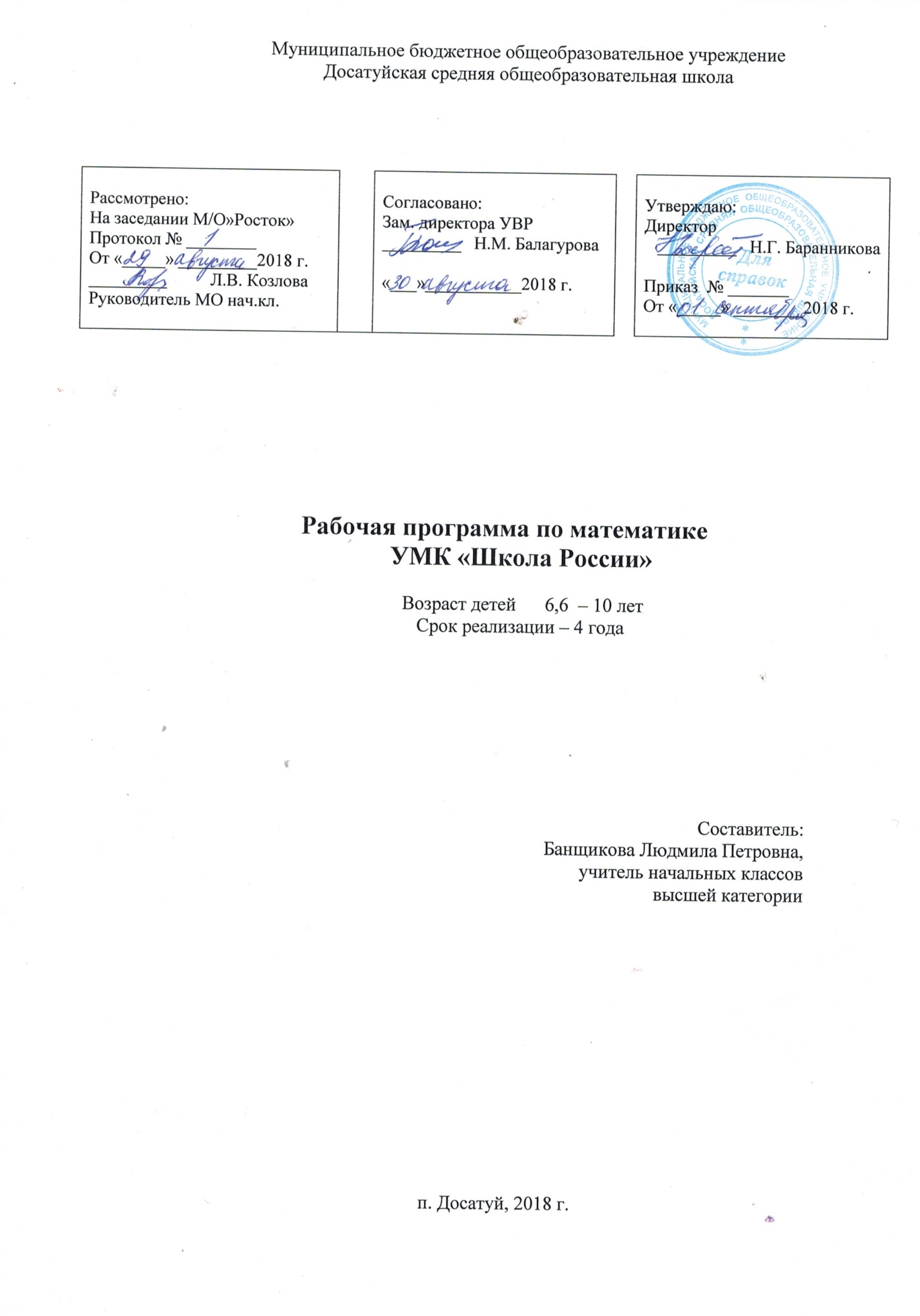
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Досатуйская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа по русскому языку**

**УМК «Школа России»**

Возраст детей 6,6 – 10 лет

Срок реализации – 4 года

Составитель:

Банщикова Людмила Петровна,

учитель начальных классов

высшей категории

п. Досатуй, 2018

**Аннотация к рабочей программе «Русский язык»**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

**«Прописи»** В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова 1 класс в 4–х частях. М. «Просвещение», 2017 г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык, 1 класс». **Учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений, М. «Просвещение», 2017 г. В.П. Канакина «Русский язык». **Рабочая тетрадь**, 1 класс. М. «Просвещение», 2017 г.

 Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи

**В соответствии с учебным планом школы на 2018 – 2019 уч. год на изучение русского языка в 1  классе отводится 5 часов в неделю, всего – 165 часов (33 учебные недели).**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся** осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них **начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку**, стремление к его грамотному использованию,**русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения,**средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной **школы получат возможность реализовать**в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы **будет сформировано отношение** к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

У них будут сформированы **коммуникативные учебные действия**, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо** как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, **овладеют умением проверять написанное.**

**Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка:** познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, **что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.**

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы **будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.**

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*•        проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться:***

•        *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Выпускник научится:**

* определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а,****но,****частицу****не****при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

•        выделять предложения с однородными членами.  
***Выпускник получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения*— *определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст,
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки I другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственные действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА  ЧАСОВ ПО КЛАССАМ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и темы | Количество часов | | | | | |
| Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| **Обучение письму ( 1 класс)**  Подготовительный этап  Букварный (основной) период  Послебукварный период | **115**  20  80  15 | **115**  20  80  15 | **115**  20  80  15 |  |  |  |
| **Системный курс** | **560** | **560** | **50** | **170** | **170** | **170** |
| Фонетика и графика |  | 84 | 34 | 50 | 0 | 0 |
| Лексика(2) |  |  |  |  |  |  |
| Слово,состав слов |  | 108 | 10 | 26 | 64 | 8 |
| Морфология |  | 207 |  | 30 | 62 | 115 |
| Синтаксис и пунктуация |  | 72 | 5 | 20 | 18 | 30 |
| Развитие  речи(1) |  |  |  |  |  |  |
| Повторение пройденного |  | 55 | 1 | 10 | 26 | 17 |
| Чистописание |  | 34 |  | 34 |  |  |
| **Всего часов** | **675** | **675** | **165** | **170** | **170** | **170** |

1. **Содержание курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Наша речь | 2 | 2 |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 | 3 |
| 3 | Слова, слова, слова … | 4 | 4 |
| 4 | Слово и слог. Ударение. | 6 | 6 |
| 5 | Звуки и буквы. | 34 | 34 |
| 6 | Повторение | 1 | 1 |
| **всего** |  | **50** | **50** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Наша речь | 3 | 3 |
| 2 | Текст | 4 | 4 |
| 3 | Предложение | 12 | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова … | 18 | 18 |
| 5 | Звуки и буквы. | 59 | 59 |
| 6 | Части речи. | 58 | 58 |
| 7 | Повторение. | 16 | 16 |
| **всего** |  | **170** | **170** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Язык и речь | 2 | 2 |
| 2 | Текст, предложение, словосочетание. | 14 | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 19 | 19 |
| 4 | Состав слова. | 16 | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 | 29 |
| 6 | Части речи. | 76 | 76 |
| 7 | Повторение. | 14 | 14 |
| **всего** |  | **170** | **170** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Повторение. | 11 | 11 |
| 2 | Предложение | 9 | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 21 | 21 |
| 4 | Имя существительное. | 43 | 43 |
| 5 | Имя прилагательное. | 30 | 30 |
| 6 | Личные местоимения. | 7 | 7 |
| 7 | Глагол. | 34 | 34 |
| 8 | Повторение. | 15 | 15 |
| **всего** |  | **170** | **170** |

**III. Тематическое планирование интегрированных уроков**

**обучения чтению и письму**

Добукварный период (31 ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока  чтения | Обучению чтению  (14 ч.) | №  урока  письма | Обучение письму  (17 ч.) | Количество  часов |
| 1. | «Азбука» - первая учебная книга (с.2). | 1 | Прописи – первая учебная тетрадь.  Тренировка мелкой моторики руки. | 2 |
| 2. | Здравствуй, школа. Устная и письменная речь. Предложение (с.4-5). | 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Тренировка мелкой моторики руки (с.7-8). | 2 |
| 3. | Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово (с.6-7). | 3 | Письмо овалов и полуовалов (с.9-10). | 2 |
| 4. | Люби все живое. Слово и слог (с.8-9). | 4 | Рисование бордюров (с.11-12). | 2 |
|  |  | 5 | Повторение изученных сведений по русскому языку. Письмо длинных прямых наклонных линий (с.13-14). | 1 |
| 5. | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение (с.10-11). | 6 | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу (влево). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | 2 |
| 6. | Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи (с.12-13). | 7 | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) (с.18-20). | 2 |
| 7. | Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки (с.14-15). | 8 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий (с.21-23). | 2 |
| 8. | Век живи, век учись. Как образуется слог?  (Слог-слияние) (с.16-17). | 9 | Письмо коротких и длинных линий, их чередование (с.24-26). | 2 |
|  |  | 10 | Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу (с.27-29). | 1 |
| 9. | Повторение – мать учения. Повторение и обобщение изученного материала (с.18-19). | 11 | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование (с.30-32). | 2 |
| 10. | Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буква Аа (с.20-23). | 12 | Письмо строчной и заглавной буквы Аа (Пропись №2, с.3-4). DVD. | 2 |
| 11. | Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква Оо (с.24-27). | 13 | Письмо строчной заглавной буквы Оо (с.5-6). DVD. | 2 |
| 12. | Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буква Ии (с.28-31). | 14 | Письмо строчной и заглавной буквы Ии (с.7). DVD. | 2 |
|  |  | 15 | Повторение и обобщение изученных звуков и букв. Заглавная буква И. DVD. | 1 |
| 13. | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы (с.32-35). | 16 | Письмо строчной буквы ы (с.9-10). DVD. | 2 |
| 14. | Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буква Уу (с.36-39). | 17 | Письмо строчной и заглавной буквы Уу (с.11-13). DVD. | 2 |
| Букварный период (120 ч.) | | | | |
| Обучение чтению (53 ч.) | |  | Обучение письму (67 ч.) | |
| 15. | Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н,]. Буква Нн (с.40-43). | 18 | Письмо строчной и заглавной буквы Нн (с.14-15). DVD. | 2 |
| 16. | Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с,]. Буква Сс (с.44-47). | 19 | Письмо строчной и заглавной буквы Сс (с.16). DVD. | 2 |
|  |  | 20 | Повторение изученного материала. Письмо изученных букв (с.17). DVD. | 1 |
| 17. | Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к], [к,]. Буква Кк (с.48-51). | 21 | Письмо заглавной и строчной буквы Кк (с.18-19). DVD. | 2 |
| 18-19. | А.С.Пушкин. Сказки. Согласные звуки [т], [т,]. Буква Тт (с.52-57). | 22-23 | Письмо строчной и заглавной буквы Тт (с.20-21). DVD. | 4 |
| 20. | К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л,]. Буква Лл (с.58-63). | 24 | Письмо строчной и заглавной буквы Лл (с.23-24). DVD. | 2 |
|  |  | 25 | Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов (с.22, 25). DVD. | 1 |
| 21. | А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р,]. Буква Рр (с.64-67). | 26 | Письмо строчной и заглавной буквы Рр. DVD. | 2 |
| 22. | Век живи – век учись. Согласные звуки [в], [в,]. Буква Вв (с.68-71). | 27 | Письмо строчной и заглавной буквы Вв (с.28-30). DVD. | 2 |
| 23. | Русская народная сказка. Звуки [й,э][ ,э]. Буква Ее (с.72-77). | 28 | Письмо строчной и заглавной буквы Ее (с.31-32). DVD. | 2 |
| 24. | Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п,]. Буквы Пп (с.78-83). | 29 | Письмо строчной и заглавной буквы Пп (пропись №4, с.3-4). DVD. | 2 |
|  |  | 30 | Повторение изученного. Письмо слов и предложений с Пп. DVD. | 1 |
| 25-26. | Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м,]. Буква Мм. Повторение изученного о буквах и звуках (с.84-89). | 31-32 | Письмо буквы Мм (с.6). DVD. | 4 |
| 27-28. | О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з,]. Буква Зз (с.90-95). | 33-34 | Письмо строчной и заглавной буквы Зз (с.9-10). DVD. | 4 |
|  |  | 35 | Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами (с.11). | 1 |
| 29-31. | А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане. Согласные звуки [б], [б,]. Буква Бб (с.96-103). | 36-38 | Письмо строчной и заглавной буквы Бб (с.12.15). DVD. | 6 |
| 32. | Терпение и труд все перетрут. Согласные звуки [д], [д,]. Буква Дд (с.104-107). | 39 | Письмо строчной и заглавной буквы Дд (с.16). DVD. | 2 |
|  |  | 40 | Письмо текстов с изученными буквами (с.17-18). | 1 |
| 33. | Буква Дд (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах (с.108-109). | 41 | Работа по развитию речи. Списывание текстов. (с.19). | 2 |
| 34-36. | Россия – Родина моя. Звуки [й, а],[ ,а]. Буква Яя (с.110-115). | 42-44 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя (с.20-22). DVD. | 6 |
|  |  | 45 | Многозначность слов (с.116-117). Письмо текстов с изученными буквами (с.23). | 1 |
| 37-38. | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г,]. Буква Гг. Сопоставление слов и слогов с буквами г – к (с.118-123). | 46-47 | Письмо строчной и заглавной буквы Гг (с.24-26). DVD. | 4 |
| 39. | Итоговый урок по I части «Азбуки» (с.124-127). | 48 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.26). | 2 |
| 40. | Делу время, а потехе – час. Звук [ч,] – всегда мягкий согласный звук. Буква Чч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ (ч.II, с.4-7). | 49 | Письмо строчной и заглавной буквы Чч, правописание сочетаний ЧА-ЧУ (с.27). DVD. | 2 |
|  |  | 50 | Развитие речи, слого-звуковой анализ, правописание сочетаний ЧА-ЧУ (с.28). | 1 |
| 41. | Чтение текстов с буквой Ч (с.8-9). | 51 | Правописание сочетаний ЧА-ЧУ (с.29). | 2 |
| 42-43. | Красна птица опереньем, а человек - уменьем. Буква Ь (с.10-15). | 52-53 | Письмо буквы Ь (с.30-32). DVD. | 4 |
| 44. | Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш] – всегда твердый согласный звук. Буква Шш. Правописание сочетаний ШИ (с.16-18). | 54 | Письмо буквы Шш. Правописание сочетания ШИ (пропись №4, с.3-4). DVD. | 2 |
|  |  | 55 | Правописание сочетания ШИ (с.5). | 1 |
| 45. | Чтение текстов с буквой Ш (с.19-22). | 56 | Правописание сочетания ШИ | 2 |
| 46-47. | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж] – всегда твердый согласный звук. Буква Жж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ (с.24-29). | 57-58 | Письмо буквы Жж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. DVD. | 4 |
| 48. | Люби все живое. Звуки [й,о],[ ,о]. Буква Ёё. Двойная роль буквы Ё (с.30-33). | 59 | Письмо буквы Ёё (с.10-11). DVD. | 2 |
|  |  | 60 | Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. Написание текстов с Ё в прописях (с.12). DVD. | 1 |
| 49. | Жить – Родине служить. Согласный звук [й,]. Буква Йй (с.34-37). | 61 | Письмо буквы Йй (с.13-14). DVD. | 2 |
| 50-53. | Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х,]. Буква Хх (с.38-45). | 62-64 | Письмо буквы Хх (с.15-17). DVD. | 6 |
|  |  | 65 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв (с.18). DVD. | 1 |
| 54-55. | С.Я.Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й,у],[ ,у]. Буква Юю. Двойная роль буквы Ю (с.46-49). | 66-67 | Письмо буквы Юю. DVD. | 4 |
| 56-57. | Делу время – потехе час. Звук [ц] – всегда твердый согласный звук (с.50-55). | 68-69 | Письмо буквы Цц. DVD. | 4 |
|  |  | 70 | Письмо слов и слогов с буквой Ц. | 1 |
| 58-59. | Как человек научился летать. Гласный звук [э]. Буква Ээ (с.56-61). | 71-72 | Письмо буквы Ээ. DVD. | 4 |
| 60-61. | Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ,] – всегда мягкий согласный звук. Буква Щщ. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (с.62). | 73-74 | Письмо буквы Щщ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (с.27-28). DVD. | 4 |
|  |  | 75 | Письмо буквы Щ, правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (с.27-28). DVD. |  |
| 62. | Играют волны, ветер свищет. Согласные звуки [ф], [ф,]. Буква Фф (с.70-73). | 76 | Письмо буквы Фф (с.30-31). DVD. | 2 |
| 63. | Бог не в силе, а в правде. Буквы Ь и Ъ – разделительные знаки (с.74-78). | 77 | Письмо слов с разделительными Ь и Ъ (с.32). DVD. | 2 |
| 64. | Отработка техники чтения (с.78-81). | 78 | Письмо текстов с изученными буквами. | 2 |
| 65. | Русский алфавит (с.78-79). | 79 | Письмо текстов с изученными буквами. | 2 |
|  |  | 80 | Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки» (с. учебника 109). |  |
| **Резерв букварного периода**  Уроки чтения с 65 по 76 и письма с 80 по 95 являются резервными. Советуем в слабых классах, если дети по темпу работы и уровню усвоения не успевают проработать материал предложенного нами урока, разделить урок пополам, сохранив интегрированный характер, чтобы первое сдвоенное занятие являлось уроком освоения нового материала, а второе сдвоенное занятие – уроком закрепления. В тех случаях, если учащиеся справляются с темпом и сложностью изучения материала, использовать резервные уроки не следует, чтобы не задерживать развитие детей. С теми детьми, которые отстают от уровня класса, должна проводиться индивидуальная работа родителями, учителем или воспитателем ГПД с помощью электронного приложения к «Азбуке».  Послебукварный период (36 ч.) | | | | |
| Обучение чтению (16 ч.) | |  | Обучение письму (20 ч.) | |
| 77. | Как хорошо уметь читать.  С.Маршак «Ты эти буквы заучи»  В.Берестов «Читалочка»  Е.Чапушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | 96 | Повторение изученного |  |
| 78. | Одна у человека родная мать – одна у него и Родина.  К.Ушинский «Наше Отечество». | 97 | Повторение изученного |  |
| 79. | История славянской азбуки. В.Крупин «Первоучители словенские». | 98 | Повторение изученного |  |
| 80. | История создания первого букваря. В.Крупин «Первый букварь». | 99 | Повторение изученного |  |
|  |  | 100 | Повторение изученного |  |
| 81. | А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг. | 101 | Повторение изученного |  |
| 82. | Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступков героев. | 102 | Повторение изученного |  |
| 83. | К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. Нравственный смысл рассказов. | 103 | Повторение изученного |  |
| 84. | К.И.Чуковский «Телефон». Инсценирование. Выставка вниг. | 104 | Повторение изученного |  |
|  |  | 105 | Повторение изученного |  |
| 85. | К.И.Чуковский «Путаница». Особенности стихотворений-небылиц. | 106 | Повторение изученного |  |
| 86. | В.В.Бианки «Первая охота». Озаглавливание рассказа. | 107 | Повторение изученного |  |
| 87. | С.Я.Маршак. «Угомон», «Дважды два». Заучивание наизусть. | 108 | Повторение изученного |  |
| 88. | М.М.Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока». | 109 | Повторение изученного |  |
|  |  | 110 | Повторение изученного |  |
| 89. | А.Л.Барто. Стихи для детей «Помощница», «Зайка». | 111 | Повторение изученного |  |
| 90. | А.Л.Барто. Стихи для детей «Игра в слова». | 112 | Повторение изученного |  |
| 91. | Стихи для детей С. В. Михалкова, Б. В. Заходера, В. Д. Берестова. | 113 | Повторение изученного |  |
| 92. | Презентация проекта «Живая азбука». | 114 | Повторение изученного |  |
|  |  | 115 | Повторение изученного |  |

**III. Тематическое планирование**

**«Русский язык» авт. В.П.Канакина**

1 класс (50 часов , 5 часов в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы ( раздела)** | | **Кол –во**  **часов** |
| **Наша речь** **(2 ч.)** | | |  |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык».  Наша речь. Её значение в жизни людей .  *Словарь*: речь, слушание, говорение, чтение, письмо.  Уч.:упр.1-2 Раб.т.: упр.1 | | 1ч. |
| 2. | Язык и речь. Устная и письменная речь( общее представление) Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации  *Словарь*: письменная речь,  устная речь ,родной язык,  государственный язык;  *русский язык*  Уч.:упр.3-5 Раб.т.:2-3 | | 1ч. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч.)** | | |  |
| 3. | Текст и предложение (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста  *Словарь*:  Текст, заголовок текста  Уч.:упр.1-2 Раб.т.:1-3 | | 1ч. |
| 4. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль(общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.  *Словарь*: предложение, законченная мысль;  *ворона, воробей*  Уч.:упр. 3-5 Раб.т.:4-6 | | 1ч. |
| 5. | Диалог ( общее представление).  Оформление предложений в диалогической речи.  Знаки препинания конца предложений.  *Словарь*: диалог,знак тире (-),  знаки конца предложения(.?!)  Уч.:упр.6-8, стр.16. Раб.т.7-8 | | 1ч. |
| **Слова, слова, слова… (4 ч.)** | | |  |
| 6. | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  *Словарь*: слово, значение слова.  Уч.:упр.1-5 . Раб.т. 1-2 | | 1ч. |
| 7. | Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. тематические группы слов.  Словарь: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов,  слова-названия действий предметов.  Уч.:упр.6- 7, 11-12 . Раб.т.3 | | 1ч. |
| 8. | Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.  Словарь: вежливые слова,    Уч.:упр. 8- 10,13-14 Раб.т.4-6 | | 1ч. |
| 9. | Однозначные и многозначные слова ( общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.  *Словарь*: однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; *пенал, карандаш*  Уч.:упр. 15-19, стр.29-30 . Раб.т.7-9 | | 1ч. |
| **Слово и слог. Ударение ( 6 ч)** | | |  |
| 10. | Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных.  Деление слов на слоги.  *Словарь*: слог  Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 1-3 | | 1ч. |
| 11. | Слово и слог.  Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.  *Словарь: лисица*  Уч.:упр. 4-67 Раб.т.4. | | 1ч. |
| 12. | Перенос слов( общее представление)  Правило переноса слов с одной строки на другую.  *Словарь:* перенос слов  Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 5-6 | | 1ч. |
| 13. | Правила переноса части слова с одной строки на другую.  Упражнение в переносе слов.  Уч.:упр. 4-5 Раб.т.7. | | 1ч. |
| 14. | Ударение ( общее представление)  Способы выделения ударения.  Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.  Работа с орфоэпическим словарём  *Словарь***:** ударение, ударный слог,  безударный слог, Орфоэпический словарь  Уч.:упр.1- 5 Раб.т.8,13 | | 1ч. |
| 15. | Ударение.  Слогообразующая роль ударения.  *Словарь: сорока*  Уч.:упр.6-11 Раб.т.9-11 | | 1ч. |
| **Звуки и буквы –(34 час)**. | | |  |
| 16. | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  *Словарь*: звук, буква; *собака*  Уч.:упр.1-4,10 Раб.т.1,2. | | 1ч. |
| 17. | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.  *Словарь*: *весело, пальто*  Уч.:упр.5-9 Раб.т.:3-6 | | 1ч. |
| 18. | Алфавит, или азбука. Значение алфавита.  *Словарь: алфавит, хорошо*  Уч.:упр. 1-4,8 Раб.т.:7-10 | | 1ч. |
| 19. | Алфавит. Алфавитный порядок слов.  Использование алфавита при работе со словарями.  *Словарь*: *ученик, ученица, учитель*  Уч.:упр. 5-10 ; Раб.т.:11-14 | | 1ч. |
| 20. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.  **Словарь:** гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.  Уч.:упр. 1-5 ( с.58-59) Раб.т.:15-16 | | 1ч. |
| 21. | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.  *Словарь: деревня*  Уч.:упр.6- 8 Раб.т.:17-18 | | 1ч. |
| 22. | Слова с буквой э .  Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков.  Словарь иностранных слов.  *Словарь:* словарь иностранных слов.  Уч.:упр. 9-10. Раб.т.:19,20 | | 1ч. |
| 23. | Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах ( общее представление)  *Словарь:* ударный гласный звук,  безударный гласный звук.  Уч.:упр. : 1-5 Раб.т.:21 | | 1ч. |
| 24. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах  Особенности проверочного и проверяемого слова.  *Словарь:* проверяемое слово,  проверочное слово.  Уч.:упр.:6 -9 Раб.т.:22,23 | | 1ч. |
| 25. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .  Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.    Словарь: *петух*  Уч.:упр. 10-12 Раб.т.:24,25. | | 1ч. |
| 26. | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.  Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов.  Знакомство с орфографическим словарём.  *Словарь:* орфографический словарь; *заяц.*  Уч.:упр. 13-16 Раб.т.:26-27,29. | | 1ч. |
| 27. | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа.  Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам..  Уч.:упр. 17-20 Раб.т.:28,30  *Словарь: корова*  *молоко* | | 1ч. |
| 28. | **Согласные звуки и буквы,** обозначающие согласные звуки.  *Проверочный словарный диктант.*  *Словарь:* согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.  Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:31-32 | | 1ч. |
| 29. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.  *Словарь:* удвоенные согласные;  *класс ( классный)*  Уч.:упр. 5-8 Раб.т.: 33-34 | | 1ч. |
| 30. | Буквы **й** и ***и .***  Звук [й’ ] и звук [и ] .  Перенос слов с буквой **й .**  *Словарь:* *дежурный*  Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:35-36. | | 1ч. |
| 31. | **Твёрдые и мягкие согласные звуки.**  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.  *Словарь:* твёрдый согласный звук,  мягкий согласный звук.  Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:37-38 | | 1ч. |
| 32. | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.  *Словарь:* парные согласные звуки по твёрдости-мягкости,  непарные согласные звуки;  *ребята*  Уч.:упр. 5-7 Раб.т.:39-40 | | 1ч. |
| 33. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.  *Словарь:* буквы, указывающие на мягкость согласного звука.  Уч.:упр.8-10 Раб.т.:41 | | 1ч. |
| 34. | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.**  *Словарь:* мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  Уч.:упр.1- 4 Раб.т.42-44 | | 1ч. |
| 35. | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.  *Словарь:*  Уч.:упр. 5- 7 Раб.т.: 45,46 | | 1ч. |
| 36. | Правописание слов с мягким знаком.  Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.  *Словарь:*  Уч.:упр. 8-10 Раб.т.:47,48. | | 1ч. |
| 37. | **Особенности глухих и звонких согласных звуков.**  *Словарь:* звонкий согласный звук,  глухой согласный звук.  Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:49,51 | | 1ч. |
| 38. | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.  *Словарь:* парные по глухости-звонкости согласные звуки,  непарные по глухости-звонкости согласные звуки; *тетрадь.*  Уч.:упр. 5-7 Раб.т.: 50 | | 1ч. |
| 39. | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.  Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.  *Словарь:* проверяемое слово,  проверочное слово.  Уч.:упр. 8-10 Раб.т.52,55 | | 1ч. |
| 40. | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  *Словарь:* *медведь*  Уч.:упр.11-16 Раб.т.: 53-54 | | 1ч. |
| 41. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.  Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.  Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.  Уч.: упр.17-19 Раб.т.:56-58 | | 1ч. |
| 42. | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.  Буквы шипящих согласных звуков.  *Словарь:* шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук,непарный твёрдый шипящий звук; *работа ( работать, рабочий)*  Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:59,60. | | 1ч. |
| Проект «Скороговорки» | | |  |
| 43. | | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.  Произношение слов с буквосочетаниями с **чн**  и чт (*скучно, конечно*, что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём  *Словарь:* Буквосочетание  *девочка*  Уч.:упр. 1-4, 8-9 Раб.т.61-62 | 1ч. |
| \* | | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн  ( урок *возможен как дополнительный)*  Уч.:упр. : 5-6, 7,10 Раб.т.:63-64-65 |  |
| 44. | | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  *Словарь:* шипящие согласные звуки; *машина*  Уч.:упр. 1-2 Раб.т.66-67 | 1ч. |
| 45. | | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.  *Словарь:* непарный твёрдый шипящий звук.  Уч.:упр.3- 6 Раб.т.:68-69. | 1ч. |
| 46. | | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.  *Словарь:* непарный мягкий шипящий звук.  Уч.:упр. 7-13 Раб.т.70,72 | 1ч. |
| \* | | Правописание слов с изученными буквосочетаниями.  Проверочный диктант.  (Урок *возможен как дополнительный урок)*  Раб.т.71,73 |  |
| 47. | | **Заглавная буква** ( общее представление)  *Словарь:* заглавная буква;  *Москва*  Уч.:упр.1-5 Раб.т.74-75 | 1ч. |
| 48. | | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.  *Словарь:* имя, отчество, фамилия.  Уч.:упр.6-8 Раб.т.76 | 1ч. |
| 49. | | Заглавная буква в кличках животных  *Словарь:* Названия животных  Клички животных  Уч.:упр. 9-12 Раб.т.77. | 1ч. |
| **Проект**: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | | |  |
| 50. | | Повторение  *Уч.: стр.130-133* |  |