

1. **Пояснительная записка**

Забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие становится сегодня в Российской Федерации неотъемлемой целью деятельности каждой образовательной организации в национальной системе образования. Качество образования в общественном сознании связано с такими понятиями, как здоровье, благополучие, защищённость, самореализация, уважение. Тенденции перехода российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, диктуют настоятельную необходимость построения образовательных организациях адекватной системы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения (далее – ППМС сопровождение), способной обеспечить полноценную реализацию комплексных мер, направленных на своевременное предоставление каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Программа психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе предназначена для качественной организации работы, активного сотрудничества с администрацией школы, педагогами, учащимися и родителями между собой и с внешними социальными структурами для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. **Сопровождение** – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. (Упрощенная трактовка: **сопровождение** – это помощь субъекту в принятии решения в сложных жизненных ситуациях).

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Данная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ Досатуйской СОШ составлена в соответствии со следующими нормативными актами:

* + Конвенцией о правах ребенка;
* Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273;
* Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (в редакции от 29.12.2015, действующий в 2016 г.);
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом МОиН РФ №1598 от 19 декабря 2014 года;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом МОиН РФ №1599 от 19 декабря 2014 года;

 Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

**Объект ППМС сопровождения** -учебно-воспитательный процесс и социокультурнаяситуация развития ребёнка. Объектом работы социального педагога и педагога-психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение,

ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

* 1. **Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ**

**Целью** психолого-педагогического сопровождения является создание оптимальныхсоциально – психологических условий для полноценного развития личности, обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья, защита прав детей и подростков.

**Задачи:**

1. систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
2. формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
3. создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Работа психолого-педагогической службы сопровождения обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Специалисты социально - психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

**1.2 Функции службы:**

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы ит.д.
7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
8. Организует социально - психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
9. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

**1.3 Принципы работы службы:**

**- ненанесение ущерба ребёнку**:соблюдение интересов сопровождаемого,т.е.такойорганизации работы специалистов службы ППМС сопровождения, чтобы ни его процесс, ни его результаты не наносили вред здоровью ребёнка, состоянию или социальному положению, гарантировали защиту прав личности;

**- непрерывность сопровождения**:специалист службы сопровождения прекращаетподдержку ребёнка только тогда, когда проблема будет решена или тенденция решения будет очевидна;

**- комплексность сопровождения** предполагает:согласованную работу«команды»-специалистов разного профиля, включённых в единую организационную модель;

**- конфиденциальность**:материал,полученный специалистами службы ППМСсопровождения в процессе их работы на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни одного из участников ППМС сопровождения.

**- принцип гуманности** направлен на защиту правовых интересов семьи и ребёнка вчасти получения необходимых образовательных услуг.

**1.4 Основные направления деятельности службы сопровождения:**

- профилактика;

- ППМС – диагностика (индивидуальная и групповая);

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);

-психолого-педагогическое просвещение и образование, формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных организаций, педагогов, родителей (законных представителей);

- помощь в разработке адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, специальных индивидуальных программ развития, учитывающих специфические образовательные потребности обучающихся;

- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, методического опыта, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций).

**1.5 Методы и формы работы службы сопровождения:**

* изучение документации;
* беседа;
* наблюдение;
* эксперимент;
* тестирование;
* анкетирование;
* анализ;
* консультирование;
* индивидуальная работа;
* групповая работа;
* диагностика

1.6 **Субъекты ППМС сопровождения:**

* родители (законные представители);
* педагоги (педагог-психолог, социальный педагог, исполняющие дополнительные функции школьных инспекторов, обеспечивающие работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, учителя-предметники, классные руководители);
* администрация образовательного учреждения;
* специалисты системы здравоохранения, осуществляющие свою деятельность в образовательных организациях, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

**1.7 Планируемый результат:**

1. Повысить социально - психологическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

2. Смотивировать интересы учащихся к образовательному процессу. Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

1. ***Этапы реализации программы***

***2.1 Этап подготовительный .***

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ПМПК. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

***Промежуточные результаты:***

* 1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты);

1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения;

1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;

1.4. Повышение качества комплексных мероприятий;

1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

***2.2 Этап основной***

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК и в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

***Промежуточные результаты***:

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2 Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях;

2.3.Повышение уровня родительской компетентности через консультирование;

2.4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников.

***2.3 Этап аналитико-обобщающий*.**

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся.

***Промежуточные результаты:***

* 1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.
  2. Перспективное планирование. Корректировка программы.

1. ***Структура программы:***

3.1. **Психолого-медико-педагогический консилиум**

Под ПМПК понимается постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующих ту или иную стратегию сопровождения ребенка. В подобном коллективе необходимы: понимание всеми специалистами стратегии и задач развивающей и коррекционной работы, четкая согласованность действий.

**Цель ПМПК:** обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико -педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

**Функции ПМПК:**

**** Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

**** Выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.

**** Динамическая оценка состояния обучающегося и коррекция раннее намеченной программы.

4**** Принятие решения о применении экстренных мер по выявленным обстоятельствам.

**** Решение вопроса об изменении образовательного маршрута обучающегося (с дальнейшим обращением в районную или региональную психолого-медико -педагогическую комиссию) или направлений коррекционно-развивающей работы.

**** Оказание помощи педагогам в разработке адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, а также специальных индивидуальных программ развития, учитывающих специфические образовательные потребности обучающихся.

**** Консультирование родителей (законных представителей) по различным вопросам обучения и воспитания ребенка с нарушениями в развитии, в том числе в условиях семьи.

**Состав ПМПк:**

- представитель администрации образовательной организации;

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- учителя (классные руководители) с большим опытом работы (по согласованию);

- специалисты системы здравоохранения, осуществляющие свою деятельность в образовательных организациях (врач, медицинская сестра образовательного учреждения, представители участковой поликлиники), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

**ПМПк образовательной организации действует на основе Письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000** **№ 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»)**.В данномдокументе определены цели, задачи и система организации деятельности ПМПк, а также даны формы учета деятельности специалистов ПМПк (приложение 2).

**План работы ПМПК**

**МБОУ Досатуйской СОШ на 2017-2020гг.**

***Цель работы:*** создание системы,обеспечивающей оптимальные педагогическиеусловия обучающимся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, специальными образовательными потребностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

***Задачи:***

* Изучить и проанализировать ситуацию развития ребенка в адаптационный период.
* Выявить факторы «риска» в развитии ребёнка и особенности усвоения им учебного материала.
* Выявить актуальные и резервные возможности ребенка.
* Организовать психолого – медико – педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений по компонентам содержания обучения и по ступеням общего образования.
* Определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике.
* Изучить условия развития ребенка в семье.
* Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ПМПк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям.
* Осуществлять, консультативную помощь обучающимся индивидуально на дому, их родителям и педагогам.
* Осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| ***Экспертно – диагностическое направление*** | | | |
| **1.** | Первичное обследование вновь прибывших  Обучающихся | Сентябрь | Педагог- психолог, Кл.руководители |
| ***Консультативное направление*** | | | |
| **1.** | Рекомендации ПМПк учителям, работающим с обучающимися, стоящими н аконтроле ПМПк | В течение года | ЗДУВР, педагог-писхолог |
| **2.** | Психолого-педагогические консультации для родителей | В течение года | ЗДУВР, педагог-писхолог |
| ***Сопроводительное направление*** | | | |
| **1.** | Анализ индивидуальных особенностей, психофизического разиития, поведения и успеваемости вновь прибывших учащихся | Сентябрь | Педагог- психолог, Кл.руководители |
| **2.** | Анализ индивидуальных особенностей,  психофизического развития, поведения и  успеваемости обучающихся на индивидуальном обучении | В течение года | Педагог- психолог, Кл.руководители |
| **3.** | Организация сопровождения обучающихся 1 классов с целью выявления детей, нуждающихся в переводе на другую образовательную программу | Сентябрь-  декабрь | Педагог- психолог, Кл.руководители |
| **4.** | Организация психолого–медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников «группы риска» | В течение года | Соц.педагог,  психолог, Кл.руководители |
| **5.** | Профилактика суицидального поведения,  Конфликтного поведения, агрессии,  склонностей к асоциальному поведению | В течение года | Педагог- психолог, Кл.руководители, Соц.педагог |
| **6.** | Анализ состояния обучения и развития учащихся 2-9 классов, стоящих на учете ПМПк. Обследование учащихся, испытывающих трудности в обучении, для решения вопросов дублирования программы обучения. | В течение года | Члены ПМПк |
| ***Информационно – просветительское направление*** | | | |
| **1.** | Работа семинара «Проблемы общения детей. Кризис общения» Семинар «Влияние эмоционального климата в семье на развитие ребенка» | Декабрь | Педагог-психолог |
| **2.** | Проведение встреч по профориентации. Изучение интересов и склонностей учащихся. Методика Климова «Карта интересов». Встреча с родителями «Способности и возможности вашего ребенка» | Февраль | Педагог- психолог, Соц.педагог |
| ***Аналитическое направление*** | | | |
| **1.** | Анализ работы школьного ПМПк за учебный год. Утверждение плана работы на следующий учебный год | Май | Председатель ПМПК |
| **2.** | Мониторинг психофизического состояния  обучающихся школы | В течение года | Члены ПМПк |

**Плановые заседания ПМПк**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика заседаний (плановые)** | **Ответственные** |
| 1. **Заседание (август)** | | |
| **1.** | Утверждение состава и плана ПМПк на учебный год. | Председатель ПМПк |
| **2.** | Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк. | Председатель ПМПк |
| **3.** | Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПК и заявлений родителей | Председатель ПМПк |
| 1. **Заседание (сентябрь)** | | |
| **1.** | Проведение экспертизы адаптированных рабочих программ, плана коррекционных занятий. | Члены ПМПк |
| **2.** | Выделение учащихся «группы риска» | Члены ПМПк |
| **3.** | Утверждение групп для занятий с детьми педагога-психолога | Педагог-психолог  Социальный педагог |
| **4.** | Вопрос о необходимости обследования учащихся 1 и 5 класса с целью подтверждения программы обучения | Члены ПМПк,  классные  руководители |
| 3**.Заседание (январь)** | | |
| **1.** | Адаптационный период учащихся 1-5-х классов.  Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития, возможностей перевода на другую образовательную программу. | Члены ПМПк,  классные  Руководители |
| **2.** | Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие. | Председатель ПМПк |
| **3.** | Промежуточные результаты коррекционно-  развивающей работы с учащимися «группы риска». | Члены ПМПк |
| **4. Заседание (март)** | | |
| **1.** | Контроль развития обучающихся 4–х классов. Обсуждение готовности к обучению на втором уровне. Предупреждение проблем школьной дезадаптации. | Члены ПМПк,  классные  Руководители |
| **2.** | Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на областной ПМПк для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута. | Члены ПМПк |
| **5.Заседание** | | |
| **1.** | Анализ работы психолога по дальнейшему самоопределению учащихся, профессиональной ориентации и личностный роста. | Педагог-психолог |
| **2.** | Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие. | Председатель ПМПк  Члены ПМПк |
| **3.** | Оценка эффективности и анализ результатов ПМП  сопровождения учащихся. Составление плана на следующий  учебный год. | Председатель ПМПк,  члены ПМПк |

**Внеплановые консилиумы**

**Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов,**

**родителей (законных представителей) по мере необходимости.**

**Примерная тематика заседаний:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** |
| 1. | Изменение формы обучения. | по необходимости |
| 2. | Обсуждение проблем в обучении или воспитании | по необходимости |
| 3. | Определение формы обучения для вновь прибывших в  течение года учащихся. | по необходимости |
| 4. | Работа с педагогами, классными руководителями по  проблемам детей «группы риска». | по необходимости |

**3.2 Психологический блок**

***Основные направления деятельности педагога-психолога***

1. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального, личностного, творческого потенциала школьников и преподавателей.

1. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития учащихся, используя современные психологические диагностики.
2. Создание психолого-педагогических условий для сохранения физического, психологического, психического здоровья участников образовательного процесса и их личностного самоопределения.
3. Содействие полноценному личностному развитию учащихся.
4. Организация целенаправленной адресной поддержки и помощи школьнику в выстраивании индивидуального образовательного маршрута.
5. Обеспечение индивидуального подхода к разрешению проблем ученика в образовательном процессе.

**Методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программные**  **действия** | **Сроки**  **проведения** | **Направления**  **деятельности** | **Предположительный**  **результат** |
| Планирование  деятельности,  подготовка  диагностического  материала | август | Аналитическая работа | План работы на год |
| Разработка  рекомендаций для  родителей и учителей  по сопровождению  детей. | Август- сентябрь | Аналитическая работа | Формирование  методической базы |
| Расширение картотеки  диагностической  методики,  комплектование  психологического  материала и  инструментария | Сентябрь-ноябрь | Анализ методической  литературы. Сбор  стимульного  материала к  методикам | Формирование  методической базы |
| Комплектование и  систематизация  картотеки  коррекционных,  развивающих методик  и программ | Октябрь-январь | Анализ литературы.  Создание стимульного  материала к  программам, занятиям | Формирование  методической базы для деятельности  психолога |
| Разработка карты  наблюдения за  учащимися с ОВЗ,  детей- инвалидов | В течение учебного  Года | Анализ литературы,  обсуждение с  классными  руководителями | Координация  взаимодействий  педагогов и психолога |
| Накопление ИКТ | В течение учебного  Года | Анализ ИКТ | Формирование  методической базы |
| Работа в школьных,  районных и областных  методических  объединениях и  конференциях | В течение учебного  года | Обсуждение с  педагогами вопросов  совместной работы | Координация  Взаимодействий |

**Здоровьесберегающая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программные действия** | **Сроки**  **проведения** | **Направления**  **деятельности** | **Предположительный**  **результат** |
| Выявление  утомляемости, страха,  тревожности,  нарушение  работоспособности,  проявления  психоэмоционального  перенапряжения | В течение  учебного  года | Наблюдение на  переменах, посещение  уроков, анкетирование,  проективные рисунки | Снижение  неблагоприятных  вариантов |
| Проведение «Здорового  часа» в начальной  школе | В течение  учебного  Года | Применение  психологических  навыков и приёмов | Привитие норм здорового  образа жизни |
| Тренинги для средней  школы: «Как снять  усталость», «Как  бороться со стрессами» | Январь- май | Применение  психологических  навыков и приёмов | Выработка навыка  безопасной  жизнедеятельности,  приёмов снятия |
| Психологические  мероприятия по  психологической  готовности к сдаче  ЕГЭ и ГИА | В течение  учебного  года | Применение  психологических  навыков и приёмов | Выработка умений  контролировать свои  эмоции |
| Занятия по снятию  психоэмоционального  перенапряжения, по  выравниванию  нарушения поведения,  по снижению  гиперактивности | В течение  учебного  года |  | Коррекционно-  оздоровительные сеансы |

**Психолого- педагогическая диагностика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программные действия | Сроки  проведения | Направления  деятельности | Предполагаемый  результат |
| Работа с детьми с ОВЗ (ЗПР0 и (УО), с учащимися-  инвалидами) | В течение  учебного года  Ежедневно | Диагностика (стартовая,  промежуточная,  итоговая) | Благополучная адаптация к  школе, исключение  неблагоприятных  вариантов |
| Диагностика  готовности к  школьному обучению | Конец  Сентября | Заполнение протоколов  по результатам.  Консультирование  педагогов и родителей  по результатам  тестирования | Благополучная адаптация к  школе, исключение  неблагоприятных  вариантов |
| Диагностика УУД  учащихся 1-8 х классов  по ФГОС | В течение  Года | Стартовая диагностика  и диагностика на  разных этапах.  Здоровьесберегающие технологии | Благополучное течение  процесса обучения. |
| Диагностика учащихся  и их подготовка к  ПМПк | Сентябрь,  Апрель | Изучение  индивидуальных  особенностей,  мешающих усвоению  школьной программы | Получение детьми статуса |
| Заполнение дневников  наблюдений учащихся с  ОВЗ (ЗПР) и(УО) | 2 раза в год  (октябрь и  май) | Составление  индивидуальной  коррекционной  программы, результаты  диагностики динамики  Развития | Заполнение дневника для  более точной  коррекционной работы с  детьми классному  руководителю и учителям-  предметникам. |
| Диагностика и  наблюдение за  адаптацией  обучающихся 1, 5кл. | Сентябрь-  Октябрь | Выявить  дезадаптированных  учащихся  Помощь в преодолении  неблагоприятных  вариантов | Отсутствие школьной  тревожности и  дезадаптации |
| Углубленная  диагностика детей по запросам родителей и  педагогов | В течение  года | Заполнение протоколов  по результатам.  Консультирование  педагогов и родителей  по результатам  тестирования. | Выявление учащихся с  признаками дезадаптации. |
| Диагностика  психологического  развития детей,  имеющих трудности в  учёбе и поведении. | В течение  учебного года | Заполнение протоколов  по результатам.  Консультирование  педагогов и родителей  по результатам  тестирования. | Выявление учащихся с  признаками дезадаптации. |
| Диагностика  готовности младших  школьников к  обучению в среднем  звене | Март-апрель | Исследование  готовности детей к  обучению в среднем  звене школе | Сокращение  неблагоприятных  вариантов |
| Изучение  удовлетворённости  учебно-воспитательным процессом. (Учащиеся  и родители) | Февраль-март | Анкетирование | Сокращение  неблагоприятных  вариантов |
| Диагностика детей,  склонных к  суицидальным  поступкам, к  асоциальныму  поведению. | В течение  учебного  года | Методики | Выявление детей для дальнейшей работы |
| Диагностика  педагогического  коллектива | Ноябрь | Изучение личностных  особенностей  творческого  потенциала,  профессиональных  качеств педагогов | Информация об  индивидуальных  особенностях педагогов |
| Диагностика детей  группы риска (1-9  классов) и работа с  «трудными детьми» | ноябрь-  Апрель | Изучение особенностей  психического развития  ребёнка,  сформированности  определённых  психологических  новообразований,  соответствия уровня  развития умений,  знаний, навыков. | Осуществление  правильного  индивидуального подхода в  обучении и воспитании  Ребёнка |
| Диагностика уровня  психологической  готовности к обучению  и некоторых УУД  будущих  первоклассников | Февраль-  Июнь | Изучение особенностей  психического развития  ребёнка,  сформированности  степени готовности к обучению | Выявление уровня  готовности и  неблагоприятных  вариантов. При  необходимости – повторная  диагностика. |
| Диагностика причин  проблем в обучении | В течение уч.  года | Выработка  рекомендаций | Сокращение  неблагоприятных  вариантов и выработка  алгоритма  поведения. |
| Диагностика  склонности к вредным привычкам | 1. я четверть | Анкетирование,  проектные методики. | Выработка стратегии  работы и рекомендаций. |

**Психолого – педагогическое просвещение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программные**  **действия** | **Сроки**  **проведения** | **Направления деятельности** | **Предполагаемый**  **результат** |
| Тематические  лектории  «Как уметь  ладить с  ребёнком» | 4 раза в год | Приобщение родителей  обучающихся к  психологическим и  педагогическим знаниям | Повышение родительской  компетентности в  воспитании детей |
| Тематические  выступления на  общешкольных  родительских  Собраниях | Сентябрь-  Апрель | Дать родителям информацию  об особенностях возраста  ребёнка, о возможных  проблемах и некоторых путях их решения | Повышение родительской  компетентности в  воспитании детей |
| Тематические  беседы и  классные часы  (5-11 классов) | В течение  года по  запросу  Педагогов | Предупреждение возможного  неблагополучия в психическом  и личностном развитии детей.  Использование мульти- медиа-  проектов. | Максимально  благоприятное  психическое и личностное  развитие ребёнка |
| Работа с  родителями | В течение  года | Профилактика жестокого  обращения с детьми. | Благоприятное  взаимодействие с детьми |
| Участие в  педагогическом  кнсилиуме | В течение  года | Помощь учителям с разных  сторон подойти к оценке  интеллектуального развития  ребёнка, основных качеств его личности, сложности  поведения, мотивации,  особенностей познавательных  интересов | Построение совместной  программы действий,  направленной на развитие  определённых качеств  или устранение  выявленных проблем и  недостатков |

**Психологическая коррекционно- развивающая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программные действия** | **Сроки**  **исполнения** | **Направления**  **деятельности** | **Предполагаемый**  **результат** |
| Коррекция нарушений  эмоциоанльно- волевой  Сферы | В течение учебн  ного года | Тренинги, упражнения | Улучшение состояния  эмоциоанльно- волевой  сферы |
| Проведение  индивидуальной работы  по коррекции поведения  и снятия агрессивности | В течение  учебного года. | Соответствующие  психологические  приёмы. | Снижение  агрессивного  поведения |
| Коррекционно-  развивающие занятия с  учащимися с ОВЗ (ЗПР) и (УО) | В течение  учебного года  . | Психологическое  сопровождение.  Заполнение дневников  наблюдений. | Нормализация и  развитие уч-ся |
| Коррекция  неблагоприятных  вариантов  сопровождения  учащихся 1-8–х классов  по ФГОС | В теч. учебного  Года | Индивидуальные и  групповые  коррекционные занятия | Благополучное течение учебного процесса, создание  благоприятного  психологического  климата и  эмоционального  благополучия. |
| Индивидуальная работа с детьми, которым  ПМПК рекомендованы  занятия с психологом | В течение  учебного года. | Индивидуальные занятия  с учётом диагноза | Коррекция  неуспешности. |
| Индивидуальная работа с детьми и семьями детей-инвалидов | В теч. года по  Запросу | Индивидуальные  рекомендации,  упражнения и занятия | Коррекция  неблагоприятных  вариантов |
| Индивидуальные и  групповые  развивающие занятия с учащимися,  имеющими проблемы в  адаптации, поведении,  обучении, воспитании и др. | В теч. года | Укрепление и развитие  психологического  здоровья детей на всех  этапах школьного  возраста | Сокращение  количества детей,  имеющих трудности и данные проблемы |
| Организация и  проведение  психологических  тренингов для  Обучающихся | сентябрь-  октябрь, март-  Апрель | Снять эмоциональное  напряжение, научить  способам эмоциональной  нагрузки. Познакомить  учащихся с  конструктивными  приёмами  взаимоотношений | Максимально  благоприятное  психическое и  личностное развитие  Ребёнка |
| Индивидуальная  коррекционная работа с  учащимися (по  результатам  психодиагностики и  запросу педагогов и  родителей) | В теч. года | Составление программы  коррекционных занятий.  Подготовка стимульного  материала. | Сокращение  неблагоприятных  факторов |
| Проведение  развивающих занятий  для будущих  первоклассников,  имеющих низкий  уровень готовности. | Май | Индивидуальные  рекомендации,  упражнения и занятия | Коррекция  неблагоприятных  факторов |
| Тренинговые занятия с  учащимися, имеющими  трудности в поведении | В течение года | Выявление особенностей  психического развития  Ребёнка | Осуществление  правильного  индивидуального  подхода в обучении и  воспитании |
| Работа с  гиперактивными детьми | В теч. года по  заявкам  родителей или  классных  Руководителей | Проведение тренингов,  консультации учителей и родителей по вопросам  взаимодействия с  детьми и коррекции  данного дефекта | Минимизирование  результатов данного  Дефекта |

**Психолого-педагогическое консультирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программные**  **действия** | **Сроки**  **исполнения** | **Направления деятельности** | **Предполагаемый**  **результат** |
| Консультирование педагогического  коллектива | В теч. года | Помощь в решении  личностных и  профессиональных проблем | Повышение  психологической  грамотности |
| Консультации по  социальной адаптации  детей и возрастным  особенностям развития  детей | 2 четверть | Родительские собрания | Повышение  психологической  грамотности и выработка  алгоритма поведения. |
| Индивидуальные  консультации учащихся  (1-11 классов) | В теч. года | Помощь в разрешении  конфликтов и решении  личностных проблем | Умение ребёнка  адекватно реагировать на  разного рода ситуации и  выработка алгоритма  бесконфликтного  поведения. |
| Консультирование  родителей | В теч. года | Помощь родителям в  решении вопросов обучения  и воспитания детей  воспитания | Повышение родительской  компетентности в  вопросах воспитания  детей |
| Работа с родителями  будущих  Первоклассников | Май- июнь | Помощь родителям в  решении вопросов обучения  и воспитания детей  воспитания и  психологической  готовности к обучению. | Повышение родительской  компетентности в  вопросах воспитания  детей |
| Работа с учащимися и семьями, оказавшимися  в трудной жизненной  ситуации | По запросу | Помощь родителям в  решении вопросов обучения  и воспитания детей  воспитания | Повышение родительской  компетентности в  вопросах воспитания  детей |
| Работа с учащимися и семьями, состоящими  на внутришкольном  учёте. | По запросу | Помощь родителям в  решении вопросов  обучения и воспитания  детей воспитания | Повышение родительской  компетентности в  вопросах воспитания  детей |

**Психолого-педагогическая профилактическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программные действия** | **Сроки**  **исполнения** | **Направления**  **деятельности** | **Предполагаемый**  **результат** |
| Профилактика наркозависимости и вредных привычек, создание  состояния психологического  комфорта. | В течение  учебного  года | Помощь в  решении  личностных  проблем. | Повышение  психологической  грамотности |
| Мероприятия по профилактике  суицидального поведения и  асоциального поведения, создание  состояния психологического  комфорта. Психофизиологические  тренинги, элементы Арт- терапии,  песочной терапии, игротерапии.  Снятие напряжения в сенсорной  комнате. | В течение  учебного  года | Помощь в  решении  личностных  проблем. | Выработка алгоритма  Поведения |
| Профилактика сохранения и  укрепления здоровья, профилактика последствий стрессовых ситуаций и  болезней, с ними связанных (по  программе «Здоровье»). | В течение  учебного  Года | Определение  показателей  «Паспорта  здоровья».  Помощь в  решении  личностных  проблем. | Овладение навыками  выработки  правильного  релаксационного  дыхания и навыков  снятия напряжения. |

**Используемые методики:**

**Младшие школьники**

**7-10 лет.**

**Характерные особенности развития:**

1.Активное анатомо-физиологическое созревание организма

1. Возрастает функциональное значение «второй сигнальной системы»
2. Интенсивное развитие когнитивной сферы.
3. Ребенок учиться управлять своим поведением, протеканием психических процессов:
   * Мышления (абстрактно-логическое)
   * Внимание (произвольное внимание)
   * Памяти (произвольная память)

**Ведущая Деятельность** -учебная деятельность.

**Новообразование** –рефлексия(целеполагание,оценка себя и самокоррекция)

**Диагностический пакет для психологического обследования уровня развития познавательной сферы 7-10 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет исследования** | **Цель** | **Методики** |
| Восприятие  (пространственные  представления) | 1)Определение уровеня  развития восприятия,  организации и  планирования  действий,  пространственных  представлений,  зрительной памяти и  тонкой моторики руки.  2)Исследование  особенностей  пространственных  представлений | 1) Модифицированный вариант  теста «Сложная фигура»  А.Л.Венгер, Г.А. Цукерман (1-2  класс)  2)Фигура А.Рея (3-5 класс)  3) счет 100-7 |
| Внимание | Измерение концентрации,  устойчивости, распределения  и объема внимания при  монотонной работе,  определение темпа  деятельности и ведущей  установки на скорость или  точность выполнения задания. | 1)методика «Кодирование»  Пьерона-Рузера (для 1  класса.)  2)Корректурная проба  Бурдона (2-5 класс)  Методическое пособие Семаго  Н.Я, Семаго Н.Н. и  диагностический альбом. |
| Память | 1)Изучение слухоречевой  памяти и устойчивости  запоминания  2) Исследование зрительной  памяти и устойчивости  Запоминания | 1) Тест 10 слов А.Р. Лурия  2)Модифицированный  вариант теста «Сложная  фигура» А.Л.Венгер, Г.А.  Цукерман (1-2 класс)   1. Фигура А.Рея (3-5 класс) |
| Мышление | 1)Выявление уровня  развития понятийного  мыщления, изучение  процессов обобщения и  абстрагирования,  критичности, объема и  устойчивости  внимания.  2)Исследование уровня  обобщающих  операций, способность  выделять  существенные  признаки явлений. | 1)Предметная классификация  Методическое пособие Семаго  Н.Я, Семаго Н.Н. и  диагностический альбом.  2) Исключение предметов  методика «4 лишний» |

* во всех тестах обращается внимание на развитие речи.

**Диагностический пакет для психологического обследования уровня развития эмоционально- личностной сферы младших школьников 7-10 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Методики** |
| Исследование уровня эмоциональной зрелости и  личностных особенностей (тревожность,  агрессивность, страхи, преобладающий фон  настроения, самооценка, мотивация к обучению) | 1)Проективный рисуночный тест «Человек»  2)Проективный рисуночный тест «Рисунок несуществующего животного»  3)Модификация теста Дембо-Рубинштейна «Самооценка»  4)Проективный рисунок «Чего я боюсь»  5)Контурный САТ  6)Цветовой тест Люшера  7)Анкета для определения  школьной мотивации.   1. Клиническая беседа наблюдение. |
| Исследование общения со сверстниками | 1)Социометрия  2)Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля.  3)ЦТО – цветовой тест отношений  4) Контурный САТ. |
| Исследование внутрисемейного взаимодействия | 1)Проективный рисунок семьи или  «семья животных».  2)Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля.  3) ЦТО – цветовой тест отношений  4) Контурный САТ  5)Модификация теста Дембо-Рубинштейна «Самооценка»  6)Методика «Дерево» |

**Подростковый возраст 11-14 лет**

**Характерные особенности развития:**

1. Переходный, критический возраст (кризис зависимости \ кризис независимости)
2. Переход от детства к взрослости
3. Новый этап физического развития и процесс полового созревания, скачок в росте.
4. Расширение жизненного опыта личности, круга общения, групповой принадлежности и типа людей, на которых ориентируется подросток.
5. Избирательные отношения со сверстниками, потребность в интимном общении.

**Ведущая Деятельность –** межличностное общение со сверстниками(интимно-личностноеобщение , общественно-полезная деятельность, общественно значимая деятельность.

**Центральное новообразование** –Сформированная«Я-концепция»(Какой Я?

Сформированность чувства взрослости)).

**Диагностический пакет для психологического обследования уровня развития познавательной сферы подростков 11-14 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет**  **исследования** | **Цель** | **Методики** |
| Восприятие  (пространственные  представления) | 1)Определение уровня  развития восприятия,  организации и  планирования действий,  пространственных  представлений,  зрительной памяти и  тонкой моторики руки.  2)Исследование  особенностей  пространственных  Представлений | Фигура А.Рея  Методическое пособие  Семаго Н.Я, Семаго Н.Н. и  диагностический альбом. |
| Внимание | Измерение концентрации,  устойчивости,  распределения и объема  внимания при монотонной  работе, определение темпа  деятельности и ведущей  установки на скорость или  точность выполнения  задания. | 1)Корректурная проба  Бурдона  Методическое пособие  Семаго Н.Я, Семаго Н.Н.  и диагностический  Альбом |
| Память | 1)Объем и скорость  слухоречевого запоминания,  объем отсроченного  воспроизведения. | 1)Тест 10 слов А.Р.  Лурия  2) Пиктограмма  Рубинштейн С.Я. |
| Мышление | 1)Исследование  понятийного мыщления,  изучение процессов  обобщения и  Абстрагирования  критичности, объема и  устойчивости внимания.  2)Исследование уровня  обобщающих операций,  способность выделять  существенные признаки явлений.  3)Уровень развития  абстрактоного  мышления.  4)Исследование  целенаправленности,  критичности,  особенностей  речемыслительной  деятельности.  5)Логическое мышление, операции анализа, абстракции. | 1) Исключение предметов методика «4 лишний»  Методическое пособие  Семаго Н.Я, Семаго Н.Н.   1. Пиктогорамма   3)Пословицы ,поговорки ,  метафоры.  4) ГИТ, ШТУР, тест  Амтхауэра |

**Диагностический пакет для психологического обследования уровня развития эмоционально- личностной сферы подростков 11-14 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Методики** |
| Исследование уровня эмоциональной зрелости и личностных особенностей (тревожность, агрессивность, страхи, преобладающий фон настроения, самооценка, мотивация к обучению) | 1)Проективный рисуночный тест  «Человек»  2)Проективный рисуночный тест  «Рисунок несуществующего  животного»  3)Модификация теста Дембо-  Рубинштейна «Самооценка»  4)Проективный рисунок «Чего я  боюсь»  5)Контурный САТ  6)Цветовой тест Люшера  7)Анкета для определения школьной мотивации.  8)Диагностика ситуативной и  личностной тревожности  Спилбергера-Ханина.   1. Незаконченные предложения |
| Исследование общения со сверстниками | 1) Социометрия  2) ЦТО – цветовой тест отношений |
| Исследование внутрисемейного  Взаимодействия | 1)Проективный рисунок семьи  2)ЦТО – цветовой тест отношений  3)Контурный САТ  4)Незаконченные предложения  5)«Три дерева» |

**Старшие школьники 15-18 лет**

**Характерные особенности развития:**

1. Выбор жизненного пути, ценностей, приоритетов.
2. Развитие внимания:
   * Повышается объем, сосредоточенность и переключаемость внимания
   * Внимание избирательно зависит от интересов.
3. Эмоциональная сензитивность.
4. Кризис идентичности.

**Ведущая Деятельность –** профессиональное самоопределение.

**Новообразование** –Самоидентификация(«Кто Я?)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет**  **Исследования** | **Цель** | **Методики** |
| Внимание | Измерение концентрации,  устойчивости, распределения и объема внимания при  монотонной работе, определение темпа деятельности и ведущей  установки на скорость или  точность выполнения задания. | 1)Корректурная проба Бурдона  Методическое пособие Семаго  Н.Я, Семаго Н.Н. и  диагностический альбом. |
| Память | 1)Объем и скорость  слухоречевого запоминания,  объем отсроченного  воспроизведения. | 1)Тест 10 слов А.Р. Лурия  2) Пиктограмма  Рубинштейн С.Я. |
| Мышление | 1)Исследование  понятийного мыщления,  изучение процессов  обобщения и  абстрагирования,  критичности, объема и  устойчивости внимания.  2)Исследование уровня  обобщающих операций,  способность выделять  существенные признаки  явлений.  3).Уровень развития  абстрактоного мышления.  4)Исследование  целенаправленности,  критичности,  особенностей  речемыслительной  деятельности.  5)Логическое мышление,  операции анализа,  абстракции. | 1) Исключение предметов  методика «4 лишний»  Методическое пособие Семаго Н.Я,Семаго Н.Н. и диагностический  альбом.  2)Пиктогорамма  3) Пословицы , поговорки ,  метафоры.  4)КОТ |

**Диагностический пакет для психологического обследования уровня развития эмоционально- личностной сферы старших школьников**

**15-17 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Методики** |
| Исследование уровня эмоциональной зрелости и  личностных особенностей (тревожность,  агрессивность, страхи, преобладающий фон  настроения, самооценка, мотивация к обучению,  акцентуации характера) | 1)Проективный рисуночный тест  «Человек»  2)Проективный рисуночный тест  «Рисунок несуществующего  животного»  3)Контурный САТ  4)Цветовой тест Люшера  5)наблюдение.  6)Диагностика ситуативной и  личностной тревожности  Спилбергера-Ханина.  7)Пиктограмма  8)Незаконченные предложения  9)Выявление типа темперамента  опросник Русалова  10)16 – факторный опросник Кетелл  11)Тест Леонгарда- Шмишека  определение акцентуаций  12Методика Ценностные ориентации  Рокича |
| Исследование общения со сверстниками | 1. Социометрия Анцупов 2. ЦТО – цветовой тест отношений 3. Незаконченные предложения |
| Исследование внутрисемейного взаимодействия | 1)Проективный рисунок семьи  2)ЦТО – цветовой тест отношений  3)Незаконченные предложения  4)Бланковые методики |

**3.3. Социальный блок**

***Цель:*** Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка,оказание емукомплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Сроки** |
| ***Диагностическое*** | | |
| **1.** | Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи. | поплану |
| **2.** | Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий. |
| **3.** | Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей- инвалидов и детей с ОВЗ, их реабилитации. |
| **4** | Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий. |
| **5.** | Создание и корректировка банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ***Учебно - воспитательное*** | | |
| **1.** | Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка. | В течение года |
| **2.** | Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи | В течение года |
| **3.** | Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость |
| **4.** | Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ и ребенком – инвалидом |
| **5** | Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время. |
| **6.** | Содействие в социальной адаптации обучающихся |
| **7.** | Групповая работа в микросоциуме |
| ***Оздоровительное*** | | |
| **1.** | Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности. | В течение года |
| **2.** | Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки. |  |
| ***Консультативное*** | | |
| **1.** | Индивидуальное и групповове консультирование детей и родителей по вопросам воспитания, разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса | В течение года |
| **2.** | Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав |
| **Социально-правовое** | | |
| **1.** | Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов. | В течение года |
| **2.** | Проведение профориентационной работы. |
| **3.** | Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование. |

***3.4 Лечебно-оздоровительный блок***

***Цель***:Создание здоровье сберегающей среды для формирования эффективной системыпсихолого - педагогического и медико - социального сопровождения детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма деятельности*** | ***Сроки*** |
| 1. | Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях. | В течение года |
| 2. | Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки. |  |
| 3. | Контроль за организацией здорового, разнообразного питания. |  |
| 4. | Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в школе. |  |
| 5. | Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. | по мере  необходимости |
| 6. | Проведение углубленного медицинского осмотра. | 1 раз в год |
| 7. | Проведение специфической профилактики (профилактические прививки). | согласно  графику прививок по  согласию родителей |
| 8. | Консультирование родителей, педагогов основам социально-  медицинских знаний. | В течение года |
| 9. | Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по  физическому и психическому закаливанию). | В течение года |