**Тематическое планирование по биологии 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** | **Примечание** |
| **Глава 5. Основы учения об эволюции (10 часов)** | | | | |
| 1. | Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина. | 1 | Характеризуют содержание эволюционной теории Ч.Дарвина. Объясняют вклад эволюционной теории в формирование современной естественно-научной картины мира. Выделяют существенные признаки вида, процессов естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов. Объясняют причины эволюции, изменяемости видов. Приводят доказательства родства живых организмов на основе положений эволюционного учения; необходимости сохранения многообразия видов. Описывают особей вида по морфологическому критерию. Выявляют изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания. |  |
| 2. | Вид, его критерии. Популяции. | 1 |  |
| 3. | Генетический состав популяций. Изменения генофонда популяций. | 1 | Проверочный тест по темам: «Развитие эволюционного учения», «Вид, популяции» |
| 4. | Борьба за существование и ее формы. | 1 |  |
| 5. | Естественный отбор и его формы. | 1 |  |
| 6. | Изолирующие механизмы. | 1 |  |
| 7. | Видообразование. | 1 |  |
| 8. | Макроэволюция, ее доказательства. Система растений и животных – отображение эволюции. | 1 | Проверочный тест по теме «Видообразование» |
| 9. | Главные направления эволюции органического мира. | 1 |  |
| 10. | **Контрольная работа №1 по главе: «Основы учения об эволюции»** | 1 |  |  |
| **Глава 6. Основы селекции и биотехнологии (5 часов)** | | | | |
| 11. | Основные методы селекции и биотехнологии. | 1 | Определяют главные задачи и направления современной селекции. Характеризуют вклад Н. И. Вавилова в развитие биологической науки. Выделяют существенные признаки процесса искусственного отбора. Оценивают достижения и перспективы развития современной биотехнологии. Анализируют и оценивают этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии. |  |
| 12. | Методы селекции растений. | 1 |  |
| 13. | Методы селекции животных, микроорганизмов. | 1 |  |
| 14. | Современное состояние и перспективы биотехнологии. | 1 |  |
| 15. | **Контрольная работа №2 по главе: «Основы селекции и биотехнологии»** | 1 |  |  |
| **Глава 7. Антропогенез (5 часов)** | | | | |
| 16. | Положение человека в системе животного мира. | 1 | Аргументируют свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению проблемы происхождения человека. Находят информацию о происхождении человека в разных источниках и оценивают ее. |  |
| 17. | Основные стадии антропогенеза. | 1 |  |
| 18. | Движущие силы антропогенеза. | 1 |  |
| 19. | Прародина человека. Расы и их происхождение. | 1 |  |
| 20. | **Контрольная работа №3 по главе: «Антропогенез»** | 1 |  |  |
| **Глава 8. Основы экологии (9 часов)** | | | | |
| 21. | Что изучает экология. Среда обитания организмов и ее факторы. Местообитание и экологические ниши. | 1 | Определяют главные задачи современной экологии. Объясняют влияние экологических факторов на организмы. Приводят доказательства (аргументацию) взаимосвязей организмов и окружающей среды. Выявляют приспособления организмов к влиянию различных экологических факторов. |  |
| 22. | Основные типы экологических взаимодействий. | 1 |  |
| 23. | Конкурентные взаимодействия. | 1 |  |
| 24. | Основные экологические характеристики популяций. Динамика популяции. | 1 | Выделяют существенные признаки экосистем, процесса круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере. Объясняют причины устойчивости и смены экосистем. Умеют пользоваться биологической терминологией и символикой. Составляют элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи и сети питания). Выявляют антропогенные изменения в экосистемах своей местности. Сравнивают природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности и делают выводы на основе сравнения. |  |
| 25. | Экологические сообщества. Структура сообщества. | 1 |  |
| 26. | Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. | 1 |  |
| 27. | Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия. | 1 | Проверочный тест по теме: «Пищевые цепи» |
| 28. | Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования. | 1 |  |
| 29. | **Контрольная работа №4 по главе: «Основы экологии»** | 1 |  |  |
| **Глава 9. Эволюция биосферы и человек (5 часов)** | | | | |
| 30. | Гипотезы о происхождении жизни. | 1 | Анализируют и оценивают различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни. Аргументируют свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению гипотез сущности и происхождения жизни. Находят и систематизируют информацию о гипотезах происхождения жизни в различных источниках и оценивают ее. |  |
| 31. | Современные представления о происхождении жизни. | 1 |  |
| 32. | Основные этапы развития жизни на Земле. | 1 |  |
| 33. | Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. | 1 | Характеризуют содержание учения В.И.Вернадского о биосфере, его вклад в развитие биологической науки. Анализируют и оценивают глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; биологическую информацию о глобальных экологических проблемах, получаемую из разных источников. Выдвигают гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах. Аргументируют свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем. Обосновывают правила поведения в природной среде. |  |
| 34. | **Итоговое контрольное тестирование.** | 1 |  |  |
|  | Всего: | 34 |  |  |

**Контрольные работы по биологии за 11 класс**

1. Контрольная работа №1 по главе: «Основы учения об эволюции»
2. Контрольная работа №2 по главе: «Основы селекции и биотехнологии»
3. Контрольная работа №3 по главе: «Антропогенез»
4. Контрольная работа №4 по главе: «Основы экологии»
5. Итоговое контрольное тестирование.