

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Досатуйская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено Руководитель МО <u>С.А.</u> Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.	Согласовано Заместитель директора школы по УВР <u>Б.М.</u> «31» 08 2022 г.	Утверждаю Директор МБОУ Досатуйской СОШ <u>Л.А.</u> «31» 08 2022 г.
---	--	---



Рабочая программа по учебному курсу
«Русский язык»
9 класс

Срок реализации – 1 год
(2022-2023 уч. год)

Программу подготовила Савина Л. А.,
учитель русского языка и литературы ВКК

п. Досатуй, 2022 год

Нормативная база:

1. Закон об образовании в Российской Федерации ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012г (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577)
3. Письмо МО от 28.10.2015г № 08-1786 О рабочих программах учебных предметов г. № 2/16-з.
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 09.07.2016 г. № 637-р

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы основного общего образования по русскому языку и на основе авторской программы для 5 – 11 классов С.И. Львовой

Учебно-методический комплект

1. Львова С.И. Русский язык. 9 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных учреждений/ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2016 г
2. Васильевых И.П. Уроки русского языка в 9 классе. Пособие для учителя. ФГОС, 2016 г.
3. Львов В.В., Гостева Ю.Н. Тесты по русскому языку. К учебнику С.И. Львовой, В.В. Львова «Русский язык. 9 класс. В двух частях».

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане
Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч, в том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» на базовом уровне являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности

своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *по фонетике*: производить фонетический разбор слов;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- *по лексике и фразеологии*: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- *по морфологии*: классифицировать части речи; составлять письменный и устный

ответ о любой части речи и её категориях;

– *по синтаксису*: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, 9 класс

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение**Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение**Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст**Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка**Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры

публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и

справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

ПРИМЕЧАНИЕ

В 9 классе **Шароглазовой Кате** рекомендована программа 7 вида.

Её обучение поэтому носит практическую направленность. При изучении предмета возникает необходимость в формировании практических речевых навыков, уточнении и расширении словарного запаса и грамматических конструкций. Необходимо проведение упражнений, развивающих речь учащихся, выполнение тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма.

Тюкавкину Дмитрию рекомендована программа 8 вида.

Его обучение также носит практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Письмо и развитие речи в данном случае является эффективным средством всестороннего развития личности этого школьника.

Содержание рабочей программы

102 часа (3 часа в неделю)

Русский литературный язык

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие.

Понятие о литературном языке. Нормированность (наличие норм) - основная отличительная особенность русского литературного языка.

Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические и пунктуационные.

Виды лингвистических словарей (обобщение).

Культура речи как раздел лингвистики (обобщение). Основные задачи раздела. Культура речи и культура. Поведения человека.

*Понятие экологии языка.

Повторение изученного в 5 – 8 классах

Основные единицы языка: звук (*фонемы), морфема, слово, словосочетание, предложение.

Трудные случаи синтаксического и пунктуационного анализа предложения.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Вопрос о тексте как единице языка и речи.

Текстоведение

Текст и его признаки (обобщение)

Основные требования к содержанию текста: соответствие его теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, правильность выделения абзацев, достоверность фактического материала и др.

Основные средства связи предложений в тексте: лексические связи предложений в тексте (лексический повтор, синонимы, антонимы и др.), морфологические (союзы, союзные слова, частицы, местоимения, наречия и др.), синтаксические (вводные слова, синтаксический параллелизм, порядок слов и др.), комбинированные.

*Анафора как риторическая фигура речи.

Рассуждение как тип речи и его виды (доказательство, объяснение, размышление).

Коммуникативная цель рассуждения (объяснить собеседнику что-либо, убедить его в чем-либо). Структура текста-рассуждения

Рецензия, отзыв, эссе как речевые жанры. Основные речевые стандарты (клише), помогающие реализовать коммуникативный замысел в процессе комментирования содержания прочитанного (прослушанного) текста, выявления и формулирования позиции автора и изложения собственного мнения.

Публичная речь как разновидность устной речи, обращенной к аудитории, рассчитанной на публику. Соответствие публичной речи научному или публицистическому стилю.

Основные требования к публичному выступлению.

Чтение и изложение текста (подробное и сжатое)

Основные этапы подготовки и написания изложения на основе прочитанного или прослушанного текста.

Основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста: исключение второстепенной информации в каждой части текста или в одной из частей, обобщение необходимой информации в одной или в каждой части, замена прямой речи косвенной, исключение повторов материала, перегруппировка материала, объединение частей текста и др.

Сочинение текста. Основные этапы создания текста: определение темы и основной мысли текста; обдумывание содержания текста сочинения и подготовка рабочих материалов (плана, некоторых формулировок, списка слов, словосочетаний и т.п.); создание текста; редактирование текста.

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Сложное предложение как единица синтаксиса

Сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное единство.

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, союзные слова. Бессоюзные и союзные (сочинительные, подчинительные) сложные предложения.

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки.

Строение сложносочиненного предложения.

*Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения: соединительные отношения (одновременность, последовательность, причина и следствие; используются соединительные союзы и, также, тоже, да); противительные отношения (сопоставление, противопоставление; используются противительные союзы а, но, да, однако, зато); разделительные отношения (последовательная смена событий, явлений, перечисление взаимоисключающих событий, явлений; используются разделительные союзы либо, или, то ... то, не то ... не то).

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение, его грамматические признаки.

Строение сложноподчиненного предложения: главная и придаточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое).

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Использование указательных слов в сложноподчиненных предложениях.

Смысловые и стилистические различия сложноподчиненных предложений с синонимическими союзами (чтобы, чтоб, с тем чтобы, для того чтобы и т. п.).

Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов, союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины и следствия, условия, уступки).

*Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в современной лингвистике.

*Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, местоименно-определятельными.

Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными.

Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное); последовательное подчинение придаточных частей; сочетание в предложении соподчинения и последовательного подчинения.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное предложение, его грамматические особенности.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзного сложного предложения в зависимости от смысловых отношений между его частями: 1) со значением перечисления, 2) со значением причины, пояснения, дополнения, 3) со значением времени, условия; следствия, сравнения; противопоставления или неожиданного, резкого присоединения, быстрой смены событий.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Структурные особенности сложного предложения с разными видами синтаксической связи. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: 1) сочинительная и подчинительная, 2) подчинительная и бессоюзная, 3) сочинительная и бессоюзная, 4) сочинительная, подчинительная и бессоюзная.

Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

*Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста.

Синтаксические конструкции с чужой речью

Основные способы передачи чужой речи: 1) предложения с прямой речью, 2) сложноподчиненные предложения с косвенной речью, 3) простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи (говорить о тебе), 4) предложения с вводными конструкциями (по словам родителей). Прямая и косвенная речь.

*Несобственно-прямая речь

Диалог и его основные виды: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и др.

Цитирование как способ передачи чужой речи. Различные способы цитирования: в форме прямой или косвенной речи, а также с помощью специальных вводных конструкций (по словам ... , как писал ...). Основные требования к цитированию.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Уроков	Развития речи	Контрольных работ
1	Русский литературный язык	3	3	-	-
2	Повторение изученного в 5-8 классах	16	13	2	1
3	Текстоведение	9	6	2	1
4	Сложное предложение как единица синтаксиса.	1	1	-	-
5	Сложносочиненное предложение	7	4	2	1
6	Сложноподчиненные предложения.	32	26	3	3
7	Бессоюзное сложное предложение	7	6	-	1
8	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	6	5	1	-
9	Синтаксические конструкции с чужой речью	7	5	1	1
10	Промежуточная аттестация	1	1		
11	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	11	10	-	1
12	Предэкзаменационная консультация. Образцы вариантов ОГЭ-2019	2	2	-	-
Итого		<u>102</u>	<u>82</u>	<u>11</u>	<u>9</u>

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Тест

- Зачет
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Контрольный срез
- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

6. Тематический план
3 часа в неделю

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Вид контроля
1	Русский литературный язык (3 часа)	Основные формы существования национального русского языка	1	Русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие	Текущий
		Понятие о литературном языке	1	Нормированность (наличие норм) — основная отличительная особенность русского литературного языка	Текущий
		Культура речи как раздел лингвистики. Понятие экологии языка	1	Понятие нормы языка и экологии языка	Текущий
2	Повторение изученного в 5-8 классах (16 часов)	Фонетика, словообразование, лексика Фонетика как раздел лингвистики	1	Звуковой состав языка, звуки речи, буквы. Фонема. Слог, ударение, интонация. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	Текущий
		Словообразование. Способы образования слов	1	Состав слова. Виды морфем. Многозначность и омонимия морфем. Морфемы-синонимы. Основа слова. Виды основ. Способы словообразования в русском языке	Текущий
		Лексикология как раздел лингвистики	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова и омонимы. Прямое и переносное значение слова.	Текущий

				Лексические средства выразительности речи	
		Грамматика: морфология и синтаксис Морфология и синтаксис как части грамматики	1	Система частей речи русского языка. Разграничение членов предложения	Текущий
		Предложение как единица синтаксиса	1	Простые односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности	Текущий
		Простое осложнённое предложение	1	Конструкции, осложняющие простое предложение	Текущий
		Точность речи. Выразительные возможности языка	1	Паронимы, отличие паронимов от омонимов	Текущий
		Правописание: орфография и пунктуация Орфография	1	Устное высказывание, Работа с толковым словарем Сочинение – миниатюра Сжатое изложение	Текущий
		Связь этимологии и орфографии. Правописание НЕ с разными частями речи	1	Этимология, этимологический словарь.	Текущий
		Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	1	Н и НН в прилагательных и причастиях	Текущий
		Разученный диктант с языковым и творческим заданием	1	Орфографические и пунктуационные знания и умения	Текущий
		Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1	Знаки препинания в простом предложении	Текущий
		Р.Р. Подготовка к экзамену. Изложение прослушанного текста.	1	Способы сжатия, изложение	Текущий
		Знаки препинания в	1	Знаки препинания в	Текущий

		простом осложнённом предложении		простом предложении	
		Р.Р. Анализ изложения. Повторим способы сжатия текста.	1	Способы сжатия, изложение	Текущий
		Контрольная работа № 1 по итогам повторения (диктант с языковым анализом текста	1	Орфографические и пунктуационные знания и умения	Итоговый

3	Текстоведение (9 часов)	Текст и его основные признаки	1	Основные признаки текста. Виды средств связи предложений в тексте	Текущий
		Способы и средства связи предложений в тексте	1	Основные средства связи предложений в тексте (лексические, морфологические, синтаксические, комбинированные)	Текущий
		Р.Р. Подготовка к экзамену. Сжатое изложение текста «Лувр» с творческим заданием (упр. 154)	2	Разные способы компрессии	Текущий
		Рассуждение как тип речи	1	Коммуникативная характеристика рассуждения. Структура и виды рассуждения	Текущий

		Рецензия как речевой жанр	1	Рецензия, отзыв, эссе как речевые жанры	Текущий
		Публичная речь	1	Публичная речь как разновидность устной речи	Текущий
		Контрольная работа № 2 (изложение с творческим заданием или контрольная работа в тестовой форме)	1	Проверка знаний, полученных по теме «Текстоведение»	Итоговый
		Публичное выступление. Анализ контрольных работ	1	Анализ контрольных работ	Текущий

4	Синтаксис и пунктуация (60 часов)	Сложное предложение Понятие о сложном предложении	1	Сложное предложение как смысловое, структурное, и интонационное единство	Текущий
		Сложносочиненное предложение Понятие о сложносочиненном предложении	1	Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки, строение сложносочиненного предложения	Текущий
		Р.Р. Сжатое изложение художественного текста	1	Текст и его особенности. Способы сжатия текста	Текущий

		Пунктуационное оформление сложносочинённого предложения	1	Сведения о сложном предложении, определение значения сложносочиненного предложения	Текущий
		Виды сложносочинённых предложений	1	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения	Текущий
		Виды сложносочинённых предложений	1	Виды сложносочинённых предложений	Текущий
		Р.Р. Написание сжатого изложения «Памятник Петру Великому» (упр. 198)	1	Текст и его особенности. Способы сжатия текста	Текущий
		Контрольная работа № 3 по теме «Сложносочинённое предложение»	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений	Итоговый
		Сложноподчиненное предложение Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Сложноподчинённое предложение, его грамматические признаки. Строение сложноподчинённых предложений	Текущий
		Средства связи частей сложноподчинённого предложения	1	Сложноподчинённое предложение, его грамматические признаки. Строение сложноподчинённых предложений	Текущий
		Виды	2	Виды	Текущий

		сложноподчинённых предложений		сложноподчинённых предложений	
		Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным	2	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным	Текущий
		Р.Р. Подготовка к экзамену. Сжатое изложение художественно-публицистического текста КР ОГЭ	1	Текст и его особенности. Способы сжатия текста	Текущий
		Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным	Текущий
		Сложноподчинённые предложения с придаточным места	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным места	Текущий
		Сложноподчинённые предложения с придаточным времени	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным времени	Текущий
		Контрольная работа № 4 (диктант с языковым анализом текста) СР	1	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	Итоговый
		Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельственным времени. Анализ контрольной работы	1	Устное высказывание. Сочинение - миниатюра	Текущий
		Сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения	2	Сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения	Текущий
		Р.Р. Подготовка к экзамену. Сочинение-рассуждение на лингвистическую	1	Работа с материалами учебника	Текущий

		тему			
		Сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия, меры и степени	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия и степени	Текущий
		Сложноподчинённые предложения с придаточным цели	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным цели	Текущий
		Сложноподчинённые предложения с придаточным условия	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным условия	Текущий
		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия	Текущий
		Сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным	Текущий
		Сложноподчинённые предложения с придаточным присоединительным	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	Текущий
		Сложноподчинённые предложения с придаточными разных видов	3	Сложноподчинённые предложения с придаточными разных видов	Текущий
		Контрольная работа № 5 (зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными разных видов»)	1	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	Итоговый
		Виды подчинительной связи в сложных предложениях с несколькими придаточными	4	Виды подчинительной связи в сложных предложениях с несколькими придаточными	Текущий
		Контрольная работа № 6 (диктант с языковым анализом текста по теме «СПП с	1	Проверка знаний, полученных по теме «Сложноподчиненное предложение»	Итоговый

	несколькими придаточными»)			
	Р.Р. Подготовка к экзамену. Сжатое изложение текста	1	Текст и его особенности. Способы сжатия текста	Текущий
	Бессоюзное сложное предложение Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Устное высказывание Сочинение – миниатюра Работа с рисунками – схемами	Текущий
	Виды бессоюзных сложных предложений	2		Текущий
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3	Виды односоставных предложений	Текущий
	Контрольная работа № 7 (диктант с языковым анализом текста по теме «Бессоюзное сложное предложение»)	1	Проверка знаний, полученных по теме «БСП»	Итоговый
	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи	3	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Текущий
	Понятие о периоде	1	Период, орфографический и пунктуационный анализ	Текущий
	Культура речи. Правильное употребление в речи сложных предложений	1	Употребление в речи сложных предложений	Текущий
	Р.Р. Подготовка к экзамену. Сжатое изложение текста	1	Текст и его особенности. Способы сжатия текста	Текущий
	Синтаксические конструкции с	2	Конструирование предложений с прямой и	Текущий

		чужой речью Способы передачи чужой речи		чужой речью	
		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Конструирование предложений с прямой и чужой речью	Текущий
		Цитаты и способы цитирования	2	Цитата, способы цитирования	Текущий
		Контрольная работа № 8 (зачёт по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью»)	1	Проверка знаний, полученных по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью»	Итоговый
		Р.Р. Подготовка к экзамену. Сжатое изложение текста	1	Текст и его особенности. Способы сжатия текста	Текущий
		Промежуточная аттестация	1	Обобщающий урок	Итоговый

5. Повторение изученного в 5-9 классах (11 часов)	Фонетика, словообразование, лексика	1
	Морфология и синтаксис как части грамматики	1
	Культура речи	2
	Орфография как система правил	1
	Пунктуация	2
	Орфографический и пунктуационный анализ текста	1
	Итоговая контрольная работа № 9	1
	Анализ контрольной работы № 9	1
	Предэкзаменационная консультация. Образцы вариантов ОГЭ-2018	2

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5, 7, 9-х классов МБОУ Досатуйской СОШ в 2022-2023 учебном году (уровень основного общего образования, ФГОС)

Класс	Предметная область	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	Ресурсы
5 класс	Филология		Контрольная работа	https://obrazovaka.ru/testy/po-russkomu-yazyku/5-klass
		Русский язык Литература	Контрольная работа	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/12/17/itogovyy-kontrol-testirovanie-po-literature-v-5-klasse
7 класс	Филология	Русский язык	Контрольная работа	https://obrazovaka.ru/testy/po-russkomu-yazyku/7-klass
		Литература	Контрольная работа	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/02/05/test-po-literature-dlya-7-klassa-po-teme-byliny-s-otvetami
9 класс	Филология	Русский язык	Контрольная работа	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/05/07/itogovoe-testirovanie-po-russkomu-yazyku-9-klass
		Литература	Контрольная работа	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/01/15/testy-po-literature-9-klass

- В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе

образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

- Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

**Информационные ресурсы, обеспечивающие
методическое сопровождение образовательной деятельности
по предмету «Русский язык»**

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал

<http://fgosreestr.ru> - реестр Министерства образования и науки Российской Федерации (реестр примерных основных общеобразовательных программ)

<http://www.edu-ok.ru> – сайт оценки качества образования

<http://www.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> - Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Единой образовательной коллекции

<http://1september.ru> - издательство «Первое сентября»

<http://www.future4you.ru> Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Юность. Наука. Культура»

<http://vernadsky.info> Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского

<http://www.gramota.ru/>

<http://bacenko.ru/> сайт «Стать грамотным!»

<http://gramotei.cerm.ru/> - тренажер «Веб-Грамотей» - тренажер орфографии русского языка

<http://rus.1september.ru/> - журнал «Русский язык» издательства «Первое сентября»

<http://metodsovet.su/forum/3-16-1> - форум учителей русского языка и литературы

<http://nsportal.ru/blog/shkola/russkii-yazyk-i-literatura/all/2012/02/24/v-pomoshch-uchitelyu-russkogo-yazyka-i> — социальная сеть работников образования (учителей русского языка и литературы)