

## Тематическое планирование по истории 5 класс

№	Тема урока	Цель урока	Форма работы	Планируемые результаты			УУД	Формы контроля достижения планируемых результатов	Мониторинг	Д/З
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
<b>Глава 1. Зачем изучать историю</b>										
1.	Введение. Что такое история. Ключи к познанию прошлого	Учащиеся могут ориентироваться в структуре курса и раскроют значение терминов – история, исторический источник	Комбинированный урок	Первоначальное представление о предмете истории	Умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность	Получит первоначально представление о культурном многообразии мира	<b>(П):</b> умение давать определение понятий, история, исторический источник. использует прием ознакомительного чтения; <b>(Р):</b> умение ставить цель; <b>(К):</b> умение работать в группе, сотрудничать с учителем и сверстниками;	Беседа	Входной мониторинг (из курса «Окружающий мир»)	§1
2.	Счет лет в истории	Учиться решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени	Урок-практикум	Умеет работать с хронологией, устанавливает последовательность событий	Умеет выбирать эффективные способы решения задач	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	<b>(П):</b> умение решать творческие задачи, выстраивает последовательность описываемых событий; <b>(К):</b> умение сотрудничать с соучениками	Практикум		§2, составить исторические задачи на счёт исторического времени
<b>Раздел I. От первобытности к цивилизации</b>										
<b>Глава 2. Предыстория человечества. Первобытный период</b>										
3.	Древнейшие люди	Учащиеся могут формулировать понятия:	Изучение нового материала	Умеет изучать и систематизировать информацию	Умеет работать с учебной информацией	Определяет свою позицию к образу жизни первобытного	<b>(П):</b> умение давать определение понятиям, объясняет явления	Беседа Практическое задание		§3

		первобытные люди, орудия труда, собирательство. Охарактеризуют первобытного и современного человека				человека	и процесс общественной жизни первобытного общества; <b>(P):</b> умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; <b>(K):</b> устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе.			
4.	Появление «человека разумного»	Подвести учащихся к пониманию причин изменения орудий труда и жизни первобытных людей, сравнивать и описывать орудия труда, черты первобытного человека	Комбинированный	Формулирует несложные выводы	Умеет самостоятельно составлять рассказ	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	<b>(П):</b> умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; <b>(P):</b> умение ставить цель и планировать учебные действия; <b>(K):</b> умение высказывать свое мнение;	Творческая работа		§4
5.	Рождение религии и искусства	Уметь характеризовать первобытные верования людей; рассказывать о наскальной живописи и уметь работать с текстом	Комбинированный	Умеет работать с историческими источниками	Умеет анализировать и обобщать факты	Сознает положительное отношение к культурному наследию прошлого	<b>(П):</b> умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; <b>(P):</b> умение ставить цель и планировать учебные действия;	Система практических заданий		§5

6.	Древние земледельцы и скотоводы	Подвести учащихся к пониманию того, что скотоводство и земледелие – величайшие открытия человечества, которые привели к созданию надежных источников питания людей	Изучение нового материала	Умеет применять прием исторического анализа	Умеет решать творческие задачи и оценивать правильность решения задач	Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений	<b>(П):</b> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; <b>(К):</b> умение аргументировать свою точку зрения	Практическое задание		§6, подготовить сравнительную таблицу «Родовая и соседская общины»
7.	От неолита к медному веку	Подвести учащихся к пониманию причин появления неравенства между людьми; обеспечить усвоение понятия «неравенство», «соседская община», «знать»	Комбинированный	Умеет пересказывать содержание текста учебника	Умеет анализировать и обобщать факты	Умеет сотрудничать со сверстниками	<b>(П):</b> умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества; <b>(Р):</b> умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; <b>(К):</b> устанавливает сотрудничество,	Решение творческих задач		§7, подготовить сообщение 2 ученикам
8.	Первые очаги цивилизаций	Подвести учащихся к пониманию причин возникновения древнейших цивилизаций	Комбинированный	Формирует представления о новом уровне развития общества – цивилизации.	Развивает умение проводить параллели, используя свой жизненный опыт.	Приобщает к историческому социальному опыту в современной жизни	<b>(П):</b> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; <b>(К):</b> умение аргументировать свою точку зрения	Беседа, сообщение		§1-8, подготовка к к/р
9.	Контрольно-обобщающий	Систематизация и	Контрольная работа	Умеет характери-	Умеет осуществлять	Осознает первичную	<b>(П):</b> умение давать определение	Исторический диктант	Промежуто-	

	урок по разделу I «От первобытности к цивилизации»	контроль качества знаний учащихся по теме « От первобытности к цивилизации»		звать события, группировать факты по признакам, анализировать события	контроль своей деятельности	культурную идентичность на основе усвоения представлений людьми о прошлом	понятиям, сравнивают явление, <b>(P):</b> умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; <b>(K):</b> осуществление взаимного контроля		чный мониторинг	
--	--	---	--	---	-----------------------------	---	--	--	-----------------	--

## Раздел II. Древний Восток

### *Глава 3. Древнейшие цивилизации Месопотамии*

<b>10</b>	Междуречье: рождение цивилизации	Ознакомить учащихся с природой, климатическим и условиями, местоположением на карте Древнего Междуречья	Изучение новой темы	Умеет сравнивать географическую среду Египта Междуречья, анализировать исторический документ, работать с исторической картой	Формирует навык работы с исторической картой, составляет рассказ, используя изученный материал	Опыт творческого отношения к фактам прошлого	<b>(П):</b> классифицирует (группирует, устанавливает иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; устанавливает причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне.	Беседа, работа с историческим документом		§9 учить определения
<b>11</b>	Культура Шумера	Ознакомить с основными достижениями культуры шумеров	Комбинированный	Знания о научных познаниях у древних шумер	Умеет оценивать свою деятельность на уроке	Приобщение к культурно-ценностному наследию прошлого	<b>(K):</b> излагает своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	Беседа, сообщение учащегося по теме		§10
<b>12</b>	Древний Вавилон	Знакомство с содержанием законов царя Хаммурапи, значение их для жителей Вавилона	Комбинированный	Умеет анализировать исторические документы, делает выводы, самостоятельно строит рассказ, дает устный отзыв на ответы других учащихся	Развивает навык смыслового чтения и анализа текста, навыки выражения своего мнения через устную речь	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	<b>(P):</b> определяет цели, проблемы в деятельности: учебной и жизненно-практической (в	Составить рассказ (устно) о жизни древнего вавилонянина, используя опорные слова: реки, разлив,		§11, подготовить сравнительные таблицы

							т.ч. в своих проектах); <b>(Л):</b> осознает целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции	потопа, ил, поле, урожай, насыпи, глина, пальмы, финики, кирпичи, дом.		
<b>Глава 4. Древний Египет</b>										
<b>13</b>	Страна на берегах Нила и ее жители	Изучить местоположение и природные условия Древнего Египта, обеспечить усвоение учащимися понятия «цивилизация», ознакомить с жизнью древних египтян	Изучение нового материала	Умеет работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	Умеет анализировать и обобщать факты	Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений	<b>(П):</b> строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; <b>(Р):</b> планирует учебную деятельность; <b>(К):</b> корректирует своё мнение под воздействием контраргументов; <b>(Л):</b> осознает целостность мира	Беседа, работа с историческим источником		§12
<b>14</b>	Мир пирамид	Выявить связь между архитектурным строением пирамидой и пирамидой власти	Комбинированный	Умеет определять назначение пирамид, рассказывает о важнейших исторических событиях и их участниках	Умеет осуществлять контроль своей деятельности	Умеет сотрудничать со сверстниками	и многообразие взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции.	Практическое задание		§13, сделать макет египетской пирамиды.
<b>15</b>	Могущество Древнего Египта	Подвести учащихся к пониманию причин	Комбинированный	Умеет правильно показывать на карте	Умеет анализировать и обобщать факты	Осмысливает социальный опыт предшеству-	<b>(П):</b> умение устанавливать причинно-следственные	Дискуссия, творческое задание		§14 (д/з написать

		последствий характера военных походов фараонов Древнего Египта		исторические объекты, распознавать интересы различных общест-венных групп, использует документы как источник знаний		ющих поколений	связи, строит логические рассуждения; <b>(Р):</b> умение ставить цель и планировать учебные действия; <b>(К):</b> умение высказывать свое мнение;			сочинение от имени Тутмаса III «Почему я любил войну?»)
16	Верования древних египтян	Ознакомить учащихся с религиозными верованиями древних египтян	Комбинированный	Умеет анализировать исторические факты, формирует несложные выводы, пересказывает содержание текста учебника	Умеет выбирать эффективные способы решения задач	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	<b>(К):</b> умение работать в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>(Р):</b> умение работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; <b>(Л):</b> аргументирование оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	Решение творческих задач		§15, составить кросс-сворд.
<b>Глава 5. Восточное Средиземноморье в древности</b>										
17	Финикия-страна мореплавателей	Знакомство с важнейшими открытиями и достижениями финикийцев в	Изучение новой темы	Умеет правильно показывать на карте исторические	Навык смыслового чтения и анализа текста	Потребность в расширении своего исторического кругозора	<b>(П):</b> умение сравнивать объекты по заданным или самостоятельно	Работа с историческими докумен-		§16

		области культуры		объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний			определённым критериям; <b>(К):</b> умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; <b>(Р):</b> умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	тами, работа с текстом учебника		
<b>18</b>	Древняя Палестина	Рассказать о древних еврейских царствах	Комбинированный	Понимание смысла библейских сказаний	Умение работать с информационными технологиями	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	<b>(Л):</b> аргументирование оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	Беседа, работа с текстом учебника		§17
<b>19</b>	Библейские пророки	Знакомство с библейскими сказаниями, обеспечить усвоение понятий «миф», «предание», «единобожие»	Изучение новой темы	Умеет давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с различными источниками информации	Навык смыслового чтения и анализа текста	Проявляет уважительное отношение к сверстникам		Беседа, работа с текстом учебника		§18
<b>Глава 6. Великие военные империи Ближнего Востока</b>										
<b>20</b>	Ассирийская империя	Подвести учащихся к пониманию причин возникновения гибели	Комбинированный	Умеет работать с исторической картой, историческими документами	Умение работать с тестовым материалом	Навык самостоятельного поиска, анализа информации	<b>(П):</b> умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную	Беседа, работа с историческим источником, тест		§19

		Ассирии, показать грабительский характер ассирийских завоеваний					информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>(К):</b> умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; <b>(Р):</b> умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;			
21	Нововавилонское царство	Познакомиться с возникновением и развитием нововавилонского царства	Комбинированный	Умеет анализировать фрагмент исторического источника; высказывает свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян	Отрабатывает навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт	Отрабатывает навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников	преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; <b>(Р):</b> умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в	Беседа, работа с текстом учебника		§20
22	Древняя Персия – «страна стран»	Ознакомить учащихся с политической историей создания Персидской державы и ее государственно-административным устройством	Изучение новой темы	Умеет показывать на карте расположение Персидской державы; раскрывать особенности государственно-административного устройства; сравнивать политический строй древних государств	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете,	Умеет аргументировать свое мнение	группе и индивидуально; <b>(Л):</b> умение выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	Работа с историческими документами, работа с текстом учебника		§21
<b>Глава 7. Древняя Индия</b>										
23	Ранние цивилизации Древней Индии	Познакомиться с древнейшими цивилизациями Древней	Изучение новой темы	Умеет характеризовать природные условия, занятия населения	Развивает навык выстраивания предположений и формулиро-	Формирует устойчивое убеждение о ценности человеческой жизни	<b>(П):</b> умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям,	Индивидуальная работа по карточкам		§22



		Индии			вание выводов по тексту из учебника		задач; <b>(К):</b> умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; <b>(Р):</b> умение определять цель, проблему в деятельности; <b>(Л):</b> осознавать мотивацию учения			
24	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия	Выявить причину распространения буддизма в Индии	Комбинированный	Умеет характеризовать религиозные верования и деление на касты; анализировать фрагмент исторического документа	Формирует навык работы с исторической картой, развивает умение искать, анализировать информацию по теме	Уважение к народам мира, формирование толерантности		<i>Вид контроля:</i> Выборочное оценивание <i>Измерители:</i> Ответы на вопросы Задания с кратким ответом.		§23
<b>Глава 8. Древний Китай</b>										
25	Первые китайские государства	Определить особенности развития цивилизации Древнего Китая	Комбинированный	Умеет определять особенности географических и природных условий Китая, особенности занятий населения; называет предпосылки образования империи Цинь; сравнивает учения Будды и Конфуция; высказывает свое суждение о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая;	Отрабатывает навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт	Отрабатывает навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников	<b>(П):</b> умение устанавливать причинно-следственные связи; <b>(К):</b> умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории. <b>(Р):</b> умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <b>(Л):</b> умение самостоятельно исправлять ошибки	<i>Вид контроля:</i> Проверочная работа <i>Измерители:</i> Тест		§24
26	Древняя мудрость и изобретения китайцев	Дать представление о развитии письменности Китая, об открытиях и изобретениях	Комбинированный		Развивает умение искать, анализировать информацию по теме	Потребность к расширению исторического кругозора		Беседа, работа с текстом учебника, практические задания		§9-25

27	Контрольная работа №2 «Древний Восток»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по разделу II «Древний Восток»	Урок обобщения и повторения	Умеет определять общие черты и особенности; работать с исторической картой	Навыки самостоятельной и групповой работы	Целостное представление об историческом развитии древних цивилизаций	<b>(П):</b> умение давать определение понятиям, сравнивают явление, <b>(Р):</b> умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; <b>(К):</b> осуществление взаимного контроля	Контрольная работа	Промежуточный мониторинг	
<b>Раздел III. Античность. Древняя Греция</b> <b>Глава 9. Древнейшая Греция</b>										
28	Природа и население Греции	Ознакомить учащихся с географическими и природными условиями Древней Греции, с древнейшим периодом истории	Изучение нового материала	Умеет характеризовать природные условия и занятия населения Древней Греции; определяет признаки цивилизации, находит подтверждение их наличия.	Критически анализирует информацию исторического источника	Освоение гуманистических традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире,	<b>(П):</b> строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; <b>(Р):</b> планирует учебную деятельность; <b>(К):</b> корректирует своё мнение под воздействием контраргументов; <b>(Л):</b> осознает целостность мира и многообразие	<i>Вид контроля:</i> Выборочное оценивание <i>Измерители:</i> Тест Ответы на вопросы		§26

29	Боги греков	Создать представления о верованиях древних греков	Комбинированный	Выделяет важные характеристики исторических событий, природных явлений и определяет их отражение в мифологии	Умеет аргументированно доказывать своё мнение, определяет нравственные ценности изучаемой эпохи и сравнивает их с современными	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции.	Решение творческих задач		§27, Составить список греческих богов
30	Герои греков	Познакомить с героями древних греков	Комбинированный	Представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого	Умеет проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете			Исторический диктант, беседа, работа с текстом учебника		§28
31	Первые государства на Китае. Держава Миноса	Создать общие представления о древнейших государствах на территории Китая, занятиях жителей и культуре	Изучение нового материала	Умеет читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Китая	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников	Осваивает гуманистические традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире	(И): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории. (Р): умение определять цель, проблему в	Индивидуальная работа по карточкам		§29

32	Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены	Дать представление о ахейской культуре	Комбинированный	Умеет читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире	деятельности: учебной и жизненно-практической; <b>(Л)</b> : умение самостоятельно исправлять ошибки	Взаимоконтроль, ответы на вопросы		§30
33	Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея»	Познакомить с литературной деятельностью Гомера	Комбинированный	Представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого	Умеет проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов		Задания с кратким ответом		§31
<b>Глава 10. Полисы Греции</b>										
34	Возникновение полиса. Великая греческая колонизация	Познакомиться со становлением демократии в Древней Греции	Изучение новой темы	Умеет рассказывать о жизни и занятиях населения греческих полисов	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками	<b>(П)</b> : умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных	Выборочный контроль, ответы на вопросы, работа с текстом учебника		§32

						учебного курса и школьного обучения	и жизненных задач; <b>(К):</b> умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; <b>(Р):</b> умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>(Л):</b> умение выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.			
35	Рождение демократии в Афинах	Познакомиться с природой, занятиями и населением Аттики, показать процесс зарождения демократического устройства в Афинском государстве, раскрыть сущность законов Солона	Комбинированный	Знает значение слов демократия, полис, архонт	Умеет проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде сравнительной таблицы	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения		Работа с исторически документом, с текстом учебника		§33
36	Олигархическая Спарта	Познакомиться с природой, занятиями и населением Спарты, создать представления о военизированном олигархическом государственном устройстве Спарты	Изучение нового материала	Умеет находить сходства и различия в устройствах полисов	Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций	Осознание ценности человеческой жизни, его прав и свобод		Выборочное оценивание, тест		§34, творческое задание
<b>Глава 11. Победа греческой демократии над восточной деспотией</b>										
37	Начало Греко-персидских войн. Битва при Марафоне	Создать общие представления о причинах Греко-	Изучение нового материала	Умеет раскрывать причины победы греков в Марафонской	Навык публичного выступления	Представление о видах идентичности, актуальных для стано-	<b>(П):</b> умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным	Сообщение, ответы на вопросы, работа с текстом		§35

		персидских войн		битве, последствия побед Афин над персами; рассказывает о наиболее крупных сражениях; показывает на исторической карте места основных сражений		вления человека и общества	основаниям, задач; <b>(К):</b> умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; <b>(Р):</b> умение определять цель, проблему в деятельности; <b>(Л):</b> осознавать мотивацию учения	учебника		
38	Нашествие персидских войск на Элладу	Рассказать о ходе и итогах Греко-персидских войн	Комбинированный	Умеет раскрывать значение культурных достижений Греции, определять их место в мировой культуре; излагать свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру	Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц	Овладение чувствами патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами		Составление таблицы, беседа, работа с историческими документами		§36
<b>Глава 12. Расцвет Греции</b>										
39	Афины при Перикле	Создать представление о хозяйственном и политическом развитии Афин в V в. до н. э., о роли Народного собрания в жизни полиса	Комбинированный	Умение выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и	Владение умениями работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	<b>(П):</b> строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; <b>(Р):</b> планирует учебную деятельность; <b>(К):</b>	Дискуссия, творческое задание		§37

				представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции прошлого		и ответственном у поведению в современном обществе	корректирует своё мнение под воздействием контраргументов; <b>(Л)</b> : осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции.			
40	Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура	Познакомить учащихся с достижениями архитектуры и культуры древних афинян	Комбинированный	Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека		Составление таблицы, ответы на вопросы, работа с текстом учебника		§38, сообщение
41	Философия. Наука. Образование	Проследить развитие философии, науки, образования в Древней Греции	Комбинированный	Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого	Представляет результат своей деятельности в виде группового творческого проекта	Представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире	<b>(П)</b> : умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; <b>(Р)</b> : умение ставить цель и планировать учебные действия; <b>(К)</b> : умение высказывать свое мнение;	Составление творческого проекта		§39, сообщение
42	Театр. Трагедии и комедии	Раскрыть сущность древнегреческого театра	Комбинированный	Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а	Представляет результат своей деятельности в виде группового творческого проекта	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам,		Дискуссия, творческое задание		§40

				также приемы творческой реконструкции образов прошлого		способам их изучения				
43	Олимпийские игры	Познакомить с историей возникновения олимпийских игр	Комбинированный	Понимание культурного многообразия мира	Готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	(И): умение давать определение понятий, история, исторический источник. использует прием ознакомительного чтения;	Беседа, работа с текстом учебника, ответы на вопросы		§41
44	Повседневная жизнь греков	Познакомиться с повседневной жизнью Греков	Комбинированный	Умения комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории	Уважение к культурному наследию человечества	(Р): умение ставить цель; (К): умение работать в группе, сотрудничать с учителем и сверстниками;	Фронтальный опрос, работа в парах		§42
<b>Глава 13. Упадок Греции. Рождение нового мира</b>										
45	Города Греции подчиняются Македонии	Раскрыть причины усиления Македонии	Изучение нового материала	Умения датировать важнейшие события и процессы, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций	Проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	(И): умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; (К): умение преодолевать конфликты - договариваться с	Работа с картой, работа с текстом учебника		§43



46	Александр Македонский и завоевание Востока	Дать представление о личности Александра и его завоеваниях	Комбинированный	Умения читать историческую карту с опорой на легенду	Представляет результаты своей творческо-поисковой работы презентации с использованием ИКТ	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; <b>(P):</b> умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Индивидуальная работа		§44
47	Восток и Греция после Александра Македонского	Познакомиться с распространением эллинизма в древности	Комбинированный	Умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами	Владеть умениями работать с учебной информацией, способность решать творческие и проблемные задачи	Понимание культурного многообразия мира	<b>(Л):</b> умение выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	Индивидуальная работа по карточкам, дискуссия, ответы на вопросы		§26-45, подготовка к к/р
48	Контрольная работа №3 «Античность. Древняя Греция»	Систематизация и контроль качества знаний по разделу IV «Античность. Древняя Греция»	Урок повторения и обобщения	Умеют определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Формулирует и высказывает публично собственное мнение, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	<b>(Л):</b> умение давать определение понятиям, сравнивают явление, <b>(P):</b> умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; <b>(К):</b> осуществление взаимного контроля	Лабораторная работа	Промежуточный мониторинг	
<b>Раздел IV. Античность. Древний Рим</b> <b>Глава 14. Ранний Рим</b>										
49	Предшественник и римлян	Дать представление об	Изучение нового материала	Умения комплексно	Способность планировать и организовывать	Приобщение к истокам культурно-	<b>(Л):</b> умение устанавливать причинно-	Индивидуальная работа по карточкам		§46

		особенностях культуры этрусков		характеризовать важные факты из истории Древнего Рима, характер событий и процессов, классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам	свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами	исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	следственные связи; <b>(К):</b> умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории. <b>(Р):</b> умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <b>(Л):</b> умение самостоятельно исправлять ошибки			
50	Рим эпохи царей	Раскрыть особенности формирования римского государства	Комбинированный					Фронтальная работа		§47
51	Ранняя республика	Сформировать представление о государственном устройстве римской республики	Комбинированный	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы	Осознание своей идентичности как гражданина страны		Решение проблемных, творческих задач		§48
52	Римская семья, нравы и религия	Раскрыть суть нравственных правил в жизни римской семьи	Комбинированный	Умеет работать с историческими источниками	Формулирует несложные выводы	Умеет составлять рассказ	<b>(П):</b> умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; <b>(Р):</b> умение ставить цель и планировать	Творческое задание		§49, подготовить рассказ о религиозных верованиях Древне

							учебные действия; <b>(К):</b> умение высказывать свое мнение;			го Рима
53	Рим завоевывает Италию	Выявить причины побед римлян над племенами Италии	Изучение новой темы	Умеет изучать и систематизировать информацию	Умеет работать с учебной информацией	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	<b>(П):</b> умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества; <b>(Р):</b> умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; <b>(К):</b> устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе.	Беседа, практическое задание		§50
<b>Глава 15. Поздняя республика</b>										
54	Пунические войны	Создать представления об основных событиях Пунических войн	Изучение новой темы	Умеет давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с различными источниками информации	Формирует навык работы с исторической картой, составляет рассказ, используя изученный материал	Способность представлять свое собственное мнение, аргументировать свою позицию, опираясь на дополнительную и учебную информацию	<b>(П):</b> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; <b>(К):</b> умение аргументировать свою точку зрения <b>(Р):</b> умение ставить цель и планировать учебные действия;	Система практических заданий		§51
55	Рим превращается в мировую державу	Назвать причины превращения Рима в мировую	Комбинированный	Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию	Способность решать творческие и проблемные	Осмысление социально-нравственного опыта предшест-	<b>(Л):</b> осознает целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывает	Решение творческих задач		§52

		державу		и представлять ее в виде схемы	задачи	вующих поколений	собственные мировоззренческие позиции			
<b>Глава 16. Гражданские войны в Риме. Гибель республики</b>										
56	Земельные реформы братьев Гракхов	Дать представление о реформах братьев Гракхов и причинах их поражения	Изучение нового материала	Умеет изучать и систематизировать информацию	Умеет работать с учебной информацией	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	(И): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения,	Дискуссия, индивидуальная работа по карточкам		§53
57	Рабство в эпоху Поздней республики	Определить особенность рабовладения в Риме	Комбинированный	Умения читать историческую карту с опорой на легенду	Владеть умениями работать с учебной информацией, способность решать творческие и проблемные задачи	Уважение к культурному наследию человечества	доказательства, факты; гипотезы, теории. (Р): умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; (Л): умение	Беседа, ответы на вопросы		§54
58	Гибель республики	Создать общее представление о причинах гибели республики	Комбинированный	Умеет комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего Рима классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития)	Способность представлять свое собственное мнение, аргументировать свою позицию, опираясь на дополнительную и учебную информацию	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;	самостоятельно исправлять ошибки	Творческое задание		§55

59	Диктатура Цезаря	Ознакомить учащихся с жизнью и деятельностью Цезаря	Комбинированный	Яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями	Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения		Фронтальная работа		§56
----	------------------	---	-----------------	---	---	---	--	--------------------	--	-----

**Глава 17. Возникновение и расцвет Римской империи**

60	Рим становится империей	Дать общие представления о смене формы правления	Изучение нового материала	Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	Умеет работать с учебной информацией	Осознание ценности человеческой жизни, его прав и свобод	<b>(И):</b> умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>(К):</b> умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции	Индивидуальная работа по карточкам, составление таблицы		§57, подготовить сравнительную таблицу по управлению в древнейшем Риме и Римской империи
61	Преемники Августа	Показать превращение Рима в крупнейшую державу средиземноморья	Изучение нового материала	Яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями	Обрабатывать самостоятельно информацию и представлять ее в виде презентаций	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	другого; <b>(Р):</b> умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>(Л):</b> умение выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных	Беседа, ответы на вопросы		§58, подготовить сообщение

62	Возникновение христианства	Познакомить с историей возникновения христианства	Комбинированный	Умеет изучать и систематизировать информацию	Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций	Умеет составлять рассказ	ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	Дискуссия, ответы на вопросы		§59
63	«Золотой век» Римской империи	Показать, что культура Рима вобрала в себя достижения народов древнего Рима	Комбинированный	Умеет работать с исторической картой, историческими документами	Умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	<b>П):</b> умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества;	Беседа, ответы на вопросы		§60
64	Римляне в повседневной жизни	Познакомить с особенностям и жизни римлян	Комбинированный	Умеет выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение личности, правам и свободам человека	<b>(P):</b> умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; <b>(K):</b> устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе.	Индивидуальная работа по карточкам		§61
<b>Глава 18. Поздняя империя</b>										
65	Империя в 3-начале 4 века	Дать представление о причинах приведших к союзу христианства и государства в Римской империи	Изучение нового материала	Выявляет причинно-следственные связи	Представляет собственное мнение на основе изученного материала и дополнительной литературы	Осваивает гуманистические традиции и ценности, уважение к личности, правам и свободам человека	<b>(П):</b> умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, задач;	Решение проблемных задач		§62
66	Падение Западной Римской империи	Ознакомить с причинами распада	Комбинированный	Способность применять понятийный аппарат и	Формулирует, высказывает публично собственное	Приобщение к истокам культурно-	<b>(П):</b> умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; <b>(P):</b> умение определять цель,	Беседа, ответы на вопросы		§63

		Римской империи и её гибели.		элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников их анализа	мнение по причинам упадка Западной Римской империи, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов	исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	проблему в деятельности; <b>(Л):</b> осознавать мотивацию учения			
67	Повторительно-обобщающий урок по разделу IV «Античность. Древний Рим»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по разделу IV «Античность. Древний мир»	Урок обобщения и повторения	Умеет работать с лентой времени и схемами; сравнивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела	Навыки самостоятельной и групповой работы	Целостное представление об историческом развитии древних цивилизаций	<b>(П):</b> умение давать определение понятиям, сравнивают явление, <b>(Р):</b> умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; <b>(К):</b> осуществление взаимного контроля	Система практических заданий	Текущий мониторинг	
68	Итоговая контрольная работа	Систематизировать и обобщить изученный материал по курсу	Итоговый урок	Умеет соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных цивилизаций в историческом	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны	<b>(П):</b> умение давать определение понятиям, сравнивают явление, <b>(Р):</b> умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; <b>(К):</b> осуществление взаимного контроля	Итоговая контрольная работа	Итоговый мониторинг	

				времени и современном мире						
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--