

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Досатуйская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
Заместитель МО
Л.В. Козлова
протокол №1 от
28.08.2020г.

Согласовано
Заместитель директора
школы по УВР
Н.М. Балагурова
30.08.2020

Утверждаю
Директор МБОУ
Досатуйской СОШ
Н.В. Солодовникова
31.08.2020

Рабочая программа
по учебному курсу «Литературное чтение»
1 класс
2020-2021 уч.год

(обучение на дому)

Составитель:
Козлова Любовь Валентиновна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Досатуй, 2020 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО с учетом Примерной программы по учебным предметам для 1-4 классов НОО общеобразовательных учреждений и авторской программы: УМК «Школа России». 1-4 классы: В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина «Русская азбука», Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение».

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука» в 2-х частях. М. «Просвещение», 2018 г., Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение».- в 2 частях, М. «Просвещение», 2018г.

Авторская программа составлена из расчета 3 часа в неделю, 99 часов за год (33 уч. недели).

Планируемые результаты

Личностные

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Добукварный период	14 ч
2	Букварный период	52ч
3	Послебукварный период	4 ч всего: 70 ч
	Литературное чтение	всего: 29ч
	Итого	99 ч

Литературное чтение

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Жили-были буквы	7

2	Сказки, загадки, небылицы	7
3	Апрель, апрель! Звенит капель!	5
4	И в шутку и всерьез	3
5	Я и мои друзья	4
6	О братьях наших меньших	2
	Итого	29 ч

Добукварный период (14 ч)

- Речь (устная и письменная) - общее представление.
- Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.
- Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.
- Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.
- Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.
- Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.
- Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.
- **Букварный период (52 ч)**

- I. Обучение чтению
- Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.
- Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.
- Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,
- Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.
- Знакомство с правилами гигиены чтения.
- **Послебукварный период.** (4ч)
- Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1 класс (29 ч.)

круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира

Вводный урок

Жили-были буквы

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Добукварный период (14 ч)			
1	«Азбука» - первая учебная книга.	1		
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1		
3	Слово и предложение.	1		
4	Слог.	1		
5	Ударение. Ударный слог.	1		
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1		
7	Звуки в словах.	1		
8	Слог-слияния.	1		
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1		
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1		
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1		
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1		
14	Гласный звук [у], буквы У, у.			
	Букварный период (52 ч)	1		
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1		
16	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1		
17	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1		
18	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1		
19	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1		
20	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1		
21	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1		
22	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1		
23	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1		
24	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1		
25	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1		
26	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1		
27	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1		
28	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1		
29	Гласные буквы Е, е.	1		
30	Гласные буквы Е, е.	1		
31	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1		
32	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1		
33	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1		
34	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1		
35	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1		
36	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1		

37	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1		
38	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.			
39	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1		
40	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1		
41	Гласные буквы Я, я.	1		
42	Гласные буквы Я, я.	1		
43	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1		
44	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1		
45	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1		
46	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1		
47	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного.	1		
48	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1		
49	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1		
50	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1		
51	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1		
52	Гласные буквы Ё, ё.	1		
53	Гласные буквы Ё, ё.	1		
54	Звук [й'], буквы Й, й.	1		
55	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1		
56	Гласные буквы Ю, ю.	1		
57	Гласные буквы Ю, ю.	1		
57	Гласные буквы Ю, ю.	1		
58	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1		
59	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1		
60	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1		
61	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1		
62	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1		
63	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ..	1		
64	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1		
65	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1		
66	Русский алфавит.	1		
	Послебукварный период (4ч)			
67	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».	1		
68	Одна у человека мать - одна у него Родина. К. Ушинский «Наше отечество».	1		
69	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1		
70	В. Крупин «Первый букварь».	1		

Литературное чтение (29 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту
Вводный урок (1 ч)				
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1		
Жили- были буквы (7 ч)				
2	Знакомство с названием раздела. В. Данько «Загадочные буквы»	1		
3	Литературная сказка. И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1		
4	С. Черный «Живая азбука» Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».	1		
5	Заголовок. Рифма. Г. Сапгир «Про медведя»,	1		
6	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Тема стихотворения.	1		
7	Разноцветные страницы Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы».	1		
8	Проект: « Создаём город букв»	1		
Сказки, загадки, небылицы (7 ч)				

9	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. Е. Чарушин «Теремок».	1		
10	Русская народная сказка «Рукавичка» Анализ текста.	1		
11	Загадки, песенки. Особенности жанров. Сочинение загадок.	1		
12	Русские народные потешки. Герои потешки. «Рифмы Матушки Гусыни».	1		
13	А.С. Пушкин Произведения А.С.Пушкина	1		
14	Русская народная сказка «Петух и собака». Главная мысль сказки	1		
15	Их старинных книг. Обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1		
Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч + 1 ч резерв)				
16	Знакомство с названием раздела. А. Майков «Весна» А. Плещеев «Сельская песенка».	1		
17	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Определение настроения произведений.	1		
18	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Е.Трутневой	1		
19	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг	1		
20	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель!»	1		
21	Проект «Составляем сборник загадок»	1		
И в шутку и в серьез (6 ч)				
22	Знакомство с названием раздела. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк».	1		
23	Особенности юмористических произведений. Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1		
24	Веселые стихи для детей. К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».	1		

25	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» К. Чуковский «Телефон», Чтение по ролям	1		
26	М. Пляцковский «Помощник». Выразительное чтение и пересказ текста	1		
27	Из старинных книг. Произведения К. Ушинского	1		
Я и мои друзья (2ч.)				
28	Знакомство с названием раздела. Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1		
29	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Тема произведений.	1		

