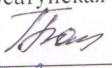


Министерство образования Забайкальского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Досатуйская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО 	Заместитель директора по УВР МБОУ Досатуйская СОШ 	Директор МБОУ Досатуйская СОШ 
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.	«28» августа 2020г.	Приказ № от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Английский язык»

5 класс

(УМК Enjoy English, автор М.З. Биболетова и др.)

Срок реализации -1 год

Составила: Крупень
Юлия Владимировна,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории
МБОУ Досатуйская СОШ.

п.Досатуй, 2020 г.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), учебного плана школы на 2018-2019 учебный год с учетом авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой для 5-9 классов (Английский язык: 5-9 классы: рабочая программа / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - М.: Дрофа, 2017. - 160 с. - (Enjoy English / "Английский с удовольствием") и учебника Enjoy English-5 (авторы М.З. Биболетова и др.). Рабочая программа ориентирована на использование УМК Enjoy English-5 (авторы М.З. Биболетова и др.) и рассчитана на 102 учебных часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу Enjoy English на уровне ООО состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная. Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определенными ФГОС ООО и ПООП ООО.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Говорение. Диалогическая речь.	
-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог -расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.	-вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью; -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблиц, диаграмм и т. д.)
Говорение. Монологическая речь.	
-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план,	-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из

вопросы) в рамках освоенной тематики; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; -описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование.	
-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте ; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/ запрашиваемую/ интересующую информацию, представленную в явном или неявном виде; -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на	-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	
Письменная речь	
-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, адрес, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес); -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д. (объем 100-120 слов, включая адрес); — -писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец/план.	-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; -составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; -кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Орфография и пунктуация	
-правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	
Фонетическая сторона речи	
-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложения на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный или разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; -различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	
-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;	-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; -знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; -распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; -распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); -догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.
Грамматическая сторона речи	
-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте; -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и восклицательные; – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; -распознавать и употреблять в речи предложения с начальными It; -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be; -употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; -употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; -использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных	-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; -распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless;определительными с союзами who,which,that; -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever,whatever,however,whenever; -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as....as, not so ...as, either ...or, neither...nor; -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth,stop talking; -распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me..... to do smth; to look\feel\be happy; -распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными в правильном порядке их следования; -распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect,Future-in-the-Past, Present Perfect Continuous; -распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive,Present Perfect Passive; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need,shall,might,would; -распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива,герундия,япричастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

предложениях в настоящем и прошедшем времени; -употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); -распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным \нулевым артиклем; -распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; -распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи порядковые и количественные числительные; -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect; -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Simple, to be going to, Present Continuous; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); -распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; -распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I +сущ.», «Причастие II+ сущ.»
Социокультурные знания и умения	
-употреблять в письменной и устной речи в ситуации формального и неформального	-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; -представлять родную страну и культуру на английском языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;	-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	-использовать перифраз;синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание образования

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат
Unit.1. Hello! Nice to see you again! Section 1. Talking about the first day at school.			
1	Школьные принадлежности	1	Повторить название школьных принадлежностей
2	Первый день в школе	1	Выразительное чтение диалога
3	Расписание уроков	1	Знать названия школьных предметов, составить расписание уроков на неделю по образцу
4-5	Времена глагола: Present , Past, Future Simple(повторение)	2	Знать и уметь употреблять в речи времена Present , Past, Future Simple
6	Каникулы. Глаголы speak, tell, say	1	Уметь правильно употреблять в речи глаголы speak, tell, say
7	В классе. Структура there is\there are	1	Уметь описывать классную комнату, используя there is\there are
8	Мой новый класс	1	Уметь задавать вопросы, знать вежливые слова, уметь употреблять их в речи
9	Твои воспоминания о первом школьном	1	

	дне		
10-11	Стартовая контрольная работа	2	Проверить остаточные знания
Section 2. I wish I were in Russia			
12	Письмо Барбары. Глаголы и существительные, совпадающие по форме	1	Уметь отличать в речи существительные и глаголы, знать правила написания писем
13	Я хочу оказаться в России	1	
14	Модальные глаголы can, may, could	1	Уметь правильно использовать модальные глаголы can, may, could в речи
Section 3. Talking about the summer holidays			
15	Письмо Димы. Времена глагола: Present, Past, Future Simple.	1	Уметь рассказывать о летних каникулах, используя изученные времена глагола
16	Летние каникулы	1	
17	Поговорим об известных местах	1	Знать, как по-английски называются страны и их столицы, некоторые достопримечательности в этих странах
18-19	Известные люди	2	Знать имена и фамилии известных людей (И.Репин, А.Пушкин, И.Павлов, А.Барто, Дж.Роулинг, С.Рахманинов) и чем они знамениты
20	Местоимения much, many, a little, a few, a lot of	1	Уметь правильно использовать местоимения в речи
21	Обобщающий урок по теме «Летние каникулы»	1	
22	Пишем письмо зарубежному другу о каникулах	1	Уметь писать письма по заданной теме
Section 4. Places of interest			
23	Мечта Мартина	1	
24-25	Степени сравнения прилагательных (повторение)	2	Уметь применять степени сравнения в речи
26	Где Лена провела свои летние каникулы	1	Уметь задавать вопросы по теме
Section 5. Talking about school clubs			
27	Школьные кружки	1	Знать, какие кружки могут быть в школе
28-29	Какие кружки посещаешь ты?	2	Уметь рассказывать о кружках, которые посещаешь

30	Мой любимый кружок	1	Рассказ-презентация по теме
31	Пишем письмо зарубежному другу	1	Уметь писать письмо, соблюдая правила и рассказывать о своих школьных кружках
32-33	Разделительные вопросы	2	Уметь задавать разделительные вопросы и отвечать на них
Section 6. Creating rules for students and teachers			
34	День самоуправления	1	
35-36	Правила для учителей и учеников	2	Написать правила по образцу
Section 7. What do you know about British schools?			
37	Что ты знаешь о британских школах?	1	Знать существительные, которые имеют форму множественного числа
38	Существительные, имеющие только форму множественного числа	1	
39	Обобщающий урок «Множественное число имен существительных, разделительные вопросы»	1	
40	Чтение для удовольствия	1	Чтение текста с пониманием содержания и выполнение заданий к тексту
41	Контрольная работа №1	1	
42	Проект « Добро пожаловать на наш школьный сайт»		
Unit 2. We are going to travel to London!			
Section 1.Welcome to East Square London School.			
43	Приглашение в Лондон	1	Уметь заполнять анкету
44	Давайте устроим пикник	1	Лексико-грамматический тест по теме «Времена глагола»
45	Почему Лена грустит? Модальный глагол shall	1	Уметь употреблять в речи модальный глагол
Section 2. What are you going to do?			
46-47	В следующие выходные я собираюсь.....	2	Уметь рассказывать о своих планах, используя конструкцию to be going to +infinitive

			Уметь задавать вопросы о планах на будущее, используя конструкцию be going to (do smth)
48-49	Хэллоуин	2	Знать, как и когда празднуют Хэллоуин
Section 3. Creating a school album for British friends			
50-51	Present Continuous	2	Уметь использовать время Present Continuous в речи
52	Новый год в Англии	1	Знать, как празднуют новый год в Англии
53	Новый год в России	1	Сравнить празднование нового года в двух странах
54	Мой любимый праздник	1	Рассказ-презентация
55	Present Simple\Present Continuous	1	Уметь употреблять времена в речи
Section 4. What are you doing for the winter holidays?			
56	Зимние каникулы	1	Монологическое высказывание по теме
57-58	Поздравляем с новым годом и Рождеством	2	Знать, как празднуют новый год и Рождество в Англии и России
59	Дед Мороз и Санта Клаус	1	Уметь писать письмо Деду морозу (Санта Клаусу)
60	Чтение для удовольствия	1	
61	Контрольная работа №2	1	
62	Проект «Новогоднее поздравление»	1	
Unit 3. Faces of London			
Section 1. What places of interesting would you like to see?			
63	Ты когда-нибудь был....?	1	Уметь задавать вопросы, используя структуру Have you ever been....?
64-66	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	3	Иметь представление об изучаемой стране

67	Моя страна.	1	Уметь рассказывать о своей стране, уметь использовать изученные времена в речи
68	Present Simple , Present Continuous (повторение)	1	
69	Лондонский зоопарк	1	Получить представление о Лондонском зоопарке
Section 2. Discovering places of interest			
70	Артикль the с названиями некоторых исторических учреждений и сооружений	1	Знать, когда употребляется \не употребляется артикль
71-72	Где это? Что это? Выражения с take	2	Познакомиться с некоторыми всемирно известными достопримечательностями
73	Лондонский Тауэр	1	Знать краткую историю Тауэра
74-75	Экскурсия по Лондону	2	Познакомиться с некоторыми достопримечательностями Лондона
Section 3. Excuse me, can you...?			
76	Извините, можете ли вы...?	1	Уметь задавать вопросы типа «Извините, можете ли вы...?»
77	Ты когда-нибудь был..?	1	Задавать вопросы, используя конструкцию have you ever been...?
78	Это стоит посетить	1	Рассказывать о достопримечательностях, используя конструкцию It's worth to ...
79	Давайте пойдем в музей	1	Знать информацию об изученных музеях
Section 4. Just for fun			
80	Колесо обозрения	1	Узнать, что такое колесо обозрения (London eye)
81	Правильные и неправильные глаголы	1	Знать, что такое правильные и неправильные глаголы, как они образуются
82	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	Знать, что такое причастия настоящего и прошедшего времени и как они образуются
Section 5. Have you ever walked in London's parks?			
83	Present perfect	1	Уметь употреблять время глагола Present perfect в речи

84	Лондонские парки	1	Познакомиться с несколькими лондонскими парками
Section 6. I'd like to invite you to a party			
85	Я хочу пригласить тебя на вечеринку	1	Правила приглашения на вечеринки в Англии
86	Сладкоежки	1	
87	Английский бутерброд и английский чай	1	Представление о традиционном английском чае и английских бутербродах
88	Накрываем на стол	1	Время приема пищи
Section 7. Talking about famous people			
89	Известные люди	1	Краткие факты из биографии известных людей
90	Что ты любишь читать?	1	
91	В. Тернер	1	
Unit 4. Learning more about each other			
Section1. May I ask you a question?			
92	Обмен студентами	1	Знать о программах обмена студентами
93	Твои впечатления от Лондона	1	Устный рассказ по теме
Section 2. Getting on well with the family			
94	Взаимоотношения с семьей	1	
95	Моя семья. Приставки un-, in-,im-,non-	1	Уметь образовывать прилагательные при помощи приставок
Section 3. You have got a pet, haven't you?			
96	У тебя есть питомец?	1	Знать, какие питомцы живут у англоязычных сверстников
97	Урок чтения	1	Уметь работать с текстом
Section 4. Do we have the same hobbies?			
98	У нас одинаковые хобби?	1	Знать об увлечения англоязычных сверстников
99	Странные хобби	1	
Section 5. What are you going to be?			
100 - 101	Итоговая контрольная работа	2	
102	Кем ты хочешь быть?	1	Рассказывать о будущей профессии, используя I'm going to be

Фонд оценочных средств
(ресурсы)

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2014/04/07/itogovyygodovoy-test-dlya-5-klasa>