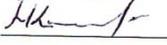
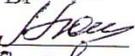


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Досатуйская средняя общеобразовательная школа .

Рассмотрено: Руководитель МО 	Согласовано: Заместитель директора школы по УВР  «30» августа 2020 г.	Утверждаю: Директор МБОУ Досатуйской СОШ  «31.08» 2020 г. 
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

**«Обществознание»**

**5-6 класс**

*(Срок реализации 2 года)*

Разработала:  
Баранникова Наталья Георгиевна  
учитель обществознания  
высшей квалификационной  
категории

Досатуй- 2020г

## Аннотация к программе

Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание» основного общего образования для 5-9 классов разработана на основе:

1. ФГОС ООО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
2. Авторской программы «Обществознание 5-9 классы», авторы – составители: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Москва, издательство «Просвещение», 2014г.
3. С учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная Общероссийским методическим Советом в апреле 2015 г. Протокол от 1/15, от 08.04.2015 г.;
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Досатуйской СОШ.

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- учебника Обществознание 5-9 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5-7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8-9 классов и далее для 10-11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина».

Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования курс «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 5-го по 9-й класс в общем объёме 170 учебных часа. Из них на 5-9 классы отводится по 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель). При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Для достижения поставленных задач применяются следующие формы и средства контроля: промежуточный, итоговый контроль (тестирование), фронтальный опрос, составление сравнительных таблиц, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой, работа с документами. Контроль достижения результатов в 5-9 классах включает по 4 тестовых работы на каждый год обучения (1 контрольное тестирование в четверть). Срок реализации программы - 5 лет.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты:*

- □ мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

- наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### *Метапредметные результаты:*

- выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере:

**познавательной:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной:**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **5 класс.**

### ***Выпускник научится:***

- добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию;
- систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки).

## **6 класс.**

### ***Выпускник научится:***

- добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.

- систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

**7 класс.**

***Выпускник научится:***

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

- о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений; о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
- о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации;
- о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.
- определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.
- определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.
- формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.
- определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.
- отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков
- формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.
- действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.
- выстраивать линию своего поведения в ситуациях:
- моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
- связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
- моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
- нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

## **8 класс.**

### ***Выпускник научится:***

Добывать и критически оценивать информацию:

- о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

- о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
- о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

***Выпускник получит возможность научиться:***

Определять и объяснять своё отношение:

- к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
- к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
- к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
- к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
- с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях; с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
- с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

**9 класс.**

***Выпускник научится:***

Добывать и критически оценивать информацию:

- о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

***Выпускник получит возможность научиться:***

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

- манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
- социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
- «теневого экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
- тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности. Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
- с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
- с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

## Содержание курса

Содержание учебного курса «Обществознание» по каждому году освоения предмета представлено в авторской рабочей программе авторской рабочей программе «Обществознание 5-9 классы», авторы – составители: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова., Москва, Издательство «Просвещение», 2014г., на стр.10-14.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы учебног о времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
5 класс (34 ч)			
1	Введение	2	<p style="text-align: center;"><u>Модуль «Человек в социальном измерении»</u>  <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</p> <p><i>характеризовать</i> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> <p><i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</p> <p style="text-align: center;"><u>Модуль «Ближайшее социальное окружение»</u>  <i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; основные роли членов семьи, включая свою; <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций;</p> <p><i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Модуль «Политическая жизнь общества»</u>  <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы;</p> <p><i>показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.</p> <p><i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p>
2	Раздел I. Человек	4	
3	Раздел II. Семья	6	
4	Раздел III. Школа	5	
5	Раздел IV. Труд	5	
6	Раздел V. Родина	7	
7	Итоговое повторение и обобщение	5	
Итого:		34	

6 класс (34 ч)			
1	Введение	1	<u>Модуль «Человек в социальном измерении».</u> <i>характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности;
2	Человек в социальном измерении	12	<i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
3	Человек среди людей	10	<i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
4	Нравственные основы жизни	10	<i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли;  <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
5	Итоговое повторение и обобщение	1	<i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;  <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. <u>Модуль «Мир социальных отношений»</u> <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;  <i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;  <i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли;  <i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;  <i>проводить</i> несложные социологические исследования;  <i>ориентироваться</i> в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;  адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
Итого:		34	

7 класс (34 ч)			
1	Введение	1	<p><u>«Регулирование поведения людей в обществе»</u>  <i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;</p>
2	Регулирование поведения людей в обществе	12	<p><i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p>
3	Человек в экономических отношениях	14	<p><i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p>
4	Человек и природа	6	<p><i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</p>
5	Итоговое повторение и обобщение	1	<p><i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;</p> <p><i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p><i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</p> <p><u>«Человек в экономических отношениях».</u>  <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</p> <p><i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи;</p> <p><i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;</p> <p><i>анализировать</i> с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <p><i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала.</i></p>
Итого:		34	

8 класс (34 ч)			
1	Введение	1	<u>Модуль «Человек в социальном измерении»</u> <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
2	Личность и общество	6	<i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
3	Сфера духовной жизни	8	<u>Модуль «Общество - большой «дом»</u> <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ;
4	Социальная сфера	5	<i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
5	Экономика	13	<u>Модуль «Человек в меняющемся обществе»</u> <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития; <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников; <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.
6	Итоговое повторение и обобщение	1	<u>Модуль «Общество, в котором мы живём»</u> <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности; <i>формулировать</i> собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; <i>находить и извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа; <u>«Культурно-информационная среда жизни».</u> <i>характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры; <i>распознавать и различать</i> явления духовной культуры; <i>описывать</i> различные средства массовой информации; <i>характеризовать</i> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; <u>Модуль «Мир экономики»</u> <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, <i>сравнивать</i> их; <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
Итого:		34	

9 класс (34 ч)			
1	Введение	1	<p style="text-align: center;"><u>Модуль «Политическая жизнь общества»</u></p> <p><i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</p> <p><i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</p> <p><i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</p> <p><i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</p> <p><i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; <i>соотносить</i> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p> <p><u>Модуль «Основы российского законодательства».</u></p> <p><i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p><i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</p> <p><i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p><i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p><i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становлении и развитие;</p> <p>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</p>
2	Политика	10	
3	Право	20	
4	Итоговое повторение и обобщение	1	
5	Повторение по курсу «Обществознание» за 5-9 класс	2	
Итого:		34	
Итого 5-9 класс		170	

## Фонд оценочных средств в МБОУ Досатуйской СОШ

Промежуточная аттестация в МБОУ Досатуйской СОШ проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов.

Формы промежуточной аттестации:

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Сочинение
- Контрольная работа
- Зачет
- Дифференцированный зачет
- Практическая работа
- Тестирование
- Собеседование
- Проектная работа
- Интегрированный зачет
- Экзамен

- *письменная проверка* - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- *устная проверка* - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- *комбинированная проверка* - сочетание письменных и устных форм проверок.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-6 класса  
МБОУ Досатуйской СОШ (уровень основного общего образования, ФГОС)**

Класс	Предметная область	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	Ресурсы
5 класс	Обществознание и естествознание	История	Контрольная работа	<a href="https://infourok.ru/kontrolnoe-vhodnoe-testirovanie-po-istorii-klass-2812346.html">https://infourok.ru/kontrolnoe-vhodnoe-testirovanie-po-istorii-klass-2812346.html</a>
		Обществознание	Контрольная работа	<a href="https://infourok.ru/itogovoe-testirovanie-po-obschestvoznaniyu-klass-1264605.html">https://infourok.ru/itogovoe-testirovanie-po-obschestvoznaniyu-klass-1264605.html</a> <a href="https://iq2u.ru/tests/208?level=5">https://iq2u.ru/tests/208?level=5</a>
6 класс	Обществознание и естествознание	Обществознание	Контрольная работа	<a href="https://infourok.ru/vhodnoy-test-po-obschestvoznaniyu-klass-2385096.html">https://infourok.ru/vhodnoy-test-po-obschestvoznaniyu-klass-2385096.html</a> <a href="https://infourok.ru/vhodnoy-kontrol-po-obschestvoznaniyu-klass-398946.html">https://infourok.ru/vhodnoy-kontrol-po-obschestvoznaniyu-klass-398946.html</a>
		История	Контрольная работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/05/28/vkhodnoy-test-po-istorii-dlya-6-klassa">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/05/28/vkhodnoy-test-po-istorii-dlya-6-klassa</a>

- В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.
- Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.
- Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.
- Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

## Информационно-методическое сопровождение

1. Учебник Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 5-9 класс. - М.: Просвещение – 2014г.
2. Обществознание. 5-9 класс: поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова – Волгоград: Учитель, 2014. – 102с.
3. Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010

## Средства обучения

Ноутбук, планшеты, проектор, колонки

## Ресурсы Интернета:

1. <http://www.proshkolu.ru/>
2. <http://festival.1september.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
4. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
6. <http://www.rsnnet.ru/>-Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
7. <http://www.president.kremlin.ru/>-Президент Российской Федерации.
8. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
9. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
10. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
11. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
12. <http://www.pish.ru/>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
13. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
14. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
15. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
16. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- Всеросс. Олимпиада школьников <http://rosolymp.ru/>
17. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
18. <http://www.gov.ru>
19. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
20. Президент России - гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
21. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
22. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
23. Права человека в России <http://www.hro.org>

24. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>
25. Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>
26. Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>
27. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>
28. Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю <http://www.cebe.sib.r>
29. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова
30. <http://lesson-history.narod.ru>
31. Научно-образовательные ресурсы сети Интернет