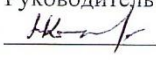
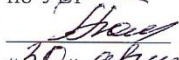
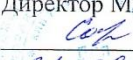



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Досатуйская средняя общеобразовательная школа.

Рассмотрено: Руководитель МО 	Согласовано: Заместитель директора школы по УВР  «30» августа 2020 г.	Утверждаю: Директор МБОУ ДСОШ  «31.08.» 2020г. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«География . Население и хозяйство России»

9 класс

(Срок реализации один год)

Разработала: Баранникова Наталья Георгиевна
учитель географии высшей квалификационной
категории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ

НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

9 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Статус документа

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и представляет его развёрнутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Структура документа

Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и содержанием разделов и тем, рекомендуемый перечень практических работ. В рабочей программе приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу связано с тем, что изучение малой родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразии природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальной сущности человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий.

Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живём» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

Цели географического образования в основной школе формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровнях требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Кроме того, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-про-

ектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения географии

Планируемые результаты, описывающие группу целей в отношении опорного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения в основной школе, а затем и в старшей школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учеников. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью текущих отметок), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Планируемые результаты в отношении группы целей, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках «*Выпускник получит возможность научиться*». В каждом разделе программы учебного предмета такие результаты выделяются курсивом. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
 - *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
 - *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
 - *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Состав УМК:

1. Программа курса «География. 5—9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.* География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций.
3. *Банников С.В., Жукова С.В.* Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
4. *Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
5. *Банников С.В., Молодцов Д.В.* Тетрадь-практикум по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
6. *Банников С.В.* Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России. 9 класс»: контрольно-измерительные материалы».
7. Атлас «География. География России. 8—9 классы» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких, Н.Н. Клюев.
8. Контурные карты «География. Физическая география России. 9 класс» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких.

Количество часов: 68, в неделю — 2 часа.

Практические работы

Обязательные практические работы — 22.

Необязательные практические работы — 76.

1. *Нанесение на контурную карту сопредельных государств.*
2. *Построение столбчатой диаграммы места России по площади территории в мире.*
3. Описание экономико-географического положения России по типовому плану.
4. Описание политико-географического положения России по типовому плану.
5. *Нанесение на контурную карту маршрутов освоения и исследования территории России.*
6. *Нанесение на контурную карту границ территории России на различных этапах её исторического развития.*
7. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации.
8. Обозначение на контурной карте административного состава федеральных округов.
9. *Сравнение субъектов Федерации по количественным показателям.*
10. *Сравнение федеральных округов по количественным показателям.*
11. Сравнение по статистическим показателям природно-хозяйственных регионов (зон).
12. *Нанесение на контурную карту природно-хозяйственных регионов и федеральных округов.*
13. *Выделение на карте территорий с различными видами природных условий по степени их воздействия на человека.*
14. *Описание природных условий своей местности и их оценка.*
15. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов.
16. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
17. *Оценка экологической ситуации своей местности.*

18. Нанесение на контурную карту территорий с острой экологической ситуацией.
19. Нанесение на контурную карту мест экологических катастроф на территории России.
20. Построение столбчатой диаграммы места России в мире по численности населения.
21. Построение графика динамики численности населения России за период XX в.
22. Расчёт параметров естественного движения населения.
23. Расчёт плотности населения России, её европейской и азиатской частей.
24. Обозначение на контурной карте зон расселения.
25. Сопоставление размещения зон расселения с природными условиями территорий.
26. Нанесение на контурную карту маршрутов миграций населения, характерных в XX в. для территории России.
27. Расчёт сальдо миграции для территории России.
28. Расчёт параметров механического движения населения.
29. Установление соответствия между природной зоной и типом населённого пункта (жилища).
30. Обозначение городов-миллионеров на контурной карте.
31. Установление соответствия между языковой семьёй, языковой группой, народом.
32. Установление соответствия между народом и его религией.
33. Составление схемы классификации народов России.
34. Составление схемы классификации религиозного состава населения России.
35. Построение половозрастной пирамиды России (субъекта Федерации России).
36. Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации).
37. Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России.
38. Определение ранга факторов размещения производства для одной из отраслей хозяйства.
39. Обозначение на контурной карте крупнейших нефтяных, газовых бассейнов.
40. Составление списка крупнейших месторождений нефти и газа.
41. Обозначение на контурной карте нефте- и газопроводов.
42. Расчёт ресурсообеспеченности территории России.
43. Обозначение на контурной карте крупнейших угольных бассейнов.
44. Составление списка крупнейших месторождений каменного угля.
45. Обозначение на контурной карте грузопотоков угля.
46. Построение диаграммы доли типов электростанций в общероссийском производстве электроэнергии.
47. Выделение факторов размещения электростанций различных типов.
48. Составление прогноза развития энергетики на территории России.
49. Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии.
50. Обозначение на контурной карте металлургических баз.
51. Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии.
52. Обозначение на контурной карте металлургических баз.
53. Нанесение на контурную карту центров машиностроения.
54. Описание отрасли по плану.
55. Нанесение на контурную карту центров сельскохозяйственного машиностроения и ареалов возделывания сельскохозяйственных культур.
56. Обозначение на контурной карте сырьевых баз, упомянутых в тексте учебника.
57. Нанесение на контурную карту районов с разной обеспеченностью лесными ресурсами.
58. Составление таблицы соответствия отраслей лесной промышленности и производимой продукции.
59. Обозначение на карте районов выращивания сельскохозяйственных культур.
60. Обозначение на контурной карте районов разведения скота.
61. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства: выращивания (разведения) определённых растений (видов животных).
62. Обозначение на контурной карте центров лёгкой и пищевой промышленности с указанием их специализации.
63. Выявление факторов размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона.
64. Нанесение на карту железнодорожных магистралей федерального значения.

65. *Описание (характеристика) транспортного узла.*
66. *Расчёт грузооборота и пассажирооборота.*
67. *Описание сферы обслуживания своего региона.*
68. *Составление классификации территорий, входящих в состав региона.*
69. *Составление схемы, отражающей межрайонные хозяйственные связи региона.*
70. *Обозначение на контурной карте географического положения региона.*
71. *Обозначение на контурной карте природных ресурсов государственного значения.*
72. *Обозначение на контурной карте субъектов Федерации разного уровня соседства по отношению к Московской области.*
73. *Составление портрета жителя Центральной России.*
74. *Обозначение на контурной карте и объяснение ареалов распространения сельскохозяйственных культур на территории региона.*
75. *Объяснение характера влияния Курской магнитной аномалии на развитие сельского хозяйства на территории региона.*
76. *Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.*
77. *Обозначение на контурной карте республик в составе региона.*
78. *Формулировка предложений, направленных на повышение туристической привлекательности региона.*
79. *Описание ЭГП природно-хозяйственного региона: составление презентации на тему «Визитная карточка Поволжья».*
80. *Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных частей региона.*
81. *Выявление геополитической роли освоения территории Уральского региона.*
82. *Выявление экономической роли Уральского региона в жизни страны.*
83. *Составление альтернативного плана описания территории региона.*
84. *Составление альтернативной (креативной) карты природы территории региона.*
85. *Составление схемы транспортного сообщения Восточной Сибири с другими регионами страны.*
86. *Обозначение на контурной карте субрегионов Дальнего Востока.*
87. *Обозначение на карте отраслей специализации субъектов Федерации Дальнего Востока.*
88. *Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.*
89. *Определение по статистическим показателям места и роли России в мире: обозначение на контурной карте основных экономических партнёров России и структуры экспорта-импорта.*
90. *Обозначение стран ближнего зарубежья на карте.*
91. *Описание экономико-географического положения родного края.*
92. *Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России (на примере родного края).*
93. *Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа (на примере родного края).*
94. *Составление комплексного описания хозяйства родного края.*
95. *Описание транспортного узла.*
96. *Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона (на примере родного края).*
97. *Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (на примере родного края).*

Требования к результатам изучения

Источники географической информации

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Содержание

1. Введение (1 час)
2. Россия на карте (5 часов)
3. Природа и человек (4 часа)
4. Население России (9 часов)
5. Отрасли хозяйства России (19 часов)
6. Природно-хозяйственная характеристика России (21+8 час)
7. Заключение (1 час)

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова и архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижы, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие особо охраняемые природные территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурый угольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. 9 КЛАСС (68 часов)

Типы уроков

1. Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности.
2. Урок применения знаний и умений деятельности.
3. Комбинированный урок.
4. Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности.
5. Урок развивающего контроля.

Примечание. Курсивом выделены необязательные практические работы.

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
Тема 1. Введение (1 час)									
1.1	Экономическая и социальная география (1)	1 (здесь и далее см. типологию в начале тематического планирования) / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о социально-экономической географии, хозяйственном (территориальном социально-экономическом) комплексе	Социально-экономическая география, природный комплекс (ландшафт), хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснить специфику предмета изучения экономической и социальной географии, отличия природного и хозяйственных комплексов; выявлять и определять отличия природного и хозяйственных комплексов</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей экономической и социальной географии; <i>использование</i> знаний о специфике социальной и экономической		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
						<p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные</p>	<p>географии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		

тексты для решения различных задач общения

Тема 2. Россия на карте (5 часов)

2.1	Экономико- и политико-географическое положение России (2)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений об особенностях экономики и политико-географического положения России; умений работать с источниками информации	Экономико-географическое положение (ЭГП), физико-географическое положение, политико-географическое (геополитическое) положение, транзит, страны-соседи, выход к морю, фактор ЭГП, путь «из варяг в греки»	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности географического положения России; <i>составлять</i> описание географического положения России; <i>определять</i> отличительные черты географического положения России; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП и ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП и ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	1. <i>Нанесение на контурную карту сопредельных государств.</i> 2. <i>Построение столбчатой диаграммы места России по площади территории в мире.</i> 3. Описание экономико-географического положения России по типовому плану. 4. Описание политико-географического положения России по типовому плану
-----	---	---	--	---	---	--	--	---

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Типурока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
						самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	<i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
3.2	Формирование территории России (3)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая,	Формирование представлений о формировании территории	Киевская Русь, Московская Русь, Российское государство, Рос-	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части)	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного	1. <i>Нанесение на контурную карту маршрутов освоения и исследо-</i>	

		практи- ческая	России; умений работать с источника- ми инфор- мации	сийская империя, Россия, Октябрь- ская ре- волюция, Союз Советских Социалис- тических Республик (СССР), «про- зрачные» границы, ближнее зарубежье России	формирования территории России; <i>состав- лять</i> описание процесса фор- мирования тер- ритории Рос- сии; <i>определять</i> отличительные черты этапов формирования территории России; <i>читать</i> тематические карты; <i>прово- дить</i> анализ содержания картографичес- ких источни- ков; <i>наносить</i> на контурную карту географи- ческие объекты	и <i>обобщать</i> тематичес- кий материал; <i>формули- ровать</i> выводы; <i>опреде- лять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обос- нованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчё- тов; <i>находить</i> законо- мерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе до- стоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> инфор- мацию в картографичес- ком виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, пробле- му в учебной деятельнос- ти; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства до- стижения цели в группе и индивидуально; <i>плани- ровать</i> учебную деятель- ность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая факта- ми, выдвигая контраргу- менты в дискуссии; <i>пони- мать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого	интереса к изуче- нию географии, собственных ми- ровоззренческих позиций; <i>понима- ние</i> особенностей формирования территории России; <i>исполь- зование</i> знаний о формировании территории Рос- сии в повсед- невной жизни для сохранения жизни и здоро- вья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения прак- тической работы; аргументирован- ное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на об- щечеловеческие нравственные ценности; <i>осоз- нание</i> , адекват- ное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понима- ние</i> эмоциональ- ного состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей,	<i>вания тер- ритории России.</i> 2. <i>Нанесе- ние на кон- турную карту тер- ритории России на различных этапах её историчес- кого разви- тия</i>	
--	--	-------------------	---	---	--	--	--	---	--

№ ур-ка	Тема урока (№ параграфа)	Типуро-ка / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номен-клатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практи-ческая работа	Дата про-веде-ния (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
						мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	позиций, своего мировоззрен-ческого выбо-ра; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
4.3	Администра-тивно-терри-ториальное устройство России (4)	3 / учебно-позна-вательная, частич-но-по-исковая, практи-ческая	Форми-рование представ-лений об админист-ративно-террито-риальном устройстве России; умений работать с источника-ми инфор-мации	Админист-ративно-террито-риальное деление страны (АТД), губерния, уезд, субъекты Фе-дерации, федера-тивное го-сударство, Российская Федерация, Ресубли-ка Крым, город фе-дерального значения	<i>Давать опре-деления</i> терми-нов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особен-ности адми-нистративного состава России; <i>составлять</i> описание адми-нистративного состава России; <i>определять</i> от-личительные черты субъек-тов Федерации России; <i>читать</i> тематические карты; <i>прово-дить</i> анализ	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической инфор-мации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулиро-вать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассу-ждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> за-кономерности по ре-зультатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных ис-точников информации;	<i>Осознание</i> це-лостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформирован-ность</i> учебно-познавательного интереса к изуче-нию географии, собственных мировоззрен-ческих позиций; <i>понимание</i> осо-бенностей адми-нистративного состава России; <i>использование</i> знаний об адми-нистративном составе России в повседневной	1. обозна-чение на контурной карте субъ-ектов Фе-дерации. 2. обозна-чение на контурной карте ад-минист-ративного состава фе-деральных округов. 3. <i>Сравнение субъектов Федерации по количест-венным по-казателям.</i>	

				<p>Севастополь, национальный признак, территориальный признак, республика, область, автономная область, край, автономный округ, город федерального значения, федеральный округ, полномочный представитель</p>	<p>содержания картографических источников; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели</p>	<p><i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом и графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные</p>	<p>жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>	<p>4. Сравнение федеральных округов по количественным показателям</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	---	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Типурока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
						и письменные тексты для решения разных задач общения			
5.4	Районирование территории России (5)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о районировании территории России; уметь работать с источниками информации	Районирование, принципы однородности и многоступенчатости, физико-географические районы, физико-географическое районирование, экономико-географическое районирование, Дмитрий Иванович Менделеев, специализация района, комплексное районирование, природно-	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности районирования территории России; <i>составлять</i> описание видов районирования России; <i>определять</i> отличительные черты видов районирования территории России; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статисти-	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятель-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей районирования территории России; <i>использование</i> знаний о районировании территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных	1. Сравнение по статистическим показателям природно-хозяйственных регионов (зон). 2. <i>Нанесение на контурную карту природно-хозяйственных регионов и федеральных округов</i>	

				хозяйственные регионы	ческие показатели	ность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
6.5	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Россия на карте» (2—5)	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Россия на карте»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
			измерительными материалами						
Тема 3. Природа и человек (4 часа)									
7.1	Природные условия России (6)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о природных условиях России; умений работать с источниками информации	Природные условия, комфортность природных условий, комфортные природные условия, зональные природные факторы, а зональные природные факторы, степень комфортности, средняя полоса, умеренно комфортные территории, Крайний Север	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий России; составлять описание природных условий России; определять отличительные черты природных условий России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства до-	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей природных условий России; использование знаний о природных условиях России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих</i>	1. Выделение на карте территорий с различными видами природных условий по степени их воздействия на человека. 2. Описание природных условий своей местности и их оценка	

						<p>стижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
8.2	Природные ресурсы России (7)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о природно-ресурсном потенциале России; умений	Природные ресурсы, природная (генетическая) классификация, минеральные ресурсы,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природных ре-	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулиро-</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии,	Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Типурока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
			работать с источниками информации	водные ресурсы, почвенные ресурсы, почва, Нечерноземье, агроклиматические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные и лесодефицитные районы, таёжные (хвойные) леса, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного культурного и природного наследия	сурсов России; <i>составлять</i> описание природных ресурсов России; <i>определять</i> отличительные черты природных ресурсов России; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	<i>в</i> ыводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение	собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей природных ресурсов России; <i>использование</i> знаний о природных ресурсах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоциональ-		

						(в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	ного состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
9.3	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды (8)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о хозяйственной деятельности и изменении природной среды в России; умений работать с источниками информации	Отрасли промышленности, сельское хозяйство, транспорт, природопользование рациональное и нерациональное, «чистые» и «грязные» отрасли хозяйства, экологические проблемы, зоны экологичес-	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; <i>составлять</i> описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду; <i>определять</i> отличительные черты видов хозяйст-	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей видов хозяйственной деятельности и их влияния на природную среду; <i>использование</i> знаний о влиянии хозяйствен-	1. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России. 2. Оценка экологической ситуации своей местности. 3. Нанесение на контурную карту территорий с острой экологической ситуацией.	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Типурока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
				кого бедствия, Нижний Тагил, Карабаш, Орск, Братск, Череповец, экологическая картастрофа	венной деятельности; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействи-	ной деятельности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i>	4. <i>Нанесение на контурную карту мест экологических катастроф на территории России</i>	

						ем контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	и <i>проявление</i> себя гражданином России		
10.4	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природа и человек» (6—8)	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Природа и человек»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		
Тема 4. Население России (9 часов)									
11.1	Численность населения России (9)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о численности населения России; умений работать с источниками информации	Демографические показатели, демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, миграция, естественный прирост, вос-	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности динамики численности населения России; <i>составлять</i> описание динамики численности населения России; <i>определять</i> причины,	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей динамики численности населения; <i>использование</i>	<i>1. Построение столбчатой диаграммы места России в мире по численности населения.</i> <i>2. Построение графика динамики численности населения России за период XX в.</i>	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
				производство населения, традиционный тип воспроизводства, современный тип воспроизводства, демографический кризис, демографическая ситуация	влияющие на динамику численности населения России; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели	по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства,	знаний о численности населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора;	3. Расчёт параметров естественного движения населения	

						факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	<i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
12.2	Размещение населения России (10)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о размещении населения по территории России; умений работать с источниками информации	Плотность населения, Основная зона расселения (Главная полоса расселения), зона Севера	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности размещения населения России; <i>составлять</i> описание размещения населения России; <i>определять</i> причины, влияющие на размещение населения России; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей размещения населения; <i>использование</i> знаний о размещении населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих	1. <i>Расчёт плотности населения России, её европейской и азиатской частей.</i> 2. <i>Обозначение на контурной карте зон расселения.</i> 3. <i>Сопоставление размещения зон расселения с природными условиями территорий</i>	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
					<p><i>наносить</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i></p>	<p>и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		

						устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
13.3	Миграции населения (11)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о миграциях населения в России; умений работать с источниками информации	Миграции, безвозвратные миграции, возвратные миграции, сезонные миграции, внутренние миграции, внешние миграции, эмиграция, иммиграция	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности миграций населения в России; составлять описание миграций населения в России; определять причины, влияющие на миграции населения в России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять информацию; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа-	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей миграций населения; использование знаний о миграциях населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в односторонних и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осоз-	1. Нанесение на контурную карту маршрутов миграций населения, характерных в XX в. для территории России. 2. Расчёт сальдо миграции для территории России. 3. Расчёт параметров механического движения населения	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Типурока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
						<p>циях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p><i>нание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
14.4	Сельская форма расселения (12)	3 / учебно-познавательная, частично-по-	Формирование представлений о сельской форме	Расселение, городское и сельское расселение, групповая	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особен-	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное,	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-	<i>Установление соответствия</i> между <i>природной зоной</i>	

		исковая, практическая	расселения в России; уметь работать с источниками информации	(деревенская) форма расселения, село, деревня, посёлок, станица, аул, стойбище, рассеянная (фермерская) форма расселения, хуторское хозяйство, кочевая форма расселения, зональные типы сельского расселения, пригородное сельское хозяйство	ности сельского расселения в России; <i>составлять</i> описание сельского расселения в России; <i>определять</i> причины, влияющие на сельское расселение в России; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая факта-	познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей сельского расселения; <i>использование</i> знаний о сельском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера,	<i>и типом населённого пункта (жилища)</i>	
--	--	-----------------------	--	--	---	--	--	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
						ми, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
15.5	Городская форма расселения (13)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о городской форме расселения в России; уметь работать с источниками информации	Город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, городская агломерация	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности городского расселения в России; <i>составлять</i> описание городского расселения в России; <i>определять</i> причины, влияющие	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей городского расселения; <i>использование</i>	<i>Обозначение городов-миллионеров на контурной карте</i>	

				<p>на городское расселение в России; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>нести</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p>сти по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов;</p>	<p>знаний о городском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Типурока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
						осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
16.6	Этнический и религиозный состав населения (14)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений об этническом и религиозном составе населения России; умений работать с источниками информации	Этнический состав населения, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, православие, ислам, буддизм, этнорелигиозные конфликты	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности этнического и религиозного состава населения России; <i>составлять</i> описание особенности этнического и религиозного состава населения России; <i>определять</i> причины, влияющие на этнический и религиозный состав населения России; <i>читать</i> тематические карты;	<i>Познавательные УУД: находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей этнического и религиозного состава населения; <i>использование</i> знаний об этническом и религиозном составе населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения	1. <i>Установление</i> соответствия между языковой семьёй, языковой группой, народом. 2. <i>Установление</i> соответствия между народом и его религией. 3. <i>Составление</i> схемы классификации народов России. 4. <i>Составление</i> схемы классификации религиозного состава населения России	

					<p><i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p>объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
17.7	Трудовые ресурсы и рынок труда (15)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о трудовых ресурсах России в условиях рынка; умений работать с источниками информации	Половозрастной состав населения, возрастная структура населения, средняя продолжительность жизни, трудовые ресурсы, рынок труда	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности трудовых ресурсов и рынка труда в России; <i>составлять</i> описание трудовых ресурсов и рынка труда в России; <i>определять</i> факторы, влияющие на трудовые ресурсы и рынок труда в России; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>носить</i> на контурную карту географические объекты	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятель-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей трудовых ресурсов и рынка труда в России; <i>использование</i> знаний о трудовых ресурсах и рынке труда в России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях	1. Построение пирамиды России (субъекта Федерации России). 2. Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации)	

						<p>ность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>(в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
18.8	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Население России» (9—15)	4 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-из-	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Население России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Типурока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
			мерительными материалами						
19.9	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Население России» (9–15)	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Население России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		
Тема 5. Отрасли хозяйства России (19 часов)									
20.1	Национальная экономика (16)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о национальной экономике России; умений работать с источниками информации	Хозяйство страны (народное хозяйство), национальная экономика, отрасль, предприятие, материальная и нематериальная	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности национальной экономики; <i>отрасль, предприятие, материальная и нематериальная</i> экономика, <i>предприятие, материальная и нематериальная</i> экономика; <i>составлять</i> описание национальной экономики России;	<i>Познавательные УУД: находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей на-	Составление схем отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России	

				<p>сферы, производственная и непроизводственная сферы, присваивающее и производящее хозяйства, первичный, вторичный, третичный секторы хозяйства, отраслевая структура хозяйства, межотраслевой комплекс</p>	<p><i>определять</i> специфику национальной экономики России; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели</p>	<p>математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё</p>	<p>циональной экономики России; <i>использование</i> знаний о национальной экономике России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Типурока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
						мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
21.2	Факторы размещения производства (17)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о факторах размещения производства; умений работать с источниками информации	Факторы размещения производства, сырьевой, топливный, водный, энергетический факторы, фактор трудовых ресурсов, потребительский, транспортный, экологический факторы	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> факторы размещения производства; <i>составлять</i> описание факторов размещения производства; <i>определять</i> специфику факторов размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей факторов размещения производства; <i>использование</i> знаний о факторах размещения производства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>пони-</i>	<i>Определение</i> ранга факторов размещения производства для одной из отраслей хозяйства	

					<p><i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели</p>	<p>виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p><i>мание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
22.3	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность (18)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России; умений работать с источниками информации	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), топливная промышленность, топливные ресурсы, газовая промышленность, нефтяная промышленность, Западная Сибирь, Волго-Уральская база, Тимано-Печорская база, Ухтинское месторождение, Северный Кавказ, нефте- и газопроводы	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности ТЭК; <i>составлять</i> описание отраслей в составе ТЭК; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятель-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ТЭК; <i>использование</i> знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; <i>аргументированное оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	1. <i>Обозначение на контурной карте крупнейших нефтяных и газовых бассейнов.</i> 2. <i>Составление списка крупнейших месторождений нефти и газа.</i> 3. <i>Обозначение на контурной карте нефте- и газопроводов.</i> 4. <i>Расчёт ресурсообеспеченности территории России</i>	

						ность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	<i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
23.4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность (19)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России; умений работать	Открытый (карьерный) и закрытый (шахтный) способы добычи угля, тепла сгорания, энергетический	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности ТЭК; <i>составлять</i> описание отраслей	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззрен-	1. <i>Обозначение на контурной карте крупнейших угольных бассейнов.</i> 2. <i>Составление списка крупнейших месторож-</i>	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
			с источниками информации	уголь, антрацит, коксующийся уголь, каменный уголь, бурый уголь, Кузнецкий бассейн (Кузбасс), Канско-Ачинский бассейн, Печорский бассейн	в составе ТЭК; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	<i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя	ческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ТЭК; <i>использование</i> знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей,	<i>дений каменного угля.</i> 3. <i>Обозначение на контурной карте грузопотоков угля.</i> 4. <i>Расчёт ресурсообеспеченности территории России</i>	

						его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
24.5	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика (20)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России; умений работать с источниками информации	Электроэнергетика, тепловая электростанция (ТЭС), государственная районная электростанция (ГРЭС), теплоэлектростанция (ТЭЦ), гидравлические электростанции (гидроэлектро-	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности ТЭК; <i>составлять</i> описание отраслей в составе ТЭК; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ТЭК; <i>использование</i> знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведе-	1. <i>Построение диаграммы доли типов электростанций в общероссийском производстве электроэнергии.</i> 2. <i>Выделение факторов размещения электростанций различных типов.</i> 3. <i>Составление прогноза раз-</i>	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
				станции — ГЭС), каскад ГЭС, атомные электростанции (АЭС), альтернативные источники энергии, геотермальная электростанция (ГеоТЭС), приливная электростанция (ПЭС), Единая энергетическая система	статистические показатели	<p><i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов;</p>	<p>ния практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>	<i>вития энергетики на территории России</i>	

						осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
25.6	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия (21)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о металлургическом комплексе России; уметь работать с источниками информации	Концентрация, комбинирование, комбинат полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия, электрометаллургия, база чёрной металлургии, Череповецкий металлургический комбинат («Северсталь»)	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности металлургического комплекса; <i>составлять</i> описание металлургического комплекса; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных	1. Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии. 2. Обозначение на контурной карте металлургических баз	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
						и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
26.7	Металлургический	3 / учебно-познава-	Формирование представ-	Низкое содержание металла	<i>Давать определения терминов, понятий</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия	1. Выделение особенностей	

комплекс. Цветная металлургия (22)	тельная, частично-поисковая, практическая	лений о металлургическом комплексе России; уметь работать с источниками информации	в руде, многокомпонентный состав руд, медная промышленность, Норильск, алюминиевая промышленность, свинцово-цинковая промышленность, золотодобывающая промышленность	по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности металлургического комплекса; <i>составлять</i> описание металлургического комплекса; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>носить</i> на контурную карту географические объекты	географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге,	взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание , адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния	различных типов предприятий цветной металлургии. 2. Обозначение на контурной карте металлургических баз	
------------------------------------	---	--	--	--	--	---	---	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
						полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
27.8	Машиностроительный комплекс (23)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о машиностроительном комплексе России; умения работать с источниками информации	Машиностроение, тяжёлое машиностроение, сельскохозяйственное машиностроение, тракторостроение, станкостроение	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности машиностроительного комплекса; <i>составлять</i> описание машиностроительного комплекса; <i>определять</i> факторы	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей машиностроительного комп-	1. <i>Нанесение на контурную карту центров машиностроения.</i> 2. Описание отрасли по плану	

				<p>размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>носить</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p><i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов;</p>	<p>лекса; <i>использование</i> знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
						осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
28.9	Машиностроительный комплекс (24)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о машиностроительном комплексе России; умений работать с источниками информации	Транспортное машиностроение, автомобилестроение, локомотивостроение, судостроение, авиационное, военное-промышленный комплекс (ВПК)	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности машиностроительного комплекса; <i>составлять</i> описание машиностроительного комплекса; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей машиностроительного комплекса; <i>использование</i> знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической	<i>Нанесение на контурную карту центров сельскохозяйственного машиностроения и ареалов возделывания сельскохозяйственных культур</i>	

					наносить на контурную карту географические объекты	<p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
29.10	Химическая промышлен-	3 / учебно-познавательная,	Формирование представлений	Горная химия, основная химия,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической инфор-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него;	<i>Обозначение на контурной карте</i>	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
	ленность (25)	частично-поисковая, практическая	о химической промышленности России; уметь работать с источниками информации	химия органического синтеза	урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности химической промышленности; <i>составлять</i> описание химической промышленности; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	мации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки;	<i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей химической промышленности; <i>использование</i> знаний о химической промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное	<i>сырьевых баз, упомянутых в тексте учебника</i>	

						<p><i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p><i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
30.11	Лесная промышленность (26)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о лесной промышленности России; уметь работать с источниками информации	Лесная промышленность, лесозаготовка, деревообработка, пиломатериалы, целлюлоза, целлюлозно-бумажная промышленность (ЦБП),	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности лесной промышленности; <i>составлять</i> описание лесной промышленности; <i>определять</i> факторы размещения	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей лесной промышленности; <i>использование</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Нанесение на контурную карту районов с разной обеспеченностью лесными ресурсами.</i> 2. <i>Составление таблицы соответствия отраслей лесной про-</i> 	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
				лесная химия, лесопиление, древесностружечная плита (ДСП), древесноволокнистая плита (ДВП), лесопромышленный комплекс (ЛПК)	производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого	знаний о лесной промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора;	<i>мышленности и производимой продукции</i>	

						мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	<i>осознание и проявление</i> себя гражданином России		
31.12	Агропромышленный комплекс. Растениеводство (27)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений об агропромышленном комплексе России; уметь работать с источниками информации	Агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, растениеводство (земледелие), животноводство, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, пашня, пастбище, сенокос, зерновое хозяйство, озимая и яровая пшеница, картофе-	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности АПК; <i>составлять</i> описание АПК; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей АПК; <i>использование</i> знаний об АПК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступ-	<i>Обозначение</i> на карте районов <i>выращивания</i> сельскохозяйственных культур	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
				леводство, овощеводство, садоводство, технические, волокнистые, масличные, сахароносные культуры		<p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i></p>	ков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		

						устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
32.13	Агропромышленный комплекс. Животноводство (28)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений об агропромышленном комплексе России; умений работать с источниками информации	Животноводство, скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, оленеводство, верблюдоводство	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности АПК; составлять описание АПК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание , адекватное выражение и контроль	Обозначение на контурной карте районов разведения скота	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
						<p><i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
33.14	Зональная специализация сельского хозяйства (29)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о зональной специализации сельского хозяйства	Природно-хозяйственная зона, зональные типы сельского хозяйства, зона рис-	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности зональной специализации	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии,	Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского	

			<p>в России; уметь работать с источниками информации</p>	<p>кованного земледелия, пригодный тип сельского хозяйства</p>	<p>сельского хозяйства; <i>составлять</i> описание зональной специализации сельского хозяйства; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>носить</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p>выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого</p>	<p>собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей зональной специализации сельского хозяйства; <i>использование</i> знаний о зональной специализации сельского хозяйства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов,</p>	<p>хозяйства: выращивания (разведения) определённых растений (видов животных)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
						мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	целей, позиции, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
34.15	Пищевая и лёгкая промышленность (30)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о пищевой и лёгкой промышленности России; уметь работать с источниками информации	Пищевая промышленность, сахарная, консервная, рыбная промышленность, рыболовство, рыбопереработка, лёгкая промышленность, текстильная, швейная, обувная промышленность	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности пищевой и лёгкой промышленности; <i>составлять</i> описание пищевой и лёгкой промышленности; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей пищевой и лёгкой промышленности; <i>использование</i> знаний о пищевой и лёгкой промышленности в повседне-	1. <i>Обозначение на контурной карте центров лёгкой и пищевой промышленности с указанием их специализации.</i> 2. <i>Выявление факторов размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона</i>	

					<p>анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p>объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>ной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
35.16	Транспортный комплекс (31)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о транспортном комплексе России; уметь работать с источниками информации	Транспорт, грузооборот, пассажирооборот, транспортный комплекс, наземный, воздушный, железнодорожный, автомобильный, водный, морской, речной и трубопроводный транспорт, транспортная сеть, транспортная магистраль, транспортный узел	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности транспортного комплекса; составлять описание транспортного комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей транспортного комплекса; использование знаний о транспортном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные	1. Нанесение на карту железнодорожных магистралей федерального значения. 2. Описание (характеристика) транспортного узла. 3. Расчёт грузооборота и пассажирооборота	

						и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	ценности; осознание , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и <i>проявление</i> себя гражданином России		
36.17	Нематериальная сфера хозяйства (32)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о нематериальной сфере России; умений работать с источниками информации	Нематериальная сфера, качество жизни, география сферы услуг	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности нематериальной сферы; <i>составлять</i> описание нематериальной сферы; <i>опреде-</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебного познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей	<i>Описание сферы обслуживания своего региона</i>	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
					<p>лять факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели</p>	<p><i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргу-</p>	<p>нематериальной сферы; <i>использование</i> знаний о нематериальной сфере в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций,</p>		

						менты в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
37.18	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Отрасли хозяйства России» (16—32)	4 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Отрасли хозяйства России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		
38.19	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Отрасли хо-	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Отрасли хозяйства России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные резуль-	Личностные результаты по теме		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
	заяства России» (16–32)		различными контрольно-измерительными материалами						
Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)									
39.1	Европейский Север. Общие сведения (33)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Европейского Севера; Баренцево море, Мурманск, Северный морской путь, Норвегия, Финляндия, Кольско-Хибинская	Европейский Север, Архангельская, Вологодская, Мурманская области, Республики Карелия и Коми, Ненецкий автономный округ, Русский Север, Белое море, Баренцево море, Мурманск, Северный морской путь, Норвегия, Финляндия, Кольско-Хибинская	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные</i>	<i>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять</i>	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; пони-</i>	<i>Составление классификации территорий, входящих в состав региона</i>	

				<p>территория, Балтийский щит, Двинско-Печорская территория, субарктический климат, тундра, тайга</p>	<p>черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели</p>	<p>классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p><i>вание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
40.2	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство (34)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского Севера; умений работать с источниками информации	Плотность населения, Петрозаводск, Вологда, Мурманск, Череповец, Архангельск, природные ресурсы, леса, тундра, болото, почва, оленьи пастбища, минеральные ресурсы, лесные ресурсы, Кольская АЭС, Печорская ГРЭС, губа, Кислогубская ПЭС, добывающие отрасли, чёрная и цветная металлургия, комбинат полного цикла,	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: определять цель, проблеме в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; плани-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опира-	<i>Составление схем, отражающей межрайонные хозяйственные связи региона</i>	

				<p>машиностроение, пищевая промышленность, молочное животноводство, пушное звероводство, железнодорожный транспорт, морской транспорт, Северный морской путь</p>		<p><i>ровать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>ясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
41.3	Европейский Северо-Запад. Общие сведения (35)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения,	Ленинградская, Новгородская, Псковская области, город федерального значения Санкт-Петербург, Калинин-	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) <i>и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренчес-	<i>Обозначение на контурной карте географического положения региона</i>	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
			географического положения и природы Европейского Северо-Запада; уметь работать с источниками информации	градская область, Псков, Великий Новгород, приморское положение, столичное положение, Литва, Польша, подзона хвойных лесов, подзолистые почвы	освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i>	<i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления; <i>составлять</i> классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение	ких позиций; <i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих		

					статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	(в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
42.4	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство (36)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского Северо-Запада; умений работать с источниками информации	Природные ресурсы, янтарь, Пушкин, Павловск, Петергоф, объект Всемирного культурного наследия, энергетика, машиностроение, химическая промышленность, текстильная промышленность,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>составлять</i> описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохра-	<i>Обозначение на контурной карте природных ресурсов государственного значения</i>	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
				пищевая промышленность, агроклиматические ресурсы, зерновые культуры, Калининградский порт	ресурсов и хозяйства региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления; <i>составлять</i> классификации объектов и явлений Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;	нения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		

						<p><i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>			
43.5	Центральная Россия. Общие сведения (37)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<p>Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Центральной России; умений работать с источниками информации</p>	<p>Центральная Россия, Центральный, Центрально-Чернозёмный (ЦЧР), Волго-Вятский районы, Курская магнитная аномалия (КМА), Восточно-Европейская равнина, умеренно континентальный климат, лесная и лесостепная природные зоны</p>	<p><i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, исто-</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления; <i>составлять</i> классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельнос-</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практичес-</p>	<p><i>Обозначение на контурной карте субъектов Федерации разного уровня соседства по отношению к Московской области</i></p>	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
					рии хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	ти; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	кой работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		

44.6	Центральная Россия. Население, природные ресурсы (38)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о населении, природных ресурсах Центральной России; умений работать с источниками информации	Строительные материалы, торф верховых болот, водоохранные и рекреационные функции лесов, умеренно континентальный климат, Курская магнитная аномалия (КМА), Белгород	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов региона; составлять описание населения, природных ресурсов региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: определять цель, проблеме в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей населения, природных ресурсов региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций;	Составление портрета жителя Центральной России
------	---	---	---	--	---	---	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
						<p><i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p><i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
45.7	Центральная Россия. Хозяйство (39)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о хозяйстве Центральной России; умений работать	Металлургия, Новолипецкий комбинат полного цикла, предельная металлургия, машиностроение,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности хозяйства региона; <i>составлять</i> описание	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> тер-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных ми-	1. <i>Обозначение на контурной карте и объяснение ареалов распространения сельскохозяйственных</i>	

			с источни- ками ин- формации	приборо- строение, электротех- ническая, радиотех- ническая и элект- ронная промыш- ленность, теплого- строение, автомоби- лестроение, вагонстро- ение, судо- строение, металлоём- кое тяжёлое машино- строение, химическая промыш- ленность, текс- тильная промыш- ленность, стекольное и фарфоро- фаянсовое произ- водство, пищевая промыш- ленность, сельское хозяйство, магистраль- ные тру- бопроводы, Москва	хозяйства ре- гиона; <i>опреде- лять</i> общие и отличительные черты хозяйст- ва региона; <i>читать</i> темати- ческие карты; <i>проводить</i> ана- лиз содержания картографичес- ких источни- ков; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>на- носить</i> на кон- турную карту географические объекты	мины и понятия; <i>строить</i> логически обосно- ванные рассуждения; <i>использо- вать</i> навыки матема- тических расчётов; <i>находить</i> закономерности по ре- зультатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных ис- точников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картогра- фическом виде; <i>прогнози- ровать</i> состояние объекта или развитие явления; <i>составлять</i> классифика- ции объектов и явлений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, пробле- му в учебной деятельнос- ти; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства до- стижения цели в группе и индивидуально; <i>плани- ровать</i> учебную деятель- ность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая факта- ми, выдвигая контраргу- менты в дискуссии; <i>пони- мать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого	ровозренческих позиций; <i>пони- мание</i> особен- ностей хозяйства региона; <i>исполь- зование</i> знаний о специфике региона в повсе- дневной жизни для сохранения жизни и здоро- вья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> пра- вил проведения практической работы; аргумен- тированное <i>оце- нивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднознач- ных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на об- щечеловеческие нравственные ценности; <i>осоз- нание</i> , адекват- ное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понима- ние</i> эмоциональ- ного состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i>	<i>культур на территории региона.</i> 2. <i>Объясне- ние харак- тера влия- ния Курской магнитной аномалии на развитие сельского хозяйства на терри- тории ре- гиона.</i> 3. Опре- деление факторов, влияющих на совре- менную хозяйст- венную специа- лизацию природно- хозяйст- венного региона	
--	--	--	------------------------------------	---	--	--	---	---	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
46-8 47-9 48-10	Центральный район, центральный Черноземный, Волго-Вятский район					мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	себя гражданином России		
49.11	Европейский Юг. Общие сведения (40)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Европейского Юга; умений работать с источниками информации	Европейский Юг, Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края, республики Адыгея, Крым, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия — Алания, Ингушетия, Че-	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона;	<i>Обозначение на контурной карте республик в составе региона</i>	

				<p>ченская и Дагестан, Севастополь, Великий шёлковый путь, Тмутараканское княжество, Ростов-на-Дону, Таганрог, Донецкий бассейн, южное положение, приморское положение, пограничное положение, Кавказские Минеральные Воды, Эльбрус, Черноморское побережье Кавказа, Азовское и Чёрное моря, «Артек», Кавказские и Крымские горы, Кубань, Терек, Южный берег Крыма</p>	<p>освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</p>	<p>особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: определять цель, проблеме в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и</p>	<p>использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Типурока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
						коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
50.1 2	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство (41)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского Юга; умений работать с источниками информации	Естественный прирост населения, многонациональный регион, Ростов-на-Дону, минеральные ресурсы, чернозёмные почвы, энергетика, пищевая промышленность, машиностроение, судостроение, судоремонт, свинцово-цинковая промышленность, цементная промышленность,	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографичес-</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления; <i>составлять</i> классификации объектов и явлений.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих	<i>Формулировка предложений, направленных на повышение туристической привлекательности региона</i>	

				химическая промышленность, рекреационное хозяйство, земледелие, виноградарство, субтропические культуры	ких источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>носить</i> на контурную карту географические объекты	Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
51.13	Поволжье. Общие сведения (42)	3 / учебно-познавательная, частич-	Формирование представлений об особен-	Поволжье, Казанское и Астраханское ханства,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформирован-</i>	Описание ЭГП природно-хозяйственного	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
		но-поисковая, практическая	ностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Поволжья; умений работать с источниками информации	Средняя и Нижняя Волга, Сталинградский тракторный завод, Волга, транзитное положение, внутриконтинентальное положение, континентальность климата, Восточно-Европейская равнина, умеренно континентальный и континентальный климат, лесная зона, лесостепь, степь, полупустыни	и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>прово-</i>	(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления; <i>составлять</i> классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуа-	<i>ность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общече-	региона: составление презентации на тему «Визитная карточка Поволжья»	

					<p><i>д</i>ить анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p>циях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>ловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
52.14	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство (43)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Поволжья; умений работать с источниками информации	Поволжье, Волга, Кама, Пенза, Сура, города-миллионеры, Казань, Самара, Волгоград, христианство, ислам, буддизм, Татарстан, Калмыкия,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>составлять</i> описание населения, природ-	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей населения, при-	Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
				лесная зона, полупустыня, лесостепная и степная зона, засушливость климата, нефть, природный газ, поваренная соль, водные ресурсы, лесодефицитный район, Волго-Камский каскад ГЭС, электроэнергетика, машиностроение, автомобилестроение, нефтяная промышленность, газодобывающая промышленность, химическая промышленность	ных ресурсов и хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>носить</i> на контурную карту географические объекты	математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления; <i>составлять</i> классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контрар-	родных ресурсов и хозяйства региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций,	региона: объяснение причин специализации разных частей региона	

				ленность, пищевая промышленность, пшеница, подсолнечник, сахарная свёкла, горчица, бахчеводство и овощеводство, скотоводство молочно-мясного и мясного направлений, овцеводство, коневодство, Аст-рахань		гументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
53.15	Урал. Общие сведения (44)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Урала; умений работать	Урал, Уральские горы, Предуралье, металлургический завод, чёрная металлургия, металлургический комбинат, Магнитогорский комбинат, коксующийся уголь,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административ-	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, геогра-	<i>Выявление геополитической роли освоения территории Уральского региона</i>	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
			с источниками информации	транзитное положение, атлантические воздушные массы, орографические осадки, подветренный и наветренный склоны, Центральная Азия, континентальный воздух, водораздел	ного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления; <i>составлять</i> классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого	фического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей,		

						мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
54.16	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство (45)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Урала; умений работать с источниками информации	Плотность населения, города-миллионеры, Екатеринбург, минеральные ресурсы, нефть, природный газ, калийная и поваренная соли, руда, драгоценные и поделочные камни, лесные богатства, водные ресурсы, тепловая электростанция, энергодефицитный	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>составлять</i> описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы;	<i>Выявление экономической роли Уральского региона в жизни страны</i>	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Типурока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
				район, индустриальный район, металлургия, тяжёлое машиностроение, химическая промышленность, металлургический комбинат полного цикла, цветная металлургия, машиностроение, ВПК, лесная промышленность, лесостепной и степной Урал, яровая пшеница, рожь, технические культуры, Транссибирская магистраль	содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	<i>составлять</i> классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией	аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		

						общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
55.17	Западная Сибирь. Общие сведения (46)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Западной Сибири; умений работать с источниками информации	Западная Сибирь, Западно-Сибирская равнина, пояс гор Южной Сибири, полуостров Ямал, Ермак, «мягкая рухлядь», металлургический завод, Барнаул, И. Ползунов, Транссибирская магистраль, Кузбасс, нефтегазовая база, полярный круг, широтная зональность	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения,	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления; <i>составлять</i> классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятель-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных	<i>Составление</i> <i>альтернативного</i> <i>плана</i> <i>описания</i> <i>территории</i> <i>региона</i>	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Типурока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
					природы региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели	ность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
56.18	Западная Сибирь. Население, природ-	3 / учебно-познавательная, частич-	Формирование представлений о населении,	Главная полосога расселения, Новосибирск, Омск,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i>	<i>Составление альтернативного плана описания тер-</i>	

57-19 58.20	ные ресурсы и хозяйство (47)	но-поисковая, практическая	природных ресурсах и хозяйстве Западной Сибири; умений работать с источниками информации	нефть, природный газ, каменный уголь, руда, водные и лесные ресурсы, топливно-энергетический комплекс, Кузбасс, нефтеперерабатывающий завод, чёрная металлургия, металлургические комбинаты полного цикла, химическая промышленность, земледелие, зерновые культуры, скотоводство молочно-мясного направления, оленеводство, Транссибирская и Южно-Сибирская магистрали, судоходные реки,	и <i>называть</i> особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>составлять</i> описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели	(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления; <i>составлять</i> классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая	учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей,	<i>риторики региона</i>	
----------------	------------------------------	----------------------------	--	---	--	---	--	-------------------------	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Типурока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
				Северный морской путь		фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
59.21	Восточная Сибирь. Общие сведения (48)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Восточной	Восточная Сибирь, Енисей, пушнина, золото, Сибирский тракт, Транссибирская железная дорога (Транссиб), Норильск, Ангара, энергоёмкое про-	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> законо-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей административного состава, истории	<i>Составление альтернативной (креативной) карты территории региона</i>	

			<p>Сибири; уметь работать с источника-ми информации</p>	<p>изводство, Байкало-Амурская магистраль (БАМ), полярный круг, многолетняя мерзлота, Кызыл, пограничный регион, Средняя Сибирь, Северо-Восток Сибири, Южная Сибирь, Сибирская платформа, арктический климат, умеренный климат, резко континентальный климат, Байкал, светлохвойная тайга</p>	<p>описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; носить на контурную карту географические объекты</p>	<p>мерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: определять цель, проблеме в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё</p>	<p>хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление</p>		
--	--	--	---	---	---	--	---	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Типурока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
						мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	себя гражданином России		
60.22 61-23 62-24	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство (49)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Восточной Сибири; умений работать с источниками информации	Плотность населения, Красноярск, Иркутск, плоскогорье, возвышенность, невысокие горы, резкий континентальный климат, сейсмичность, минеральные ресурсы, Байкал, Енисей, лесные ресурсы, горнодобывающая	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>составлять</i> описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>читать</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнози-</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>пони-</i>	<i>Составленные</i> схемы <i>транспортного</i> сообщения <i>Восточной Сибири</i> с другими <i>регионами</i> страны	

			<p>отрасль, цветная металлургия, Норильск, алюминиевый завод, гидроэлектростанция, лесозаготовка, лесопромышленные комплексы, химическая промышленность, машиностроение, оленеводство, овцеводство, скотоводство мясомолочного направления, земледелие</p>	<p>тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели</p>	<p><i>рывать</i> состояние объекта или развитие явления; <i>составлять</i> классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p><i>вание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Типурока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
63-25.	Дальний Восток. Общие сведения (50)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Дальнего Востока; умений работать с источниками информации	Дальний Восток, Камчатка, Русская Америка, Петропавловск, Тихий океан, Амур, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Курильские острова, страны Азиатско-Тихоокеанского региона, Северный морской путь, приморское положение, США, Япония, Китай, КНДР, вулканические и сейсмические явления, муссонный климат,	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления; <i>составлять</i> классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индиви-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков	Обозначение на контурной карте субрегионов Дальнего Востока	

				тундра, лесотундра и тайга	положения, природы региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	дуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
64-26. 65.27	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство (51)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Дальнего	Плотность населения, Петропавловск, Дальневосточный федеральный округ, Владивосток,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулиро-</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собст-	<i>Обозначение на карте отраслей специализации субъектов Федерации Дальнего Востока</i>	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
			Востока; уметь работать с источниками информации	Хабаровск, минеральные, лесные, биологические ресурсы, добывающая промышленность, Якутия, Охотское и Японское моря, рыбоперерабатывающие комбинаты, машиностроительные предприятия, Приморье, лесопромышленные комбинаты, оленеводство, пушное звероводство, крупный рогатый скот, яровая	ресурсов и хозяйства региона; <i>составлять</i> описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели	<i>выявлять</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления; <i>составлять</i> классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i>	венных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния		

				пшеница, соя, Транссибирская магистраль, Байкало-Амурская магистраль, Лена, Амур		результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России		
66.28	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России» (33—51)	4 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
67.29	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России» (33—51)	5 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		
Тема 7. Заключение (1 час)									
68.1	Место России в мировой экономике	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений об истории развития хозяйства России и её современном состоянии; умений работать с источниками информации	Нет	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности истории развития хозяйства России и её современного состояния; <i>составлять</i> описание истории развития хозяйства России и её современного	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей истории развития хозяйства России и её современного состояния; <i>использование</i>	1. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире: обозначение на контурной карте основных экономических партнёров России и структуры	

				<p>состояния; <i>определять</i> общие и отличительные черты истории развития хозяйства России и её современного состояния; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели</p>	<p>описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления; <i>составлять</i> классификации объектов и явлений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые</p>	<p>знаний о истории развития хозяйства России и её современном состоянии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>	<p>экспорта-импорта. 2. <i>Обозначение стран ближнего зарубежья на карте</i></p>
--	--	--	--	---	---	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
						средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения			

Формы промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов МБОУ Досатуйской СОШ

естествознание	География	Контрольная работа	Текущий и итоговый контроль по курсу «География. . Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных организаций: КИМы/ А.Б.Эртель.-М.;ООО «Русское слово-учебник»,2017
----------------	-----------	--------------------	---

