

# Пояснительная записка

***(интегрированный курс)***

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе:

1. ФГОС ООО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная Общероссийским методическим Советом в апреле 2015 г. Протокол от 1/15, от 08.04.2015 г., имеющаяся в реестре примерных основных общеобразовательных программ: http//fgosreestr.ru/ или <http://mollentorva.teach.obr55.ru/files>;

3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Досатуйской СОШ;

4. Рабочей программы курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2018 г.; рабочей программы по новой истории О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Новейшая история, М.: «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. «История России XX – начало XXI века», учебник для 9 класса.- М: Просвещение, 2013 г. Авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.

2. «Новейшая история зарубежных стран. 20-21 век», учебник для 9 класса.- М: Просвещение, 2014 г. Авторы: О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме  340 часов, в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

***Личностные результаты:***

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты:***

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения истории в 9 классе**

**Выпускник научится:**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*3. Работа с историческими источниками:*

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

*4. Описание (реконструкция):*

последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па- мятников.

5. *Анализ, объяснение:*

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений;

выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным

событиям и личностям в истории и их оценку.

**Выпускник получит возможность научиться:**

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

способность выделять главное в тексте и второстепенное;

способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива; способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного

сотрудничества;

способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами.

# 2. Содержание учебного предмета

**1. Россия и мир 1900-1916 гг.** Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века. Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой.

Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

**II. Россия и мир 1917-1921 гг.** Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

**III. Россия и мир в 20-30-е гг. ХХ века**

Государства демократии - США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

**IV. Вторая мировая война**

Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

**V. Россия и мир во второй половине ХХ века и начале ХХ1 века**

Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

СССР от реформ к «застою». Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

**Региональный компонент**

Наш регион в XX - начале XXI вв.

# 3. Тематическое планирование, 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **Раздел 1. Россия и мир 1900-1916 гг.** | **17 часов** |  |
| 1 | Индустриальное общество в начале ХХ века: введение. Инструктаж по ТБ | 1 |  |
| 2 | Индустриальное общество в начале ХХ века: особенности | 1 |  |
| 3 | Россия в начале ХХ века: введение | 1 |  |
| 4 | Государство и российское общество в конце ХIХ – начале ХХ вв | 1 |  |
| 5 | Экономическое развитие страны | 1 |  |
| 6 | Политическое развитие в начале ХХ века | 1 |  |
| 7 | Общественно- политическое развитие России в 1894-1904 гг | 1 |  |
| 8 | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг | 1 |  |
| 9 | Первая российская революция. Реформы политической системы | 1 |  |
| 10 | Экономические реформы. Входная контрольная работа | 1 |  |
| 11 | Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг. | 1 |  |
| 12 | Духовная жизнь Серебренного века | 1 |  |
| 13 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны | 1 |  |
| 14 | Первая мировая война | 1 |  |
| 15 | Россия в Первой мировой войне | 1 |  |
| 16 | Версальско- Вашингтонская система | 1 |  |
| 17 | Обобщение по теме: Россия и мир 1900-1916 гг. Тестирование | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Россия и мир 1917-1921 гг.** | **10 часов** |  |
| 18 | Последствия войны: революции и распад империй | 1 |  |
| 19 | Свержение монархии | 1 |  |
| 20 | Россия весной – летом 1917 года | 1 |  |
| 21 | Октябрьская революция | 1 |  |
| 22 | Формирование советской государственности | 1 |  |
| 23 | Начало гражданской войны | 1 |  |
| 24 | На фронтах гражданской войны | 1 |  |
| 25 | Экономическая политика красных и белых | 1 |  |
| 26 | Экономический и политический кризис начала 20-х гг. | 1 |  |
| 27 | Обобщение по теме: Россия и мир 1917-1921 гг. Тестирование | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Россия и мир в 20-30-е гг. ХХ века** | **21 час** |  |
| 28 | Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы | 1 |  |
| 29 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. пути выхода | 1 |  |
| 30 | США: «новый курс» Ф.Рузвельта.  Демократические страны Европы в 30-е гг.  Великобритания, Франция. | 1 |  |
| 31 | Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия. Германия, Испания | 1 |  |
| 32 | Восток в первой половине ХХ века. | 1 |  |
| 33 | Латинская Америка в первой половине ХХ века | 1 |  |
| 34 | Переход к нэпу | 1 |  |
| 35 | Образование СССР | 1 |  |
| 36 | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. ХХ в. | 1 |  |
| 37 | Политическое развитие в 20-е гг ХХ в. | 1 |  |
| 38 | Культура и искусство первой половины ХХ века | 1 |  |
| 39 | Духовная жизнь в 20-е гг. ХХ в. | 1 |  |
| 40 | Социалистическая индустриализация | 1 |  |
| 41 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 |  |
| 42 | Политическая система СССР в 30-е гг. ХХ в. | 1 |  |
| 43 | Духовная жизнь в 1930- е гг. ХХ в. | 1 |  |
| 44 | Международные отношения в 1930-е гг. ХХ в. | 1 |  |
| 45 | Внешняя политика СССР в 1930-е гг. ХХ в. | 1 |  |
| 46-  47 | Обобщение темы «Россия и мир в 20-30-е гг. ХХ века» Контрольная работа за 1 полугодие | 2 |  |
| 48 | Коррекция знаний. Повторение, обобщение | 1 |  |
|  | **Раздел 4. Вторая мировая война** | **10 часов** |  |
| 49-50 | Вторая мировая война | 2 |  |
| 51 | СССР накануне ВОв | 1 |  |
| 52 | Начало ВОв | 1 |  |
| 53 | Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома | 1 |  |
| 54 | Советский тыл в Вов | 1 |  |
| 55 | Коренной перелом в ходе Вов | 1 |  |
| 56 | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом | 1 |  |
| 57 | СССР на завершающем этапе 2 мировой войны | 1 |  |
| 58 | Обобщение темы «Вторая мировая война». Тестирование | 1 |  |
|  | **Раздел 5. Россия и мир во второй половине ХХ**  **века и начале ХХ1 века** | **44 часа** |  |
| 59 | Послевоенное мирное урегулирование.  Начало «холодной войны» | 1 |  |
| 60 | Завершение эпохи индустриального общества | 1 |  |
| 61 | Восстановление экономики СССР | 1 |  |
| 62 | Политическое развитие. Идеология и культура | 1 |  |
| 63 | Внешняя политика | 1 |  |
| 64 | Изменения политической системы | 1 |  |
| 65 | Экономика СССР в 1953-1964 гг. | 1 |  |
| 66 | «Оттепель» в духовной жизни | 1 |  |
| 67 | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия | 1 |  |
| 68-69 | Обобщение темы  «СССР в 1945 – 1964 гг» | 2 |  |
| 70 | Кризисы 1970-1980-х гг. | 1 |  |
| 71 | Политическое развитие | 1 |  |
| 72 | Гражданское общество. Социальные движения США | 1 |  |
| 73 | США | 1 |  |
| 74 | Великобритания | 1 |  |
| 75 | Франция | 1 |  |
| 76 | Италия | 1 |  |
| 77 | Германия: раскол и объединение | 1 |  |
| 78 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы | 1 |  |
| 79 | Латинская Америка | 1 |  |
| 80 | Страны Азии и Африки в современном мире | 1 |  |
| 81 | Международные отношения | 1 |  |
| 82 | Культура | 1 |  |
| 83 | Консервация политического режима | 1 |  |
| 84 | Экономика «развитого социализма» | 1 |  |
| 85 | Общественная жизнь 60-80-х гг. | 1 |  |
| 86 | Политика разрядки: надежды и результаты | 1 |  |
| 87 | Реформа политической  системы | 1 |  |
| 88 | Экономические реформы 1985-1991 гг. | 1 |  |
| 89 | Политика гласности | 1 |  |
| 90 | Внешняя политика СССР 1985-1991 гг. | 1 |  |
| 91 | Обобщение темы  «СССР в 1964-1991 гг.» | 1 |  |
| 92 | Российская экономика на пути к рынку | 1 |  |
| 93 | Политическая жизнь в 1992-1999 гг. | 1 |  |
| 94 | Духовная жизнь России | 1 |  |
| 95 | Строительство обновленной федерации | 1 |  |
| 96 | Геополитическое положение и внешняя политика России | 1 |  |
| 97-98 | Россия в начале ХХ1 века | 2 |  |
| 99 | Обобщение темы  «Россия в конце ХХ – начале ХХ1 века» | 1 |  |
| 100 | Глобализация | 1 |  |
| 101-  102 | Итоговое обобщение | 2 |  |

4. Фонд оценочных средств в МБОУ Досатуйской СОШ

Промежуточная аттестация в МБОУ Досатуйской СОШ проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов.

Формы промежуточной аттестации:

Основные формы промежуточной аттестации:

* Диктант с грамматическим заданием
* Сочинение
* Изложение
* Контрольная работа
* Зачет
* Дифференцированный зачет
* Практическая работа
* Тестирование
* Собеседование
* Защита реферата
* Проектная работа
* Интегрированный зачет
* Экзамен
* письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
* устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
* комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся 7-9-х классов МБОУ Досатуйской СОШ**

**в 2018-2019 учебном году (уровень основного общего образования, ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметная область** | **Учебный предмет** | Форма промежуточной аттестации | **Ресурсы** |
| 7 класс | Обществознание и естествознание | Обществознание | Контрольная работа | <https://nashol.com/20180513100500/testi-po-obschestvoznaniu-k-uchebniku-l-n-bogolubova-l-f-ivanovoi-7-klass-koval-t-v-2018.html> |
| История | Контрольная работа | <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/12/06/vkhodnoy-test-po-istorii-rossii-7-klass> |
| 8 класс | Обществознание и естествознание | Обществознание | Контрольная работа | <https://videouroki.net/razrabotki/obschestvoznanie/test-2/8-class/> |
| История | Контрольная работа | <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/12/14/itogovoe-testirovanie-po-istorii-8-klass> |
| 9 класс | Обществознание и естествознание | Обществознание | письменные работы по типу ОГЭ | [https://statgrad.org/#publications/](https://statgrad.org/" \l "publications/)  <https://soc-oge.sdamgia.ru>  <https://obrazovaka.ru> |
| История | Контрольная работа | <https://soc-oge.sdamgia.ru>  <https://obrazovaka.ru> |

* В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.
* Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.
* Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.
* Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Раздел рабочей программы по всеобщей истории**

Сороко-Цюпа О. С. Новейшая история зарубежных стран, XX — начало XXI в.: учебник для 9 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение.

Сороко-Цюпа А. О. Новейшая идгория зарубежных стран, XX —начало XXI в.: метод, рекомендации для 9кл. / А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова.— М.: Просвещение.

***Интернет-ресурсы общего характера***

Великая война: http://www.dio.ru/great war/

Вопросы Европейской интеграции: политологии, геополитики, экономики, культуры: http://iph.bdg.by/indexO.htm

История Первой мировой войны описана на сайте «Пыль веков»: http://www:machaon.ru/hist/ Энциклопедический словарь «Всемирная история»: http://www.rubricon.pom/

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарёва. — М., 2001. Перегудов С / Тэтчер и тэтчеризм / С. П. Перегудов. — М., 1996.

Смирнов В. К. Франция в XX веке / В. К. Смирнов. — М., 2001.

Согрин В. В. Идеология в американской истории от отцов-основателей до конца XX в. / В. В. Согрйн. — М., 1995.

ЧубарьянА. О. Советская внешняя политика: 1 сентября — конец октября 1939 г. // Война и политика 1939— 1941 гг.: Сборник статей военных историков под ред. А. О. Чубарьяна. — М., 2001.

**2. Раздел рабочей программы по истории России.**

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. 9 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г, История России. XX - начало XXI в. Поурочные разработки. 9 класс УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аксютин Ю. В. Хрущёвская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. / Ю. В. Аксютин. — М., 2010.

Голдман В. 3. Террор и демократия в эпоху Сталина: социальная динамика репрессий / В. 3. Голдман. — М., 2010. Гордин Я. А. Мятеж реформаторов / Я. А. Гордин. — М., 2006.

Зубкова Е. Ю. Прибалтика и Кремль / Е. Ю. Зубкова. — М., 2008. Зырянов П. Н. Колчак / П. Н. Зырянов. — М., 2009

Иванова Н. А. Сословно-классовая структура России в конце XIX — начале XX в. / Н. А. Иванова, В. П, Желтова. — М., 2004. Какурин Н. Е. Военная история Гражданской войны в России / Н. Е. Какурин, Н. Ковтун, В. Г. Сухов. — М., 2004.

Кирьянов Ю. И. Правые партии в России. 1911—1917 / Ю. И. Кирьянов. — М., 2001. . Коцюбинский Д. А. Русский национализм в начале XX столетия / Д. А. Коцюбинский. — М., 2001. Кудинов О. А. Конституционные реформы в России в XIX — начале XX в. / О. А. Кудинов. — М., 2000. Леонтович В, В. История либерализма в России: 1762 — 1914 гг. / B.В. Леонтович. — М., 1995.

Таубман У. Хрущёв / У. Таубман. — М., 2008. Федюк В. П. Керенский / В. П. Федюк. — М., 2009.

Хлевнюк О. В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры / О. В. Хлевнюк. — М., 2010. Шубин А. В. Преданная демократия. СССР и неформалы 1986— 1989 гг. / А. В. Шубин. - М., 2006.

http://battle.volgadmin.ru/ — Великая Отечественная война: Сталинградская битва.

— Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне. http://ru.wikipedia.org/ — Википедия: свободная энциклопедия.

http://ru.wikisource.org/ — Викитека: свободная библиотека. http://www.wco.ru/icons/ — виртуальный каталог икон. http://decemb.hobbv.ru/ — виртуальный музей декабристов. http://militera.lib.ru/ — военная литература: собрание текстов. http://world-war2.chat.ru/ — Вторая мировая война в русском Интернете. http://starosti.ru/ — газетные старости: обзор русских газет начала XX в.

http://www.booksite.ru/enciklopedia/ — древнерусская жизнь в картинках.

**Лист коррекции тематического планирования**

**по истории, 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема урока** | **Количество фактических часов** | **Количество проведённых часов** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |