
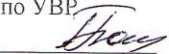



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Досатуйская средняя общеобразовательная школа .

Рассмотрено: Руководитель МО  Протокол № <u>1</u> от « <u>21</u> » августа 2020 г.	Согласовано: Заместитель директора школы по УВР  « <u>30</u> » августа 2020 г.	Утверждаю: Директор МБОУ Досатуйской СОШ  « <u>30</u> » августа 2020 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Экономическая и социальная география мира»

11 класс

Срок реализации 1 год

Разработала: Баранникова Наталья Георгиевна
учитель географии высшей квалификационной
категории

Досатуй-2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Рабочая программа составлена на основе

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
3. Методические рекомендации к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
4. Рабочая программа к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
5. Атлас по курсу «География: экономическая и социальная география мира».
6. Контурные карты по курсу «География: экономическая и социальная география мира».

Цели и задачи курса:

– завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

На изучение курса географии в 10-11 классах отводится по 1 часу из федерального вариатива. В 10 классе 34 часа в год (34 учебные недели); в 11 классе 34 часа (34 учебные недели).

2. Планируемые предметные результаты освоения курса: «Экономическая и социальная география мира» 2 часть.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся 11 класса должен:

Знать:

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;

- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;

- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;

- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада,

Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Научиться:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики для отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- **объяснения** влияния особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- **прогнозирования** основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

- **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Система оценки планируемых результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Основные формы организации учебной деятельности – лекции, уроки-конференции, уроки-зачеты, семинары, система домашних работ, в т.ч. практические работы.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

-Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

-Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

-Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

-хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

-Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

-Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

-в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

-ответ самостоятельный;

-наличие неточностей в изложении географического материала;

-определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

-связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

-наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

-понимание основных географических взаимосвязей;

-знание карты и умение ей пользоваться;

-при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

-Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

-Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

- Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

- Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
- Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

3. Содержание предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Политическая карта мира.	3
2	Зарубежная Европа. Стартовая диагностика	5
3	Зарубежная Азия.	6
4	Англо- Америка.	3
5	Латинская Америка.	5
6	Африка.	5
7	Австралия и Океания.	3
8	Россия в современном мире.	1
9	Итоговая диагностика	1
10	Повторение темы: Россия в современном мире	2
11	Всего:	34

Часть 2. Региональный обзор мира

Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразии и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

Практическая работа: 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа.

Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония**. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика.

Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи.

Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Практические работы: 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Англо- Америка (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Тема 5. Латинская Америка (5 часов)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Практические работы: 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка (5 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые.

Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Практические работы: 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа: 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире (1 час)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Практическая работа: 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Зачет 1 час

Повторение 2 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО <u>ГЕОГРАФИИ</u> , <u>11</u> класс				
№ п/п	Дата проведен ия урока (план)	Дата проведен ия урока (факт)	Тема урока, контрольной, практической, лабораторной работы	Количество о часов
Тема 1. Политическая карта мира – 3 часа				
1/1			Этапы формирования политической карты мира.	1
2/2			Регионы мира и международные организации.	1
3/3			Практическая работа №1. <i>Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</i> <i>Итоговый урок</i>	1
Тема 2. Зарубежная Европа – 5 часов				
4/1			Состав и географическое положение.	1
5/3			Природа и люди.	1
7/4			Хозяйство и внутренние различия. Практическая работа №2 «Обозначение на	1

			<i>контурной карте границ субрегионов Европы».</i>	
8/5			Федеративная Республика Германия.	1
9/6			Республика Польша. Практическая работа №3. <i>«Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы».</i>	
10/7			Контрольная работа №1 по теме: «Зарубежная Европа»	1
Тема 3.Зарубежная Азия(6 часов)				
11/1			Географическое положение и ресурсы. Население и хозяйство. Практическая работа №4 <i>«Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии».</i>	1
12/2			Япония. Географическое положение, ресурсы, население.	1
13/3			Хозяйство Японии.	
14/4			Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы, население.	1
15/5			Хозяйство Китая. Практическая работа №5 <i>«Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии».</i>	1
16/6			Республика Индия. Географическое положение, ресурсы, население.	1
17/7			Хозяйство и внутренние различия Республики Индии.. Практическая работа №6 <i>«Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии».</i>	1
Тема 4.Англо-Америка (3)				
18/1			Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население.	1
19/2			Соединенные Штаты Америки. Хозяйство, внутренние различия. Практическая работа №7 <i>«Заполнение таблицы «Экономические районы США».</i>	1
20/3			Канада. Географическое положение, ресурсы и население.	1
21/4			Контрольная работа №2 по теме: «Страны Северной Америки»	1
Тема 5. Латинская Америка.(5 часов)				
22/1			Географическое положение, ресурсы и население.	1
23/2			Хозяйство и внутренние различия. Практическая работа №8 <i>Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».</i>	1
24/3			Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и	1

			население.	
25/4			Хозяйство Бразилии. Практическая работа №9. <i>«Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки».</i>	1
Тема 6. Африка (5 часов)				
26/1			Географическое положение и природные ресурсы.	1
27/2			Население и хозяйство. Практическая работа №10 <i>«Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки»</i>	1
28/3			Южно-Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население.	1
29/4			Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население. Практическая работа №11 <i>«Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа»</i>	1
Тема 7. Австралия и Океания – 3 часа				
30/1			Австралия. Практическая работа №12. <i>«Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа».</i>	1
31/2			Океания	1
Тема 8. Россия и современный мир – 1 час				
32/1			Экономико-географическая история России Современная Россия.	1
33			Итоговая контрольная работа №3 за курс 11 класса	1
34			Повторение темы: «Россия в современном мире»	1
	Всего			34

Итоговая контрольная работа по географии Вариант 1

1. Крупные каменноугольные бассейны Зарубежной Европы:
 - А) Лотарингский
 - Б) Южно-Сицилийский
 - В) Верхнесилезский
 - Г) Марицкий
 - Д) Рурский
2. Какую из перечисленных стран Африки традиционно относят к странам Ближнего Востока?

- А)Египет Б)Ливию В)Алжир Г)Эфиопию
3. Три верными утверждениями о Германии являются:
- с севера омывается водами Балтийского и Северного морей, с юга – Средиземного моря
 - по форме правления является республикой, по типу административно – территориального устройства – федеративным государством
 - выделяется запасами каменного и бурого угля, калийных солей
 - большая часть населения проживает в небольших селах, доля городского населения лишь незначительно превышает $\frac{1}{2}$
 - отраслями международной специализации являются машиностроение, химическая промышленность и черная металлургия
4. Доля неграмотных женщин существенно выше, чем доля неграмотных мужчин в:
- Марокко и Иране
 - Польше и Канаде
 - Южной Корее и Норвегии
 - Ирландии и Венесуэле
5. Для Австралии характерно
- равномерное размещение населения
 - высокие показатели рождаемости и смертности населения
 - благоприятные природные условия на всей территории для развития сельского хозяйства
 - преобладание в структуре экспорта минерального сырья и сельскохозяйственной продукции
6. Какая из перечисленных стран Северной Европы является крупным экспортером железной руды?
- А)Швеция Б)Исландия В)Великобритания Г)Дания
7. Какая из перечисленных стран Южной Америки является самой большой по площади территории и численности населения?
- А)Бразилия Б)Аргентина В)Перу Г)Уругвай
8. Большинство верующего населения Японии исповедует
- А)ислам Б)синтоизм В)конфуцианство Г)индуизм
9. Какое из утверждений о Канаде является верным?
- Благоприятные природные условия на большей части территории
 - Страна относится к числу мононациональных государств
 - Страна богата минеральными ресурсами
 - Наиболее развитой частью страны являются западные районы
10. Определите название страны по ее описанию.
 Эта страна по форме правления является конституционной монархией. Однородное по национальному составу население этой страны отличается большой численностью: она входит в первую десятку населения стран мира. Страна обладает очень крупным и самым современным морским торговым флотом, так как около 9/10 используемого сырья и топлива импортируется.

Итоговая контрольная работа по географии 11 класс

Вариант 2

- Наибольшими запасами лесных ресурсов обладают:

- А) Финляндия и Польша Б) Швеция и Финляндия
 В) Испания и Швеция Г) Португалия и Франция
 Д) Германия Нидерланды
2. Какая из перечисленных стран находится в Африке?
 А) Ливан Б) Мозамбик В) Лаос Г) Эквадор
3. Тремя верными характеристиками Японии являются утверждения:
 а) Япония как островная страна для связей с внешним миром широко использует морской транспорт
 б) Япония по форме правления является республикой, по типу административно – территориального устройства – федеративным государством
 в) Япония является одной из наименее ресурсобеспеченных стран мира
 г) население однонационально, поскольку страна не является миграционно привлекательной
 д) отраслями международной специализации являются машиностроение, алюминиевая и лесная промышленность
4. Из перечисленных стран наибольшая средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни характерна для:
 а) Украины б) Судана в) Японии г) Боливии
5. Доля стран Африки наиболее велика в мировом производстве продукции:
 А) горнодобывающей промышленности Б) машиностроении
 В) металлургии Г) лесной промышленности
6. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади территории страны Северной Америки?
 А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк
7. Старейший мегалополис мира расположен в США
 А) в центральной континентальной части
 Б) на побережье Атлантического океана
 В) на побережье Мексиканского залива
 Г) на побережье Тихого океана
8. В какой из перечисленных стран государственными являются два европейских языка?
 А) Канада Б) Бразилия В) Египет Г) Австралия
9. Какое утверждение о Мексике является верным?
 А) Основным торговым партнером являются США
 Б) В структуре населения преобладают сельские жители
 В) Столица расположена на побережье Атлантического океана
 Г) Страна длительное время являлась колонией Португалии
10. Определите название станы по ее описанию.
 Одна из высоко урбанизированных стран Европейского Союза, население которой характеризуется высокой численностью, естественной убылью, высоким уровнем урбанизации и высоким уровнем трудовой иммиграции. В структуре промышленности представлены все «авангардные отрасли» - энергетика, машиностроение, химическая промышленность, а также

традиционные для этой страны: угольная промышленность и металлургия. Сельское хозяйство – с преобладающей ролью животноводства, отличается высокой продуктивностью. Производимые здесь автомобили и высокоразвитые магистрали являются особенной гордостью страны.

Обществознание и естествознание	География	Контрольная работа	https://geo-ege.sdangia.ru/ https://statgrad.org/#publications/
---------------------------------------	-----------	-----------------------	--

**Фонд оценочных средств в МБОУ Досатуйской СОШ
за курс среднего общего образования в 2018-2019 учебном году
10-11 классы**

<http://tolkoexamen.ru/demoversiya-dlya-diaagnostiki-metapredmetnyx-umenij-10-klass/>