

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Досатуйская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
Уководитель МО  
*Л.В. Козлова*  
Протокол №1 от  
28.08.2020г.

Согласовано  
Заместитель директора  
школа по УВР  
*Н.М. Балагурова*  
30.08.2020

Утверждаю  
Директор МБОУ  
Досатуйской СОШ  
*Н.В. Солодовникова*  
31.08.2020

**Рабочая программа**  
по учебному курсу «Математика»  
1 класс  
2020-2021 уч.год

(обучение на дому)

Составитель:  
Козлова Любовь Валентиновна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Досатуй, 2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Досатуйской СОШ;
- авторской программы общеобразовательных учреждений «Школа России» 1-4 классы. «Математика» М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой. М: «Просвещение», 2018г.)

Нормативные документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа обеспечена УМК «Школа России»

Учебник «Математика» М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова. Москва «Просвещение», 2018г.

Рабочие тетради « Математика» М.И.Моро ,С.И.Волкова. Москва «Просвещение», 2020г.

### Описание места предмета в учебном плане

Авторская программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 66 часов за год (33 уч. недели).

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные**

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **Содержание курса**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a =$

$a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений

между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы,

столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные	5ч
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	15ч.
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	13ч
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	21ч.
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	12ч.
	<b>Итого</b>	<b>66ч.</b>

#### Тематическое планирование по математике

№ урoка	Название раздела, темы	Количество часов
	<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>	<b>5ч.</b>
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
2	Сравнение групп предметов.	1
3	Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...	1
4	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за).	1
5	Направления движения (вверх, вниз, налево, направо). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (15 ч.)</b>	
6	Много. Один. Число и цифра 1.	1
7	Число и цифра 2	1
8	Число и цифра 3	1
9	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=» Число и цифра 4.	1
10	Число и цифра 4.	1
11	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	1
12	Число и цифра 5	1
13	Знаки «>», «<», «=». Понятие <i>равенство</i> ,	1

	<i>неравенство.</i>	
14	Числа и цифры 6, 7	1
15	Числа и цифры 8, 9.	1
16	Число 10. Запись числа 10	1
17	Единица длины сантиметр.	1
18	Понятия <i>увеличить на..., уменьшить на...</i>	1
19	Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел.	1
20	Проверочная работа по теме «Числа и цифры от 1 до 10»	1
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание</b>	<b>13ч.</b>
21	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.	1
22	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	1
23	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1
24	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1
25	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)	1
26	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание.</i>	1
27	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1
28	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1
29	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1
30	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1
31	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
32	Сложение и вычитание 1,2,3. Повторение и обобщение.	1
33	Контроль и учет знаний за 1 полугодие.	1
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание</b>	<b>14ч.</b>
34	Повторение пройденного ( вычисление вида : $\square \pm 1,2,3$	1
35	Решение текстовых задач.	1
36	Решение текстовых задач.	1
37	Приемы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$	1
38	Приемы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$	1
39	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
40	Переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9.$	1
41	Переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9.$	1
42	Решение текстовых задач.	1
43	Связь между суммой и слагаемыми.	1

44	Вычитание. Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1
45	Вычитание в случаях вида 6-□, 7-□, 8-□, 9-□, 10-□. Состав чисел 6,7,8,9,10.	1
46	Вычитание в случаях вида 6-□, 7-□, 8-□, 9-□, 10-□. Состав чисел 6,7,8,9,10.	1
47	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
	<b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Нумерация (7 ч.)</b>	
48	Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел.	1
49	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.	1
50	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1
51	Случаи сложения и вычитания, основанных на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	1
52	Текстовые задачи в 2 действия. План решения. Запись решения.	1
53	Текстовые задачи в 2 действия. План решения. Запись решения.	1
54	Контроль и учет знаний по теме «Нумерация»	1
	<b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Сложение и вычитание (12 ч.)</b>	
55	Табличное сложение. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ( $8+6=8+2+4$ )	1
56	Табличное сложение. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение случая $\square \pm 3$	1
57	Табличное сложение. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение случая $\square \pm 4$	1
58	Табличное сложение. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение случая $\square \pm 5$	1
59	Табличное сложение. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение случая $\square \pm 6$	1
60	Табличное сложение. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение случая $\square \pm 7$	1
61	Табличное сложение. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение случая $\square \pm 8$	1
62	Табличное сложение. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1

	Рассмотрение случая $\square \pm 9$	
63	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	1
64	Табличное вычитание. Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
65	Табличное вычитание. Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
66	<b>Контроль и учет знаний за 2 полугодие.</b>	1