

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Досатуйская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено Руководитель МО <i>М.К.К.</i> Протокол № от 1 «27 августа» 2020г.	Согласовано Заместитель директора школы по УВР <i>Т.Б.</i> «30 августа» 2020г.	Утверждаю Директор МБОУ Досатуйской СОШ <i>С.В.</i> «31.08. 2020г.
---	--	--

Рабочая программа

по учебному курсу

«География. Физическая география»

6 класс

Срок реализации программы – 1 год

Разработала:

Баранниковой Натальи Георгиевны

учитель географии

высшей квалификационной категории.

п. Досатуй, 2020 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС
(34 ЧАСА, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

Состав УМК:

1. Программа курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.
3. Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс».
4. Болотникова Н.В. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс».
5. Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс: контрольно-измерительные материалы».
6. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. «География. Введение в географию. Физическая география. 5–6 классы».
7. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. «География. Физическая география. 6 класс».

Количество часов: 34, в неделю – 1 час.

Практические работы

1. Определение по карте координат различных географических объектов
2. Определение направлений и расстояний по карте
3. Чтение тематических карт
4. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
5. Составление простейшего плана местности
6. Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности
7. Определение по карте географического положения гор, равнин.
8. Составление схемы различий гор и равнин по высоте
9. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды
10. Описание «Путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.
11. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы
12. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли

13. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности
14. Изучение строения почвы на местности
15. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности
16. Описание природных зон Земли по географическим картам

Планируемые результаты:

Предметные результаты

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов;

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Личностные УУД

- Понимать смысл своей действительности;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема 1 «Земля как планета»(5часов)

Солнечная система. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели Вселенной. Вращение Земли вокруг солнца, смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи. Земля — единственная обитаемая планета, космические исследования и их роль в познании Земли

Градусная сеть, параллели и меридианы, тропики, полюса, полярные круги. Географические координаты.

Практическая работа : «Определение по глобусу географических координат точки» (решение прямой и обратной задачи)

Тема 2 «Географическая карта»(5 часов)

Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение. План местности, изображение местности на плане, масштаб, условные знаки, определение на местности направлений и расстояний, компас, азимут, их определение.

Чтение плана местности. Карта полушарий, история создания карт, масштабы карт, классификация карт, работа с картой. Компьютерные карты.

Практические работы: 1. «Ориентирование на местности при помощи компаса, определение азимута точек» 2. «Составление плана местности по ее описанию» 3. «Чтение тематических карт» 5. «Определение расстояний и направлений по географической карте».

Тема 3 «Литосфера»(7 часов)

Горные породы, их образование. Земная кора и литосфера. Движения земной коры. Теория движения литосферных плит. Сейсмические районы, гейзеры, горячие источники.

Рельеф земли и его значение для человека. Основные формы рельефа. Изображение рельефа на физических картах. Горные области. Равнины суши.

Практическая работа: 1. «Определение по карте высот гор и равнин, глубин морей» 2. «Нанесение на к/к некоторых элементов географической номенклатуры».

Тема 4 «Атмосфера»(8 часов)

Атмосферный воздух и его значение для человека, состав атмосферы, воздушные массы и их свойства. Температура воздуха и ее измерение. Погода и климат. Климатические пояса Земли. Вода в атмосфере.

Практическая работа: 1. «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков» 2. «Наблюдение за погодой».

Тема 5 «Гидросфера»(4 часа)

Круговорот воды в природе. Реки в природе и на географических картах. Крупнейшие реки планеты, озера, их виды, озерные котловины, их значение, Подземные воды. Болота. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа: 1. Описание «Путешествия капельки. Составление схемы — Круговорот воды в природе» 2. «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли» 3. «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».

Тема 6 «Биосфера»(2часа)

Возникновение жизни на Земле. Биосфера и ее границы. Закономерности распределения органического мира по поверхности нашей планеты. Заповедник, зоопарк, национальный парк. Красная книга фактов.

Практическая работа: 1. «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности».

Тема 7 «Почва и географическая оболочка »(3часа)

Почва , гумус, плодородие, В.В.Докучаев . Значение почв и их охрана.

Оболочки Земли, взаимодействие оболочек Земли, свойства географической оболочки. ПК как части ГО. Зональность и высотная поясность.

Практическая работа: 1. «Изучение строения почвы на местности»2. «Работа с картой: Природные зоны Земли и составление комплексного описания одной из зон».3. «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»

**Тематическое планирование
Физическая география. 6 класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					предметные	метапредметные	личностные
Тема: Земля во Вселенной (5 часов)							
1.1	Введение. Земля и Вселенная (1)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная	Формирование представлений о географии как науке, предмете географии, источниках получения географических знаний. Формирование представлений о	География, географическая номенклатура, Солнечная система, Солнце, звезда, планета, Луна, прилив, отлив	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять планетарный ее состав; называть возраст Земли; оценивать влияния Солнца и Луны на жизнь Земли; составлять и</i>	Познавательные: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять</i>	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него сформированности учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих</i>

			Солнечной системе, планетах, входящих в ее состав, влияния космоса на Землю и жизнь людей		<i>анализировать</i> схему «Влияние космоса на Землю»; <i>приводить</i> примеры приспособляемости организмов к условиям освещенности; <i>составлять</i> прогноз развития жизни на Земле	главное, <i>делить</i> текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.	позиций; <i>принять</i> правил работы кабинета географии
2.2	Система географических координат (2)	Урок-практикум / практическая	Формирование представлений о градусной сети, ее назначении, о географической широте и долготе	Система координат, параллель, меридиан, географические координаты, географическая широта, географическая долгота, экватор, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>показывать</i> на карте экватор, параллели, меридианы, 0° и 180° меридианы; <i>определять</i> географические долготу и широту, объекты по их географическим координатам и географические координаты объектов по глобусу и карте; <i>объяснять</i> назначение градусной сетки, информации о географических координатах объектов	Регулятивные: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значимости географических координат для определения положения объектов; <i>понимание</i>

						степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.	<i>принятие</i> прав работы п проведении практической работы
3.3	Времена года (3)	Урок-практикум / практическая, частично поисковая	Формирование представлений о годовом вращении Земли вокруг Солнца, его главных следствиях; о днях равноденствий и солнцестояний; о тропиках и полярных кругах	Времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; устанавливать причинно – следственные связи между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями; определять географические следствия орбитального и вращения Земли, влияние движения планеты, на процессы, происходящие на ней; решать задачи на определение разницы во времени в разных населенных пунктах; выполнять творческие задания по теме; изготавливать модели</i>	Коммуникативные: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> влияния специфики времени года на образ жизни человека
4.4	Пояса	Урок	Формирование	Пояс освещённости,	<i>Давать определения</i>	<i>корректировать</i>	<i>Осознание</i>

	освещенности (4)	формирования умений и навыков / учебно-познавательная	представлений о неравномерности распределения солнечного света и тепла на Земле, о поясах освещенности Земли	Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг, тропический пояс освещенности, умеренный пояс освещенности, полярный пояс освещенности	терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснять</i> географические следствия движений Земли; <i>объяснять</i> неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людей; <i>составлять</i> характеристики природных объектов и явлений; <i>обозначать</i> и <i>показывать</i> на картах географические объекты по тематике урока	свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно	целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированности</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики освещенности поверхности Земли
5.5	Итоговый урок (1-4)	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия по теме раздела: «Земля как планета»	Предметные результаты по теме раздела: «Земля как планета»	<i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно	Личностные результаты по теме раздела: «Земля как планета»

						<p><i>выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Тема: Географическая карта (5 часов)

6.1	Географическая карта и ее масштаб (5)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная	Формирование представлений о способах изображения местности, масштабе.	Географическая карта, масштаб, численный масштаб, именованный масштаб, линейный масштаб, топографическая карта, мелкомасштабная карта, крупномасштабная карта	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять отличии численного масштаба от именованного и линейного; определять расстояние между объектами по карте с помощью масштаба; переводить численный масштаб в именованный, линейный и наоборот; решать задачи на определение масштаба</i></p>	<p>Познавательные: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию;</i></p>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; роли географических карт в процессе изучения географии и повседневной деятельности; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,</i></p>
-----	---------------------------------------	--	--	---	--	---	--

					карты; <i>оценивать</i> величину масштаба при составлении карты	<i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные:	собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> прав работы при проведении практической работы
7.2	Виды условных знаков (6)	Урок формирования умений и навыков / практическая, частично поисковая	Формирование представлений об условных знаках	Условный знак, легенда карты, качественный фон, значки, линейный знак, изолиния, знак движения, общегеографическая карта, тематическая карта, мелкомасштабная карта, крупномасштабная карта, топографическая карта, план	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>работать</i> с условными знаками; <i>классифицировать</i> географические карты и условные знаки; <i>выполнять</i> простейшие задания на контурной карте; <i>читать</i> географические карты на основе их легенды; <i>сравнивать</i> географические карты	<i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные:	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> роли условных знаков при анализе географических карт; <i>понимание</i> прав работы при проведении практической

							работы
8.3	Ориентирование (7)	Урок формирования умений и навыков / практическая	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте	Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; ориентироваться по глобусу и карте; определять направления по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам, азимуту; определять азимут; двигаться по азимуту</i>	<i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения навыков ориентирования жизни человека; <i>понимание</i> принятия правды в проведении практической работы
9.4	Изображение рельефа на карте (8)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично поисковая	Формирование первичных знаний об изображении рельефа на карте, навыков и умений определения абсолютной и	Рельеф, относительная высота, абсолютная высота, уровень моря, отметка высот, нивелир, бергштрих,	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; анализировать</i> разные виды карт; <i>определять</i> по картам абсолютную	контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного

			относительной высот	послойная окраска, изогипса, горизонталь, шкала высот и глубин	и относительную высоты местности с помощью изолиний и послойной окраски; <i>использовать</i> шкалу глубин и высот для описания форм рельефа; <i>классифицировать</i> высоты; <i>читать</i> географические карты на основе сведений о высотах и глубинах; <i>строить</i> профиль местности	<i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	интереса изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей изображения рельефа географических картах
10.5	Итоговый урок (5-8)	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия по теме раздела: «Географическая карта»	Предметные результаты по теме раздела: «Географическая карта»	Личностные: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции, адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их,	Личностные результаты по теме раздела: «Географическая карта»

						<p><i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей; <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема: Литосфера (7 часов)

11.1	Строение Земного шара (9)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная	Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядре, мантии, земной коре, литосфере, о способах изучения земных недр	Ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>описывать</i> внутреннее строение Земли; <i>сопоставлять</i> и <i>выделять</i> особенности внутренних слоев Земли; <i>составлять</i> описания процесса изучения человеком земных недр; <i>обосновывать</i> роль науки в изучении недр Земли; <i>показывать</i> на картах расположение самой глубокой скважины в мире; <i>определять</i> состав литосферы;</p>	<p>Познавательные: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы, <i>определять</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики внутреннего строения Земли</p>
------	---------------------------	--	--	--	--	---	--

					моделировать географические объекты и явления	понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.	
12.2	Виды горных пород (10)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично поисковая	Формирование представлений о горных породах и минералах, слагающих земную кору, их многообразии, вариативности происхождения и залегания	Горная порода, минерал, магматическая, изверженная (вулканическая), глубинная, метаморфическая, осадочная, обломочная, химическая, органическая горные породы	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и объяснять</i> отличия горных пород от минералов; <i>составлять</i> классификацию и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания; <i>проводить</i> сравнительный анализ, в том числе инструментальный, свойств горных пород и минералов	Регулятивные: <i>определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> причин разнообразия происхождения, условий залегания горных пород минералов
13.3	Полезные ископаемые (11)	Урок формирования умений и навыков / частично поисковая	Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах размещения их	Полезные ископаемые, топливные полезные ископаемые, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые, руда,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>классифицировать</i> полезные ископаемые; <i>описывать</i> свойства полезных ископаемых; <i>приводить</i> примеры использования	Коммуникативные:	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению

				геологическая разведка	полезных ископаемых в повседневной жизни и в хозяйственной деятельности человека; <i>проводить</i> тематические эксперименты и <i>формулировать</i> выводы на основе их результатов	излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого,	географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения полезных ископаемых жизни человека, многообразия вариативности использования
14.4	Движение земной коры (12)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично поисковая	Формирование представлений о медленных вертикальных и быстрых движениях земной коры, их роли в изменении поверхности Земли, о землетрясениях и вулканизме	Медленные (вековые) движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясение, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, сейсмограф, сейсмический пояс, вулкан, вулканический конус, магма, лава	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>описывать</i> типы земной коры; <i>объяснять</i> причины движения земной коры; <i>анализировать</i> тематические карты и <i>выявлять</i> районы распространения землетрясений и вулканизма; <i>показывать</i> и <i>описывать</i> районы распространения вулканизма и землетрясений, районы медленных вертикальных движений земной коры	выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> роли движений земной коры в формировании рельефа и жизни человека; <i>принятие</i> правил поведения п

					на карте; <i>сопоставлять</i> карты атласа; <i>наносить</i> на контурные карты действующие вулканы и зоны землетрясений	<i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;	протекании стихийных бедствий литосфере
15.5	Выветривание горных пород	Урок формирования умений и навыков / учебно-познавательная, частично поисковая	Формирование представлений о внешних силах, изменяющих рельеф Земли	Выветривание, физическое выветривание, химическое выветривание, биогенное выветривание, техногенное (антропогенное) выветривание, бархан	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять причины разрушения горных пород и минералов; классифицировать процессы выветривания; определять районы преобладания отдельных сил выветривания; устанавливать взаимосвязь между действием сил выветривания и формированием рельефа</i>	<i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); <i>разрешать</i> конфликты. Личностные: <i>аргументированно оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> роли сил выветривания в формировании рельефа, последствий землетрясений; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий литосфере; <i>понимание</i>

						<i>выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>	<i>принятие прав работы п проведении практической работы</i>
16.6	Рельеф суши и дна Мирового океана	Урок формирования умений и навыков / практическая, частично поисковая, исследовательская	Формирование представлений об основных формах рельефа суши, дна Мирового океана	Рельеф, форма рельефа, горы, горный хребет, горная цепь, равнина, плоская равнина, холмистая равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, плато, низкие горы, средние горы, высокие горы, высочайшие горы, Гималаи, Эверест, Амазонская низменность, Западно-Сибирская низменность, Анды, Смоленско-Московская возвышенность, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье,	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять формы рельефа по типичным признакам; показывать на картах географические объекты по тематике урока; описывать и сопоставлять формы рельефа; устанавливать закономерности размещения форм рельефа по поверхности Земли; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой</i>		<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики строения рельефа суши и дна Мирового океана; принятие прав работы п проведении практической работы</i>

				Гвианское плоскогорье, глубоко-водный жёлоб, срединно-океанический хребет, остров, Гавайские острова			
17.7	Итоговый урок (9-14)	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая, исследовательская	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия по теме раздела: «Литосфера»	Предметные результаты по теме раздела: «Литосфера»		Личностные результаты по теме раздела: «Литосфера»

Тема: Атмосфера (8 часов)

18.1	Строение атмосферы (15)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная	Формирование представлений об атмосфере: ее составе, строении и значении	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, метеорология, метеостанция, зонд, метеорологические ракета и спутник	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть состав атмосферы; описывать свойства и особенности строения атмосфер</i> ы; <i>определять роль процесса изучения атмосферы для</i>	Познавательные: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации;</i> <i>анализировать</i> (в	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него сформированности учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных</i>
------	-------------------------	--	--	---	--	---	--

					повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека; <i>трансформировать</i> географическую информацию из одного вида представления в другой	т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные: <i>определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации, <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в	мировоззренческие позиции; <i>понимание</i> значения атмосферы и изучения жизни на Земле
19.2	Температура воздуха (16)	Урок формирования умений и навыков / практическая	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и атмосферного воздуха, его температуре	Температура, амплитуда температур, максимальная температура, минимальная температура, суточная амплитуда температур, годовая амплитуда температур, среднесуточная температура, среднемесячная температура, средняя многолетняя температура, среднегодовая температура	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности</i>	<i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные: <i>определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации, <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> закономерностей изменения температуры в пространстве, влияния температуры на здоровье человека; <i>понимание</i> принятия

					<p>Земли, изменения температуры во времени;</p> <p><i>устанавливать</i> зависимость между показателями температуры и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы;</p>	<p>учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием</p>	<p>процедуры инструментального определения показателей температуры и расчетов;</p> <p><i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий атмосфере</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p><i>проводить</i></p> <p>инструментальные измерения температуры воздуха;</p> <p><i>рассчитывать</i> средние значения температуры воздуха, амплитуды температур;</p> <p><i>строить и читать</i> графики хода температуры;</p> <p><i>трансформировать</i> географическую информацию из</p>	<p>контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Личностные:</p> <p>аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>одного вида представления в другой; <i>работать</i> с тематическими картами</p>	<p>Эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	
20.3	Атмосферное давление (17)	Урок формирования умений и навыков / практическая	Формирование представлений об атмосферном давлении	<p>Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр ртутного столба</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять причины изменения атмосферного давления воздуха с высотой; устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры; определять и рассчитывать атмосферное давление; работать с тематическими картами измерять атмосферное давление с</i></p>		<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него сформированность учебно-познавательного интереса изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей изменения атмосферного давления времени пространстве, влияния атмосферного</i></p>

					помощью барометра		давления здоровье человека <i>понимание</i> <i>принятие</i> процедуры инструментально определения атмосферного давления
21.4	Движение воздуха (18)	Урок формирования умений и навыков / практическая, частично поисковая	Формирование представлений о причинах и механизмах образования ветра, его направлении и видах	Ветер, бриз, дневной бриз, ночной бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров	<p><i>Давать определения терминов, понятий</i></p> <p>по тематике урока; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием ветра; <i>объяснять</i> зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления; <i>работать</i> с тематическими картами; <i>определять</i></p>		<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</i></p> <p><i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> закономерностей образования ветра и его влияния на жизнь и здоровье человека; <i>понимание</i> <i>принятие</i> процедуры инструментально</p>

					<p>силу, скорость и направление ветра с помощью приборов; <i>строить</i> розу</p> <p>ветров; <i>классифицировать</i> ветра <i>трансформировать</i> географическую информацию из одного вида представления в другой</p>		<p>определения направления, сил и скорости ветров; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий атмосфере</p>
22.5	Вода в атмосфере (19)	Урок формирования умений и навыков / практическая, частично поисковая	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках	<p>Водяной пар, влажность воздуха, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, конденсация, испарение, облака, кучевые облака, слоистые облака, перистые облака, дождевые облака, атмосферные осадки, дождь, ливень, морось, снег, град, туман, роса, иней, осадкомер</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;</i></p> <p><i>выявлять зависимость между изменением температуры воздуха и его влажностью;</i> <i>раскрывать процесс</i></p>		<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей образования осадков, влияния на жизнь и хозяйственную деятельность</i></p>

					<p>образования тумана и облаков, причины формирования различных видов осадков; <i>проводить</i> инструментальные измерения влажности воздуха, количества осадков; <i>определять</i> облака по внешним признакам; <i>классифицировать</i> облака; <i>устанавливать</i> связь между видами облаков и характером осадков; <i>рассчитывать</i> количественные показатели по тематике урока; <i>трансформировать</i> географическую информацию из одного вида представления в другой</p>		<p>человека; <i>понимание</i> <i>принятие</i> процедуры инструментального определения количества осадков; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий атмосфере</p>
23.6	Погода (20)	Урок формирования умений и навыков / практическая, частично поисковая	Формирование представлений о погоде, причинах ее изменения, о предсказании погоды	Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>называть</i> характеристики погоды, свойства воздушных масс;</p>		<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного</p>

					<p><i>объяснять</i> причины изменения погоды;</p> <p><i>характеризовать</i> свойства воздушных масс;</p> <p><i>объяснить</i> причины изменения погоды;</p> <p><i>определять</i> последовательность действий при наблюдении за погодой;</p> <p><i>проводить</i> самостоятельный поиск географической информации из разных источников информации: картографических, статистических;</p> <p><i>составлять</i> описание погоды</p>		<p>интереса изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p> <p><i>понимание</i> закономерностей формирования погоды, ее влияния на жизнь хозяйственную деятельность человека;</p> <p><i>понимание</i> <i>принятие</i> процедуры инструментального определения количественных характеристик погоды, правил работы при проведении практической работы; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий атмосфере</p>
24.7	Климат (21)	Урок	Формирование	Климат,	<i>Давать определения</i>	<i>Осознание</i>	

		<p>формирования умений и навыков / практическая, частично поисковая</p>	<p>представлений о климате и климатообразующих факторах, адаптации человека к климатическим условиям</p>	<p>климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен</p>	<p>терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснять</i> зависимость климата от климатообразующих факторов; <i>различать</i> процессы адаптации к разнообразным климатическим условиям; <i>устанавливать</i> взаимосвязь между погодой и климатом; <i>описывать</i> климаты отдельных территорий</p>		<p>целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированности</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> закономерностей формирования климата, его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; <i>понимание</i> процедуры инструментального определения количественных климатических характеристик; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

							литосфере
25.8	Итоговый урок (15-21)	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая, исследовательская	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия по теме раздела: «Атмосфера»	Предметные результаты по теме раздела: «Атмосфера»		Личностные результаты по теме раздела: «Атмосфера»
Тема: Гидросфера (4 часа)							

26.1	Единство гидросферы (22)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, практическая, частично поисковая	Формирование представлений о гидросфере	Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть составные части гидросферы;</i></p> <p><i>описывать мировой круговорот воды в природе; оценивать значение мирового круговорота воды в природе, значение воды в жизни человека; объяснять связь компонентов гидросферы между собой; наносить на контурную карту гидрографические объекты; работать с картами атласа; классифицировать объекты гидросферы</i></p>	<p>Познавательные:</p> <p><i>находить достоверные сведения в источниках географической информации;</i></p> <p><i>анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию;</i></p> <p><i>формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</i></p> <p>Регулятивные:</p> <p><i>определять цель, проблему в процессе деятельности; учебной и жизненно-практической;</i></p>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание единства гидросферы, значения мирового круговорота воды в природе; понимание прав работы при проведении практической работы</i></p>
27.2	Воды суши: реки и озера (23)	Урок формирования умений и навыков / практическая, частично поисковая	Формирование представлений о внутренних водах: реках и озерах	Воды суши (внутренние воды), река, равнинная река, горная река, русло,	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; сравнивать изучаемые природные объекты (реки, озера);</i></p>	<p><i>определять цель, проблему в процессе деятельности; учебной и жизненно-практической;</i></p>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него сформированность учебно-</i></p>

				<p>речная долина, пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел,</p> <p>устье, приток, водопад, озеро, озёрная котловина, сточное (проточное) озе-</p> <p>ро, бессточное озеро, Каспий, Анхель, Байкал, пруд, водохранилище, под-</p> <p>земные воды, природные льды, болото</p>	<p>классифицировать реки; <i>определять</i> разность абсолютных высот между истоком и устьем реки; <i>выделять</i> составные части речной долины; <i>классифицировать</i> и <i>описывать</i> гидрографические объекты по теме урока; <i>использовать</i> карты атласа для описания гидрографических объектов; <i>показывать</i> на карте гидрографические объекты по тематике урока</p>	<p><i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации, <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге),</p>	<p>познавательного интереса изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики значения гидрографических объектов суш <i>понимание</i> <i>принятие</i> прав работы при проведении практической работы; <i>принят</i> правил поведения при протекан стихийных бедствий гидросфере</p>
28.3	Воды суши: подземные воды и природные льды (24)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично поисковая	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах	<p>Подземные воды, снеговая линия, водоупорные породы, водопроницаемые породы, грунтовые воды, водоносный слой, межпластовые</p>	<p><i>Давать</i> <i>определения</i> терминам, понятиям по тематике урока; <i>показывать</i> на карте</p>	<p>аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него <i>сформированнос</i> учебно-познавательного интереса изучению</p>

				<p>воды, артезианские воды, источник, ключ, родник, ледник, горные ледники, покровные ледники, айсберги, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан</p>	<p>гидрографические объекты по тематике урока; <i>объяснять</i> механизм образования подземных вод, ледников; <i>распознавать</i> виды подземных вод, ледников; <i>объяснять</i> причины распространения современного оледенения на Земле; <i>использовать</i> карты атласа для описания гидрографических объектов; <i>показывать</i> на карте гидрографические объекты по тематике урока; <i>классифицировать</i> и <i>описывать</i> гидрографические объекты по теме урока</p>	<p>диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p>	<p>географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики значения гидрографических объектов сущ <i>принятие</i> прав поведения п протекании стихийных бедствий гидросфере</p>
29.4	Итоговый урок (22-24)	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая, исследовательская	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-	Понятия по теме раздела: «Гидросфера»	Предметные результаты по теме раздела: «Гидросфера»	Личностные: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных	Личностные результаты по теме раздела: «Атмосфера»

			измерительными материалами			<p>ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	
--	--	--	----------------------------	--	--	---	--

Тема: Биосфера (2 часа)

30.1	Царства живой природы (25)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично поисковая	Формирование представлений о царствах живой природы	Биосфера, царство бактерий, царство растений, царство животных, царство грибов, флора, фауна, круговорот веществ	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>анализировать</i> роль отдельных организмов в биосфере; <i>сформулировать</i> вывод о роли растений в природе; <i>описывать</i>	Познавательные: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению
------	----------------------------	--	---	--	---	--	---

					царства живой природы	<i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию,	географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики царства живой природы
31.2	Биосфера и охрана природы (26)	Урок формирования умений и навыков / практическая, частично поисковая	Формирование представлений о биосфере и о мерах по охране природы	В.И. Вернадский, биосфера, заповедник, зоопарк, национальный парк, всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга фактов	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>приводить</i> примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ; <i>объяснять</i> результаты преобразования земных оболочек под воздействием живых организмов, значение охраны природы, отличия видов особо охраняемых территорий; <i>определять</i> роль особо охраняемых территорий для сохранения природы	<i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные: <i>определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации, <i>оценивать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения охраны природы; <i>осознание</i> роли В.И. Вернадского в формировании учения о биосфере; <i>понимание</i> прав и обязанностей в проведении практической

						<p>степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под</p>	работы
--	--	--	--	--	--	---	--------

						<p>воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Личностные:</p> <p>аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p><i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема: Почва и геосфера (3 часа)

32.1	Почва (27)	Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков / практическая, частично поисковая	Формирование представлений о почве — особом природном образовании, возникающим в результате взаимодействия всех природных оболочек.	Почва, гумус (перегной), В.В. Докучаев плодородие,	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>определять</i> роль В.В. Докучаева в разработке учения о почвах; <i>описывать</i> процесс образования почвы; <i>определять</i> связь содержания гумуса от климатических условий, типы почв по внешним признакам; <i>называть</i> особенности чередования почвенных слоев; <i>проводить</i> инструментальные наблюдения и опыты</p>	<p>Познавательные: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики почвенного покрова как особого природного тела; <i>осознание</i> роли В.В. Докучаева</p>
------	------------	--	---	--	---	---	--

					по тематике урока	выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные: <i>определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные:	формировании учения о почва <i>понимание</i> <i>принятие</i> прав работы п проведении практической работы
33.2	Природный комплекс (28)	Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков / учебно-познавательная, частично поисковая, практическая	Формирование представлений о природном комплексе	Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка (геосфера), природно-хозяйственный комплекс	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>называть</i> составные части географической оболочки; <i>приводить</i> примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки; <i>составлять описание</i> этапов развития географической оболочки, природных комплексов; <i>объяснять</i> уникальность географической оболочки.	деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные:	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики причин разнообразия природных комплексов Земли; <i>понимание</i> <i>принятие</i> прав работы п проведении практической

							работы
34.3	Природные зоны (29)	Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков / практическая, частично поисковая	Формирование представлений о природных зонах Земли	Закон географической зональности, природные зоны, арктическая пустыня, антарктическая пустыня, тундра, лесная зона, лиственный лес, хвойный лес (тайга), степь, пустыня, тропическая степь, саванна, влажные экваториальные леса, экологическая угроза	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; формулировать закон географической зональности;</i></p> <p><i>называть основные природные зоны и перечислять их в установленной последовательности; выявлять причины смены природных зон;</i></p> <p><i>называть для каждой природной зоны специфические климатические условия, характерных представителей растительного и животного мира; анализировать связь между природными компонентами в каждой природной зоне; работать с картами атласа; использовать дополнительные</i></p>	<p><i>излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</i></p> <p><i>понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории;</i></p> <p><i>корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;</i></p> <p><i>осознанно</i></p>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики причин разнообразия природных зон Земли; понимание и принятие прав работы при проведении практической работы</i></p>

					<p>источники географической информации для выполнения заданий по тематике урока</p>	<p><i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Личностные:</p> <p>аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						<i>проявлять</i> себя гражданином России	
--	--	--	--	--	--	---	--

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов МБОУ Досатуйской ООШ в 2018-2019 учебном году (уровень основного общего образования, ФГОС)

география	Контрольная работа	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/04/01/testy-po-geografii-6-klasse-s-otvetami Текущий и итоговый контроль по курсу «География. .Физическая география 6 класс»: контрольно-измерительные материалы/ С.В.Ряховский-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2013г
-----------	--------------------	--