

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Досатуйская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено Руководитель МО <i>Л.В. Козлова</i> Козлова Л.В. Протокол №1 от «28» <i>08</i> 2017г.	Согласовано Заместитель директора школы по УВР <i>Н.М. Балагурова</i> Балагурова Н.М. «30» <i>08</i> 2017г.	Утверждаю Директор МБОУ Досатуйской СОШ <i>Н.Г. Баранникова</i> Баранникова Н.Г. от «31» <i>08</i> 2017г.
---	---	---

Рабочая программа по учебному курсу
«Русский язык»
1-4 класс

Срок реализации программы – 4 года

Разработала:
Козлова Любовь Валентиновна
учитель начальных классов,
высшей категории

п. Досатуй, 2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Досатуйской СОШ;

- авторской программы М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко «Русский язык». Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. 1-4 класс Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. УМК «Гармония»;

с учетом Примерной ООП НОО.

Нормативные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

2. "Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15)

Для реализации программы используется учебно-методический комплект «Гармония», включающий:

1. Соловейчик М. С., Н. М. Бетенькова, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина. Букварь: Мой первый учебник: для 1 кл. общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

2. Кузьменко Н. С., Н. М. Бетенькова, М. С. Соловейчик. Пропись: Хочу хорошо писать для 1 кл. общеобразоват. учреждений в 4 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

3. Соловейчик М. С., Н. С. Кузьменко. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 1-4 классов общеобразовательных учреждений – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

4. Соловейчик, М. С., Н. С. Кузьменко. Русский язык: К тайнам нашего языка : тетрадь к учебнику для 1-4 классов общеобразовательных учреждений – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2017.

Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса «Обучение грамоте», который в данной программе рассчитан на 22–23 учебных недели (200-207 часов): 9 ч. в неделю. Курс русского языка в 1 классе занимает 10 недель и составляет 50 часов: 5 ч. в неделю; во 2 – 4 классах – 510 часов (170 ч. в год): 5 ч. в неделю. Общее количество часов на предмет «Русский язык» – 560: 5 ч. в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения программы «Русский язык»

Общие результаты освоения программы

Выпускники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

2.Содержание учебного предмета

Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)
1. Фонетика и графика (30 ч.)	
<p>Характеристика звуков: гласный или согласный; гласный ударный или безударный; согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный по твёрдости-мягкости; согласный глухой или звонкий, парный или непарный по глухости-звонкости. Выделение отдельных звуков слова и их последовательности; установление количества звуков, их различение; <i>элементарная транскрипция (без использования термина) как способ обозначения звукового состава слова. Полный фонетический анализ слова как компонент фонетико-графического разбора.</i> Деление слов на слоги, выделение ударного. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Буквы как знаки звуков; различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных (с помощью букв гласных и ь). Обозначение звука [й'] разными способами (буквами е, ё, ю, я, а также й); освоение использования при обозначении звука [й'] разделительных ь и ъ. Установление соотношения звуков и букв в словах с ь для обозначения мягкости, с буквами е, ё, ю, я для обозначения звука [й'], с непроизносимыми согласными. <i>Полный фонетико-графический анализ слова.</i> Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.</p> <p>Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита при работе со словарями, справочниками.</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать понятия «звук» и «буква»; – определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным); – понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; – сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков; – объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв; – объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме; – определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев); – определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных; – правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; – пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»). <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;

	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам; – классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; – письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.
2. Морфемика (45 ч.)	
<p>Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; общее представление об основе слова, о нулевом окончании, о сложных словах, о значении основы (лексическом) и значении окончания (грамматическом) как двух значениях слова.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. Разбор слова по составу.</p> <p>Разграничение однокоренных слов, форм одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в... – в, до... – до, за... – за и др.) Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями; – выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами; – конструировать слова из заданных частей слова; – сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения; – соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели; – различать изменяемые и неизменяемые слова. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина); – отличать от других сложные слова, выделять в них два корня; – понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; – правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы); – самостоятельно подбирать слова к предложенной модели; – выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с

	освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.
3. Лексика (138 ч.)	
<p>Слово и его значение (<i>значение его основы – лексическое</i>), осознание важности его понимания; выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (<i>синонимами и антонимами</i>); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. <i>Представление о прямом и переносном значении, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.</i></p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи; – выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника; – распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи); – стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту; – наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним; – понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.
4. Морфология (153 ч.)	
<p>Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. <i>Общее представление о форме слова, о понятии «начальной форма», об окончании как выразителе одного из значений слова.</i></p> <p>Значение и употребление в речи. Собственные имена: их значения и написание. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного); – ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?» Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по числу*. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Морфологический анализ имён существительных*. Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар**), несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе**), с окончанием **-у** в предложном падеже (**рот – во рту, лоб – на лбу, лёд – на льду** и др.), с нулевым окончанием или окончанием **-ей** в родительном падеже множественного числа (**место – мест, дело – дел, ёж – ежей**); *форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёр и др.*; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?»

Значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам; *наблюдения за изменением имён прилагательных на -ий, -ья, -ин*. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных*.

Назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа уровне культуры речи и правописания).

Сходство имён существительных, имён прилагательных и

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;

– выделять наречия среди слов других частей речи;

– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

– видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;

имён числительных, составляющих группу имён.
Местоимение как часть речи (общее представление).
Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений*, их использование для устранения повторов имён существительных; *предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.*

Назначение в речи и *возможные значения*. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Два спряжения глаголов, способы определения спряжения. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.
Окончания глаголов личные и родовые.

Морфологический анализ глаголов.

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звонит, позвонишь, послала, начала...**), над верным чередованием звуков (**бежит – бегут, хочешь – хотят**); *наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.*

Основные особенности; *значение и употребление в речи.*

Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы **и, а, но**, частица **не** как служебные части речи. Отличие предлогов от приставок; *участие предлогов в*

–замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов **и, а, но**; значение и использование частицы **не** с глаголами.

5. Синтаксис и пунктуация (58 ч.)

- Представление о **словосочетании** как способе более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания; *связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др.* Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. *Предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: **одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т.п.***

- **Предложение**, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения». Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их оформление при письме.

*Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом **пожалуйста** в письменной речи.*

Нахождение главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) как его *основы*. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Общее представление*

Выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

<p><i>о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</i> Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.</p> <p>Однородные члены предложения: их назначение, признаки, употребление (на практическом уровне); использование бессоюзной связи, союзов и, а, но.</p> <p>Сложные предложения, их отличие от простых: общее представление.</p> <p>Освоение правил пунктуационного оформления конца предложения; постановка запятой в предложении с однородными членами (простые случаи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач; – по смысловым вопросам определять значения словосочетаний; – строить словосочетания разных видов; – строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения; – создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания; – различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи); – различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи); – осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.
<p>6. Орфография (75 ч.)</p>	
<p>Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в,в']. Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу под ударением; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами. Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм.</p> <p>Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.</p> <p><u>Понятие «орфографическое правило»</u>, применение правила и обращение к орфографическому словарю как способы</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); – определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах); – разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; – пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма; – применять изученные орфографические правила (в объёме программы); – пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

решения орфографических задач.

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- раздельное написание слов, предлоги с другими словами, в том числе с местоимениями;
- перенос слов;
- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- **ь** для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным (в сочетаниях [с'т', з'д', н'т',н'щ', нч]; **чк, чн, чт, щн**);
- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;
- произносимые согласные звуки;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах списка);
- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
- разделительные **ь** и **ъ**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
- безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться** ;
- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);

– списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;

– проверять написанное и вносить коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;

– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;

– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);

– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

<p>единственного числа; - написание суффиксов -ек – -ик; - написание сочетаний ци – цы в положении под ударением и без ударения; - соединительные гласные в сложных словах.</p>	
<p>7. Развитие речи (61 ч.)</p>	
<p>Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Средства выразительности устной речи. Правильность и аккуратность письма как важнейшие условия понятности и вежливости письменной речи.</p> <p>Освоение правил пунктуационного оформления конца предложения; постановка запятой в предложении с однородными членами (простые случаи). Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности устной речи.</p> <p>Понимание смысла читаемых текстов (при восприятии на слух). Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни.</p> <p>Проверка написанного: практическое овладение.</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; выбирать заголовок текста; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения

	<p>учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи), правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p>
--	--

3. Тематическое планирование

1 класс 165 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Обучение грамоте	115
2	Язык и речь	15
3	Фонетика. Графика. Орфография	23
4	Язык. Речь. Практика речевой деятельности	12
Итого		165

2 класс 170 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	21
2	Главные опасности письма. Как писать без ошибок?	23
3	Предложение	13
4	Хочу сказать больше (Понятие о тексте)	14
5	Состав слова	9
6	Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием)	8
7	Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова	38
8	Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова)	23
9	Повторение	21
Итого		170

3 класс 170 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Повторение изученного и расширение сведений (Знаем – повторим, не знаем – узнаем)	20
2	Морфология. Каждое слово – часть речи.	26
3	Глагол как часть речи.	32
4	Что мы знаем о частях речи?	16
5	Возвращаемся к разговору о предложении	17
6	<i>И вновь о частях речи</i>	20
7	Обо всём, что мы теперь знаем.	17
8	Продолжаем учиться хорошей речи	16
9	Подводим итоги, строим планы	6
Итого		170

4 класс 170 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	20
2	Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями»)	14
3	Наречие («Представляем ещё одну часть речи»)	5
4	Проверяем себя	3
5	Пишем объявления	3
6	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	33

7	Части речи: что мы о них знаем?(13
8	Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов»)	20
9	Новое о строении предложений	12
10	Учимся рассуждать	7
11	Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове»)	21
12	Размышляем, рассказываем, сочиняем	11
13	Перелистаем учебник	8
Итого		170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Коли- чество часов	Тема
		Повторение изученного и расширение сведений «Знаем – повторим, не знаем – узнаем» (21 ч.) (8 ч.)
1.	1	Поговорим об ушедшем лете
2.	1	О нашей речи
3.	1	Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет». («Что ты знаешь о словах?»)
4.	1	Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам.
5.	1	Повторение известного о звуках речи. Звуко- буквенный разбор («Будем говорить понятно!»)
6.	1	Звуко-буквенный разбор. Совершенствование различных умений.
7.	1	Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных («Может ли быть непонятной письменная речь?»)
8.	1	Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу)
		Правописание ь между двумя согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?») (5 ч.)
9.		Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ь в сочетаниях <i>чк, чн, чт, щн</i>
10.	1	Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме
11.	1	Сочетания, в которых никогда не пишется ь (зд, сн, зн, нч, нщ; стинт)
12. 13.	2	Закрепление правила написания ь между двумя согласными
		Способы обозначения звука [й']. Разделительные знаки ь и ъ («За какими буквами прячется звук [й']?») (5 ч.)
14.	1	Повторение известных способов обозначения звука [й']
15.	1	Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ъ); освоение записи: ь/ъ.
16.	1	Формирование умения использовать разделительный ь.
17.	1	Закрепление изученного о разделительных знаках.
18.	1	Обобщение : три способа обозначения звука й
		Подведём первые итоги (3 ч.)

19.	1	Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»
20.	1	Входной диктант «Весна»
21.	1	Работа над ошибками . Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»
		«Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками» (23 ч.)
22.	1	Знакомство с понятием «орфограмма» («Новое научное слово»)
23.	1	Орфограммы безударных и ударных гласных
24.	1	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных
25.	1	Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы («Когда согласным можно доверять?»)
26.	1	Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в'] – не орфограммы
27.	1	<i>Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости</i>
28.	1	Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»)
29.	1	Обучение работе с орфографическим словарём («Обращаемся в орфографическое справочное бюро»)
30.	1	Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3 («Учимся писать без ошибок»)
31.	1	<i>Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм</i>
32.	1	Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путем подстановки слов: - она, оно, они.
33.	1	Закрепление письма с «окошками» и последующего решения орфографических задач освоенными способами
34.	1	Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач («Знаю или не знаю? Пишу или ...?»)
35.	1	Орфограммы. Закрепление способа письма с «окошками».
36.	1	<i>Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4</i>
37.	1	Орфограммы. Две орфограммы в безударных слогах [жы – шы].
38.	1	Обобщение изученного списывание.
39.	1	Решение орфографических задач. Совершенствование умений.
40.	1	<i>Проверка и совершенствование умений находить орфограммы.</i>
41.	1	Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов.
42.	1	Обучение словесному рисованию: сочинение загадок.
43.	1	Сочинение загадок и рецептов
44.	1	Продолжение сочинения загадок и составления рецептов.
		Синтаксис: предложение (13 ч.)
45.	1	Повторение и расширение сведений о предложении. («Как мы строим предложения?»)
46.	1	Обучение построению предложений.

47.	1	Деление речи на предложения. Составление и письменное оформление предложений.
48.	1	Совершенствование умения выделять предложения из потока речи. Составление и запись предложений.
49.	1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные.
50.	1	Виды предложений по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.
51.	1	Закрепление изученного о видах предложений
52.	1	Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них.
53.	1	Построение ответов на вопрос «почему?»
54.	1	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания.
55.	1	Обучение составлению пожеланий.
56.	1	Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками»
57.	1	Диктант «Ягоды» по теме «Предложение».
		Хочу сказать больше (Понятие о тексте) (14ч.)
58.	1	Работа над ошибками. Знакомство с понятием «Текст» («А если одного предложения мало?»)
59.	1	Знакомство с понятием «Текст» .(А если одного предложения мало?)
60.	1	Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке»)
61.	1	Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?»)
62.	1	Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор» («От слов к тексту»)
63.	1	<i>Упражнение в редактировании текстов</i>
64.	1	Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»).
65.	1	Подготовка к диктанту. Повторение по теме «Текст»
66.	1	<i>Контрольный диктант «Яблонька» по теме: «Текст»</i>
67.	1	Работа над ошибками. <i>Закрепление изученного по теме: «Текст»</i>

68.	1	Учимся письменному пересказу
69.	1	Обучение первым изложениям
70.	1	Составление рассказов на основе прочитанного. (Рассказываем сами и обобщаем)
71.	1	<i>Обобщение изученного о предложении и тексте.</i>
		Состав слова (9ч.)
72.	1	Разговор о значении слова.
73.	1	Знакомство с понятием родственные слова, «корень слова».
74.	1	Закрепление введенных понятий, наблюдение за единообразным написанием корней.
75.	1	Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня
76.	1	<i>Контрольный диктант «Художник»</i>
77.	1	Работа над ошибками. Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретённых умений
78.	1	Общее знакомство с понятием «окончание» («Скоро Новый год!»)
79.	1	Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году.
80.	1	Словарный диктант. Написание новогодних поздравлений.
		Состав слова. Продолжение (8 ч.)
81.	1	Однажды... Рассказ о зимних каникулах
82.	1	<i>Повторение изученного о словах</i>
83.	1	Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» (Вспомним и узнаем новое»)
84.	1	Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов
85.	1	Изменение названий предметов по числам.
86.	1	Изменение названий предметов по командам вопросов.
87.	1	Изменение названий признаков и действий. Закрепление изученного.
88.	1	Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?»)
		Орфография «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» (38ч.)

89	1	Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова («Слова-подсказки – какие они?»)
90	1	Способы подбора проверочных слов для названий предметов
91	1	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов
92	1	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов
93	1	Объяснение значения слова как способ проверки.
94	1	Способы подбора проверочных слов для названий действий
95	1	Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий.
96	1	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий
97	1	Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов
98	1	Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов
99	1	Значение слова и его написание.
100	1	Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня.
101	1	Знакомство с понятием «орфографическое правило». Уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости–звонкости согласных в корне
102	1	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных согласных.
103.	1	Обобщение изученного по орфографии. Контрольное списывание.
104	1	Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых орфографических задач. Письмо с «окошками» как способ «ухода» от ошибок.
105	1	Закрепление освоенных способов действия. Проверочная работа по теме «Подбор проверочных слов»
106	1	Р.р.Изложение с продолжением Е.Чарушин «Волчишко»
107	1	Работа над ошибками.
108	1	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн, с'н], и способов ее решения
109	1	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн, з'н', ств, нц, рц] и способов ее решения (в том числе по словарю)
110	1	Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и в их решении.
111	1	Проверочная работа по теме «Повторение и обобщение изученного по орфографии»
112	1	<i>Работа над ошибками.</i> Знакомство с понятием «непроверяемые» написания. Обучение пользованию словарем.
113	1	Правописание удвоенных согласных в корне слова.
114	1	Закрепление изученного.Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний.
115	1	Упражнение в орфографической зоркости. Словарный диктант.
116	1	<i>Сочиняем ,пересказываем,рассказываем.</i> <i>Обучение написанию поздравлений.</i>
117	1	Р.р.Изложение «Подарок маме»
118	1	Подготовка поздравлений к празднику.
119	1	Р.р. Обучающее изложение с самостоятельным выбором заголовка. («Спасен!»)

120	1	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики
121	1	Р.р. Написание словесных картин «Вот и весна!» Написание деловых текстов и сообщений о признаках весны.
122	1	Совершенствование речевых орфографических умений
123	1	Орфография. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.
124	1	Орфография. Упражнение в написании слов с непроверяемыми буквами.
125	1	Совершенствование всех приобретенных умений по теме «Орфография»
126	1	Контрольный диктант «Следы» по теме «Орфография»
127	1	Работа над ошибками.
		Как устроены слова?(Продолжение знакомства с составом слова) 23ч.
128	1	Повторение изученного о строении слов.(Что я знаю о словах»)
129	1	Повторение изученного об изменении слов.Знакомство с понятием «нулевое окончание»
130	1	Введение понятий «приставка» и «суффикс».
131	1	Значение, употребление и написание приставок.
132	1	Разграничение приставок и предлогов
133	1	Значение, употребление и написание суффиксов
134	1	Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов.
136	1	Знакомство со способом действия при анализе состава слова.
135	1	Состав слова. Упражнения в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов.
136	1	Совершенствовать умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов.
137	1	Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов.
138	1	Расширение знаний о написании удвоенных согласных: удвоенные согласные на границе частей слов.
139	1	Повторение изученного о правописании корней, суффиксов и приставок.
140	1	Обучение выбору разделительного ь и ъ знака
141	1	Закрепление способа действия при выборе разделительного ь и ъ знака.
142	1	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений.
143	1	Повторяем ,готовимся к диктанту.

144	1	Упражнение в решении орфографических задач.
145	2	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений.
146	1	Итоговый диктант «Белочка».
147	1	Контрольная работа по теме «Состав слова»
148	1	Работа над ошибками.
		Обобщение и систематизация изученного по орфографии. Повторение (21ч.)
149-150	2	Упражнение в применении приобретенных знаний.
151	1	Написание словесных картин
152	1	Продолжение работы над правильностью и точностью речи.
153	1	О значении, строении и происхождении слов
154	1	Итоговая проверочная работа за курс 2 класса.
156	1	Состав слова. Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов. тест.
157	1	Состав слова. Значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
158	1	Значение слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
159	1	Орфограммы парных и непроизносимых согласных.
160	1	Орфограммы. Непроверяемые написания.
161	1	Итоговая проверочная работа за 2 класс.
162	1	Анализ проверочной работы.
163-164	2	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника.
165-166	2	Повторение. Орфограммы безударных и ударных гласных.
167-168	2	Повторение. Орфограммы парных и непроизносимых согласных.
169-170	2	Составление рассказов о предстоящем лете. Написание словесных картин «Вот и лето!». Написание поздравлений с окончанием учебного года

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

3 класс

№п/п, Тема раздела, урока	Количество часов
Повторение изученного и расширение сведений	

(20 ч.: 16/4 р.)	
1-2. Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)	2
3. Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно»)	1
4. Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»)	1
5. Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.	1
Будем решать орфографические задачи – известные и новые	2
6-7. Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»)	
8. Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-, ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»)	1
9. Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма»)	1
10-11. Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство)	2
12. Входная контрольная работа	1
13. Общее знакомство со сложными словами (« Бывает ли в слове два корня?»)	1
<i>14. Освоение изученных орфографических правил</i>	1
15-16. Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»)	2
17. Контрольный диктант по итогам повторения	1
<i>18 Совершенствование различных умений</i>	1
19. Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях) («Учимся рассказывать о словах. Изложение»)	1
<i>20. Совершенствование различных умений</i>	1
Морфология Каждое слово – часть речи (26 ч.: 21/5 р.)	

Общее знакомство с частями речи (26 ч.: 21/5 р.)	1
1. Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?»)	1
2. Знакомство с названиями частей речи («Всему название дано!»)	1
3. Назовём слова-указатели	1
4. Освоение личных местоимений	1
5. Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»)	1
6. Обучение употреблению и написанию служебных частей речи	1
7. <i>Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи</i>	1
8. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны!» Части речи все важны!)	1
9. Изложение: обучение рассказу о словах	1
10-11. <i>Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии</i>	1
Слово и его формы	1
12. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова	1
13. Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного	1
14. Знакомство с начальной формой имени прилагательного	1
15. <i>Закрепление изученного</i>	1
16. Диктант	1
Сравниваем части речи	1
17. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного («Имя существительное и имя прилагательное»)	1
18. Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных	1
19. Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных	1
20. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»)	1

21. Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?») 1	1
22. Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа 1	1
23. Освоение способа действия для определения падежей. 1	1
24. <i>Закрепление изученного</i> 1	1
25-26. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. <i>Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»)</i> 2	2
II четверть (32 ч.: 24/8 р.)	
Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол	
Глагол как часть речи (27 ч.: 19/8 р.)	
1. Повторение изученного о частях речи 1	1
2. Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?») 1	1
3. Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы») 1	1
4. Знакомство с системой времён глагола 1	1
5. Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени 1	1
6-7. <i>Закрепление изученного</i> 2	2
8. Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова <i>лежать, сидеть? А бег, ходьба?</i> ») 1	1
9. Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола») 1	1
10. <i>Закрепление изученного</i> 1	1
11. Строение и написание глаголов в неопределённой форме 1	1
12. Закрепление изученного 1	1
13. <i>Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть</i> 1	1

<i>14. Закрепление изученного</i>	1
15. Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях («Размышляем о прошедшем времени»)	1
16. Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний	1
17. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием	1
<i>18. Закрепление изученного</i>	1
19. Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»)	1
20. Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени	1
21-22. Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»)	2
23. Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»)	1
24. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе	1
<i>25-26. Закрепление изученного</i>	2
27. Диктант	1
Учимся рассказывать о действиях (5 ч.)	1
28. Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица	1
29. Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)	1
30. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды	1
31. Создание текста «Как я сделаю...»	1
32. Написание новогодних поздравлений	1
III четверть (53 ч.: 41/12 р.)	

Что мы знаем о частях речи? (16 ч.: 12/4 р.)	
1. Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»)	1
2. <i>Закрепление изученного</i>	1
3. Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)	1
4. Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед <i>-ть</i> («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»)	1
5. Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»)	1
6-7. Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи.	2
8. <i>Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме</i>	1
9-10. Знакомство со способом выбора между <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах («Ещё об одной опасности письма») Освоение правила выбора между <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	2
11. <i>Закрепление изученного</i>	1
Снова пересказываем и рассказываем (5 ч.: 4/1 р.)	
12-14. Изложения. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем»)	2
15. Создание рассказа по картинкам	1
16. <i>Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям</i>	1
Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч.: 13/4 р.)	
1. Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»)	1
2. Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова- части речи становятся членами предложения?»)	1
3. Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления	1
4. Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом	1

5. <i>Закрепление изученного</i>	1
6. Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»)	1
7. <i>Закрепление изученного</i>	1
8. Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме (Устанавливаем связи слов»)	1
9. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений	1
10. <i>Закрепление изученного</i>	1
11-12. Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи	2
13. Совершенствование грамматических и орфографических умений.	1
14. <i>Подготовка к контрольной работе</i>	1
15. Диктант, проверочная работа	1
Рисуем словесные картины и учим друг друга (2)	
16. Создание текстов изобразительного характера	1
17. Создание текста-инструкции	1
И вновь о частях речи (20: 16/4р.)	
1-2. Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»)	2
3. Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей» («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных»)	1
4. Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных	1
5. О значении имён прилагательных	1
6-7. <i>Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных</i>	2

8. Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи	1
9-10. Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь »)	2
11-13. Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе	2
14-15. <i>Закрепление изученного</i>	2
16. Диктант	1
17-18. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей» («Учимся правильно употреблять слова»)	2
19. Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»)	1
20. Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками»)	
IV четверть (39 ч.: 30/9р.)	
Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч.: 11/6р.)	
Повторение изученного (17ч.: 11/6р.)	
1. Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весной, о весне...»)	1
2. Изложение с элементами сочинения на основе картины	1
3. Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре»)	1
4. Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь . («Что ты знаешь о словах?»)	1
5. Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями	1
6. Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения	1
7. <i>Закрепление изученного</i>	1
8-9. Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории слов»)	2

<i>10. Написание изложения</i>	1
11-12. Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения»)	2
<i>13-15. Совершенствование орфографических и грамматических умений</i>	2
16. Итоговая контрольная работа	1
<i>17. Продолжение и обсуждение итоговой контрольной работы</i>	
Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч.: 13/3р.)	
Оцениваем, описываем, повествуем (16 ч.: 13/3р.)	1
18. Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки».	
19-20. Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.	2
21. Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста	1
<i>22. Совершенствование речевых умений</i>	1
23. Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»)	1
24. Знакомство с особенностями словесных этюдов.	1
25-26. Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника	2
27-28. Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям	2
29-31. Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать...»)	3
<i>32-33. Совершенствование речевых умений</i>	
Подводим итоги, строим планы (6 ч.)	6
34-39. Перелистывая учебник...	

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	
	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	
1.	День знаний. Знакомство с учебником «Русский язык»	1
2.	Начинаем повторять	1
3.	Повторение основных грамматических понятий	1
4.	Систематизация основных орфографических правил	1
5.	Всё ли ты помнишь о речи?	1
6.	Повторение изученного о речи	1
7.	Знакомство с понятием личный дневник	1
8.	<i>Сочинение по сюжетной картине «Однажды летом»</i>	1
9.	Работа над ошибками. Обучение ведению личного дневника	1
10.	Что ты знаешь о словах?	1
11.	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова	1
12.	Состав слова и его значение	1
13.	Разграничение слов по частям речи	1
14.	Повторение изученного о формах глагола	1
15.	Упражнение в выполнении различных грамматических действий	1
16.	Орфографические умения как правильные орфографические действия	1
17.	Орфографические умения как правильные орфографические действия	1
18.	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану «Медаль за отвагу»</i>	1
19.	Работа над ошибками. Различные виды разбора	1
20.	Орфографические умения как правильные орфографические действия	1
21.	Контрольный диктант № 1 «Итоги повторения»	1
22.	Работа над ошибками. Нахождение и объяснение орфограмм	1
	Словосочетание	
23.	Знакомство с понятием «словосочетание»	1
24.	Главные и зависимые слова в словосочетании	1
25.	Составление словосочетаний и включение их в предложение	1
26.	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами	1
27.	Наблюдаем за значениями словосочетаний	1
28.	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану «Купание медвежат»</i>	1
29.	Работа над ошибками. Смысловые вопросы словосочетаний	1
30.	Составление словосочетаний и вычленение их из предложений	1
31.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
32.	Правильное построение словосочетаний и написание родовых окончаний	1
33.	Контрольный словарный диктант №1. Написание родовых окончаний	1
34.	Подчинение имени существительного глаголу	1
35.	Упражнение в определении падежей	1
36.	Контрольный диктант №2 «Итоговый за I четверть»	1
37.	Работа над ошибками. Упражнение в определении падежей	1
	Наречие	
38.	Наречие как часть речи	1

39.	Правописание наречий	1
40.	Употребление и правописание наречий	1
41.	<i>Сочинение по личным наблюдениям «Осенний день»</i>	1
42.	Работа над ошибками. Употребление наречий	1
43.	Особенности построения объявления	1
44.	Создание текстов-объявлений	1
	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	
45.	Повторение изученного об именах существительных	1
46.	Три склонения имён существительных	1
47.	Способ определения склонения имён существительных	1
48.	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану «Рыжая помощница»</i>	1
49.	Работа над ошибками. Определение склонения имени существительного	1
50.	Определение склонения имени существительного	1
51.	Анализ имени существительного как части речи	1
52.	Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных	1
53.	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных	1
54.	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных	1
55.	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных	1
56.	Контрольный диктант №3 «Имя существительное»	1
57.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных	1
58.	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану «Спасённый сад»</i>	1
59.	Работа над ошибками. Роль имени существительного в предложении	1
60.	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного	1
61.	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного	1
62.	Контрольное списывание №1 «Роса»	1
63.	Работа над ошибками. Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного	1
64.	Способ определения безударных окончаний имён прилагательных	1
65.	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных	1
66.	Контрольный словарный диктант №2. Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1
67.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1
68.	<i>Сочинение по картине В. Маковского «Свидание»</i>	1
69.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1
70.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе	1
71.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе	1
72.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе	1

73.	Контрольный диктант №4 «Итоговый за II четверть»	1
74.	Работа над ошибками.	1
75.	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных	1
76.	<i>Сочинение по личным наблюдениям «Вот и зима пришла»</i>	1
77.	Работа над ошибками. Закрепление изученных вопросов правописания	1
78.	Создание словесных этюдов	1
79.	Размышляем, фантазируем, рисуем	1
	Части речи: что мы о них знаем?	
80.	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных	1
81.	Части речи - имена	1
82.	Количественные числительные и их изменение по падежам	1
83.	<i>Сочинение по сюжетной картинке «Забавные животные»</i>	1
84.	Работа над ошибками. Секреты имён числительных	1
85.	Сложные числительные и особенности их изменения	1
86.	Сложные числительные и особенности их изменения	1
87.	Употребление имён числительных в речи	1
88.	Особенности местоимения как части речи	1
89.	Написание и употребление в речи личных местоимений	1
90.	Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание	1
91.	Образование неопределённой формы	1
92.	Правильное написание неопределённой формы	1
93.	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану «Кошка»</i>	1
94.	Работа над ошибками. О чём рассказывают глагольные окончания?	1
	Учимся писать личные окончания глаголов	
95.	Введение понятия «спряжение»	1
96.	Контрольный диктант №5 «Части речи»	1
97.	Работа над ошибками. Спряжение	1
98.	«Открытие» двух спряжений глагола	1
99.	Определение спряжения по ударным окончаниям	1
100.	Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям	1
101.	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	1
102.	Определение спряжения глагола по его неопределённой форме	1
103.	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану «Морж»</i>	1
104.	Работа над ошибками. Определение спряжения глагола по неопределённой форме	1
105.	Знакомство с 11 глаголами-исключениями	1
106.	Контрольный словарный диктант №3. Освоение способа действия по определению спряжения глаголов-исключений	1
107.	Определение спряжения глаголов-исключений	1
108.	Контрольное списывание №2 «Родничок»	1
109.	Работа над ошибками. Решение орфографических задач в безударных личных окончаниях глаголов	1
110.	Решение орфографических задач в безударных личных окончаниях глаголов	1
111.	Решение орфографических задач в безударных личных окончаниях глаголов	1
112.	<i>Сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1
113.	Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов	1

114.	Правописание личных окончаний глаголов	1
115.	Дополнение памятки анализ глагола сведениями о спряжении	1
116.	Контрольный диктант №6 «Спряжение глагола»	1
117.	Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов	1
Новое о строении предложений		
118.	Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения	1
119.	Второстепенные члены предложения	1
120.	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	1
121.	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану «Пусть птица выводит птенцов»</i>	<i>1</i>
122.	Работа над ошибками. Союзы и знаки препинания при однородных членах предложения	1
123.	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами	1
124.	Контрольный диктант №7 «Итоговый за III четверть»	1
125.	Работа над ошибками. Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами	1
126.	Использование в речи предложений с однородными членами	1
127.	Общее знакомство со сложными предложениями	1
128.	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами	1
129.	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»	1
130.	Построение сложных предложений	1
131.	Знакомство с построением рассуждения	1
132.	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления	1
133.	Обучение написанию объяснительной записки	1
И снова о главном работнике в языке - слове		
134.	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану «На разливе»</i>	<i>1</i>
135.	Работа над ошибками. Много ли слов в языке?	1
136.	Почему появляются новые слова?	1
137.	О словах, которые выходят из употребления	1
138.	Объясняем происхождение некоторых слов	1
139.	Контрольный словарный диктант №4. Правильное употребление слов	1
140.	Поговорим о значении слов	1
141.	Об использовании слов в речи	1
142.	Пользование толковым словарём	1
143.	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану «Медаль»</i>	<i>1</i>
144.	Работа над ошибками. Использование слов речи	1
145.	Синонимы и антонимы	1
146.	Выбор точного слова	1
147.	Контрольный диктант №8 «Слова в речи»	1
148.	Работа над ошибками. Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне	1
149.	<i>Сочинение по личным наблюдениям «Мой класс»</i>	<i>1</i>
150.	Работа над ошибками. История слова и непроверяемые безударные гласные в корне	1
151.	Рассказываем истории некоторых выражений	1
152.	Слово с разных точек зрения	1
153.	Контрольное изложение «Белка»	1

154.	Работа над ошибками. Что мы знаем о словах?	1
155.	Систематизация знаний о слове	1
156.	Упражнение в различных видах разбора	1
157.	Контрольный диктант №9 «Итоговый за год»	1
158.	Работа над ошибками. Различные виды разбора	1
	Размышляем, рассказываем, сочиняем	
159.	Чтобы писать грамотно, нужно...	1
160.	Итоговая комплексная работа	1
161.	Работа над ошибками. Культура речи: повторение и обобщение	1
162.	<i>Сочинение по картине И. Левитана «Берёзовая роща»</i>	1
163.	Работа над ошибками. Наблюдения за способами связи предложений в тексте	1
164.	Обучение связи предложений в тексте	1
165.	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета	1
166-168	Повторение сведений об особенностях оценки и рассуждения	3
	Перелистаем учебник	
169	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршак	1
170	Размышляем об уроках русского языка	1

**Формы промежуточной аттестации обучающихся 4 класса МБОУ
Досатуйской СОШ в 2020-2021 учебном году
(уровень начального общего образования, ФГОС)**

Класс	Предметная область	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	Ресурсы
4 класс	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием Сочинение Изложение Контрольная работа Тестирование	Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы к учебнику русского языка для 4 класса. В 2-х частях. Корешкова Т. В. Смоленск, «Ассоциация XXI век» ,2012 год Тестовые задания по русскому языку. 4класс. В 2-х частях. Смоленск, «Ассоциация XXI век» ,2012 год

				http://umk-garmoniya.ru
		Литературное чтение	Контрольная работа Тестирование	Литературное чтение: Тестовые задания к учебнику для 4класса Кубасова О. В. Смоленск, «Ассоциация XXI век» ,2012 год http://umk-garmoniya.ru
	Иностранный язык	Иностранный язык	Интегрированный зачет	
	Математика и информатика	Математика	Контрольная работа Тестирование	Тестовые задания по математике. 4 класс Истомина Н. Б., Горина О. П. Смоленск, «Ассоциация XXI век» ,2012 год Математика. Мои учебные достижения. Тетрадь для 4 класса Истомина Н. Б.,Редько З. Б.,Шмырёва Г.Г. Смоленск, «Ассоциация XXI век» ,2012 год http://umk-garmoniya.ru
		Информатика	Контрольная работа	http://umk-garmoniya.ru
	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Контрольная работа	Окружающий мир: Тестовые задания

		Тестирование Практическая работа Проектная работа	для учащихся 4 класса Поглазова О. Т., Шилин В. Д. «Ассоциация XXI век» ,2012 год Окружающий мир: Итоговая проверочная работа. 1-4 классы Поглазова О. Т. «Ассоциация XXI век» ,2012 год http://umk- garmoniya.ru
Искусство	Музыка	Концерт -отчет	
	Изобразительное искусство	Выставки рисунков Конкурсы рисунков	Изобразительное искусство: Творческая папка для 4 класса Копцева Т. А. «Ассоциация XXI век» ,2012 год http://umk- garmoniya.ru
Технология	Технология	Выставки Конкурсы поделок	Технология: Итоговая проверочная работа. 1-4 классы Коньшева Н. М. «Ассоциация XXI век» http://umk- garmoniya.ru
Физическая культура	Физическая культура	Зачеты. Сдача норм ГТО.	