия, создавать обобщения	Проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	(П): умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; (К): допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии (Р): умение ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	Беседа, практическое задание		§1, подг. развер. ответ на вопрос «Как появилась неравенство у древних германцев»
3.	Христианская церковь в раннее средневековье	Познакомиться с устройством церковной иерархии на Востоке и Западе; узнать как выработывалась христианская догматика	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	(П): умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; (К): умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию; (Р): учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.	Беседа, составление схемы		§ 2, вопросы

4.	Византийское тысячелетие	Охарактеризовать становление Византийской империи; показать место Византии в системе международных связей	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	Умение формулировать и обосновывать выводы	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	(И): используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач; (К): аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Творческое задание		§3, подг. разв. ответ на вопрос «чем отличалась власть императора Византии в период раннего средневековья?», составить презентацию
5.	Культура Византии	Охарактеризовать византийский храм; выделить основные этапы в развитии византийской архитектуры	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры	Умение формулировать и обосновывать выводы	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	(И): умение ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них; (К): договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; (Р): определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Беседа, Практическое задание		§4, вопросы; сообщение «Храм Св.Софии»

6.	Входящая контрольная работа	Входной мониторинг (5 класс Древний мир)								
7.	Иран в V-VII вв.	Охарактеризовать общество и государство Ирана в V-VII вв.	Комбинированный урок	Умеет пересказывать содержание текста учебника	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы	Умеет сотрудничать со сверстниками	(П): самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; (Р): планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Решение творческих задач, сообщение		§5, вопросы
8.	Возникновение новой религии	Охарактеризовать социально-политическое положение арабов в VI-VII вв.; определить основные вехи становления ислама	Комбинированный	Способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	(П): умение давать определение понятиям; (Р): умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (К): устанавливает сотрудничество	Беседа, Рабочие листы		§6, сообщение «Мировая религия – ислам»
9.	Мир ислама	Рассмотреть процесс распространения ислама; охарактеризовать внутривосточную жизнь Арабского халифата	Комбинированный	Умеет работать с историческими источниками	Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	(П): умение давать определение понятиям; (Р): умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (К): устанавливает сотрудничество	Исторический диктант, сообщение		§7, сост. Рассказ от имени путешественника, и написать сочинение «самое важное достижение арабов»

10	Империя Карла Великого	Рассмотреть социально-политические изменения во Франкском королевстве в эпоху поздних Меровингов.	Урок - игра	<i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Умение обобщать факты	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	(П): ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). (Р): принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Самооценивание, Система практических заданий		§8, вопросы; подготовить сообщение «как возникло скотоводство»
11	Западная Европа в IX-XI вв.	Обрисовать «норманскую угрозу»; охарактеризовать эпоху феодальной раздробленности	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	(П): ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме; (К): адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач (Р): планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Решение творческих задач		§9, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «как жили норманны в IX-XI веках»

12	Возникновение славянских государств	Рассмотреть причины становления славянских государств; охарактеризовать культуру славянских государств	Изучение нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: вече <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	Умеет решать творческие задачи и оценивать правильность решения задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	(П): самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия	Беседа, решение творческих задач		§ 10, вопросы; подготовиться к контрольной работе по I главе
13	Контрольно-обобщающий урок по I главе	Закрепить изученный материал; проверить уровень усвоения изученного материала	Лабораторная работа	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	Умеет осуществлять контроль своей деятельности	Осознает первичную культурную идентичность на основе усвоения представлений людьми о прошлом	(П): умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (Р): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (К): осуществление взаимного контроля	1)Тест, 2) Письменное задание по вариантам	Промежуточный мониторинг	
Глава II. Подъем средневековой Европы										
14	Сеньоры и вассалы	Рассмотреть сословный строй средневековой Европы; охарактеризовать феодальные отношения	Изучение нового материала	Умеет работать с историческими источниками	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции	(П): строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; (Р): планирует учебную деятельность; (К): корректирует своё мнение под воздействием контраргументов	Беседа		§ 11, вопросы

15	Рыцарство	Рассмотреть рыцарский быт в период Средневековья	Урок-игра	Умение понимать законы «Рыцарской чести»	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	(П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (К): умение высказывать свое мнение;	Практическое задание		§12, придумать девиз и изобразить герб феодаля
16	Средневековая деревня	Рассмотреть экономическое положение крестьян, показать быт крестьянской семьи	Комбинированный урок	Уметь подтверждать выводы примерами	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	(П): Умение сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; (К): умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Беседа, исторический диктант		§13, с помощью ресурсов Интернета подготов. компьютер. презентацию «Как жили крестьяне в Средние века»
17	Средневековый город	Рассмотреть причину возникновения городов; описать городскую быт в Средние века	Комбинированный	<i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	(П): умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (Р): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (К): осуществление взаимного контроля	Беседа, работа с текстом учебника, сообщение		§14, придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневековом городе», подгот. к контрольной работе

18	Католическая церковь в XI-XIII вв.	Рассмотреть устройство католической церкви, охарактеризовать взаимоотношения папы и императора	Изучение новой темы	Знать особенности религиозных верований католической церкви	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	(П): умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; (К): умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.	Беседа, составление схемы		§15, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками»
19	Крестовые походы	Рассмотреть причины крестовых походов, охарактеризовать крестовое воинство	Комбинированный урок	Воспитание уважения к историческому наследию. Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека	(П): строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; (Р): планирует учебную деятельность; (К): корректирует своё мнение под воздействием контраргументов	Творческое задание		§16, заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод
20	Франция и Англия: пути объединения	Рассмотреть причины объединения Франции и Англии	Комбинированный урок	Воспитание уважения к историческому наследию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	(П): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории. (Р): умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической	Дискуссия, исторический диктант		§17, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «Каковы трудности образования центрального гос-ва»

21	Священная Римская империя в XII-XV вв.	Охарактеризовать политику германских императоров в эпоху высокого Средневековья; рассмотреть ход образования Швейцарии; дать характеристики Золотой буллы	Комбинированный урок	Развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу	Умение строить логическое рассуждение	Уважение прав и свобод человека	(П): строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; (Р): планирует учебную деятельность; (К): корректирует своё мнение под воздействием контраргументов	Индивидуальная работа по карточкам		§18, вопросы; сообщение и презентация: «Уот Тайлер»
22	XIV век в истории Европы	Рассмотреть крупнейшие крестьянские восстания Средневековья	Комбинированный	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	Умение строить логическое рассуждение	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность	(П): строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; (Р): планирует учебную деятельность; (К): корректирует своё мнение под воздействием контраргументов	Выборочный контроль, ответы на вопросы, работа с текстом учебника		§19, вопросы
23	Столетняя война. Торжество королевской власти	Определить причины Столетней войны; охарактеризовать военную тактику англичан; рассмотреть причины возрождения военной мощи Франции; рассмотреть ход войны Алой и Белой розы; показать роль католической церкви в Испании	Изучение новой темы	Воспитание уважения к историческому наследию. Умение работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	Владение устной монологической контекстной речью	Уважение к культуре других народов, толерантность.	(Р): ставит учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; (П): самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач; (К): допускают возможность различных точек зрения	Беседа, работа с историческим документом		§20, ответить на вопрос «в чем состоял подвиг Жанны д'Арк?» §21, ответить на вопрос «что общего было в последствиях восстаний крестьян в Англии и во

24	Гибель Византии и возникновение Османской империи	Рассмотреть причины ослабления Византии и южнославянских государств; охарактеризовать процесс складывания Османской империи	Изучение новой темы	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Критически анализирует информацию исторического источника	(П) : умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, задач; (К) : умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; (Р) : умение определять цель, проблему в деятельности	Беседа, работа с текстом учебника		§22, вопросы
25	Культура Западной Европы в XIV-XV вв. Знания и образование в зените средневековья.	Рассмотреть какой была наука в Средние века Охарактеризовать отличительные черты романского и готического стиле Рассмотреть причины зарождения гуманизма; охарактеризовать искусство Возрождения	Комбинированный урок	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование целостного мировоззрения	(П) : умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (Р) : умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (К) : осуществление взаимного контроля	<i>Вид контроля:</i> Выборочное оценивание <i>Измерители:</i> Ответы на вопросы Задания с кратким ответом. Сравнительная таблица		§23, заполнить таблицу §24, составить викторину §25, провести историческое исследование – зад. на стр. 79 учебника, подгот. к лабораторной работе по вопросам
Глава III. Многоликое Средневековье										
26	Средневековая Индия и Китай. Государства и культура	Охарактеризовать индийское и китайское общество и государство	Урок - исследование	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	(П) : умение давать определение понятиям; (Р) : умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (К) : устанавливает сотрудничество	Дискуссия, работа с текстом учебника		§26, 27, 28 составить сравнительную таблицу

27	Страна восходящего солнца	Охарактеризовать японское государство и общество	Изучение нового материала	Умеет определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Владение устной монологической контекстной речью	Критически анализирует информацию исторического источника	(П) : умение давать определение понятиям; (Р) : умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (К) : устанавливает сотрудничество	Дискуссия, индивидуальная работа по карточкам		§29, историческое исследование – зад. на ст.. 91 уч. «Сравнить особенности государственного управления в Китае и Японии»
28	Монгольские завоевания	Охарактеризовать монгольское общество до прихода к власти Чингисхана; описать особенности Монгольской империи; рассмотреть цели политики Тамерлана	Комбинированный	Умеет работать с историческими источниками	Формирует навык работы с исторической картой, составляет рассказ, используя изученный материал	Способность представлять свое собственное мнение, аргументировать свою позицию, опираясь на дополнительную и учебную информацию	(П) : осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; (К) : умение аргументировать свою точку зрения (Р) : умение ставить цель и планировать учебные действия;	Беседа, практическое задание		§31, сообщение – презентация «Тимур - завоеватель»
29	Культуры и государства Африки и Америки	Охарактеризовать особенности африканских и американских цивилизаций, рассмотреть историю государств	Комбинированный	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение формулировать и обосновывать выводы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам	(П) : умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (Р) : умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (К) : осуществление взаимного контроля	Дискуссия, Сравнительная таблица, работа с текстом учебника		§32, 33 подготовка к контрольной работе

30	Контрольная работа	Закрепить изученный материал; проверить уровень усвоения изученного материала	Контрольная работа	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	Умеет осуществлять контроль своей деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П): умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (Р): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять	Система практических заданий	Промежуточный мониторинг
----	--------------------	---	--------------------	---	--	---	--	------------------------------	--------------------------

История России

Россия с древнейших времен до конца XVI века

31	Введение. Наша Родина - Россия	Сформировать у учащихся представление о Древней и Средневековой Руси как об одном из периодов в истории России	Изучение нового материала	Планируемые результаты на уровне УУД			Беседа		Прочитать «Введение» в учебнике и записи в тетради, подготовиться к проверочной работе на знание понятий
				<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>					

Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

32	Древние люди и их стоянки на территории современной России		Изучение новой темы	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			Дискуссия, Составление кроссворда		§ 1, подготовить пересказ с выделением главных фактов
----	--	--	---------------------	--	--	--	-----------------------------------	--	---

33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Рассмотреть эпоху неолитической революции	Комбинированный урок	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Работа с текстом учебника		§2, проработать карту и составить по ней рассказ
34	Образование первых государств	Раскрыть причины образования Древнерусского государства	Комбинированный урок	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Работа по карточкам в группе, Работа с текстом учебника		§2, анализ исторического источника
35	Восточные славяне и их соседи	Рассмотреть происхождение и расселение восточных крестьян	Комбинированный урок	<p>Предметные:<i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Работа с исторически документом, с текстом учебника; выборочное оценивание		§3, подготовить индивидуальные сообщения

36	История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	История родного края	Комбинированный урок	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Творческая работа		Записи в тетражах, проекты
Глава II. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов)							
37	Первые известия о Руси	Учиться сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян	Комбинированный урок	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Работа с историческим документом, с текстом учебника; выборочное оценивание		§4
38 - 39	Становление Древнерусского государства	Изучение истории Древнерусского государства	Комбинированный урок	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки» <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Дискуссия, работа с учебником, практическое задание-составление схемы		§5

40	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Рассмотреть причины принятия христианства на Руси	Творческая лаборатория	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Решение практических задач, сообщения – презентации		§6
41	Русское государство при Ярославе Мудром	Охарактеризовать политику Ярослава Мудрого	Изучение нового материала	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, уособица <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Система практических заданий	Промежуточный мониторинг	§7, Знать все даты и понятия, работа над ошибками
42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Рассмотреть политику Владимира Мономаха	Изучение нового материала	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Работа с текстом учебника, работа с картой, документом		§8,

43	Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».	Рассмотреть положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси	Комбинированный урок	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Работа с текстом учебника, работа с картой, документом, практическое задание		§9
44	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Рассмотреть черты культуры стран Европы и Древней Руси	Урок-исследования	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Работа с учебником		§10
45	Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Рассмотреть повседневную жизнь различных слоев населения	Лабораторная работа	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи <i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Работа с контурной картой, текстом учебника, выполнение заданий		§11, составить рассказ битвы по схеме

46	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся	Контрольная работа	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Контрольные задания		Знать все даты и понятия, работа над ошибками
47	Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Рассмотреть развитие родного края в древности	Урок актуализации знаний и умений	<p><u>Предметные:</u> <i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Проектные работы		Проекты
Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)							

48	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	Рассмотреть причины и последствия раздробленности Древнерусского государства	Урок усвоения новых знаний	<p>предметные: <i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Сообщения-презентации, работа в группах		§ 12, знать все княжества по карте
49	Владимиросуздалское княжество	Охарактеризовать политику владимиросуздалских князей.	Урок усвоения новых знаний	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владимиросуздалских князей.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Работа с учебником		§ 13
50	Новгородская республика	Проанализировать особенности управления Новгородской республикой	Изучение нового материала	<p>Предметные: <i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Работа с текстом учебника, в историческом документе		§ 14

51	Южные и юго-западные русские княжества	Охарактеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств	Комбинированный	<p>Предметные: <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Сравнительная таблица		Стр. 123-128, подготовить устное сообщение
Глава 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)							
52	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Рассмотреть положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии	Урок-исследование	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Работа с текстом учебника и по карте		§ 15, прочитать дополнительную литературу по теме
53	Батыево нашествие на Русь	Охарактеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь	Творческая лаборатория	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Работа с текстом учебника и по карте		§ 16

54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Рассмотреть нашествие крестоносцев на Русь	Комбинированный урок	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Сообщение-презентации, работа в группах		§17, оставить рассказ битвы по схеме
55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Охарактеризовать последствия ордынского владычества для Руси	Охарактеризовать последствия ордынского владычества для Руси	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Система практических заданий; работа с текстом учебника		§18, анализ исторических документов
56	Литовское государство и Русь	Проанализировать территориальный рост Великого княжества Литовского в XIII-XIV вв.	Творческая лаборатория	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Историческое исследование-система практических заданий		§19, проработать карту и составить по ней рассказ; зад. отдельным ученикам сообщения – презентации по параграфу 20

57	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Проанализировать территориальный рост Московского княжества	Изучение нового материала	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: слобода <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Работа с тестом учебника, практическое занятие		§20 рассказ
58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Рассмотреть как укрепились позиции Московского княжества при Дмитрии Донском; значение Куликовской битвы	Комбинированный урок	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: стан <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Работа с текстом учебника, в историческом документом, практическое задание		§21, подготовить устное сообщение

59	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	Охарактеризовать развитие русской культуры в XVI в.	Комбинированный урок	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>	Дискуссия, Составление таблицы		§22 вопросы
60	Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Рассмотреть особенности развития русской культуры родного края	Комбинированный урок	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Сообщение-презентации		Конспект
Глава 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)							
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Определить место Руси в развитии истории и культуры европейских стран	Изучение новой темы	<p>Предметные : <i>Научатся</i> определять термины: централизация <i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	Работа с контурной картой, текстом учебника, выполнение заданий		§23

62	Московское княжество в первой половине XV в.	Укрепление позиций Московского княжества	Комбинированный урок	<p><u>Предметные :</u> <i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди, <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <i>Личностные УУД:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Работа с контурной картой, текстом учебника, выполнение заданий		§24, работа с картой, составить рассказа по ней
63	Распад Золотой Орды и его последствия	Охарактеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.	Комбинированный урок	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Работа с контурной картой, текстом учебника, выполнение заданий		§25
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Проанализировать изменения, которые произошли в Золотой Орде и Великом княжестве Литовском	Комбинированный урок	<p><u>Предметные :</u> <i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <i>Личностные УУД:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Работа с контурной картой, текстом учебника, выполнение заданий		§26

65	Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв.	Охарактеризовать значение русской православной церкви	Урок усвоения новых знаний	<p>Предметные : <i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Работа с текстом		С.96-101 (2 часть)
66	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.		Комбинированный урок	<p>Предметные: <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Работа с учебником		С. 101-106
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Дать общую характеристику культуры XIV-XV вв.	Комбинированный урок	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>	Работа с учебников		§27, подготовка к контрольной работе

68	Итоговая контрольная работа	Систематизация и контроль качества знаний учащихся	Урок контроля и коррекции знаний	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Тестирование		Знать все события и даты
----	-----------------------------	--	----------------------------------	--	--------------	--	--------------------------