****

**Пояснительная записка**

   Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально - психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

    Объектом работы социального педагога и педагога-психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

**Цель:**

Создание благоприятных условий для оптимизации здоровьесберегающей образовательной среды, психологического комфорта и безопасности детей, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, а также оказание психологической поддержки в процессе формирования детско-взрослой общности МБОУ Досатуйской СОШ; предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

**Задачи:**

1. Выявление особенностей динамики индивидуального развития, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде для дальнейшей социализации учащихся школы, способствующие успешности в учебной деятельности и жизни вне ОУ.

2. Создать условия для развития ключевых компетентностей участников УВП.

3. Оказать помощь старшеклассникам в вопросах профессиональной ориентации.

4. Реализовать психологическое сопровождение проектной деятельности педагогов в рамках сетевых инновационных проектов.

5. Профилактика эмоционального выгорания педагогов для содействия гармонизации социально-психологического климата.

6. Создать условия и обеспечить научно-методическое сопровождение в процессе внедрения ФГОС нового поколения.

7. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся;

8. Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб и административными органами.

9. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;

10. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.

11. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

12. Введение и использование новых форм и методов в работе по профилактике употребления ПАВ в среднем и старшем звене.

 13. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.

14. Обобщение опыта работы коррекционно-развивающего обучения и продолжение процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы.

**Структура работы службы:**

 Специалисты социально - психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

**Директор школы** – общее руководство по реализации программы.

**ЗДУВР** – создание воспитательно-образовательной среды для учащихся (малые педсоветы, методсоветы, психолого-педагогический консилиум и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

 **Зам. директора по воспитательной работе** – создание воспитательной среды и привлечение учащихся к внеклассной работе. Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе воспитательного процесса.

**Педагог-психолог** – пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» учащихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу.

 **Социальный педагог** – изучает социальную микросреду, в которой находятся дети, требующие особого внимания и неблагополучных семей (работа с семьёй), ведёт строгий учет и контроль за разными категориями «трудных» детей, досуг детей вне школы. Работает с неблагополучными семьями совместно с классными руководителем и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с городскими организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

 **Классный руководитель** – изучение личности учащихся, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность учащихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

 **Педагоги-предметники** – создание на уроках через грамотное методическое преподавание, использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» учащихся, умение грамотно общаться с ними.

 **Руководители ШМО** – организация в методическом объединении работы по подбору материала и созданию методической базы для детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

**Направления социально-психологической службы:**

* **Практическое направление** предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.
* **Психосоциальная профилактическая** работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально- нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.
* **Психодиагностическая работа** направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.
* **Развивающая и коррекционная** работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.
* **Консультативная работа** направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.
* **Социально - педагогическое** направление ставит перед собой решение следующих задач:
	1. сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
	2. оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный педагог*** Проверка посещаемости занятий
* Составление социального паспорта семей учащихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и учащихся с девиантным поведением.
* Помощь в составлении планов классным руководителям индивидуальной работы с "трудными" учащимися.
* Профилактические беседы с трудными" учащимися и их родителями.
* Участие в работе Совета профилактики, административных совещаниях, малого педсовета и т.д.
* Взаимодействие с органами.
* Оказание психологической помощи и поддержки учащимся.
 | **Психолог*** Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемным вопросам.
* Диагностика индивидуальных способностей учащихся.
* Участие в административных совещаниях, в работе Совета профилактики, малого педсовета и т.д., участие в мониторинге учебно-воспитательного процесса.
* Помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с "трудными" учащимися.
* Помощь педагогам в составлении характеристик на учащихся.
 |

**Функции службы:**

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы ит.д.
7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
8. Организует социально - психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
9. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

**Принципы работы службы:**

* **доступность** - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
* **своевременность** - включение в работу службы на самых ранних стадиях;
* **индивидуализация** - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
* **комплексность** - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;
* **эффективность** - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;
* **преемственность** - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;
* **многофункциональность** - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;
* **интеграция** - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;
* **оперативность** - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
* **репрезентативность** - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;
* **адаптация** - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

**Методы и формы:**

* изучение документации;
* беседа;
* наблюдение;
* эксперимент;
* тестирование;
* анкетирование;
* анализ;
* консультирование;
* индивидуальная работа;
* групповая работа;
* диагностика.

**Планируемый результат:**

1. Повысить социально - психологическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
2. Смотивировать интересы учащихся к образовательному процессу.
3. Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

**Используемая литература:**

1. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей: Доклад/ под ред. *А.Н. Майорова.* – М.: Интеллект-Центр, 2001.– 192 с.
2. *Мардахаев Л.В.* Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2003. – 269 с.
3. *Андриенко Е.В.* Социальная психология – Академия, 2008.
4. *Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С., Фалькович Т.А.* Подростки 21 века психолого – педагогическая работа в кризисных ситуациях -Москва: ВАКО. 2008.
5. *Глухова М.Ф., Никитина Н.И*. Методика и технология работы социального педагога – ГИЦ Владос, 2007.
6. *Жиренко О.Е., Лобачева С.И.* Классные часы – Москва: ВАКО, 2008.
7. *Кулинич Г.Г.* Классные часы – Москва: ВАКО, 2007.
8. *Овчарова В.В.*Справочник педагога-психолога – Москва: ТЦ Сфера, 2012.
9. *Панфилова А.Я., Иванова Г.Г., Кувшинкова И.А.* Практические материалы для специалистов социальной службы образовательного учреждения – Аркти, 2006.
10. *Семенов С.Г.* Методика работы педагога-психолога – Москва: Школьная пресса, 2013.
11. *Шакурова М.В.* Методика и технология работы социального педагога – Академия, 2007.