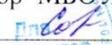


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Досатуйская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено Руководитель МО  Протокол № 1 от «21» августа 2020г.	Согласовано Заместитель директора школы по УВР  «30» августа 2020г.	Утверждаю Директор МБОУ Досатуйской СОШ  от «31» августа 2020г.
---	--	--



**Рабочая программа
по истории**

7 класс

Срок реализации – 1 год

2020-2021 уч.год

Разработала: Бурдинская Ольга Александровна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

п.Досатуй, 2020 год

Аннотация к программе

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе:

1. ФГОС ООО: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
2. С учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная Общероссийским методическим Советом в апреле 2015 г. Протокол от 1/15, от 08.04.2015 г.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Досатуйской СОШ;
4. Концепции нового УМК по отечественной истории. <http://school.historians.ru>
5. Историко-культурного стандарта <http://school.historians.ru>
6. Рабочей программы курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2016 г.; рабочей программы по новой истории Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история, М.: Дрофа, 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Учебник. Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017г.;
- Учебник. Ведюшкин В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник/ В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин. – М.: Дрофв, 2014.

Программа рассчитана на 68 часов, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «История» в 7-ом классе включает два курса: новая история - 28 часов; истории России - 40 часов. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 9 классах в общем объеме 340 часов, в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания

Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся. Изучение истории строится по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

История России

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Всеобщая история

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

к пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы,

конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

-соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

2. Содержание учебного предмета

Основу курса истории в 7 классе составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время - хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, - человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

№ раздела, главы	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе	Формы и типы контроля
Раздел I	История России	40 ч.	Проектная деятельность: 10 ч. Итоговое тестирование: 2 ч.
Глава 1.	Россия в XVI веке	20 ч.	
Глава 2.	Смутное время. Россия при первых Романовых	20 ч.	
Раздел II	Всеобщая история. История Нового времени	28 ч.	

	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	1 ч.	
Глава 1.	Европа и мир в эпоху географических открытий	4 ч.	
Глава 2.	Европейские государства в XVI-XVII веках: Реформация и абсолютизм	9 ч.	
Глава 3.	Век революций в Англии	2 ч.	
Глава 4.	Культура стран Европы в XVI-XVII веках	3 ч.	
Глава 5.	Европа в XVIII веке. На заре индустриальной цивилизации	3 ч.	
Глава 6.	Рождение Американского государства. Страны Востока в XVI-XVIII веках	6 ч.	

Раздел I. История Россия. 40 ч.

Россия в XVI—XVII вв.

(40 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва -Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в

VIв.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв.
Народы Поволжья и Сибири.

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ

1505-1533 гг.- княжение Василия III

1510 г. - присоединение Псковской земли

1514 г.- включение Смоленской земли в состав Московского государства

1521 г. - присоединение Рязанского княжества

1533-1584 гг. - княжение (с 1547 г. - царствование) Ивана IV (Ивана Васильевича Грозного)

1533-1538 гг. - регентство Елены Глинской

1538-1547 гг. - период боярского правления

1547 г. - принятие Иваном IV царского титула

1549 г. - первый Земский собор

1550 г. - принятие Судебника Ивана IV

1552 г. - взятие русскими войсками Казани

1556 г. - присоединение к России Астраханского ханства

1556 г. - отмена кормлений; принятие Уложения о службе

1558-1583 гг. - Ливонская война

1564 г. - издание первой датированной российской печатной книги

1565-1572 гг.- опричнина

1581-1585 гг. - покорение Сибирского ханства Ермаком

1584-1598 гг. - царствование Фёдора Ивановича

1589 г. - учреждение в России патриаршества

1598-1605 гг. - царствование Бориса Годунова

1604-1618 гг. - Смутное время в России

1605-1606 гг. - правление Лжедмитрия I

1606-1610 гг. - царствование Василия Шуйского

1606-1607 гг. - восстание Ивана Болотникова

1607-1610 гг. - движение Лжедмитрия II

1611-1612 гг. - Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
1613-1645 гг. - царствование Михаила Фёдоровича Романова
1617 г. - Столбовский мир со Швецией
1618 г. - Деулинское перемирие с Речью Посполитой
1632-1634 гг. - Смоленская война
1645-1676 гг. - царствование Алексея Михайловича
1648 г. - Соляной бунт в Москве
1648 г. - поход Семёна Дежнёва
1649 г. - принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649-1653 гг. - походы Ерофея Хабарова
1653 г. - реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
8 января 1654 г. - Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
1654-1667 гг. - война с Речью Посполитой
1656-1658 гг. - война со Швецией
1662 г. - Медный бунт
1667 г. - Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
1670-1671 гг. - восстание под предводительством Степана Разина
1676-1682 гг. - царствование Фёдора Алексеевича
1682 г. - отмена местничества

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная.
Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия.
Земские соборы. Приказы. Опричнина.
«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение.
Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.
Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол.
Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе».

«Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ

Государственные и военные деятели: А.Ф.Адашев,И.И.Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки образования: протопоп Аввакум,Иосиф Волоцкий,патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомина, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чехов.

Раздел II. Всеобщая история.

История Нового времени - 28 ч.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Европа и мир в эпоху географических открытий

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Европейские государства в XVI-XVII веках: Реформация и абсолютизм

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Век революций в Англии

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Культура стран Европы в XVI-XVII веках

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Европа в XVIII веке. На заре индустриальной цивилизации

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Рождение Американского государства. Страны Востока в XVI-XVIII веках

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

Внутрипредметный образовательный модуль

«Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».

Общая характеристика образовательных модулей. С целью индивидуализации образовательного процесса рабочая программа по истории включает внутрипредметный образовательный модуль **«Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»**. Актуальность разработки обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одной из основных задач современного образования по стандартам второго поколения - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности в проектах.

Место учебного модуля в рамках курса. Модуль изучается на ступени основного общего образования в 6 классе в рамках курса «История России». Он рассчитан на 8 часов и направлен на формирование универсальных умений проектно-исследовательской деятельности. Модуль включен в программу в соответствии с содержанием изучаемого материала, расширяет и дополняет его.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи:

1. Обогащение исследовательского опыта учащихся – поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
2. Развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
3. Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.
4. Развитие общеисследовательских умений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля.

Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:

Регулятивные УУД:

- 1) выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи;

- 2) выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы);
- 3) обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности;
- 4) планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии.

Познавательные УУД:

- 1) находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов;
- 2) структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных форм, упорядочение, хранение и поиск;
- 3) построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

Личностные УУД:

- 1) организация рабочего места, подбор необходимого оборудования;
- 2) подбор и приготовление необходимых материалов;
- 3) проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента;
- 4) измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Коммуникативные УУД:

- 1) умение слушать и понимать других;
- 2) выражать себя, находить компромисс;
- 3) взаимодействовать внутри группы.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

- 1) понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности.
- 2) приводить примеры исторических и культурных достижений;
- 3) анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- 4) на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- 5) представлять результаты своей деятельности.

Содержание учебного модуля

№	№ урока	Тема урока	Основное содержание работы
1	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Используя дополнительные материалы, ученики изучают территорию, население и хозяйство родного края в начале XVI в.
2	13	Народы России во второй половине XVI в.	Работа над проектом «Народы, заселявшие территорию родного края»
3	18	Культура народов России в XVI в.	Выполнение проекта «Национальный костюм»
4	19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Выполнение проекта «Один день из жизни крестьянина (горожанина, боярина и т.д.)»
5	34	Культура народов России в XVII в.	Используя дополнительные материалы, ученики изучают «Образование и культуру в XVII в. родного края»
6	35	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Сословный быт. Обычаи и нравы в XVII в. родного края
7	36	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Выполнение проекта
8	39	Защита проектов «Россия в XVI-XVII вв.»	Подведение итогов изучения истории и культуры родного края (защита проектов).

3. Тематическое планирование История 7 класс

№	Тема урока	Кол-во	Домашнее
Раздел I. История России (всего 40 часов, 2 часа в неделю)			
Глава I. Россия в XVI веке (20 часов)			
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	§1, стр. 13 устно ответить на вопросы устно выполнить задания по карте
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. <i>Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»</i>	1	§2, стр. 19, устно ответить на вопросы, стр. 21 вопрос к документу устно
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	§3, стр. 26, устно ответить на вопросы, документ
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	§4, стр. 33, устно ответить на вопросы, выполнить задание по карте
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	§5, стр. 40, устно ответить на вопросы, задания на карте
6	Начало правления Ивана IV	1	§6, стр. 47, устно ответить на вопросы
7	Реформы Избранной рады	1	стр. 57, устно ответить на вопросы
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	стр. 57, задания по карте, подготовка презентации
9	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	§6
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1	§7-8, стр. 58-65, задания по карте
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1	§7-8, стр. 65-68, устно ответить на вопросы
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	§9, стр. 75, устно ответить на вопросы, вопрос № 1 стр. 75
13	Народы России во второй половине XVI в. <i>Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»</i>	1	стр. 76- 81, стр. 80, устно ответить на вопросы
14	Опричнина	1	§10, стр. 87, устно ответить на вопросы стр. 88-89, рубрика «Историки спорят»
15	Итоги царствования Ивана IV	1	§10
16	Россия в конце XVI в.	1	§11, стр. 93, устно ответить на вопросы
17	Церковь и государство в XVI в.	1	§ 12, стр. 100, §11, устно ответить на вопросы

18	Культура народов России в XVIв. <i>Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»</i>	1	стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы, проекты
19	Повседневная жизнь народов России в XVIв. <i>Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»</i>	1	стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIв.» Тестирование	1	§ 1-12, повторить даты, термины
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)			
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVIIв.	1	§13, стр. 8, ответить на вопросы к тексту, выполнить задания по работе с картой
22	Смута в Российском Государстве: причины, начало	1	§14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы
23	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	§14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы
24	Окончание Смутного времени	1	§16, стр. 28, ответить на вопросы
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1	§17, стр. 35 ответить на вопросы
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	§18, стр. 43, ответить на вопросы
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1	§19, стр. 49, ответить на вопросы
28	Народные движения в XVII в.	1	§20, стр. 55, ответить на вопросы
29	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1	§21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту, задания по карте
30	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	§21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту, задания по карте
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	§23, стр. 73, вопросы к тексту
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	§24, стр. 80, вопросы к тексту
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	§25, стр. 93, вопросы к тексту
34	Культура народов России в XVII в. <i>Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»</i>	1	§26, стр. 102, вопросы к тексту
35	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. <i>Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»</i>	1	стр. 102-111, вопросы на стр. 111

36	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. <i>Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»</i>	1	стр. 113-121, вопросы «Повторяем и делаем выводы» на стр. 121
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» Тестирование	1	подготовить презентацию по одной из тем на стр. 122
38	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	подготовиться к защите проектов
39	Защита проектов «Россия в XVI в.- XVII в.» <i>Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»</i>	1	Подготовиться к контрольной работе
40	Контрольная работа по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1	
Раздел II. Всеобщая История (всего 28 часов, 2 часа в неделю)			
Глава I. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (5 ч)			
41	От Средневековья к Новому времени	1	Стр.3-4
42	Морской путь в Индию: поиски и находки	1	§1
43	Первые колониальные империи	1	§2
44	Рождение капитализма.	1	§3, подготовиться к практической работе
45	Обобщение по теме Европа и мир в эпоху великих географических открытий. Тестирование	1	§1-3, термины
Глава II. Европейские государства в XVI-XVII веках: Реформация и абсолютизм			
46	Начало Реформации в Европе	1	§4
47	Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI века	1	§5
48	Франция в XVI – XVII веках: торжество абсолютизма	1	§6
49	Англия в эпоху Тюдоров	1	§7
50.	Могущество и упадок Испании	1	§8
51.	Нидерланды в борьбе за свободу	1	§9
52	Страны центральной Европы.	1	§10
53	Международные отношения в XVI-XVII веках	1	§11
54.	Повторительно-обобщающий урок по главе II. Тестирование	1	§4-11, термины
Глава III. Век революций в Англии (2 ч)			
55	Причины и первые этапы Английской революции.	1	§12

56	Англия во второй половине XVII века	1	§13
Глава IV. Культура стран Европы в XVI-XVII веках (3 ч)			
57.	Культура эпохи Возрождения. Литература и искусство XVII века	1	§14-15
58.	Образ мира: наука и философия в XVI – XVII веках. Как жили европейцы и во что они верили.	1	§16-17
59.	Повторительно-обобщающий урок. Тестирование	1	§14-17, термины
Глава V. Европа в XVIII веке: идеи и политика			
60.	Век Просвещения. Политическая карта Европы в XVIII веке	1	§18-19
61.	Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке	1	§20
62.	Материальный и духовный мир человека. Великобритания в XVIII веке. Промышленный переворот	1	§21-22
Глава VI. Рождение Американского государства. Страны Востока в XVII-XVIII веках (6 ч)			
63- 64.	Английские колонии в Северной Америке. Начало конфликта между Англией и ее североамериканскими колониями	2	§23-24
65	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	§25
66- 67	Страны Востока в XVI – XVIII веках	2	§26-28
68	Итоговая контрольная работа	1	
Итого: 68 ч.			

4. Фонд оценочных средств в МБОУ Досатуйской СОШ

Промежуточная аттестация в МБОУ Досатуйской СОШ проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов.

Формы промежуточной аттестации:

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
 - Сочинение
 - Изложение
 - Контрольная работа
 - Зачет
 - Дифференцированный зачет
 - Практическая работа
 - Тестирование
 - Собеседование
 - Защита реферата
 - Проектная работа
 - Интегрированный зачет
 - Экзамен
- *письменная проверка* - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- *устная проверка* - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- *комбинированная проверка* - сочетание письменных и устных форм проверок.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся 7-9-х классов МБОУ Досатуйской СОШ
(уровень основного общего образования, ФГОС)**

Класс	Предметная область	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	Ресурсы
7 класс	История обществознание	Обществознание	Контрольная работа	https://nashol.com/20180513100500/testi-po-obschestvoznaniu-k-uchebniku-l-n-bogolubova-l-f-ivanovoi-7-klass-koval-t-v-2018.html
		История	Контрольная работа	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/12/06/vkhodnoy-test-po-istorii-rossii-7-klass
8 класс	История обществознание	Обществознание	Контрольная работа	https://videouroki.net/razrabotki/obschestvoznanie/test-2/8-class/
		История	Контрольная работа	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/12/14/itogovoe-testirovanie-po-istorii-8-klass
9 класс	История обществознание	Обществознание	письменные работы по типу ОГЭ	https://statgrad.org/#publications/ https://soc-oge.sdangia.ru https://obrazovaka.ru
		История	Контрольная работа	https://soc-oge.sdangia.ru https://obrazovaka.ru

- В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

- Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

- Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

- Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

Учебно-методическое обеспечение

1. [ФГОС: Основное общее образование - http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
2. Примерные программы по учебным предметам. История - <http://standart.edu.ru>
3. Учебник. Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017г.;
4. - Учебник. Ведюшкин В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник/ В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин. – М.: Дрофв, 2014. .
5. К.А. Соловьев. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800 годы. 7 класс. – М., ВАКО, 2016
6. Карты по истории России.
7. Карты по новой истории.
8. Аудиорассказы по истории России.
9. Аудиолекции по новой истории.
10. Иллюстрации по новой истории и истории России.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>

Средства обучения:

Таблицы

1. Российское государство в годы Смуты.
2. Социально-сословное представительство на Земских соборах XVII в.
3. Государственный аппарат России в XVII в.
4. Органы власти и управления в Российской империи в 20-70-е гг. XVII в.

Карты:

1. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты.
2. Европа в начале Нового времени
3. Образование США
4. Образование и расширение Русского государства в XIV – XVII столетиях
5. Смутное время в России нач. XVII в.
6. Северная война 1700 - 1721 гг.
7. Крестьянские войны в России:
 - Кр. война под руководством И.И.Болотникова
 - Кр. война под руководством С.Т.Разина
 - Кр. война под руководством Е.М.Пугачева