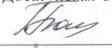


Министерство образования Забайкальского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Досатуйская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО 	Заместитель директора по УВР МБОУ Досатуйская СОШ 	Директор МБОУ Досатуйская СОШ 
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.	«28» августа 2020г.	Приказ № от «31» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
«Английский язык»  
6 класс  
( УМК Enjoy English, автор М.З. Биболетова и др.)  
Срок реализации -1 год

Составила: Крупень  
Юлия Владимировна,  
учитель английского языка высшей  
квалификационной категории  
МБОУ Досатуйская СОШ.

п.Досатуй, 2020 г.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), учебного плана школы на 2019-2020 учебный год с учетом авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой для 5-9 классов (Английский язык: 5-9 классы: рабочая программа/М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.-М.:Дрофа, 2017.-160с.-(Enjoy English/ “Английский с удовольствием”) и учебника Enjoy English-5(авторы М.З.Биболетова и др.).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Enjoy English-6 (авторы М.З.Биболетова и др.) и рассчитана на 102 учебных часа в год (3 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения программы**

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу Enjoy English на уровне ООО состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная. Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определенными ФГОС ООО и ПООП ООО.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

<i><b>Выпускник научится</b></i>	<i><b>Выпускник получит возможность научиться</b></i>
<b>Говорение. Диалогическая речь.</b>	
-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог -расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках	-вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью; -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста

освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.	(таблиц, диаграмм и т. д.)
<b>Говорение.Монологическая речь.</b>	
<p>-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>-описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>-описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,</p> <p>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</p> <p>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<b>Аудирование.</b>	
<p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/запрашиваемую информацию в</p>	<p>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте ;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>

<p>аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	
<p><b>Чтение</b></p>	
<p>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/ запрашиваемую/ интересующую информацию, представленную в явном или неявном виде;</p> <p>-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
<p><b>Письменная речь</b></p>	
<p>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, адрес, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых</p>	<p>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>-составлять план/тезисы устного или письменного</p>

<p>в стране/странах изучаемого языка, выразить пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес);</p> <p>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д. (объем 100-120 слов, включая адрес);</p> <p>– -писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец/план.</p>	<p>сообщения;</p> <p>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)</p>
<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	
<p>-правильно писать изученные слова;</p> <p>-правильно ставить знаки в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p>-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок,</p>	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с</p>

<p>ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>-членить предложения на смысловые группы;</p> <p>-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный или разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>помощью интонации;</p> <p>-различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>-знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p>

<p>сочетаемости;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <p>-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные ( в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и восклицательные;</p> <p>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальными It;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p> <p>-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless;определительными с союзами who,which,that;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever,whatever,however,whenever;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as....as, not so ...as, either ...or, neither...nor;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth,stop talking;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me..... to do smth; to look\feel\be happy;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными в правильном порядке их следования;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Past Perfect,Future-in-the-Past, Present Perfect Continuous;</p>

There +to be;

-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным \нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи порядковые и количественные числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I +сущ.», «Причастие II+ сущ.»

<p>употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Simple, to be going to, Present Continuous;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	
<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>	
<p>-употреблять в письменной и устной речи в ситуации формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p>	<p>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p><b>Компенсаторные умения</b></p>	
<p>-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>-использовать перифраз; синонимические и антонимические средства при говорении;</p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

## Содержание образования

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Информация о себе (имя, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). Заполнение анкеты	3
2	Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком)	3
3	Чудеса природы ( <i>Niagara Falls, the Stolby National Park (Krasnoyarsk), the White Cliffs of Dover, the Great Barrier Reef</i> ). Российские чудеса природы	3
4	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека	6
5	Жизнь в городе и в сельской местности. Дом/квартира. Любимое место в доме.	3
6	Праздники в Великобритании ( <i>Christmas, New Year, St Valentine's Day, Mother's Day, Pancake Day, Easter, Harvest Festival, Guy Fawkes' Day</i> ) и России ( <i>New Year, Christmas, Defender of the 7 Motherland Day, International Women's Day, Victory Day, Russia Day, Day of Knowledge, Day of National Unity, City Day</i> ). Семейный праздник	10
7	Свободное время: настольные игры; посещение достопримечательностей ( <i>Stonehenge</i> ), парка аттракционов; поход в зоопарк. Зоопарк и природный парк. Защита ЖИВОТНЫХ	6

8	Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории	6
9	Приём пищи (завтрак, обед, ужин). Любимые блюда	6
10	Страна изучаемого языка ( <i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</i> ): географическое положение, климат, административные части страны ( <i>England, Scotland, Wales, Northern Ireland</i> ), столицы ( <i>London, Edinburgh, Cardiff, Belfast</i> ), флаги, символы ( <i>a red rose, a thistle, a daffodil, a shamrock</i> ). Традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди: писатели, учёные, общественные деятели, музыканты, художники, актёры, спортсмены	21
11	Досуг: различные способы проведения досуга (спорт, фотография, моделирование, компьютерные игры, танцы, туризм и т. д.). Чтение книг, различные жанры книг	6
12	Великие путешественники прошлого ( <i>Marco Polo, Afanasy Nikitin, Christopher Columbus, Ferdinand Magellan, James Cook</i> ); современные путешественники ( <i>Dmitry Shparo, Lubov Sluchevskaya, Alexandra Tolstoy</i> ). Виды путешествий	9
13	Популярные виды спорта в Великобритании и России	3
14	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Жак Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир	9

Контрольные работы -4

## Проекты-2

### Тематическое планирование, 6класс

№	Тема	Языковой материал	
		Лексика	Грамматика

#### Раздел 1. «Добро пожаловать в международный клуб исследователей»

1	<p><b>Добро пожаловать в международный клуб исследователей(4ч)</b></p> <p>Добро пожаловать в международный клуб исследователей (изучение нового материала)</p>	1 ч.	Russia (the Russian Federation), the USA, GB,Canada, China, Italy, Finland, India, Spain, Ireland , Australia
2	Добро пожаловать в международный клуб	1ч	

	исследователей (комбинированный урок)		
3	Письмо Никиты (комбинированный урок)	1ч.	
4	Давайте познакомимся поближе (комбинированный урок)	1ч	
5	<b>Заводим новые знакомства (4ч)</b> В гостях у Эндрю (комбинированный урок)	1ч.	Free time, travel, activities, information, holidays, cycling, cycling trip
6	Что такое лимерик? (комбинированный урок)	1ч	Limerick, limericks
7	Будь вежлив! (комбинированный урок)	1ч.	
8	Как ты предпочитаешь проводить свои каникулы? (комбинированный урок)	1ч	
9-10	<b>Поговорим о чудесах природы (3ч)</b> Чудеса природы (урок чтения)	2 ч.	Waterfalls, Niagara falls, “Great Thunderer”, Curonian Spit, Baltic sea, Curonian Lagoon, the White Cliffs of Dover, thr Great Barrier Reef
11	Неисчисляемые существительные (комбинированный урок)	1 ч.	

12	<b>Гостим в британской семье(3ч)</b> Гостим в британской семье (комбинированный урок)	1ч.	Family life, personal, characteristics; like, look like
13	Учимся сравнивать (изучение нового материала)	1ч	
14	Семья –это семь Я (комбинированный урок)	1ч	Названия членов семьи, male, female
14	<b>Дом для англичанина – это его крепость(3ч)</b> Мой дом –моя крепость (комбинированный урок)	1 ч.	Активизация лексики по теме « Дом, квартира»
15	Дом, милый дом (комбинированный урок)	1ч	A terraced house, a block of flats, a detached house, a semi- detached house
16	Мой дом/квартира (комбинированный урок)	1ч	A house\home To feel at home
17	<b>Поговорим о важных для Британии датах(9ч)</b> Английские праздники ( комбинированный урок)	1ч.	New Year, Christmas, Easter, Victory day, Women’s day, Motherland defender’s day, Independence day, Day of knowledge

18	Русские праздники (комбинированный урок)	1ч	New Year, Christmas, Easter, Victory day, Women's day, Motherland defender's day, Independence day, Day of knowledge, veterans , in honour of
19	Мой любимый праздник (комбинированный урок)	1ч	And, not only, but also
20	Урок чтения «Татьянин день»	1ч	
21-23	Закрепление лексических и грамматических навыков (комбинированный урок)	3 ч.	Повторение и закрепление изученной лексики и грамматики
24	Контрольная работа	1 ч.	
25	Работа над проектом	1 ч.	
26	Защита проектов	1 ч.	
27	Резервный урок	1 ч.	
<b>Раздел 2. «Проведём время вместе»</b>			
28	<b>Наслаждайся выходными(4ч)</b> Где провести выходные? (комбинированный урок)	1 ч.	Weekend, activities, Funfair, London zoo, cinema, Stonehenge
29	Ты любишь настольные игры? (комбинированный урок)	1ч	Chess, monopoly, cluedo, scrabble, lotto, draughts
30	Правила для путешественников (комбинированный урок)	1ч	

31	Стоунхендж (комбинированный урок)	1ч.	
32	<b>Поговорим о животных(3ч)</b> Давайте пойдём в зоопарк (комбинированный урок)	1ч.	London zoo, Moscow zoo
33	Урок чтения «Whipsnade park»	1ч.	
34-35	Учимся писать эссе	2ч.	
36	<b>Угощайтесь!(3ч)</b> Угощайтесь! (комбинированный урок)	1 ч.	
37	Английская еда (урок чтения)	1 ч.	
38	Завтрак, обед, ужин (комбинированный урок)	1 ч.	

39	Вы бы хотели немного...?	1ч	
40	Меню на день	1ч	
41	Учимся писать эссе	1	
42	<b>Поговорим о британских школах(11ч)</b> Что ты знаешь об английских школах (комбинированный урок)	1ч.	
43	Повторяем модальные глаголы	1ч.	Лексика раздела
44	Давайте сравним русские и английские школы	1ч	
45	Учимся писать эссе	1ч.	
46	Обобщающий урок по теме «Школа»	1 ч.	
47	Обобщающий урок «Повторяем грамматику»	1 ч.	
48	Контрольная работа по темам «Семья», «Еда», «Школа», «Модальные глаголы»	1 ч.	
49	Урок чтения «Удивительные животные Австралии. Коала»	1ч.	
<b>Раздел 3. «Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии»</b>			
50	<b>Вам хотелось бы принять участие в международном интернет проекте? (3ч)</b> Вам хотелось бы принять участие в	1 ч.	Talking on the telephone, free time, activities, Internet, information, project

	международном интернет проекте? (комбинированный урок)		
51-52	Заходи на наш сайт! (комбинированный урок)	2 ч.	Do, make
53-54	<b>Что ты знаешь о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии?(5ч)</b> Обсуждаем интернет проект (комбинированный урок)	2 ч.	
55-56	Добро пожаловать в Великобританию! (комбинированный урок)	2ч.	To have, to be rich in
57	Ключ от королевства (комбинированный урок)	1ч	
58	<b>Давай устроим путешествие по Англии (4ч)</b> Заходи на форум! (комбинированный урок)	1ч.	Суффиксы: -y, -able,-ful,- ous
59	Поучавствуй в викторине(комбинированный урок)	1ч	
60-61	Путешествуем по Англии(комбинированный урок)	2ч.	Суффиксы -al,-ic,-ing,-ive
62	Известные английские города(урок чтения)	1ч	
63	<b>Получаем удовольствие от сельской местности Уэльса и</b>	1ч.	St. Winifred's well, Millennium stadium

	<b>Северной Ирландии (2ч)</b> Кардифф - столица Уэльса (комбинированный урок)		
64	Открой для себя Северную Ирландию! (комбинированный урок)	1 ч.	
65	<b>Мы собираемся посетить Шотландию(3ч)</b> Шотландия – загадочная страна (комбинированный урок)	1 ч.	
66-67	Урок чтения «Я сам!»	2ч	
68	Урок чтения «Лохнесское чудовище»	1ч	
69	<b>Что ты знаешь об известных британцах?(3ч)</b> Знаменитые британцы (комбинированный урок)	1 ч.	Суффиксы: -man, -er,-ist, -ian,-ect,-or
70	Урок чтения «Леди Ди и Даниэл Рэдклифф»	1ч	
71	Урок чтения «Д.Р. Киплинг»	1ч	
72	<b>Как ты проводишь свое свободное время?(10ч)</b> Чем ты любишь заниматься в	1 ч.	

	свободное время? (комбинированный урок)		
73-76	Урок чтения «Хроники Нарнии»(отрывок)	4 ч.	
77-78	Обобщающий урок по теме «Соединенное Королевство»	2ч.	Лексика раздела
79	Контрольная работа	1 ч.	
80-81	Работа над проектом	2ч	
<b>Раздел 4. «Разговор о приключениях на каникулах»</b>			
82	<b>Вам хотелось бы почувствовать дух приключения?</b> (5ч) Как ты относишься к приключениям? (комбинированный урок)	1ч.	
83	Урок чтения «Первое приключение Бобби Бутсона»	1 ч.	
84	Единственное и множественное число имен существительных (комбинированный урок)	1ч	
85-86	Собираемся в путешествие (комбинированный урок)	2ч	To go, to be fond of. a compass, a flashlight, backpack, glasses, hiking boots, tent, sleeping bag, map, globe, sweater

87	<b>Разговор о великих исследователях мира(3ч)</b> Великие исследователи мира:Дж.Кук (комбинированный урок)	1 ч.	
88	Клуб любителей приключений(комбинированный урок)	1ч	An expedition
89	Урок чтения «Любовь Случевская и Александра Толстая»	1ч	
90	<b>Какие популярные виды спорта в Британии и России ты знаешь?</b> (3ч) Какие популярные виды спорта в Британии и России ты знаешь (комбинированный урок)	1ч.	Названия видов спорта
91	Спорт в Британии (комбинированный урок)	1ч.	
92	Спорт в России (комбинированный урок)	1ч	
93	<b>Исследование подводного мира(4ч)</b> Водный мир (комбинированный урок)	1 ч.	Названия океанов и морей
94	Урок чтения «Жак Ив Кусто»	1ч	

95	Урок чтения «Жемчужина Сибири»	1ч	Lake Baikal, nerpa, oily golomyanka, omul
96	Обитатели морей и океанов (комбинированный урок)	1ч	
97	<b>Добро пожаловать на фестивали и праздники в Великобританию и Россию (6ч)</b> Английские праздники (комбинированный урок)	1ч.	Holidays, traditions, festival
98	Русские зимние праздники (комбинированный урок)	1ч	
99	Повторяем времена глагола (комбинированный урок)	1 ч.	
100-101	Итоговая контрольная работа	2ч	
102	Резервный урок	1ч	



