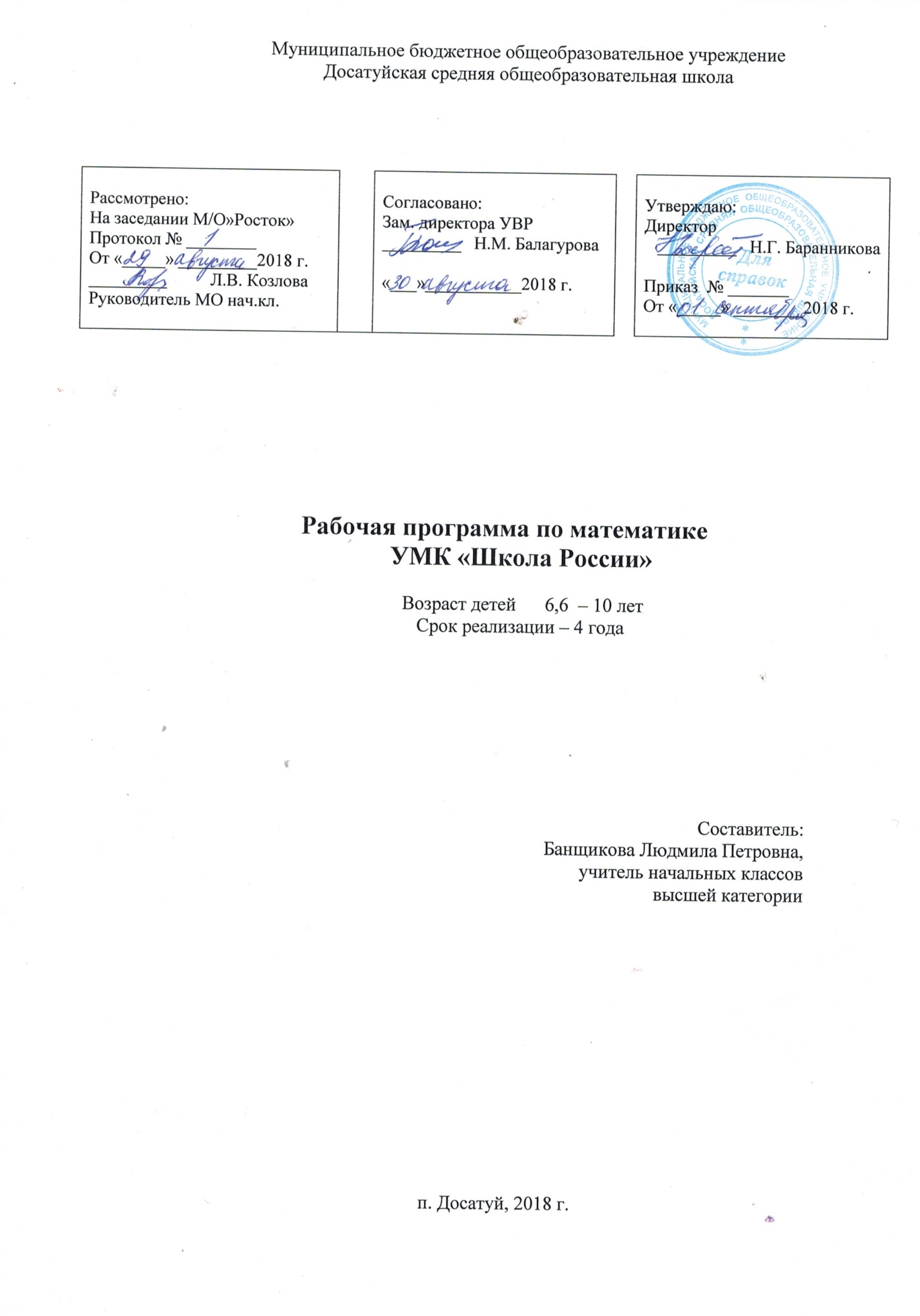
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Досатуйская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа по литературному чтению**

**УМК «Школа России»**

Возраст детей 6,6 – 10 лет

Срок реализации – 4 года

Составитель:

Банщикова Людмила Петровна,

учитель начальных классов

высшей категории

п. Досатуй, 2018 г.

**Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение»**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина «Русская азбука», Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение».

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука» в 2–х частях. М. «Просвещение», 2018 г., Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение».- в 2 частях,  М. «Просвещение», 2018г.

     Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение - это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в  литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственного дошкольникам, формирование в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

**Цели программы:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением;

- совершенствование всех видов речевой деятельности;

- формирование читательского кругозора;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей;

- воспитание интереса к чтению и книге.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса литературного чтения в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.

**В соответствии с учебным планом школы на 2018 – 2019 уч. год на изучение данной программы выделено: 132 ч. (1 кл.)**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь не тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роли иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится:**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
* осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;
* работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
* читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их;
* составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
* самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства,*
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
* *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
* *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*
* *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
* *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);*
* *писать отзыв о прочитанной книге;*
* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой.*

**Творческая деятельность**

**Выпускник научится:**

* читать по ролям литературное произведение;
* использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
* создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
* *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
* *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*

*способам написания изложения.*

**Литературоведческая пропедевтика**

**Выпускник научится:**

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два – три существенных признака;
* отличать прозаический текст от поэтического;
* распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
* *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
* *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**1 класс - 40часов**

**Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

**Жили-были буквы (7 ч)**Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Мар­шака, Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.Творческая работа: вол­шебные превращения.Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

**Сказки, загадки, небылицы (7 ч)**Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».

Сказки А. С. Пушкина.Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.

**Апрель, апрель. 3венит капель! (6 ч)**Лирические стихотворения А. Майкова, А. Пле­щеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.Проект: «Составляем сборник загадок».

**И в шутку и всерьёз (7 ч)**Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

**Я и мои друзья (6 ч)**Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

**О братьях наших меньших (6 ч)**Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.Рассказы В. Осеевой.

Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

**2 класс - 136 часов**

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. ТолстогоНапутствие читателю Р. Сефа

**Устное народное творчество (15 ч)**Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

**Люблю природу русскую. Осень (8 ч)**Осенние загадки.Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

**Русские писатели (14 ч)**А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

**О братьях наших меньших (12 ч)**Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.Научно-популярный текст Н. Сладкова.

**Из детских журналов (9 ч)**Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. ВведенскийПроект «Мой любимый детский журнал»

**Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**Зимние загадки.Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.Русская народная сказка «Два Мороза»Новогодняя быль С. МихалковаВеселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

**Писатели детям (17 ч)**К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».С. Я. Маршак «Кот и лодыри»С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»А. Л. Барто. Стихи.Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

**Я и мои друзья (10 ч)**Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**Весенние загадки.Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благининой, Э. Мошковской.

**И в шутку и в серьез (14 ч)**Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

**Литература зарубежных стран (12 ч)**Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»Эни Хогарт «Мафин и паук»Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

**3 класс - 136 часов**

**Самое великое чудо на свете** **(4 ч)**Рукописные книги Древней Руси.Первопечатник Иван Федоров.

**Устное народное творчество (14 ч)**Русские народные песни.Докучные сказки.Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – бурка».Проект «Сочиняем волшебную сказку»

**Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)**Проект «Как научиться читать стихи?» на основе научно-популярной статьи Я. СмоленскогоФ. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы»И. З. Суриков «Детство», «Зима».

**Великие русские писатели (24 ч)**А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»И. А. Крылов. БасниЛирические стихотворения М. Ю. ЛермонтоваДетство Л. Н. Толстого. Рассказы Л. Н. Толстого

**Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)**Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы»Стихотворения К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина

**Литературные сказки (8 ч)**Д. Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

**Былины и небылицы (10 ч)**М. Горький «Случай с Евсейкой»К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»А. И. Куприн «Слон».

**Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)**С. Чёрный. Стихи о животныхА. А. Блок. Картины зимних забавС. А. Есенин

**Люби живое (16 ч)**М. М. Пришвин «Моя Родина»И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»В. И. Белов «Малька провинилась». «Ещё проМальку»В. В. Бианки «Мышонок Пик»Б. С. Житков «Про обезьянку»В. П. Астафьев «Капалуха»В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

**Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)**С. Я Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной»А. Л. Барто «Разлука». «В театре».С. В. Михалков «Если»Е. Благинина «Котёнок», «Кукушка».Проект «Праздник поэзии»

**Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч)**В. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок »А. П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники»Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон».В. Ю. Драгунский «Друг детства»Сборник юмористических рассказов Н. Носова

**По страницам детских журналов (8 ч)**По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки»Ю. И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели»Г. Б. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды»Р. Сеф «Веселые стихи».

**Зарубежная литература (8 ч)**Древнегреческий миф «Храбрый Персей»Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

**4 класс - 136 часов**

**Летописи, былины, жития (12 ч)**Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».Былины. «Ильины три поездочки».«Житие Сергия Радонежского»Проект «Создание календаря исторических событий»

**Чудесный мир классики (22ч)**П. П. Ершов «Конек - горбунок»А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»А.П. Чехов «Мальчики»

**Поэтическая тетрадь ( 12ч)**Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»А. Н. Плещеев «Дети и птичка»И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»И. А. Бунин «Листопад»

**Литературные сказки ( 16ч)**В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»П. П. Бажов «Серебряное копытце»А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

**Делу время - потехе час (9ч)**Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»

В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

**Страна детства (8 ч)**Б. С. Житков «Как я ловил человечков»К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»М. М. Зощенко «Елка»

**Поэтическая тетрадь (5ч)**В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».С.А. Есенин «Бабушкины сказки»М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…». «Наши царства».

**Природа и мы (12ч)**Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»А. И. Куприн «Барбос и Жулька»М. М. Пришвин «Выскочка»Е. И. Чарушин «Кабан»В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»Проект «Природа и мы»

**Поэтическая тетрадь ( 8 ч)**Б. Л. Пастернак «Золотая осень».Д. Б. Кедрин «Бабье лето»С. А. Клычков «Весна в лесу»Д. Б. Кедрин «Бабье лето»Н. М. Рубцов «Сентябрь»С. А. Есенин «Лебедушка»

**Родина (8 ч)**И. С. Никитин «Русь»С. С. Дрожжин «Родине»А. В. Жигулин «О, Родина!»Проект «Они защищали Родину»

**Страна Фантазия ( 7ч)**Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»Кир Булычев «Путешествие Алисы»

**Зарубежная литература ( 16ч)**Д. Свифт «Путешествие Гулливера»Г. Х. Андерсен «Русалочка»М. Твен «Приключения Тома Сойера»

Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете

**III. Тематическое планирование интегрированных уроков**

**обучения чтению и письму**

Добукварный период (31 ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока  чтения | Обучению чтению  (14 ч.) | №  урока  письма | Обучение письму  (17 ч.) | Количество  часов |
| 1. | «Азбука» - первая учебная книга (с.2). | 1 | Прописи – первая учебная тетрадь.  Тренировка мелкой моторики руки. | 2 |
| 2. | Здравствуй, школа. Устная и письменная речь. Предложение (с.4-5). | 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Тренировка мелкой моторики руки (с.7-8). | 2 |
| 3. | Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово (с.6-7). | 3 | Письмо овалов и полуовалов (с.9-10). | 2 |
| 4. | Люби все живое. Слово и слог (с.8-9). | 4 | Рисование бордюров (с.11-12). | 2 |
|  |  | 5 | Повторение изученных сведений по русскому языку. Письмо длинных прямых наклонных линий (с.13-14). | 1 |
| 5. | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение (с.10-11). | 6 | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу (влево). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | 2 |
| 6. | Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи (с.12-13). | 7 | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) (с.18-20). | 2 |
| 7. | Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки (с.14-15). | 8 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий (с.21-23). | 2 |
| 8. | Век живи, век учись. Как образуется слог?  (Слог-слияние) (с.16-17). | 9 | Письмо коротких и длинных линий, их чередование (с.24-26). | 2 |
|  |  | 10 | Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу (с.27-29). | 1 |
| 9. | Повторение – мать учения. Повторение и обобщение изученного материала (с.18-19). | 11 | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование (с.30-32). | 2 |
| 10. | Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буква Аа (с.20-23). | 12 | Письмо строчной и заглавной буквы Аа (Пропись №2, с.3-4). DVD. | 2 |
| 11. | Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква Оо (с.24-27). | 13 | Письмо строчной заглавной буквы Оо (с.5-6). DVD. | 2 |
| 12. | Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буква Ии (с.28-31). | 14 | Письмо строчной и заглавной буквы Ии (с.7). DVD. | 2 |
|  |  | 15 | Повторение и обобщение изученных звуков и букв. Заглавная буква И. DVD. | 1 |
| 13. | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы (с.32-35). | 16 | Письмо строчной буквы ы (с.9-10). DVD. | 2 |
| 14. | Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буква Уу (с.36-39). | 17 | Письмо строчной и заглавной буквы Уу (с.11-13). DVD. | 2 |
| Букварный период (120 ч.) | | | | |
| Обучение чтению (53 ч.) | |  | Обучение письму (67 ч.) | |
| 15. | Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н,]. Буква Нн (с.40-43). | 18 | Письмо строчной и заглавной буквы Нн (с.14-15). DVD. | 2 |
| 16. | Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с,]. Буква Сс (с.44-47). | 19 | Письмо строчной и заглавной буквы Сс (с.16). DVD. | 2 |
|  |  | 20 | Повторение изученного материала. Письмо изученных букв (с.17). DVD. | 1 |
| 17. | Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к], [к,]. Буква Кк (с.48-51). | 21 | Письмо заглавной и строчной буквы Кк (с.18-19). DVD. | 2 |
| 18-19. | А.С.Пушкин. Сказки. Согласные звуки [т], [т,]. Буква Тт (с.52-57). | 22-23 | Письмо строчной и заглавной буквы Тт (с.20-21). DVD. | 4 |
| 20. | К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л,]. Буква Лл (с.58-63). | 24 | Письмо строчной и заглавной буквы Лл (с.23-24). DVD. | 2 |
|  |  | 25 | Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов (с.22, 25). DVD. | 1 |
| 21. | А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р,]. Буква Рр (с.64-67). | 26 | Письмо строчной и заглавной буквы Рр. DVD. | 2 |
| 22. | Век живи – век учись. Согласные звуки [в], [в,]. Буква Вв (с.68-71). | 27 | Письмо строчной и заглавной буквы Вв (с.28-30). DVD. | 2 |
| 23. | Русская народная сказка. Звуки [й,э][ ,э]. Буква Ее (с.72-77). | 28 | Письмо строчной и заглавной буквы Ее (с.31-32). DVD. | 2 |
| 24. | Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п,]. Буквы Пп (с.78-83). | 29 | Письмо строчной и заглавной буквы Пп (пропись №4, с.3-4). DVD. | 2 |
|  |  | 30 | Повторение изученного. Письмо слов и предложений с Пп. DVD. | 1 |
| 25-26. | Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м,]. Буква Мм. Повторение изученного о буквах и звуках (с.84-89). | 31-32 | Письмо буквы Мм (с.6). DVD. | 4 |
| 27-28. | О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з,]. Буква Зз (с.90-95). | 33-34 | Письмо строчной и заглавной буквы Зз (с.9-10). DVD. | 4 |
|  |  | 35 | Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами (с.11). | 1 |
| 29-31. | А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане. Согласные звуки [б], [б,]. Буква Бб (с.96-103). | 36-38 | Письмо строчной и заглавной буквы Бб (с.12.15). DVD. | 6 |
| 32. | Терпение и труд все перетрут. Согласные звуки [д], [д,]. Буква Дд (с.104-107). | 39 | Письмо строчной и заглавной буквы Дд (с.16). DVD. | 2 |
|  |  | 40 | Письмо текстов с изученными буквами (с.17-18). | 1 |
| 33. | Буква Дд (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах (с.108-109). | 41 | Работа по развитию речи. Списывание текстов. (с.19). | 2 |
| 34-36. | Россия – Родина моя. Звуки [й, а],[ ,а]. Буква Яя (с.110-115). | 42-44 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя (с.20-22). DVD. | 6 |
|  |  | 45 | Многозначность слов (с.116-117). Письмо текстов с изученными буквами (с.23). | 1 |
| 37-38. | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г,]. Буква Гг. Сопоставление слов и слогов с буквами г – к (с.118-123). | 46-47 | Письмо строчной и заглавной буквы Гг (с.24-26). DVD. | 4 |
| 39. | Итоговый урок по I части «Азбуки» (с.124-127). | 48 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.26). | 2 |
| 40. | Делу время, а потехе – час. Звук [ч,] – всегда мягкий согласный звук. Буква Чч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ (ч.II, с.4-7). | 49 | Письмо строчной и заглавной буквы Чч, правописание сочетаний ЧА-ЧУ (с.27). DVD. | 2 |
|  |  | 50 | Развитие речи, слого-звуковой анализ, правописание сочетаний ЧА-ЧУ (с.28). | 1 |
| 41. | Чтение текстов с буквой Ч (с.8-9). | 51 | Правописание сочетаний ЧА-ЧУ (с.29). | 2 |
| 42-43. | Красна птица опереньем, а человек - уменьем. Буква Ь (с.10-15). | 52-53 | Письмо буквы Ь (с.30-32). DVD. | 4 |
| 44. | Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш] – всегда твердый согласный звук. Буква Шш. Правописание сочетаний ШИ (с.16-18). | 54 | Письмо буквы Шш. Правописание сочетания ШИ (пропись №4, с.3-4). DVD. | 2 |
|  |  | 55 | Правописание сочетания ШИ (с.5). | 1 |
| 45. | Чтение текстов с буквой Ш (с.19-22). | 56 | Правописание сочетания ШИ | 2 |
| 46-47. | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж] – всегда твердый согласный звук. Буква Жж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ (с.24-29). | 57-58 | Письмо буквы Жж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. DVD. | 4 |
| 48. | Люби все живое. Звуки [й,о],[ ,о]. Буква Ёё. Двойная роль буквы Ё (с.30-33). | 59 | Письмо буквы Ёё (с.10-11). DVD. | 2 |
|  |  | 60 | Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. Написание текстов с Ё в прописях (с.12). DVD. | 1 |
| 49. | Жить – Родине служить. Согласный звук [й,]. Буква Йй (с.34-37). | 61 | Письмо буквы Йй (с.13-14). DVD. | 2 |
| 50-53. | Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х,]. Буква Хх (с.38-45). | 62-64 | Письмо буквы Хх (с.15-17). DVD. | 6 |
|  |  | 65 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв (с.18). DVD. | 1 |
| 54-55. | С.Я.Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й,у],[ ,у]. Буква Юю. Двойная роль буквы Ю (с.46-49). | 66-67 | Письмо буквы Юю. DVD. | 4 |
| 56-57. | Делу время – потехе час. Звук [ц] – всегда твердый согласный звук (с.50-55). | 68-69 | Письмо буквы Цц. DVD. | 4 |
|  |  | 70 | Письмо слов и слогов с буквой Ц. | 1 |
| 58-59. | Как человек научился летать. Гласный звук [э]. Буква Ээ (с.56-61). | 71-72 | Письмо буквы Ээ. DVD. | 4 |
| 60-61. | Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ,] – всегда мягкий согласный звук. Буква Щщ. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (с.62). | 73-74 | Письмо буквы Щщ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (с.27-28). DVD. | 4 |
|  |  | 75 | Письмо буквы Щ, правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (с.27-28). DVD. |  |
| 62. | Играют волны, ветер свищет. Согласные звуки [ф], [ф,]. Буква Фф (с.70-73). | 76 | Письмо буквы Фф (с.30-31). DVD. | 2 |
| 63. | Бог не в силе, а в правде. Буквы Ь и Ъ – разделительные знаки (с.74-78). | 77 | Письмо слов с разделительными Ь и Ъ (с.32). DVD. | 2 |
| 64. | Отработка техники чтения (с.78-81). | 78 | Письмо текстов с изученными буквами. | 2 |
| 65. | Русский алфавит (с.78-79). | 79 | Письмо текстов с изученными буквами. | 2 |
|  |  | 80 | Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки» (с. учебника 109). |  |
| **Резерв букварного периода**  Уроки чтения с 65 по 76 и письма с 80 по 95 являются резервными. Советуем в слабых классах, если дети по темпу работы и уровню усвоения не успевают проработать материал предложенного нами урока, разделить урок пополам, сохранив интегрированный характер, чтобы первое сдвоенное занятие являлось уроком освоения нового материала, а второе сдвоенное занятие – уроком закрепления. В тех случаях, если учащиеся справляются с темпом и сложностью изучения материала, использовать резервные уроки не следует, чтобы не задерживать развитие детей. С теми детьми, которые отстают от уровня класса, должна проводиться индивидуальная работа родителями, учителем или воспитателем ГПД с помощью электронного приложения к «Азбуке».  Послебукварный период (36 ч.) | | | | |
| Обучение чтению (16 ч.) | |  | Обучение письму (20 ч.) | |
| 77. | Как хорошо уметь читать.  С.Маршак «Ты эти буквы заучи»  В.Берестов «Читалочка»  Е.Чапушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | 96 | Повторение изученного |  |
| 78. | Одна у человека родная мать – одна у него и Родина.  К.Ушинский «Наше Отечество». | 97 | Повторение изученного |  |
| 79. | История славянской азбуки. В.Крупин «Первоучители словенские». | 98 | Повторение изученного |  |
| 80. | История создания первого букваря. В.Крупин «Первый букварь». | 99 | Повторение изученного |  |
|  |  | 100 | Повторение изученного |  |
| 81. | А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг. | 101 | Повторение изученного |  |
| 82. | Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступков героев. | 102 | Повторение изученного |  |
| 83. | К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. Нравственный смысл рассказов. | 103 | Повторение изученного |  |
| 84. | К.И.Чуковский «Телефон». Инсценирование. Выставка вниг. | 104 | Повторение изученного |  |
|  |  | 105 | Повторение изученного |  |
| 85. | К.И.Чуковский «Путаница». Особенности стихотворений-небылиц. | 106 | Повторение изученного |  |
| 86. | В.В.Бианки «Первая охота». Озаглавливание рассказа. | 107 | Повторение изученного |  |
| 87. | С.Я.Маршак. «Угомон», «Дважды два». Заучивание наизусть. | 108 | Повторение изученного |  |
| 88. | М.М.Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока». | 109 | Повторение изученного |  |
|  |  | 110 | Повторение изученного |  |
| 89. | А.Л.Барто. Стихи для детей «Помощница», «Зайка». | 111 | Повторение изученного |  |
| 90. | А.Л.Барто. Стихи для детей «Игра в слова». | 112 | Повторение изученного |  |
| 91. | Стихи для детей С. В. Михалкова, Б. В. Заходера, В. Д. Берестова. | 113 | Повторение изученного |  |
| 92. | Презентация проекта «Живая азбука». | 114 | Повторение изученного |  |
|  |  | 115 | Повторение изученного |  |

**III. тематическое планирование**

**по учебнику «литературноЕ чтениЕ»**

**1 класс**

**Часть 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Рубрики учебника, рекомендуемые к уроку** | **Количество часов** |
| **1 четверть** | | | |
| **Вводный урок (1 ч)** | | | |
| 1. | Знакомство с учебником «Литературное чтение. 1 класс» в 2 частях. Система условных обозначений. Содержание учебника. «Словарь». |  | 1 |
| **Жили-были буквы (7 ч)** | | | |
| 2. | В. Данько «Загадочные буквы». | Работа со шмуцтитулом. Рубрика «Твоя библиотека». | 1 |
| 3. | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». | Рубрика «Разноцветные страницы»[[1]](#footnote-1). | 1 |
| 4. | С. Чёрный «Живая азбука»,  Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет». |  | 1 |
| 5. | Г. Сапгир «Про Медведя». Проект «Создаём «Город букв». | Рубрика «Наши проекты». | 1 |
| 6. | М. Бородицкая «Разговор с пчелой»,  И. Гамазкова «Кто как кричит?». | Рубрика «Как хорошо уметь читать»[[2]](#footnote-2). | 1 |
| 7. | Рассказы и стихи о буквах. | Рубрика «Из старинных книг»[[3]](#footnote-3), «Твоя библиотека». | 1 |
| 8. | Завершение проекта «Создаём музей «Город букв». Обобщение и проверка знаний по теме «Жили-были буквы». | Рубрика «Проверим себя». | 1 |
| **Сказки, загадки, небылицы (7 ч)** | | | |
| 9. | Русская народная сказка «Курочка Ряба». Е. Чарушин «Теремок». | Работа со шмуцтитулом. Рубрика «Твоя библиотека». | 1 |
| 10. | Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». |  | 1 |
| 11. | Загадки. Русские народные сказки. Русские народные песни. Потешки и небылицы. |  | 1 |
| 12. | «Рифмы Матушки Гусыни». Английские песенки: «Не может быть», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек». |  | 1 |
| 13. | А. Пушкин. Отрывки из произведений. К. Ушинский «Гусь и журавль». Л. Толстой «Зайцы и лягушки». | Рубрика «Из старинных книг». | 1 |
| 14. | Сказка «Петух и собака». | Рубрики: «Твоя библиотека», «Как хорошо уметь читать». | 1 |
| 15. | Обобщение и проверка знаний по теме «Сказки, загадки, небылицы». | Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
| **Апрель, апрель. Звенит капель… (5 ч)** | | | |
| 16. | Стихотворения русских поэтов о природе. А. Майков «Ласточка примчалась из-за бела моря…», А. Плещеев «Травка зеленеет, солнышко блестит…». | Работа со шмуцтитулом. Рубрика «Твоя библиотека». | 1 |
| 17. | Лирические стихотворения поэтов. А. Майков «Весна», Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель». |  | 1 |
| 18. | Стихотворения о весне. И. Токмакова «Ручей», «К нам весна шагает…», Е. Трутнева «Голубые, синие небо и ручьи…», Л. Ульяницкая «Горел в траве росистой…», Л. Яхнин «У дорожки…». Сочинение загадок. Проект «Составляем азбуку загадок». | Рубрика «Наши проекты». | 1 |
| 19. | Стихотворения. В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо». | Рубрики: «Твоя библиотека», «Как хорошо уметь читать» | 1 |
| 20. | Завершение проекта «Составляем азбуку загадок». Обобщение и проверка знаний по теме «Апрель, апрель. Звенит капель…». Представление результатов проекта. | Рубрики: «Из старинных книг», «Проверим и оценим свои достижения» | 1 |
| 21. | Резервный час. |  | 1 |
| **Часть2** | | | |
| **И в шутку и всерьёз (6 ч)** | | | |
| 22. | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк». | Работа со шмуцтитулом.  Рубрика «Твоя библиотека». | 1 |
| 23. | Г. Кружков «РРРЫ!», Н. Артюхова «Саша-дразнилка». |  | 1 |
| 24. | К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук», И Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». |  | 1 |
| 25. | К. Чуковский «Телефон». |  | 1 |
| 26. | М. Пляцковский «Помощник». | Рубрика «Твоя библиотека». | 1 |
| 27. | К. Ушинский «Ворона и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому». Обобщение и проверка знаний по теме «И в шутку и всерьёз». | Рубрики: «Из старинных книг», «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
| 28 | Резервный час. |  | 1 |
| **Я и мои друзья (5 ч)** | | | |
| 29. | Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Проект «Наш класс – дружная семья». | Работа со шмуцтитулом. Рубрики: «Твоя библиотека», «Наши проекты». | 1 |
| 30. | В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны», С. Маршак «Хороший день». | Рубрика «Как хорошо уметь читать». | 1 |
| 31. | Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить…», «Сердитый дог Буль» (по М. Пляцковскому). | Рубрика «Как хорошо уметь читать» | 1 |
| 32. | И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня», Ю. Энтин «Про дружбу». | Рубрика «Как хорошо уметь читать» | 1 |
| 33. | Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Обобщение и проверка знаний по теме «Я и мои друзья». | Рубрики: «Твоя библиотека», «Из старинных книг», «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
| 34. | Резервный час. |  | 1 |
| **О братьях наших меньших (5 ч)** | | | |
| 35. | С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак». | Работа со шмуцтитулом. Рубрика «Твоя библиотека» | 1 |
| 36. | В. Осеева «Собака яростно лаяла»,  В. Лунин «Никого не обижай». | Рубрика «Как хорошо уметь читать» | 1 |
| 37. | И. Токмакова «Купите собаку». Научно-познавательный текст о собаках. С. Михалков «Важный совет». | Рубрика «Как хорошо уметь читать» | 1 |
| 38. | М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках.  Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж». | Рубрика «Как хорошо уметь читать». | 1 |
| 39. | В. Берестов «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушках. С. Аксаков «Гнездо». Обобщение и проверка знаний по теме «О братьях наших меньших». | Рубрики «Из старинных книг», «Твоя библиотека», «Проверим и оценим свои достижения». | 1 |
| 40. | Резервный час. Завершение проекта «Наш класс – дружная семья». Представление результатов проекта учащимися. |  | 1 |

1. Рубрика «Разноцветные страницы» может быть включена учителем по его усмотрению на каждом уроке. К одним и тем же текстам можно возвращаться неоднократно, лишь необходимо менять приёмы работы с текстом. [↑](#footnote-ref-1)
2. Рубрика «Как хорошо уметь читать» рассчитана на учащихся, овладевших техникой чтения на высоком уровне. Поэтому учитель может планировать работу с рубрикой, как на уроке (дифференцированное обучение), так и предлагать учащимся чтение текстов из данной рубрики дома самостоятельно. [↑](#footnote-ref-2)
3. Рубрика «Из старинных книг» может быть включена в урок, а может быть предложена школьникам для семейного чтения и обсуждения со взрослыми. Тексты этой рубрики направлены на нравственное развитие школьников, на формирование у них общечеловеческих ценностей. [↑](#footnote-ref-3)