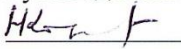
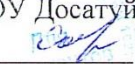


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Досатуйская средняя общеобразовательная школа.

Рассмотрено: Руководитель МО  Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Согласовано Заместитель директора школы по УВР  « <u>30</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Утверждаю Директор МБОУ Досатуйской СОШ  « <u>31</u> » <u>18</u> 2020 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«География. Введение в географию»

5 класс

(Срок реализации один год)

Разработала: Баранникова Наталья Георгиевна
учитель географии высшей квалификационной

География. Введение в географию.

(5 класс, 34 часа)

Пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа.

Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Содержание программы

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения: *Умение объяснять:*

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли.

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплавателец, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;

- маршруты путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы и населения материков и океанов;

- особенности взаимодействия океаны и суши;
- значение Мирового океана;

Умение определять:

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки..

Умение определять:

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны научиться:

1. Понимать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию.
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов.
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий.
- **приводить** примеры географических объектов.
- **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

УМК:

1. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. География. Введение в географию: учебник для 5 класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
3. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
4. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
5. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию 5 класс»: дидактические материалы / Н.В. Касьянова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
6. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

7. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Количество часов: Всего – 34 часа, в неделю – 1 час.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.
4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
10. Организация фенологических наблюдений в природе.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

Личностные УУД

- Понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Тематическое планирование

Введение в географию. 5 класс (34 часа)

№ ур ок а	Тема урока	Тип урока	Целевая установ ка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практическая работа	Дата проведе ния план/фа кт
				понят ия, номен клатур а и персон алии	предметные	универсальные учебные действия (УУД)			
						метапред метные	личностные		
Тема: Введение (2 часа)									
1.1	Что такое геогра фия	Урок изуче ния новог о матер иала	Формир ование представ лений о естестве нных науках, процесс ах, объекта х и явления	Геогра фия, наука, Эратос фен	Выявлять и знать объекты изучения естественны х наук, в том числе географии. Знать основные правила	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии	Составление схемы наук о природе	

			х, изучени ем которых они занимаю тся		работы в кабинете географии				
2.2	Метод ы геогра фическ их исслед ований . Обобщ ение, контро ль и коррек ция знаний по теме раздела	Комб иниро ванн ый урок	Изучени е особенн остей различн ых методов исследо вания и правил их использ ования при изучени и географ ических объекто в и явлений. Формир ование и коррекц ия навыков	Метод, описат ельный метод, картог рафиче ский метод, космич еский метод, источн ик геогра фическ их знаний, Генри Стенли	Давать определе ние понятию картография . Называть методы географичес ких исследовани й Земли. Распознават ь отличии методов географичес ких исследовани й. Выявлять источники географичес ких знаний. Выделять существенн ые признаки и особенности	Слуховое восприят ие текстов. Умение работать с различны ми источник ами информац ии	Понимание исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний	1.Составление описания учебного кабинета географии. 2.Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. 3.Организация наблюдений за погодой. 4.Решение тестовых заданий	

			и умений обобщен ия тематич еского материа ла, работы с различн ыми контрол ьно- измерит ельными материа лами		тематическо го материала. Знать правила работы с контрольно- измерительн ыми материалами по географии				
Тема: Земля и ее изображение (5 часов)									
3.1	От плоско й Земли к земном у шару	Урок изуче ния нового материала	Формир ование представ лений о форме Земли	Планет а, шар, Пифаг ор, Аристо тель	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательст ва шарообразн ости Земли	Умение работать с различны ми источник ами информац ии, структури ровать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами	

4.2	Форма, размеры и движение Земли	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о форме Земли, ее движениях Земли и их географических следствиях	Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений	Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму	
-----	---------------------------------	------------------------------------	---	---	---	---	--	---	--

				н					
5.3	Глобус и карта	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об изображениях земной поверхности	Глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Осознание многообразия способов представления земной поверхности	1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности 2. Составление плана кабинета географии	
6.4	Ориентирование на местности	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об ориентировании на местности	Ориентирование, стороны горизонта, основные	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	Определение с помощью компаса сторон горизонта	

			ти, умений пользования измерительными приборами	ые стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас	горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним				
7.5	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 3-6	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли и значения географических знаний	Решение тестовых заданий	

					географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности ; направления на карте и плане, стороны горизонта				
Тема: История географических открытий (14 часов)									
8.1	По следам путешественников каменного века	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о возможных совершения путешествес	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий , а также влияние	Умение работать с различными источниками информации,	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа	

			твий древним и людьми		путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий . Описывать ход путешествия	выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
9.2	Путешественники древности	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, Штиль, Геродо	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте,	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

			древности	т, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.	географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея	структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
10.3	Путешествия морских народов	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения длительных	Викинги, норманны, варяги, Европа, Скандинавский	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

			путешес твий морским и народам и	полуос тров, дракка р, остров Ислан- дия, остров Гренла ндия, Эйрик Рыжий , Лейв Счастл ивый, Винлан д	на развитие географичес ких знаний. Определять причины и следствия географичес ких путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий . Описывать географичес кие открытия, совершенны е викингами. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не	сть под руководст вом учителя. Выявлять причинно - следствен ные связи. Определя ть критерии для сравнения фактов, явлений. Выслуши вать и объектив но оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабаты вая общее решение			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					считают первооткрывателями Америки				
11.4	Первые европейцы на краю Азии	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения путешествий в Азию	Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, Джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание событий по теме урока.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа	

				разнообразии мира»	Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай	объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
12.5	Хождение за три моря	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучение и регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина	Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря»	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

					маршруты путешествий . Составлять описание о жизни и деятельность и Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина Индию				
13. 6	Морской путь в Индию	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об Эпохе великих географических открытий как	Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия,	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий , влияние путешествий на развитие	Умение работать с различными источниками информации. Выделять	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

			периоде интенсивного освоения территории Земли	Генрих Море- репла- ватель, Африка, Средиземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко да Гама, Каликут	географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий . Давать определение понятию «Эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности	главное в тексте, структури- ровать учебный материал. Готовить сообщения и презентации			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					и Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий				
14.7	Открытие Америки	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки	Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония,	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов	

				Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америкого Веспуччи, Новый Свет, индеец	и открытий. Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять чем индейцы отличаются от индийцев	я и презентация			
15.8	Первое кругосветное плавание	Урок формирования умений и	Формирование представлений о возможности	Кругосветное плавание (путешествие)	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и	Умение работать с различными источниками	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана	

		навык ов	соверше ния и о географ ических следстви ях первого кругосве тного путешес твия	, Карибс кое море, Северн ая и Центра льная Амери ка, Ферна н Магелл ан, Атлант ически й океан, Южная Амери ка, Южное море (Тихий океан), Пролив всех святых (Ма- геллан ов пролив),	путешествий , влияние путешествий на развитие географичес ких знаний. Определять причины и следствия географичес ких путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий . Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации кругосветно го плавания.	ами информац ии. Выделять главное в тексте. Структур ировать учебный материал. Готовить сообщени я и презентац ии		Магеллана, обозначение географических объектов	
--	--	-------------	---	--	--	---	--	---	--

				Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано	Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определить приоритета совершения первого кругосветного путешествия				
16.9	Открытие Южного материка	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об открытии Австралии	Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Новая Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

				Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джейм с Кук, Велико британ ия, кенгур у, Австра лия	путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий . Формулиров ать высказывани я о причинах использован ия названия «Неизвестна я Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй. Составлять описание об открытии Австралию и особенностя х животного мира	сообщени я и презентац ии			
--	--	--	--	---	---	----------------------------------	--	--	--

					материка				
17. 10	Поиски Южно й земли продол жаются	Урок форм ирова ния умен ий и навык ов	Формир ование представ лений об освоени и и изучени и Земли в XVII веке	Джейм с Кук, Австра лия, Гавайс кие остров а, Россия, Камчат ка, Берин- гов пролив , Ледови тый океан	Объяснять результаты выдающихся географичес ких открытий и путешествий , влияние путешествий на развитие географичес ких знаний. Определять причины и следствия географичес ких путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий . Составлять описание жизни и деятельност и Джеймса Кука. Объяснять	Умение работать с различны ми источник ами информац ии. Выделять главное в тексте. Структур ировать учебный материал. Готовить сообщени я и презентац ии	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

					причины невозможно сти достижения Антарктиды Джеймсом Куком. Формулиров ать высказывани я о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука				
18. 11	Русски е путеше ственн ики	Урок форм ирова ния умен ий и навык ов	Формир ование представ лений о роли русских путешес твенник ов в освоени и и изучени и террито рии Земли	Россия, Европа , Азия, помор ы, казаки, река Колым а, река Анады рь, Ледови тое море, Северн ая Амери ка,	Объяснять результаты выдающихся географичес ких открытий и путешествий , влияние путешествий на развитие географичес ких знаний. Определять причины и следствия географичес ких путешествий	Умение работать с различны ми источник ами информац ии. Выделять главное в тексте. Структур ировать учебный материал. Готовить сообщени	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	

				Северный Ледовитый океан, Семен Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северовосточный (Дежнёва), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова	и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова	я и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

19. 12	Вокруг света под русским флагом	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о роли русских путешественников в открытии и Антарктиды	Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, айсберги	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и описывать по карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		
-----------	---------------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

					Беллинсгаузен, Михаила Лазарева				
20. 13	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 8-19	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний	Решение тестовых заданий	
21. 14	Урок коррекции	Урок коррекции	Коррекция навыков	См. уроки	Объяснять результаты выдающихся	Умение работать с	Понимание роли	Решение тестовых	

	знаний по теме раздела	знаний	и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	8-19	географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	различными контрольно-измерительными материалами	путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний	заданий	
Тема: Путешествие по планете Земля (10 часов)									
22.1	Мировой океан и его части	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о Мировом океане и его составных	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан,	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику	Умение работать с различными источниками информации.	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей		

			частях	Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение	природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулиров	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации			
--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--

					ать высказывани я о причинах движения воды в Мировом океане				
23. 2	Значен ие Миров ого океана для природ ы и челове ка	Урок форм ирова ния умен ий и навык ов	Формир ование представ лений о значени и Мировог о океана для природы и человека	Услови я обитан ия, живой мир	Объяснять особенности взаимодейст вия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли	Умение работать с различны ми источник ами информац ии. Выделять главное в тексте. Структур ировать учебный материал. Готовить сообщени я и презентац ии	Осознание роли Мирового океана для природы и человека	Обозначение на контурной карте материки и океанов	

24. 3	Путешествие по Евразии	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Евразии	Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладож	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии	
----------	------------------------	------------------------------------	--	--	---	--	--	---	--

				ское озеро, Онежс кое озеро, Западн о- Сибирс кая равнин а, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ , Обь, Енисей , Лена, Оймяк он, Черапу нджи, Аравий ский полуос тров, Россия, Китай, Индия					
25. 4	Путеш ествие по Африк	Урок форм ирова ния	Формир ование представ лений о	Африк а, Сахара ,	Объяснять особенности природы и населения	Умение работать с различны	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и	Составление таблицы «Особенности живой природы	

	е	уменьшений и навыков	специфических чертах природы, населения и хозяйства Африки	Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис	Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	министры информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	населения материка	Африки»	
26.5	Путешествие по Северной Америке	Урок формирования уменьшений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы	Северная Америка, Южная Америка, Панамс	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику	Умение работать с различными источниками информации	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка	

			, населен ия и хозяйств а Северно й Америк и	кий переше ек, Мекси ка, тундра, степь, Аппала чи, Кордил ьеры, землет рясени е, Мисси сипи, Велики е озёра, Флори да, Больш ой каньон, Ниагар ский водопа д, секвой я, индейц ы, эскимо сы,	природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географичес кие объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	ии. Выделять главное в тексте. Структур ировать учебный материал. Готовить сообщени я и презентац ии			
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

				ондатр а					
27. 6	Путеш ествие по Южно й Амери ке	Урок форм ирова ния умен ий и навык ов	Формир ование представ лений о специфи ческих чертах природы , населен ия и хозяйств а Южной Америк и	Южная Амери ка, Анды, Амазон ская низмен ность, Амазон ка, Парана , Орино ко, Игуасу , Анхель , анакон да, капиба ра, индейц ы, гевея, хинное дерево, арапаи ма, колибр	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географичес кие объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различны ми источник ами информац ии. Выделять главное в тексте. Структур ировать учебный материал. Готовить сообщени я и презентац ии	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка	

				и					
28. 7	Путешествие по Австралии	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии	Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большая Водораздельная гора, Мюррей, Эйр-Норт, кенгуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос,	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк	

				Австралийский Союз					
29.8	Путешествие по Антарктиде	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды	Антарктида, планктон, ледник, пингвин, научные исследования и исследовательская станция	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Составление перечня научно-исследовательских станций	
30.9	Урок обобщения и контроля по теме	Урок повторения, обобщения	Формирование навыков и умений обобщения	См. уроки 22-29	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять	Умение работать с различными источниками	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Решение тестовых заданий	

	раздела	я и контр оля знани й	ия тематич еского материа ла, работы с различн ыми контрол ьно- измерит ельными материа лами		специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географичес кие объекты	ами информац ии. Выделять главное в тексте. Структур ировать учебный материал. Готовить сообщени я и презентац ии			
31. 10	Урок коррек ции знаний по теме раздела	Урок корре кции знани й	Коррекц ия навыков и умений обобщен ия тематич еского материа ла, работы с различн ыми контрол ьно- измерит ельными	См. уроки 22-29	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географичес кие объекты	Умение работать с различны ми источник ами информац ии. Выделять главное в тексте. Структур ировать учебный материал. Готовить сообщени	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Решение тестовых заданий	

			материалами			я и презентацией			
Тема: Природа Земли (2 часа)									
32.1	Что такое природа	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о многообразии природы Земли и объектов в ее составляющих	Природа, объект природы	Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные)	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструме	Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов	Организация фенологических наблюдений в природе	

						нтальные)			
33. 2	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Комбинированный урок	Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт оболочек Земли	Решение тестовых заданий	

34	Урок обобщения и контроля по курсу	Урок повторения , обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	См. уроки 1-33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Решение тестовых заданий	

Список литературы для самостоятельного чтения учащихся

1. Во льдах и снегах Таймыра /А.Лейкин.- М.: издательство «Малыш»,1989.
2. Всемирная география/Д. Тайлер.-М.: «Росмэн»,1995.
3. География. Введение в географию: учебник для 5 класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

4.Детская энциклопедия/Д.Эллиот.-М.: «Росмэн»,1994.

5.Моя страна Сибирь/ Г.Граубин.-М.: «Молодая гвардия»,1983.

6.Удивительный мир живой природы. Иллюстрированная энциклопедия/Пер.К. Молькова. - М:, Эксмо,2007.-176с.:ил.

7.Энциклопедия для детей:Т.3(География).-Э68 Сост. С.Т.Исмаилова.-М.:Аванта+,1994.- 640 с.:ил.

Адреса образовательных Интернет-сайтов

1.School-sektor.relarn.ru

2.http://www.krugosvet.ru

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов МБОУ Досатуйской ООШ в 2018-2019 учебном году (уровень основного общего образования, ФГОС)

География	Контрольная работа	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/05/25/test-po-geografii-5-klass-fgos Текущий и итоговый контроль по курсу «География. .Введение в географию 5 класс»: дидактические материалы/Н.В. Касьянова.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2013г.
-----------	--------------------	--

