
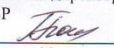




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Досатуйская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено Руководитель МО  Протокол № 1 от « <u>24</u> » <u>08</u> 2020 г.	Согласовано Заместитель директора школы по УВР  « <u>30</u> » <u>08</u> 2020 г.	Утверждаю Директор МБОУ Досатуйской СОШ  « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.
---	--	---



**Рабочая программа по учебному курсу**

**«Русский язык»**

**7 класс**

Срок реализации – 1 год  
(2020-2021 уч. год)

Программу подготовила Савина Л. А.,  
учитель русского языка и литературы ВКК

п. Досатуй, 2020 год

### **Нормативная база:**

1. Закон об образовании в Российской Федерации ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012г (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>;
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 09.07.2016 г. № 637-р

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для 5 – 11 классов С.И. Львовой (Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 - 11 классы: основной курс, элективные курсы / [авт.-сост. С.И.Львова]. – 2-е изд., перераб., - М.: Мнемозина, 2012.), которая рассчитана на 140 часов, полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК.

Данная рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

## **1.1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **7 класс**

#### **Аудирование**

#### **Ученик научится**

использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

#### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

**Ученик получит возможность научиться:**

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

**Говорение**

**Ученик научится:**

- ▲ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- ▲ обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- ▲ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- ▲ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

Делать сообщения на разные темы;

**Письмо**

**Ученик научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;

- составлять тезисы выступления;

- писать деловые письма, объявления,

**Текст**

**Ученик научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, с учётом требований к построению связного текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (, рецензия, реферат, , участие в беседе, дискуссии),

**Функциональные разновидности языка**

**Ученик научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, художественной литературы
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

**Ученик научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Ученик научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

**Ученик получит возможность научиться:**

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

**Морфемика и словообразование**

**Ученик научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать смысловую и структурную связь однокоренных слов

**Лексикология и фразеология**

### **Ученик научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

## **Морфология**

### **Ученик научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

## **Синтаксис**

### **Ученик научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### **Ученик научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

## **Язык и культура**

### **Ученик научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## 1.2. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Формы и методы контроля	Количество часов
Контрольная работа	9
Сочинение	10
Изложение	7

### Виды контроля:

- промежуточный диктант (с заданием, словарный, подготовленный, графический, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- тест;
- составление простого и сложного плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- сочинение (описание пейзажа);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста;
- итоговый: диктант (контрольный, проверочный);
- тесты (контрольные);

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Вид контроля
1.	Язык как развивающееся явление.	1	Знакомство с учебником. Составление плана текста. Обсуждение содержания высказывания К.Д.Ушинского. Сочинение – миниатюра.	Развернутый ответ на вопрос о путях развития русского языка
2.	Исторические изменения русского языка	1	Работа с этимологическим словарем. Работа с лингвистическими рисунками.	Словарно-орфографическая работа
3.	Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы	1	Обсуждение вопросов. Сопоставление букв и звуков (работа с таблицей (упр №16). Чтение текста рубрики «Обратите внимание!» с.10.	Объяснительный диктант
4.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись.	1	Фронтальный опрос по теме прошлого урока. Составление вопросов по тексту (упр №22). Работа с орфоэпическим словарем (упр № 24, 27). Выразительное чтение стихотворного текста (упр №33)	Практическая работа
5.	Словообразование самостоятельных частей речи. Основные способы словообразования.	1	Морфемный и словообразовательный разбор слов. Орфограммы в разных частях слов.	Взаимоопрос по теме прошлого урока. Сочинение – миниатюра. (№42)
6.	Основные способы	1	Фронтальный опрос по	Взаимодиктант.



	образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы.		теме прошлого урока. Составление словообразовательных пар и определение способа образования слов (упр 35). Образование слов с помощью суффиксов и приставок (упр 45, 47). Выразительное чтение текста упр. 46, нахождение в тексте слов с омонимичными морфемами. Чтение теории с.20. Морфемный разбор имен существительных с омонимичными суффиксами (упр 48). Работа с иллюстрациями, работа со словообразовательным словарем (упр 49).	Сообщение (индивид) по упр. 38,40. Словарный диктант.
7.	Основные способы образования существительных и прилагательных.	1	Работа с иллюстрациями (упр 50). Устное описание предмета (упр 56)	Практическая работа
8.	Основные способы образования наречий.	1	Работа со схемами. Поморфемная запись наречий.	Распределительный диктант
9.	Основные способы образования наречий	1	Основные способы образования наречий	Тест

10.	Контрольная работа №1-диктант с языковым анализом		Изученные части речи, правописание гласных и согласных в корне, падежных и личных окончаний.	Пишут диктант, выполняют граммат. задания
11.	Неморфемные способы образования слов.		Неморфемные способы образования слов. Текстоведческий анализ. Орфографический анализ текста.	
12.	Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные.	1	Термин лексикология. Деление лексики на группы. Работа с толковым словарем.	Объяснительный диктант
13.	Переносное значение слова. Фразеологизмы.	1	Прямое и переносное значение слова. Фразеологические обороты в речи.	Словарный диктант
14.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Нахождение в текстах художественной литературы синонимов, антонимов и омонимов.	Словарный диктант
15.	Устаревшие слова.	1	Работа с текстами учебника: определение значений устаревших слов с учетом содержания словарных	Объяснительный диктант

			статей. Составление плана текста «История создания толковых словарей»	
16.	Грамматика: морфология и синтаксис. <i>Морфология</i> Части речи.	1	Работа со схемой. Чтение и составление плана текста упр № 127. Словарная работа. Написание изложения.	Изложение.
17.	Именные части речи.	1	Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор.	Тест
18.	Именные части речи.	1	Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор	Тест
19.	Глагол	1	Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор. Изложение-миниатюра.	Практическая работа
20.	Причастие и деепричастие как основные формы глагола	1	Образование и морфологические признаки причастий и деепричастий.	Словарный диктант
21.	Причастные и деепричастные обороты	1	Образование и морфологические признаки причастий и деепричастий. Причастные и деепричастные обороты.	Объяснительный диктант
22.	Подготовка к сочинению «Гимн русской зиме» (картины И.И. Шишкина и К.Ф.Юона)	1	Описание картины И.И.Шишкина «Зима» и картины К.Ф.Юона «Гимн русской зиме». Орфографический и пунктуационный анализ	Сочинение

			текста. Составление плана сочинения.	
23.	Виды предложений.	1	Виды предложений. Интонация. Предложения односоставные и двусоставные. Сочинение-миниатюра.	Практическая работа.
24.	Простое осложненное предложение.	1	Простое осложненное предложение. Составление схем. Пунктуационный анализ текста.	Объяснительный диктант
25.	Разделы русской орфографии. Правописание морфем.	1	Словарный диктант с грамматическим заданием. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Правописание морфем. Различение омофонов в устной речи.	Объяснительный диктант
26.	Правописание морфем	1	Орфограммы корня. Правописание удвоенных согласных. Правописание приставок –пре и –при. Правописание суффиксов глагола и его особых форм.	Словарно-орфографическая работа.
27.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Правописание кратких и полных страдательных причастий прошедшего времени. Правописание слов-исключений. Составление алгоритма.	Объяснительный диктант
28.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких	1	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких	Комментарное письмо

	прилагательных и причастиях.		прилагательных и причастиях. Правописание падежных окончаний прилагательных и причастий.	
29.	Слитные, раздельные и дефисные написания.	1	Самостоятельная работа. Слитные, раздельные и дефисные написания.	Устный орфографический анализ.
30.	Правописание <i>не</i> с причастиями	1	Правописание <i>не</i> с причастиями. Составление алгоритма.	Объяснительный диктант
31.	Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения	1	Знаки препинания внутри простого предложения	Тест
32.	Предложения с обособленными членами	1	Предложения с обособленными членами, предложения со сравнительными оборотами.	Тест
33.	Постановка знаков препинания перед союзом <i>и</i> . Предложения с прямой речью.	1	Постановка знаков препинания перед союзом <i>и</i> . Предложения с прямой речью.	Объяснительный диктант
34.	Правильное употребление имен существительных и имен прилагательных.	1	Языковые нормы. Орфоэпические нормы. Свойства русского ударения. Грамматические нормы. Правильное произношение имен существительных и прилагательных. Лексические нормы.	Комментарное письмо
35.	Правильное употребление имен	1	Правильное употребление имен	Комментарное письмо

	числительных и местоимений.		числительных и местоимений. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.	
36.	Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий.	1	Орфоэпические нормы. Грамматические нормы.	Комментированное письмо
37.	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Орфография. Пунктуация»</i>	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Диктант с грамматическим заданием
38.	Основные признаки текста. Этапы работы над сочинением.	1	Текстоведение как раздел лингвистики. Текст как произведение речи. Этапы создания текста.	Комплексный анализ текста
39.	Этапы работы над сочинением.	1	Текст как произведение речи. Типы речи. Анализ текста.	Комплексный анализ текста
40.	Точность и логичность речи. Композиция текста.	1	Условия успешного диалога. Ключевые слова. Композиция текста.	Комплексный анализ текста
41.	Виды связи предложений в тексте.	1	Ключевые слова. Композиция текста. Виды связи предложений в тексте.	Комплексный анализ текста
42.	Подготовка к сочинению по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1	Виды связи предложений в тексте. Подготовка к сочинению по картине А.А.Пластова «Первый снег»	Сочинение
43.	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый	1	Сочинение по картине	

	снег»			
44.	Языковые средства выразительности.	1	Выразительность речи. Описание картины.	Комплексный анализ текста
45.	Фонетические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования.	1	Фонетические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования.	Комментированное чтение
46.	Лексические средства выразительности.	1	Тропы. Текстоведческий анализ. Разученный диктант.	Комплексный анализ текста
47.	Морфологические средства выразительности.	1	Выразительные возможности прилагательных и причастий. Выразительные возможности глагольной категории времени.	Комплексный анализ текста
48.	Синтаксические средства выразительности.	1	Синтаксические средства выразительности. Разученный диктант с дополнительным заданием.	Самостоятельная работа.
49.	Рассуждение как тип речи. Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов-рассуждений	1	Рассуждение как тип речи. Свободный диктант с творческим заданием (сочинение-миниатюра)	Комплексный анализ текста
50.	Сочетание разных типов речи в тексте.	1	Сочетание разных типов речи в тексте. Письменное изложение текста с творческим заданием.	Комплексный анализ текста

51.	Контрольная работа №3 по теме: «Текстоведение»	1	Текстоведение	Тест
52.	Общее значение наречий и их употребление в речи. Наречие как часть речи.	1	Общее значение и грамматические признаки наречий. Способы образования наречий.	Объяснительный диктант
53.	Наречие как часть речи	1	Общее значение и грамматические признаки наречий. Морфологический разбор наречий.	Тест
54.	Разряды наречий по значению. Сжатое изложение.	1	Разряды наречий по значению. Сжатое изложение.	Комментированное письмо
55.	Местоименные наречия	1	Особенность общего грамматического значения местоименных наречий. Группы.	Объяснительный диктант
56.	Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий.	1	Грамматические омонимы. Роль наречий в художественном описании.	Объяснительный диктант
57.	Слова категории состояния.	1	Слова категории состояния. Разряды наречий.	Словарный диктант
58.	Образование степеней сравнения наречий.	1	Образование степеней сравнения качественных прилагательных. Особенности образования сравнительной степени наречий. Различение форм степеней сравнения прилагательных и	Комментированное письмо



			наречий.	
59.	Образование степеней сравнения наречий.	1	Различение форм степеней сравнения прилагательных и наречий.	Объяснительный диктант
60.	КР по теме «Наречие»	1	Обучающее изложение.	Изложение
61.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1	Группы орфографических правил, регулирующих написание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	Объяснительный диктант
62.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Различение форм степеней сравнения прилагательных и наречий. Сочинение-миниатюра.	Тест.
63.	Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний.	1	Различение наречий с приставками и сходных по звучанию сочетаний. Различение форм степеней сравнения прилагательных и наречий.	Объяснительный диктант
64.	Правописание наречий.	1	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Различение омофонов.	Тест
65.	Дефисное написание наречий	1	Написание контрольной работы	Тест
66.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с наречиями.	1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с наречиями. Способы образования наречий.	Объяснительный диктант

67.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на –о(-е)	1	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на –о(-е). Различение наречий и кратких причастий среднего рода. Слитное и раздельное написание не с наречиями.	Объяснительный диктант
68.	Суффиксы –о и –а на конце наречий	1	Суффиксы –о и –а на конце наречий	Объяснительный диктант
69.	Употребление о и е(ё) на конце наречий после шипящих.	1	Употребление о и е(ё) на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий. Сочинение-миниатюра.	Комментированное письмо
70.	Употребление ь на конце наречий после шипящих.	1	Употребление ь после шипящих в словах разных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	Объяснительный диктант
71.	Употребление ь на конце наречий после шипящих.	1	Употребление ь после шипящих в словах разных частей речи. Разученный диктант.	Выборочно-распределительный диктант
72.	Сжатое изложение по тексту упр. 468	1	Содержательный, композиционный и частичный орфографический анализ текста.	Изложение
73.	Правописание наречий	1	Разряды наречий по значению. Способы образования наречий. Правописание местоименных наречий.	Объяснительный диктант
74.	<i>Контрольная работа №5 по теме:</i>	1	Написание контрольного диктанта с	Диктант с языковым

	«Правописание наречий»		последующим выполнением языкового анализа текста.	анализом.
75.	Наречие и слова категории состояния в словосочетании и предложении.	1	Синтаксическая роль наречия в словосочетании и предложении	Комментированное письмо
76.	Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении.	1	Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении.	Комментированное письмо
77.	Синтаксическая роль наречий	1	Различение наречий и слов категории состояния. Использование наречий в роли определений. Различение грамматических омонимов, омофонов.	Объяснительный диктант
78.	Функции наречий в тексте.	1	Роль наречий в художественном описании.	Комментированное письмо
79.	Культура речи. Правильное произношение наречий.	1	Разряды наречий по значению. Языковые нормы. Правильное произношение наречий.	Самостоятельная работа
80.	Правильное образование форм степеней сравнения наречий.	1	Правильное образование форм степеней сравнения наречий.	Словарный диктант
81.	Лексические нормы	1	Лексические нормы	Комментированное письмо
82.	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Правописание наречий. Различение наречий и слов других частей речи. Творческий диктант с грамматическим заданием.	Объяснительный диктант

83.	Контрольная работа №6 по теме «Наречие»	1	Выполнение письменных заданий	Зачет
84.	Служебные части речи	1	Назначение грамматики. Роль служебных частей речи.	Объяснительный диктант
85.	Служебные части речи	1	Роль служебных частей речи. Сочинение-миниатюра.	Письменная работа
86.	Предлог как часть речи	1	Предлог как часть речи. Участие предлогов в образовании предложных форм.	Объяснительный диктант
87.	Предложное управление	1	Предложное управление. Различение грамматических омонимов.	Предупредительный диктант
88.	Грамматические значения предлогов.	1	Грамматические значения предлогов. Пространственные предлоги.	Комментированное письмо
89.	Грамматические значения предлогов.	1	Использование в речи сходных и противоположных по значению предлогов	Тест
90.	Разряды предлогов по происхождению и по составу.	1	Разряды предлогов. Морфологический разбор предлогов. Раздельное написание предлогов. Правописание сложных предлогов.	Объяснительный диктант
91.	Разряды предлогов (производные и непроизводные)	1	Деление предлогов на группы по происхождению. Сочинение-миниатюра.	Объяснительный диктант
92.	Изложение «Воробей»	1	Смысловый и частичный стилистический анализ текста. Типологический	Комплексный анализ текста

			анализ текста. Анализ использованных грамматических средств и написание изложения.	
93.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Правописание производных предлогов. Различение омофонов.	Объяснительный диктант
94.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Правописание производных предлогов. Сжатое изложение.	Тест
95.	Предлог в предложении и тексте	1	Роль предлогов в словосочетании и предложении. Нормы управления. Сочинение-миниатюра.	Объяснительный диктант
96.	Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей.	1	Предлоги как грамматическое средство выражения отношений. Выразительные возможности использования предлогов. Стилистически оправданное использование предлогов. Правописание предлогов.	Комментированное письмо
97.	Союз как часть речи.	1	Словарный диктант по теме «Предлог». Союз как служебная часть речи.	Словарный диктант.
98.	Разряды союзов по синтаксической роли и	1	Разряды союзов по синтаксической роли и	Объяснительный диктант

	по значению.		по значению.	
99.	Синтаксическая роль союза и.	1	Синтаксическая роль союза и.	Синтаксический анализ предложений
100.	Синтаксическая роль союза и.	1	Синтаксическая роль союза и. Устный пересказ текста. Сочинение-миниатюра.	Объяснительный диктант
101.	Синтаксическая роль подчинительных союзов.	1	Синтаксическая роль подчинительных союзов. Различение паронимов. Роль сложноподчиненных предложений в речи.	Графический диктант
102.	Подготовка к сочинению по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	1	Сопоставление картин П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» и «После дождя» А.М.Герасимова. Лексическая работа.	Сочинение
103.	Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	1	Сочинение	
104.	Морфологический разбор союза.	1	Морфологический разбор союза.	Графический диктант
105.	Различение союзов и союзных слов	1	Различение союзов и союзных слов. Сочинение-миниатюра.	Объяснительный диктант
106.	Правописание составных союзов. Различение омофонов.	1	Разряды союзов. Правописание составных союзов.	Тренировочные упражнения
107.	Правописание союзов разных разрядов.	1	Правописание союзов. Правописание предлогов.	Словарный диктант
108.	«Союз»	1	Союз как часть речи. Правописание союзов. Союзы и союзные слова.	Объяснительный диктант
109.	<i>Контрольная работа</i>	1	Написание диктанта с	Диктант с

	№ 7		языковым анализом	языковым анализом.
110.	Понятие о частице. Разряды частиц.	1	Понятие о частице. Разряды частиц. Сочинение-миниатюра.	Объяснительный диктант
111.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Распределительный диктант
112.	Разряды частиц.	1	Разряды частиц. Формообразующие частицы. Грамматическая омонимия. Роль частиц в предложении	Самостоятельная работа
113.	Слитное, дефисное и раздельное написание частиц.	1	Слитное, дефисное и раздельное написание частиц.	Комментированное письмо
114.	Правописание частиц НЕ и НИ	1	Правописание частиц НЕ и НИ	Объяснительный диктант
115.	Правописание частиц НЕ и НИ	1	Правописание частиц НЕ и НИ. Сочинение-миниатюра.	Самостоятельная работа.
116.	Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.	1	Правописание частиц не и ни. Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.	Объяснительный диктант
117.	Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.	1	Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи. Сочинение-миниатюра.	Словарный диктант
118.	Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.	1	Правописание частиц не кто иной, как; не что иное, как и сочетаний никто иной (другой); ничто иное (другое).	Самостоятельная работа.
119.	<i>Контрольная работа</i>	1	Написание изложения с	Изложение

	<i>№8 по теме «Частица»</i>		элементами сочинения	
120.	Роль частиц в речи.	1	Роль частиц в речи. Сочинение-миниатюра	Комментированное письмо
121.	Роль частиц в предложении	1	Использование частиц в составе фразеологизмов	Объяснительный диктант
122.	Роль частиц в тексте	1	Роль в тексте служебных слов.	Самостоятельная работа.
123.	Культура речи. Правильное употребление предлогов, союзов и частиц. Орфоэпические нормы.	1	Орфоэпические нормы.	Объяснительный диктант
124.	Грамматические нормы.	1	Нормы использования предлогов в составе словосочетаний. Нормы образования предложно-падежных форм существительных.	Объяснительный диктант
125.	«Служебные части речи»	2	Повторение и обобщение по теме: «Служебные части речи».	Объяснительный диктант
126.	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Служебные части речи»</i>	1	Выполнение контрольной работы	Диктант с грамматическим заданием
127.	Междометие как часть речи	1	Междометие как часть речи. Морфологический разбор служебных частей речи.	Объяснительный диктант
128.	Междометие как часть речи	1	Пунктуационное оформление предложений с междометиями.	Тест



			Использование междометий в роли члена предложения.	
129.	Звукоподражательные слова	1	Звукоподражательные слова. Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи.	Комплексный анализ текста
130.	Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности.	1	Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности.	Комментированное письмо
131.	Различение грамматических омонимов.	1	Различение грамматических омонимов.	Взаимодиктант
132.	Нормы орфографии	1	Различение грамматических омонимов. Нормы орфографии.	Объяснительный диктант
133.	Нормы пунктуации	1	Нормы орфографии и пунктуации.	Взаимопроверка
134.	<i>Итоговая контрольная работа №9</i>	1	Написание контрольной работы.	Диктант с языковым анализом и творческим заданием.
135 136	Анализ контрольной работы и подведение итогов года.	2		Объяснительный диктант

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5, 7, 9-х классов МБОУ Досатуйской СОШ в 2020-2021 учебном году (уровень основного общего образования, ФГОС)

Класс	Предметная область	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	Ресурсы
5 класс	Филология		Контрольная работа	<a href="https://obrazovaka.ru/testy/po-russskomu-yazyku/5-klass">https://obrazovaka.ru/testy/po-russskomu-yazyku/5-klass</a>
		Русский язык Литература	Контрольная работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/12/17/itogovyy-kontrol-testirovanie-po-literature-v-5-klasse">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/12/17/itogovyy-kontrol-testirovanie-po-literature-v-5-klasse</a>
7 класс	Филология	Русский язык	Контрольная работа	<a href="https://obrazovaka.ru/testy/po-russskomu-yazyku/7-klass">https://obrazovaka.ru/testy/po-russskomu-yazyku/7-klass</a>
		Литература	Контрольная работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/02/05/test-po-literature-dlya-7-klassa-po-teme-byliny-s-otvetami">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/02/05/test-po-literature-dlya-7-klassa-po-teme-byliny-s-otvetami</a>
9 класс	Филология	Русский язык	Контрольная работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/05/07/itogovoe-testirovanie-po-russskomu-yazyku-9-klass">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/05/07/itogovoe-testirovanie-po-russskomu-yazyku-9-klass</a>
		Литература	Контрольная работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/01/15/testy-po-literature-9-klass">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/01/15/testy-po-literature-9-klass</a>

- В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной

деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

- Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.