

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе:

1. ФГОС ООО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

2 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная Общероссийским методическим Советом в апреле 2015 г. Протокол от 1/15, от 08.04.2015 г., имеющаяся в реестре примерных основных общеобразовательных программ: http//fgosreestr.ru/ или <http://mollentorva.teach.obr55.ru/files>;

3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Досатуйской СОШ;

4. Концепции нового УМК по отечественной истории. <http://school.historians.ru>

5. Историко-культурного стандарта <http://school.historians.ru>;

6. Рабочей программы курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2016 г.; рабочей программы по новой истории А.Я.Юдовская, П.А.Баранов Всеобщая история, М.: «Просвещение», 2014 г.

Программа предполагает использование следующих учебников:

1. «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 г.

2. «Всеобщая история. Новая история.1500-1800 гг. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014 г.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме  340 часов, в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся. Изучение истории строится по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

- осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историче­ском пути народов как необходимой основой миропонима­ния и познания общества;

- способность применять понятийный аппарат историче­ского знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в исто­рии;

- готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятни­ков своей страны и мира.

- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей исто­рии периода конца XVII— XVIII в.в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценно­стей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей исто­рии с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

 - использовать текст исторического источника при отве­те на вопросы и решении различных учебных задач, срав­нивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории рассе­ления народов, границы государств, города, места значи­тельных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фак­тов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстратив­ного материала учебника, фрагментов исторических источ­ников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экс­курсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических про­цессов, явлений и событий; группировать исторические яв­ления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для понима­ния исторических причин и исторического значения собы­тий и явлений современной жизни, для высказывания соб­ственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социаль­ного поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Предметные результаты**

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**2. Содержание программы**

**Содержание учебного курса «История России» (в рамках учебного предмета «История») – 40 часов:**

**Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)**

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика.

**Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)**

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народные движения. Восстание Е.И.Пугачева. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Освоение Новороссии и Крыма.

**Тема 4. Россия при Павле I (2 часа)** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)**

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**Региональный компонент.** Наш край в XVIII веке.

**Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг.» (в рамках учебного предмета «История») – 28 часов:**

**1. Становление индустриального общества (7часов)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному*. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**Основные понятия темы:**

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический  социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**2. Строительство новой Европы (7 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Основные понятия темы:**

Империя, коалиция,  консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс,  Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы,  Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция,  Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.*  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

**Основные понятия темы:**

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм,  Тройственный союз.  Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

**4. Две Америки (2 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

*Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

**Основные понятия темы:**

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

**5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

**Основные понятия темы:**

Сегунат, самурай,  контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

**6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Итоговое повторение (2ч).** Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIII в.**Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворотаВеликая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**Россия в эпоху преобразований Петра IПосле Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла IКультурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.Россия при Павле IРегиональный компонент |

**3. Тематическое планирование**

**История России – 40 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, урока, тип урока** | **Количество часов** | **Дата**  |
| **Тема 1. Введение (1 час)** |
| 1 | Инструктаж по ТБ.У истоков российской модернизации.*Урок усвоения новых знаний и умений.* | 1 |  |
| **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)** |
| 2 | Россия и Европа в конце XVIIвека.*Урок усвоения новых знаний и умений.* | 1 |  |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ.*Комбинированный урок.* | 1 |  |
| 4 | Начало правления Петра I.*Комбинированный урок.* | 1 |  |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг.*Комбинированный урок.* | 1 |  |
| 6 | Реформы управления Петра I.*Урок самостоятельной работы.* | 1 |  |
| 7 | Экономическая политика Петра I.*Комбинированный урок.* | 1 |  |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху.*Урок применения ИКТ.* | 1 |  |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.*Урок-беседа.* | 1 |  |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.*Комбинированный урок.* | 1 |  |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.*Урок самостоятельной работы.* | 1 |  |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I.*Урок проектной деятельности.* | 1 |  |
| 13 | Значение Петровских преобразований в истории страны.*Урок-дискуссия.* | 1 |  |
| 14 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»*Урок применения полученных знаний и умений.* | 1 |  |
| **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** |
| 15-16 | Эпоха дворцовых переворотов.*Уроки усвоения новых знаний и понятий.* | 2 |  |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.*Комбинированный урок.* | 1 |  |
| 18 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.*Урок самостоятельной работы.* | 1 |  |
| 19 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.*Урок проектной деятельности.* | 1 |  |
| 20 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».*Урок применения полученных знаний и умений.* | 1 |  |
| **Тема 4. Российская империя при Екатерине II (9 часов)** |
| 21 | Россия в системе международных отношений.*Урок усвоения новых знаний и умений.* | 1 |  |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II.*Комбинированный урок.* | 1 |  |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II.*Урок самостоятельной работы.* | 1 |  |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.*Комбинированный урок.* | 1 |  |
| 25 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.*Урок применения ИКТ.* | 1 |  |
| 26 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.*Урок проектной деятельности.* | 1 |  |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II.*Урок самостоятельной работы.* | 1 |  |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма.*Комбинированный урок.* | 1 |  |
| 29 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»*Урок применения полученных знаний и умений.* | 1 |  |
| **Тема 5. Россия при Павле I (11 часов)** |
| 30 | Внутренняя политика Павла I.*Урок усвоения новых знаний и умений.* | 1 |  |
| 31 | Внешняя политика Павла I.*Урок самостоятельной работы.* | 1 |  |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература.*Урок самостоятельной работы.* | 1 |  |
| 33 | Образование в России в XVIII веке.*Урок проектной деятельности.* | 1 |  |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII веке.*Урок работы в группах.* | 1 |  |
| 35 | Русская архитектура в XVIII веке.*Урок проектной деятельности.* | 1 |  |
| 36 | Живопись и скульптура.*Урок самостоятельной работы.* | 1 |  |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство.*Урок проектной деятельности.* | 1 |  |
| 38 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.*Урок применения ИКТ.* | 1 |  |
| 39 | Наш край в XVIII веке.*Региональный компонент. Урок-беседа.* | 1 |  |
| 40 | Итоговое тестирование за курс 8 класса.*Урок обобщения и систематизации полученных знаний.* | 1 |  |

**История нового времени. XVIII в. - 28 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
|  | **Тема 1. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. (2 часа)** |  |  |
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. §1 | 1 |  |
| 2 | Европейское общество в начале XVIII в.*Комбинированный урок.* | 1 |  |
| **Тема 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 часов)** |
| 3-4 | Великие просветители Европы*Комбинированный урок.* | 2 |  |
| 5-6 |  Мир художественной культуры Просвещения*Урок проектной деятельности.* | 2 |  |
| 7-8 |  На пути к индустриальной эре*Комбинированный урок.* | 2 |  |
| 9-10 |  Промышленный переворот в Англии*Урок самостоятельной работы.* | 2 |  |
| 11-12 |  Английские колонии в Северной Америке*Комбинированный урок.* | 2 |  |
| 13-14 |  Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки*Урок усвоения новых знаний и умений.* | 2 |  |
| 15 |  Франция в XVIII в.*Комбинированный урок.* | 1 |  |
| 16 |  Причины и начало Великой Французской революции. | 1 |  |
| 17 | Великая Французская революция. От монархии к республике.*Урок применения ИКТ.* | 1 |  |
| 18-19 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. *Урок самостоятельной работы.* | 2 |  |
| 20 |  Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»*Урок самостоятельной работы.* | 1 |  |
| **Тема 3. Страны Востока в XVIII веке (2 часа)** |
| 21 | Традиционные общества Востока. | 1 |  |
| 22 | Начало европейской колонизации.*Урок усвоения новых знаний и умений.* | 1 |  |
| **Тема 4. Международные отношения в XVIII веке (2 часа)** |
| 23 | Международные отношения в XVIII веке.*Комбинированный урок.* | 1 |  |
| 24 | Европейские конфликты и дипломатия.*Урок самостоятельной работы.* | 1 |  |
| **Тема 5. Итоговое повторение (4 часа)** |
| 25 | Мир на рубеже XVIII–XIX вв.*Урок самостоятельной работы.* | 1 |  |
| 26 | От традиционного общества к обществу индустриальному.*Комбинированный урок.* | 1 |  |
| 27-28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII вв.» | 2 |  |

**4. Фонд оценочных средств в МБОУ Досатуйской СОШ**

Промежуточная аттестация в МБОУ Досатуйской СОШ проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов.

Формы промежуточной аттестации:

Основные формы промежуточной аттестации:

* Диктант с грамматическим заданием
* Сочинение
* Изложение
* Контрольная работа
* Зачет
* Дифференцированный зачет
* Практическая работа
* Тестирование
* Собеседование
* Защита реферата
* Проектная работа
* Интегрированный зачет
* Экзамен
* *письменная проверка* - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
* *устная проверка* - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
* *комбинированная проверка* - сочетание письменных и устных форм проверок.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся 7-9-х классов МБОУ Досатуйской СОШ**

**в 2018-2019 учебном году (уровень основного общего образования, ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Предметная область**  | **Учебный предмет** | **Форма промежуточной аттестации** | **Ресурсы**  |
| 7 класс | Обществознание и естествознание | Обществознание | Контрольная работа | <https://nashol.com/20180513100500/testi-po-obschestvoznaniu-k-uchebniku-l-n-bogolubova-l-f-ivanovoi-7-klass-koval-t-v-2018.html> |
| История | Контрольная работа | <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/12/06/vkhodnoy-test-po-istorii-rossii-7-klass> |
| 8 класс | Обществознание и естествознание | Обществознание | Контрольная работа | <https://videouroki.net/razrabotki/obschestvoznanie/test-2/8-class/> |
| История | Контрольная работа | <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/12/14/itogovoe-testirovanie-po-istorii-8-klass> |
| 9 класс | Обществознание и естествознание | Обществознание | письменные работы по типу ОГЭ | <https://statgrad.org/#publications/><https://soc-oge.sdamgia.ru> <https://obrazovaka.ru>  |
| История | Контрольная работа | <https://soc-oge.sdamgia.ru><https://obrazovaka.ru>  |

* В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.
* Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.
* Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.
* Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература:**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2012.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
4. Историко-культурный стандарт ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

*Состав учебно-методического комплекта:*

* Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова;* М.«Просвещение», 2016 год*;*
* Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1500-1800 гг.. 7 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2016 год.
* Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
* Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1500-1800 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2012 г.
* Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
* Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
* Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
* Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
* Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. http://www.fipi.ru - ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
16. http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

**Лист коррекции тематического планирования**

**по истории, 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема урока** | **Количество фактических часов** | **Количество проведённых часов** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |