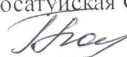


Министерство образования Забайкальского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Досатуйская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО 	Заместитель директора по УВР МБОУ Досатуйская СОШ 	Директор МБОУ Досатуйская СОШ 
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.	«28» августа 2020г	Приказ № от «31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Английский язык»
9 класс

(УМК Enjoy English, автор М.З. Биболетова и др.)
Срок реализации -1 год

Составила: Крупень
Юлия Владимировна,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории
МБОУ Досатуйская СОШ.

п.Досатуй, 2020 г.

- Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:
- требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО);
 - Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО);
 - с учетом авторской программы по английскому языку М.З Биболевой для 5-9 классов (Английский язык:5-9 классы:рабочая программа/М.З.Биболетова,Н.Н.Трубанева.-М.:Дрофа,2017.-160с.-(Enjoy English/ “Английский с удовольствием”);
 - учебного плана школы на 2018-2019гг.;
 - учебника Enjoy English-9 (авторы М.З.Биболетова и др.).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Enjoy English-9 (авторы М.З.Биболетова и др.) и рассчитана на 102 учебных часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу Enjoy English на уровне ООО состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная. Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определенными ФГОС ООО и ПООП ООО.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит</i>
----------------------------------	---------------------------------

	возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь.	
-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог -расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.	-вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью; -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблиц, диаграмм и т. д.)
Говорение. Монологическая речь.	
-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;	-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); -кратко излагать результаты

-описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	выполненной проектной работы.
Аудирование.	
-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте ; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,значимую/запрашиваемую/интересующую информацию,представленную в явном или неявном виде;	-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,изложенных в несложном аутентичном тексте; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты,демонстрируя понимание прочитанного.	
Письменная речь	
-заполнять анкеты и формуляры,сообщая о себе основные сведения (имя, адрес, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка,выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес); -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;выражать благодарность, извинения,просьбу,давать совет и т. д.	-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; -составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; -кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы,диаграммы и т.п.)

(объем 100-120 слов,включая адрес); – -писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец/план.	
Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация	
-правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки в конце предложения:точку в конце повествовательного предложения,вопросительный знак в конце вопросительного предложения,восклицательный знак в конце восклицательного предложения; -расставлять в личном письме знаки препинания,диктуемые его форматом,в соответствии с нормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка;	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи	
-различать на слух и адекватно,без фонематических ошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;	выражать модальные значения,чувства и эмоции с помощью интонации; -различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

-членить предложения на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный или разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	
-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;	-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; -знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразеологизмы; -распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; -распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); -догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.
Грамматическая сторона речи	
-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте; -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и восклицательные; – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с	-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; -распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; услови с союзом unless;определительными с союзами who,which,that; -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever,whatever,however,whenever; -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as....as, not so ...as, either ...or, neither...nor; -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth,stop talking; -распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me..... to do smth; to look\feel\be happy;

несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке; -распознавать и употреблять в речи предложения с начальными It; -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be; -употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; -употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; -использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; -употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); -распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным\нулевым артиклем; -распознавать и употреблять в речи местоимения:личные (в именительном и	-распознавать и употреблять в речи определении, выраженные прилагательными в правильном порядке их следования; -распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Past Perfect,Future-in-the-Past, Present Perfect Continuous; -распознавать и употреблть в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive,Present Perfect Passive; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need,shall,might,would; -распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива,герундия,причастия I и II, отглагольного существительного) безразличия их функций и употреблть их в речи; -распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I +сущ.», «Причастие II+ сущ.»
---	---

объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи порядковые и количественные числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Simple, to be going to, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в

страдательном залоге.	
Социокультурные знания и умения	
-употреблять в письменной и устной речи в ситуации формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; -представлять родную страну и культуру на английском языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;	-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	-использовать перифраз; синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание образования

№п/п	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
1	Каникулы — время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы	5
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом Стартова контрольная работа	8 1
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели	4

	поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями	2
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга — театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin's Circus) и др. Заказ билетов в кино	3
6	Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. Контрольная работа. Анализ контрольной работы	3 2
7	Путешествие как способ познать мир. Транс-порт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий	9
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge)	6
9	Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобританиии, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, the Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana Контрольная работа. Анализ контрольной работы	7 2
10	Конфликты между родителями и детьми: причины, возможные последствия. Изречения великих людей о конфликтах. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte's Web” by E. B. White)	7
11	Письмо в молодёжный журнал: как найти взаимопонимание между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога	3
12	Толерантность. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика о жизни в послевоенные годы и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах	12 1

	Контрольная работа	
13	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии	5
14	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении пожилых, людей других национальностей, инвалидов	5
15	Мир увлечений: экстремальные виды спорта (адреналин и последствия его повышения). Положительное влияние спорта на здоровье	5
16	Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Оптимистический взгляд на мир Итоговая контрольная работа Резервные уроки	8 1 3

Тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	Языковой материал		
			Лексика	Грамматика	Задания для детей с ОВЗ
Раздел 1. Семья и друзья					
1	Как ты провёл каникулы? (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы «Каникулы»	Специальные вопросы (повторение)	Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем
2	Каникулы – время приключений и открытий (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы «Каникулы»	Времена группы Simple (повторение)	Чтение текста,перевод отрывка участие в диалоге, работа со словарем
3	Как и где можно провести каникулы? (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы «Каникулы»	Времена групп Continuous, Perfect (повторение)	Чтение текста,перевод отрывка, участие в диалоге, работа со словарем
4-5	Времена глагола (комбинированный урок)	2ч	Лексика темы «Каникулы»	Времена активного залога (повторение)	Индивидуальные задания на карточке по теме «Времена глагола Present,Past,Future Simple» (составление предложений по образцу), работа со словарем

6	Понимают ли тебя родители? (комбинированный урок)	1ч	Выражения с like	Времена активного залога (повторение)	Составление словосочетаний, чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем
7	Семья или друзья? (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы «Семья»		Составление рассказа о семье по образцу, работа со словарем
8	Каким должен быть хороший друг? (комбинированный урок)	1ч	Прилагательные для описания характера	Модальный глагол should, выражение будущего времени Present и Continuous Future Simple	Работа со словарем, заполнение кластера по теме «Хороший друг»
9	Круг твоих друзей (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы «Друзья»	Предлоги on, about	Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем
10	Дружба между мальчиками и девочками (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы «Друзья», be, look, feel		Индивидуальные задания на компьютере, созданные через приложение Learning Apps, работа со словарем
11	Стартовая контрольная работа	1ч	Лексика темы «Друзья»		Индивидуальные задания для контрольной работы
12	Как подростки общаются между собой? (комбинированный урок)	1ч	Символы – смайлики, слова, которые подростки используют при написании SMS		Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем
13	Как стать идеальным другом? (комбинированный урок)	1ч	Сочинение-эссе		Индивидуальные задания на компьютере, созданные через приложение Learning Apps, работа со словарем
14	Легко ли жить вдали от семьи? (комбинированный урок)	1ч	Chatterbox, a bore, a fussy, a bookworm	Типы вопросов (повторение)	Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем
15	К нам придут гости! (комбинированный урок)	1ч	To spoil the impression, to have a chance to escape from, to work out, to make a fuss about smth, to do smth at other people's expense, to observe the law of co-existence	Типы вопросов, краткие ответы (повторение)	Индивидуальные задания на карточке по теме «Вопросы» (составление вопросов по образцу), работа со словарем
16-	Сосед по комнате	2ч	Get, give, work	Разделительные	Чтение текста, перевод отрывка

17	(комбинированный урок)			вопросы (интонация), краткие ответы	Индивидуальные задания на компьютере, созданные через приложение Learning Apps, работа со словарем
18	Проведём время вместе! (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы «Свободное время»		Чтение текста, перевод отрывка, участие в диалоге, работа со словарем
19	Обмен впечатлениями (комбинированный урок)	1ч	It (he/she) seems to be.... It (he/ she/...) looks... It (he/ she/..) sounds..		Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем
20	Я живу в России (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы «Достопримечательности»	Повторение времён пассивного залога	Чтение текста, перевод отрывка, выполнение индивидуальных заданий к тексту, работа со словарем
21	Культурная жизнь столицы (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы «Достопримечательности», Интернациональные слова, On the one hand, on the other hand, but, however... (речевые клише)		Чтение текста, перевод отрывка, выполнение индивидуальных заданий к тексту, работа со словарем
22	Давайте пойдем в кино! (комбинированный урок)	1ч			Чтение текста, перевод отрывка, выполнение индивидуальных заданий к тексту, работа со словарем
23	Кино и видео в жизни подростка (комбинированный урок)	1ч		Пассивный залог	Чтение текста, перевод отрывка, выполнение индивидуальных заданий, сделанных через приложение Learning Apps, работа со словарем
24	Кино и видео: плюсы и минусы (комбинированный урок)	1ч		Пассивный залог	Чтение текста, перевод отрывка, выполнение индивидуальных заданий к тексту, работа со словарем
25	Обобщающий урок	1ч			Индивидуальные задания на карточке по лексике и грамматике в пределах изученной темы, работа со словарем
26	Контрольная работа	1ч	Progress check №1 /индивидуальные задания		
27	Анализ контрольной работы	1ч			
Раздел 2. Наш мир огромен! Давайте же путешествовать!					
28	Почему люди путешествуют?	1ч	Лексика темы «Путешествие	Повторение Past Simple and Present	Составление предложений, чтение текста, перевод отрывка, работа со

	(комбинированный урок)		»	Perfect /present Perfect Continuous	словарем
29-30	Путешествие как способ познать мир (комбинированный урок)	2ч	Лексика темы «Путешествие»	Предлоги for, during, since, артикль с географическими названиями (повторение), приставка un-	Чтение текста, перевод отрывка, выполнение индивидуальных заданий к тексту, работа со словарем
31	Транспорт: вчера и сегодня (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы «транспорт»		Чтение текста, перевод отрывка, выполнение индивидуальных заданий к тексту, работа со словарем
32	Урок чтения «Титаник и Андреа Дория»	1ч			Чтение текста, перевод отрывка, выполнение индивидуальных заданий к тексту, работа со словарем
33	Путешествие по пиратской карте (комбинированный урок)	1ч		Предлоги места и направления, суффиксы прилагательных и существительных (-tion, -sion, -ment, -ive, -able, -ible)	Индивидуальные задания на карточке, работа со словарем
34	Почему они так называются? (комбинированный урок)	1ч	Происхождение географических названий		Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем
35	Легко ли путешествовать в наши дни? (комбинированный урок)	1ч	Лексика тем «Транспорт, путешествие»	Повторение предлогов on, by, for, возвратные местоимения	Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем
36	Повторяем модальные глаголы (комбинированный урок)	1ч		Модальные глаголы	Составление предложений с модальными глаголами, работа со словарем
37-38	Советы путешественнику (комбинированный урок)	2ч	Лексика темы «Путешествие»		Чтение текста, перевод, работа со словарем
39	Английский для путешественников (комбинированный урок)	1ч	Разговорная лексика по теме «Путешествие»		Составление словарика для путешественника в паре с сильным учеником
40	Урок чтения "The last Inch" (J. Aldridge)	1ч			Чтение, перевод отрывка, работа со словарем
41-42	Путешествия требуют усилий и денег? (комбинированный урок)	2ч	Лексика темы «Путешествие», фразы для выражения	I'd rather... I'd prefer to...	Участие в диалоге чтение, перевод отрывка

	й урок)		мнения		
43-44	Мы в глобальной деревне (комбинированный урок)	2ч		Артикль с географическими названиями, языками, национальностями	Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем
45	США (комбинированный урок)	1ч			Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем
46	Великобритания (комбинированный урок)	1ч			Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем
47	Россия (комбинированный урок)	1ч			Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем, задания к тексту, участие в диалоге
48	Урок –игра «Страны»	1ч			Участие в игре
49	Подготовка к контрольной работе	1ч			
50-	Контрольная работа	1ч		Progress check №2/индивидуальные задания	
51	Анализ контрольной работы	1ч			
Раздел 3. Давайте жить дружно!					
52-53	Что такое конфликт? (комбинированный урок)	2ч	Лексика по теме, значения слова “sign”	Инфинитив	Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем
54-55	Конфликты между родителями и детьми (комбинированный урок)	2ч	Лексика темы	Прямая и косвенная речь	Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем, выполнение заданий на компьютере (Learning Apps)
56	Причины и последствия конфликтов (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы	Условные предложения (If +Present Simple+ Present Simple)	Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем
57	Конфликты в произведениях литературы «Ромео и Джульетта» (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы	Использование инфинитива, модальные глаголы (повторение)	Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем
58	Проблемы экологии (комбинированный урок)	1ч	Mean(meant), means, лексика темы «Экология»		Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем, рисование экологического знака
59	Письмо в молодёжный	1ч	Выражения с глаголом get,	Использование инфинитива	Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем

	журнал (комбинированный урок)		лексика темы		
60-61	Косвенная речь (комбинированный урок)	2ч	Выражения с глаголом put	Команды и просьбы в косвенной речи, Wh-вопросы в косвенной речи	Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем
62-63	Пути решения конфликтов (комбинированный урок)	2ч	Лексика темы	Условные предложения (1тип), суффикс -ly	Составление словосочетаний, чтение текста, перевод
64	Декларация прав человека (комбинированный урок)	1ч	The United Nations, the Universal Declaration of Human Rights, protection, discriminate, discrimination		Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем
65	Знаешь ли ты свои права? (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы		Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем
66	Право на имя (комбинированный урок)	1ч	Происхождение английских и американских фамилий		Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем, участие в игре
67	Право на здравоохранение (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы «Здоровье»	Синонимы	Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем, чтение диалогов
68	Право на образование (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы «Образование»	Личные местоимения (повторение)	Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем
69	Земля без войн (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы		Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем
70	Военные конфликты XX века (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы		Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем
71	Толерантность или конформизм (комбинированный урок)	1ч	Интернациональные слова	Слова, оканчивающиеся на -ing	Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем
72	Толерантен ли ты? (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы	Условные предложения (3) тип	Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем
73	Обобщающий урок	1ч			

74	Контрольная работа	1ч	Progress check №3/индивидуальные задания для контрольной работы		
Раздел 4. Твоя жизнь зависит от тебя самого					
75	Как получить образование (комбинированный урок)	1ч	Лексика по теме	Модальные глаголы для выражения вероятности, возможности или невозможности сделать что-то	Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем
76	Кем быть? (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы «Профессии», выражения с keep, get		Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем, образование слов-названий профессий от глаголов при помощи суффиксов
77	Популярные современные профессии (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы «Профессии»		Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем
78-79	Учимся писать резюме (комбинированный урок)	2ч	Лексика тем «О себе», «Образование», «Хобби»		Написание резюме, чтение готового резюме,перевод
80	Для чего изучать английский? (комбинированный урок)	1ч	Написать сочинение – эссе		Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем
81-82	Стереотипы, которые мешают жить (комбинированный урок)	2ч	Лексика темы, выражения с do		Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем
83	Политическая корректность – важна ли она? (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы		Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем, задания на компьютере (Learning Apps)
84	Проект «Стереотипы разных социальных групп»	1ч	Лексика темы		Работа над проектом в группе (создание компьютерной презентации/рисунок)
85	Мир моих увлечений (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы «Хобби»		Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем, составление коллажа с подписями на английском языке
86-87	Экстремальные виды спорта (комбинированный урок)	2ч	Лексика темы «Спорт», названия экстремальных видов спорта		Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем
88	Мой любимый вид спорта (комбинированный урок)	1ч	Otherwise, because, that’s why,thought, in	Nothing can compare to……. + noun or + -ing	Чтение текста,перевод отрывка, работа со словарем, рассказ о своем любимом виде спорта (2-3 предложения)

	й урок)		spite of the fact that	form	
89	Спорт для здоровья (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы «Спорт»		Задания на компьютере по теме спорт (Learning Apps)
90	Здоровый образ жизни (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы		Создание коллажа с подписями, работа со словарем
91	Быть непохожими и жить в гармонии (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы «Внешность, черты характера»		Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем
92	Музыка на все времена «Битлз» (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы		Чтение сообщения по теме «Музыка» (3-5 предложений)
93	Современная музыка (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы		Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем,
94	Современная мода (комбинированный урок)	1ч	Лексика темы		Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем,
95-96	Неформальные движения: что ты знаешь о них? (комбинированный урок)	2ч	Лексика темы		Чтение текста, перевод отрывка, работа со словарем,
97	Подготовка к контрольной работе	1ч			
98	Итоговая контрольная работа	1ч			Индивидуальные задания
99	Итоговое занятие	1ч			
100-102	Резервные уроки	3ч			

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.