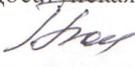


Министерство образования Забайкальского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Досатуйская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО 	Заместитель директора по УВР МБОУ Досатуйская СОШ 	Директор МБОУ Досатуйская СОШ 
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.	«28» августа 2020г.	Приказ № от «31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Английский язык»
7 класс

(УМК Enjoy English, автор М.З. Биболетова и др.)
Срок реализации -1 год

Составила: Крупень
Юлия Владимировна,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории
МБОУ Досатуйская СОШ.

п.Досатуй,2020 г.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), учебного плана школы на 2018-2019 учебный год с учетом авторской программы по английскому языку М.З Биболевой для 5-9 классов (Английский язык:5-9 классы: рабочая программа/М.З.Биболетова,Н.Н.Трубанева.- М.:Дрофа,2017.-160с.-(Enjoy English/ “Английский с удовольствием”) и учебника Enjoy English-7(авторы М.З.Биболетова и др.). Рабочая программа ориентирована на использование УМК Enjoy English-7 (авторы М.З.Биболетова и др.) и рассчитана на 102 учебных часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу Enjoy English на уровне ООО состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная. Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определенными ФГОС ООО и ПООП ООО.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Говорение. Диалогическая речь.	
-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог -расспрос, диалог-побуждение к действию;комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики,соблюдая нормы речевого этикета,принятые в стране/странах изучаемого языка.	-вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью; -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблиц, диаграмм и т. д.)
Говорение.Монологическая речь.	
-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план,вопросы) в рамках освоенной тематики; -описывать события с опоройна зрительную	-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,выражать и аргументировать свое отношение к

<p>наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>-описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>прочитанному/прослушанному;</p> <p>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</p> <p>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Аудирование.</p>	
<p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте ;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<p>Чтение</p>	
<p>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/запрашиваемую/интересующую информацию, представленную в явном или неявном виде;</p> <p>-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух</p>	<p>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>

<p>небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	
<p>Письменная речь</p>	
<p>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, адрес, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес);</p> <p>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д. (объем 100-120 слов, включая адрес);</p> <p>– -писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец/план.</p>	<p>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)</p>
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p>	
<p>Орфография и пунктуация</p>	
<p>-правильно писать изученные слова;</p> <p>-правильно ставить знаки в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>

<p>стране/странах изучаемого языка;</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>-членить предложения на смысловые группы;</p> <p>-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный или разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>-различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>-распознавать и употреблять различные средства</p>

<p>нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <p>-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p>
--	---

Грамматическая сторона речи

<p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и восклицательные;</p> <p style="padding-left: 40px;">– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальными It;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be;</p> <p style="padding-left: 40px;">-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because,</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p> <p>-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless;определительными с союзами who, which, that;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, not so ...as, either ...or, neither...nor;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth, stop talking;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me..... to do smth; to look\feel\be happy;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными в правильном порядке их следования;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future-in-the-Past, Present Perfect Continuous;</p> <p>-распознавать и употребить в речи глаголы в</p>
---	--

<p>that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным\нулевым артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи местоимени.личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи порядковые и количественные числительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные</p>	<p>формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</p> <p>-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) безразличия их функций и употребить их в речи;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I +сущ.», «Причастие II+ сущ.»</p>
--	--

<p>грамматические средства для выражения будущего времени: Present Simple, to be going to, Present Continuous;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	
---	--

Социокультурные знания и умения

<p>-употреблять в письменной и устной речи в ситуации формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p>	<p>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
---	--

Компенсаторные умения

<p>-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>-использовать перифраз; синонимические и антонимические средства при говорении;</p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
--	--

Содержание образования

№п/п	Тематика письменного и устного общения	Количество часов
1	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах); характер и увлечения друзей.	8 1

Проверочная работа по теме «Времена глагола»		
2	Будущее нашей планеты. Природные условия, население, погода в столицах разных стран (Россия, англоговорящие страны)	8
3	Выдающиеся люди: знаменитые политики (Winston Churchill, Andrei Sakharov, Indira Gandhi, George Washington), известные писатели и художники (William Shakespeare, Alexander Pushkin, Leonardo Da Vinci), изобретатели (Pavel Shilling, Alexander Bell).	3 1
Мини-проект «Люди, которыми я горжусь»		
4	Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России	2
5	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, Интернет (электронная почта, скайп)	6
Проект «Самое лучшее средство коммуникации для меня»		1
Контрольная работа .		1
Домашнее чтение.		1
6	Страны мира и их столицы, национальности/народы и языки, на которых они говорят	3
7	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин)	7
8	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России	5 1
Проект»Англоговорящие страны»		
9	Путешествия: карта мира, виды транспорта	3
Контрольная работа за полугодие.		1
Резервный урок		1
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками	3
11	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт	3
12	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися	3
13	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья	11

14	Домашнее чтение	2
15	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, формирование здорового образа жизни Контрольная работа. Резервные уроки	3 1 2
16	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом	3
17	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России	4
18	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, занятия спортом	3
19	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Е. Исинбаева, О. Зайцева, А. Ермакова, А. Давыдова, Е. Канаева, А. Ягудин, П. Буре). Всемирные юношеские игры в Москве Итоговая контрольная работа. Проект «Олимпийские игры 2096» Домашнее чтение Резервные уроки	4 2 1 2 1

Тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания	
			Лексика	
Unit 1. The world teenagers' competition				
Section 1. Welcome to the World Teenager's Competition				
1	Мы живем на одной планете!	1	Tour, planet, waste of time, to win, as for me... выражения со словами competition, luck, chance	Present Simple: Let's... I would like to...
2	Мы живем на одной планете	1		
3	Давайте посоревнуемся!	1	Nonsense! I believe\ hate	
4	Давайте посоревнуемся!	1		It's worth doing smth...
Section 2. Describing people, describing yourself				
5	Разрешите представиться!	1	Nervous, industrious, useful, boring, energetic, talkative	Present Simple(повторение) Суффиксы прилагательных -able\ -ible, -y, -ly, -ic, -all, -(i)an, -ful, -ive, -ous
6	Знаешь ли ты себя?	1		Present continuous
Section 3. What would you like to change in yourself?				
7	Описание внешности	1		
8	Что бы ты хотел изменить в себе?	1	Weight, haircut, memory, cool, smart, to gain, fashionable	Present Perfect Past Simple Future Simple
9	Проверка достижений	1	Лексико-грамматический тест по теме «Времена глагола	
Section 4. What do you think about your future?				
10-11	Будущее нашей планеты	2	Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress, technology, discovery, to grow up, communication, they say, I don't care...	
Section 5. Let's take our chance				
12-13	Как организовать свой	2		

	досуг?			
Section 6. How to read numerals and dates?				
14-15	Как читать числа и даты?	2	I was born.. Left to.... Moved to...	Даты. Большие числа от 100 до 1000000
16 -17	Столицы англоязычных стран	2	Wet, population, dry, temperature, to be famous for, was founded, area, square kilometers, rainfall,	Степени сравнения прилагательных (повторение)
Section 7. Speaking about famous people				
18-19	Выдающиеся люди планеты	2	Palace, government, war, career, academician, politician, freedom, to devote	
20	Времена глагола	1		V+ing love (like, hate, stop, mind, finish, give up)+doi
Section 8. Do you have any superstitions?				
21-22	Праздники и обычаи англоязычных стран и России	2	Good luck, bad luck, pumpkin, to decorate with, superstition Watch out! Be careful! Don't worry!	Imperative mood
Section 9. How we communicate?				
23-24	Современные средства коммуникации	2	Means, phone, by means of, means of communication, to communicate, to ring up, to call up, to speak over the phone	One another, each other
Section 10. Telephoning each other				
25	Позвоните друг другу!	1	To give a message, to pass the call, Can I speak to..? Hang on a moment. I'll get him\her.	Can I...?
Section 11. Why use computers for communication?				
26-27	Нужен ли современному подростку компьютер?	2	Computer, keyboard, mouse, monitor, screen, disk, a mouse-pad, CD-ROM, e-mail, fax, fax message, to print, the Internet, to chat, a computer programmer	
28	Компьютер в моей жизни	1		
29	Обобщающий урок	1		
30	Контрольная работа	1		
31	Домашнее чтение	1		
Unit 2. Meet the winners of the international teenagers' competition				
Section 1. Say "Hello" to the winners of the international competition				
32	Страны мира и их столицы	1	Asia, Africa, Europe, North America, South America, language	Определенный артикль с географическими названиями
33-34	Чем знаменита твоя страна?	2	Название достопримечательностей России	
Section 2. Talking about countries and nationalities				

35-36	Национальности и их языки	2		
Section3. People speak English all over the world				
37	Роль английского языка в современном мире	1	Mother tongue, first\second language, native, official, to have a success, to be successful	Пассивный залог
38	Роль английского языка в современном мире	1		Пассивный залог
39	Язык эсперанто	1		Слова-омофоны
Section4. What do English-speaking people think about our country?				
40	Англоговорящие страны	1	Language, difference	
41	Родная страна	1		
Section5.Why study English?				
42	Английский язык в современном мире	1		Neither ... nor..., The only
43	Зачем изучать английский язык?	1		Существительные, оканчивающиеся на -er\ -or,-ance\ -ence,-ing,-ment,-tion\ -sion, -ist,-ity
Section 6. How many languages can you speak?				
44	Сколько языков может выучить человек?	1		
45	Какой язык ты бы хотел изучать?	1	Названия некоторых языков	Вопросы, начинающиеся с how
Section 7.Is Russian an international language?				
46	Русский язык как язык международного общения	1	Prize, award, to award, to collect	
Section 8.Passive voice				
47-	Страдательный залог	1		Пассивный залог Неправильные глаголы
48	Страдательный залог	1		
Section 9. Round – the -world				
49	Путешествие: карта мира	1		
50-51	Виды транспорта	2	Название видов транспорта	Степени сравнения прилагательных (повторение)
52	Обобщающий урок	1		
53	Контрольная работа	1		
54	Домашнее чтение	1		
55	Резервный урок	1		
Unit 3.Look at teenager problems: school education				
Section 1. looking at teenagers' problems				
56	Проблемы современного подростка	1	To allow, to get along with, to call smth name, angry, depressed, upset	Пассивный залог, предлоги

57	Взаимоотношения в семье	1		Be, look, feel +adverb\adjective
58	Взаимоотношения с друзьями, сверстниками	1	Argument, to argue, troublemaker, to allow, выражения с trouble	
Section 2. on the way to school				
59	Ориентация в городе	1	Up\down, along, (a)round, across, through, at the end, at\on the corner, at the traffic lights	
60	Ориентация в городе	1	It takes me....to do smth, to get to, by bus, on foot, to leave home for	
61	Маршруты путешествия по городу	1		
Section 3. school is fun if you are optimistic				
62	Школьная жизнь	1		
63	Модальные глаголы и их эквиваленты	1		Модальные глаголы (совет)
64	Школьная жизнь. Взаимоотношения со сверстниками	1		
Section 4. What do you know about school life in English – speaking countries?				
65	Школьная жизнь зарубежных сверстников	1	To learn, to study, to prepare for adult life	
66	Школьная жизнь зарубежных и российских сверстников	1	To talk freely about, punishment, compulsory, respect, uniform	
Section 5. Would you like to attend a private school?				
67	Частные школы	1	Private school, state, uniform, a school tie\badge, to educate	Притяжательные местоимения
68	Типы школ в англоговорящих странах	1	Secondary, compulsory, free, not free, self-educated	
69	Школьная форма: за и против	1		
Section 6. Using the Passive voice				
70-72	Пассивный залог	3		Пассивный залог
Sections 7. We are not ideal students, are we?				
73	Правила поведения в школе	1	Punishment, behavior? To punish, to behave	
74	Взаимоотношения школьников	1		
75	Условные предложения 2 типа	1	Conditional II: if+ past simple+would(might)+infinitive	
Section 8. School friends are for always				
76	Школьные друзья	1		
77	Школьные друзья	1		Complex object
Section 9. How to tackle our problems?				
78-79		2		One\ones

	Как решают проблемы современные подростки			
80	Урок домашнего чтения	1		
81	Обобщающий урок	1		
82	Контрольная работа	1		
83-84	Резервные уроки	2		
Unit 4.Sport is fun				
Section 1.Why people do sport?				
85-86	Любимые виды спорта	2	Swimming pool, court, sports fan, sports center\club, to be good at, to do sports, to keep fit	Adverbs and adjectives
87	Рассказы о спорте	1	A professional, a referee, a speed, a coach, to train hard, to feel safe, to be alive	
Section2. Keeping fit				
88-90	Здоровый образ жизни	3		Adverbs and adjectives: Hard\hardly, near\nearly, late\lately, high\highly
91	Степени сравнения прилагательных	1		
Section 3.Health is above wealth				
92-93	Правильное питание	2	Healthy Unhealthy food	Conditional II
94	Народная медицина	1		
Section 4.Why do people like to compete?				
95	Олимпийские игры	1		
96	Выдающиеся спортсмены	1		Comparison of adverbs
97	Обобщающий урок			
98-99	Итоговая контрольная работа	2		
100-101	Домашнее чтение	2		
102	Резервный урок	1		