

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе:

-требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО);

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- учебного плана школы на 2018-2019 учебный год;

-авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Английский язык:2-4-классы:рабочая программа/М.З.Биболетова,Н.Н. Трубанева.-М.:Дрофа,2018.-80с.-(Росийский учебник/ “Enjoy English”/ английский с удовольствием.);

-учебника «Enjoy English - 3» , М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.

Количество недельных учебных часов по данному предмету – 2, за учебный год – 68.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник научится*** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| **Говорение** | |
| -участвовать в элементарных диалогах,соблюдая нормы,принятые в англоязычных странах;  -рассказывать о себе,своей семье,друге;  -составлять небольшиое описание предмета,картинки,персонажа. | -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  -составлять краткую характеристику персонажа4  -кратко излагать содержание прочитанного текста. |
| **Аудирование** | |
| -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально\невербально реагировать на услышанное;  -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений,рассказов,сказок,построенных в основном на знакомом языковом материале. | -воспринимать на слух аудиотексти полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,содержащих некоторые незнакомые слова. |
| **Чтение** | |
| -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  -читать про себя и понимать содержание небольшого текста,построенного, в основном, на изученном языковом материале;  -читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. | -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
| **Письменная речь** | |
| -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  -писать поздравительную открытку с Новым годом,Рождеством, днем рождения ( с опорой на образец);  -писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. | -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  -составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;  -заполнять простую анкету;  -правильно оформлять конверт. |
| **Языковые навыки**  **Графика, каллиграфия, орфография** | |
| -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита ( полупечатное написание букв, буквосочетаний,слов);  -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  -списывать текст;  -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  -отличать буквы от знаков транскрипции. | -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  -уточнять написание слова по словарю;  -использовать экранный перевод отдельных слов (с русского на английский и обратно). |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  -различать коммуникативные типы предложений по интонации;  -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | -распознавать связующее « r» в речи и уметь его использовать;  -соблюдать интонацию перечисления;  -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,предлогах);  -читать изучаемые слова по транскрипции. |
| **Лексическая сторона речи** | |
| -узнавать в письменом и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | -узнавать простые словообразовательные элементы;  -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/ уществительные в единственном и неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; личные, притяжательные и указательные местоимения; модальные глаголы can,may,must; прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространствееных отношений; глаголы в Present,Past, Future Simple. | - узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;  -использовать в речи безличные предложения (It's cold.), предложения с конструкцией There is\are ;  -оперировать в речи неопределенными местоимениями some,any;  -оперировать в речи наречиями времени и степени;  -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные,прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

**Формы и средства контроля**

В УМК ”Enjoy English 3” материал разделён на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.   
 Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.   
 Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочный, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 4 контрольных работы, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

**Содержание образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тематика устного и письменного общения | Количество часов |
| 1 | Знакомство: имя,возраст, что умею делать, члены семьи | 4 |
| 2 | Любимое животное: название,описание внешнего вида (цве,размер и т. д.), что умеет делать | 5 |
| 3 | Прием и угощение гостей.Поведение за столом. Любимая еда.  Покупка продуктов в магазине. | 6 |
| 4 | Проверочная работа №1. Анализ проверочной работы. | 2 |
| 5 | Проект «Портрет любимого ученика лесной школы» | 1 |
| 6 | Мои друзья: внешность, характер, что умеют /  не умеют делать, любимые занятия.  Любимое животное. Сказки “One Busy Morning”,  “Eight Friends” | 6 |
| 7 | Здоровый образ жизни: правильное питание,  необходимость занятий физкультурой | 3 |
| 8 | Семейные праздники : Рождество, Новый год | 2 |
| 9 | Проверочная работа №2 Анализ проверочной работы. | 2 |
| 10 | Проект» « Новогодняя игрушка» | 1 |
| 11 | Любимое время года. Занятия в разное время  года | 3 |
| 12 | Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц).  Подарок и поздравления для друга.  Английская сказка о двух подругах “The Country  Mouse and the Town Mouse” | 7 |
| 13 | Письмо зарубежному другу: обращение, прощание,  оформление конверта.Сказка о волшебном почтовом ящике “Clever Miranda”.Праздники Великобритании и России (Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day, Children’s Day ) | 7 |
| 14 | Проверочная работа №3. Анализ проверочной работы. | 2 |
| 15 | Проект « Открытка с поздравлением» | 1 |
| 16 | Конструирование робота. Описание сказочных героев. | 4 |
| 17 | Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит  свой день.Английская сказка “Ufo and His Friends” | 9 |
| 18 | Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. | 2 |
| 19 | Проект « Письмо другу» | 1 |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол-во часов | | Тема | Характеристика основных видов речевой деятельности |
| **Раздел 1. Добро пожаловать в лесную школу! (18ч)** | | | | |
| 1 | 1 | | Знакомство с учениками лесной школы | **Говорение** :  — рассказывать о друге / ученике лесной школы; о любимых занятиях; о любимых видах спорта одноклассников; о домашнем питомце (с опорой на модели, ключевые  слова);.  — рассказывать о команде, отобранной для спортивных соревнований, с опорой на нелинейный текст (таблицу);  — описывать рисунки: называть, что делают герои;  — отвечать на вопросы викторины о животных;  — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;  — кратко излагать результаты проекта (“Menu” );  — вести этикетный диалог: начинать (здороваться), поддерживать и заканчивать разговор; угощать, благодарить / вежливо отказываться;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как его / ее зовут; что он / она умеет делать;  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «За столом», «В магазине» и др.  **Аудирование:**  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста,  построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заполнять анкету, находить соответствующий рисунок и т. д.  **Чтение**:  — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, разгадывать загадку, заканчивать предложение и т. д.;  — соотносить картинки и предложения; вопросы и ответы;  — расставлять реплики диалога в нужном порядке;  — пользоваться словарем учебника.  **Письменная речь:**  — восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;  — заполнять анкету, сообщая имя, возраст и т. д.;  — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.  **Языковые навыки**:  — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное  ударение в словах;  — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях,  союзах, предлогах);  — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах; на правила  чтения буквосочетаний wh, th, еа;  — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a red fox);  — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: apple, butter, bread, breakfast, cabbage, carrot, cheese, coffee, corn, cornflakes, dinner, drink,  eat, ham, honey, jam, ice cream, lunch, meat, milk, nut, porridge, potato, salt, sandwich, school, sugar, tea, tomato; Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; count, dance, go, live, meet, read, play, visit, write ; happy; three ; many, some ;  please, together; Do you like...? — Yes, I do. Would you like (some)...? — Yes, please. / No, thank you. Help yourself!;  — распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (dance, play, visit);  — читать по транскрипции изученные слова;  — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.  **Распознавать и употреблять в речи:**  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные;  — глаголы в Present Simple (review);  — модальный глагол can (review);  — количественные числительные (1—10) (review);  — неопределенное местоимение some (Would you like some milk?);  — предлоги: on (Sunday ).  **Проектная деятельность:**  — работать в группе в соответствии с инструкцией;  — составить и записать меню для ученика лесной школы; нарисовать портрет ученика;  — рассказать о предлагаемом меню.  **Оценочная деятельность:**  — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию |
| 2 | 1 | | Новый ученик |
| 3 | 1 | | Учимся заполнять анкету |
| 4 | 1 | | Что ты любишь есть? |
| 5 | 1 | | За праздничным столом |
| 6 | 1 | | Урок в лесной школе |
| 7 | 1 | | На школьном огороде |
| 8 | 1 | | Знакомство с медвежонком Билли |
| 9 | 1 | | Диалог за столом |
| 10 | 1 | | Гости у поросенка Питера |
| 11 | 1 | | Рассказ о школьном друге |
| 12 | 1 | | Рассказываем о друзьях |
| 13 | 1 | | Дни недели |
| 14 | 1 | | Рассказ о домашнем питомце |
| 15 | 1 | | Что можно купить в магазине |
| 16 | 1 | | Проверочная работа №1 |
| 17 | 1 | | Анализ контрольной работы |
| 18 | 1 | | Проект «Портрет любимого ученика лесной школы» |
| **Раздел 2. Удачных уроков в лесной школе! (14ч)** | | | | |
| 19 | 1 | | Урок хороших манер | **Говорение** :  — рассказывать о том, что необходимо делать, чтобы быть здоровым; о любимых занятиях в выходные дни; о приключениях друга по дороге в школу; о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; о своем отношении к новогодним праздникам (с опорой на прочитанный текст, модели);  — описывать животное; героя рассказа (с опорой на прочитанный текст);  — советовать, что необходимо взять с собой на пикник;  — воспроизводить наизусть текст песенки;  — вести этикетный диалог: поздравлять с Рождеством и Новым годом, реагировать на поздравление;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его домашнем питомце, о том, что он / она любит делать в выходные и т. д. (с опорой на модели);  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова).  **Аудирование:**  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: назвать питомца, отвечать на вопросы и т. д.  **Чтение:**  — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (рассказы, небылицы, письма), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; называть главных героев; находить предложения, которые не соответствую тексту; заканчивать предложения;  — соотносить тексты и фотографии; вопросы и рисунки;  — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;  — расставлять реплики диалога в нужном порядке;  — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;  — пользоваться словарем учебника.  **Письменная речь:**  — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;  — писать поздравление с Новым годом и Рождеством;  — писать письмо (с опорой на прочитанный текст).  **Языковые навыки:**  — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;  — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию.  перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;  — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения буквосочетаний еа, оо, ау / еу, ch, sh, th;  — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: face, ears, elephant, eyes, must, neck, nose, tail, teeth; clean, wash ;  healthy ; every day, play with a friend, do homework, play tennis / football / hockey. May I have some...? Here you are. You are welcome! Merry Christmas! A Happy New Year!;  — распознавать родственные слова, образованные при помощи аффиксов: -teen, -ty (fourteen, twenty );  — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (long ears );  — распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (homework, football);  — читать по транскрипции изученные слова;  — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.  **Распознавать и употреблять в речи:**  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные;  — исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;  — слова, выражающие количество: much / many / a lot of;  — количественные числительные (11—100);  — глаголы в Present Simple (review); краткие формы can’t, doesn’t, don’t ;  — модальные глаголы: may, must;  — предлоги: for (breakfast ), with .  **Проектная деятельность:**  — работать в паре в соответствии с инструкцией.  **Оценочная деятельность:**  — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию |
| 20 | 1 | | Любопытный слоненок |
| 21 | 1 | | Рассказ Джима о себе |
| 22 | 1 | | Урок здоровья |
| 23 | 1 | | Урок хороших манер |
| 24 | 1 | | Сюрприз Джима |
| 25 | 1 | | Восемь друзей |
| 26 | 1 | | Любимые занятия в воскресенье |
| 27 | 1 | | Счастливого Рождества! |
| 28 | 1 | | Письмо Санта-Клаусу |
| 29 | 1 | | Рождественские подарки |
| 30 | 1 | | Проверочная работа №2 |
| 31 | 1 | | Анализ проверочной работы |
| 32 | 1 | | Проект «Новогодняя игрушка» |
| **Раздел 3. Новые друзья (20ч)** | | | | |
| 33 | 1 | Знакомство с новым учеником | | **Говорение :**  — рассказывать о сказочном друге / ученике лесной школы (Тайни), об авторе письма; о своих занятиях в выходные дни; о любимом времени года; о том, что можно дать только летом / зимой / в любое время года; о подарке, который  хотелось бы получить на день рождения; о любимом празднике (с опорой на модели, образец, прочитанный текст);  — рассказывать о себе от имени героя сказки;  — называть дату и рассказывать о важных для героя сказки (Тайни) событиях (с опорой на ключевые слова);  — описывать рисунки: внешний вид и одежду героини сказки;  — составлять рассказ по картинкам (Miss Chatter and the letters to her friends);  — отвечать на вопросы анкеты (журнала “My Birthday!” , для участия в викторине);  — отвечать на вопросы по картинке;  — воспроизводить наизусть текст стихотворений “I can... ”, “Spring is green”, “Every Morning at Eight O’Clock”, “Happy Birthday”;  — кратко излагать результаты проекта (“Happy Birthday to You!” );  — вести этикетный диалог: поздравлять с днем рождения, благодарить на поздравление;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее любимом времени года и любимых занятиях, о его / ее дне рождения и т. д.;  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «Поздравление с днем рождения!»,  «На почте» и т. д.  **Аудирование:**  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста,  построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать о Тайни; отвечать на вопросы, определять картинки; соответствующие прослушанному тексту, заканчивать предложения и т. д.  **Чтение**:  — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать  на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.;  — прогнозировать возможное окончание сказки (“The Town and the Country Mouse”);  — соотносить вопросы и ответы;  — находить картинки, которые соответствуют прочитанному тексту; расставлять картинки в соответствии с сюжетом сказки (“Clever Miranda” );  — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;  — пользоваться словарем учебника.  **Письменная речь:**  — восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;  — заполнять таблицу;  — писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе (с опорой на прочитанный текст);  — правильно писать адрес на конверте;  — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.  **Языковые навыки:**  — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное  ударение в словах;  — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе  следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;  — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах;  — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: address, autumn, ball, birthday, brother, dad, doll, holiday (s), fairy tale, form, envelope,  goodbye, grandma, grandpa, letter, letterbox, month, mum, party, paper, poem, postcard, poster, post office, puzzle, roller skate, season, sister, spring, stamp, summer, winter, year; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; celebrate, come, get ; often ; small, yellow, favourite, wonderful ; How many / how much, how, which; first, second, third; is afraid, at home, go home, I’m ... years old; Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day ;  — распознавать и употреблять в речи многозначные слова (letter ), числительные, образованные при помощи аффикса -teen, -ty, -th ( fifteen, thirty, sixth );  — распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (letterbox, postman, postcard ): и читать по транскрипции изученные слова;  — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника;  — писать фамилии, имена, названия стран, городов и улиц с заглавной буквы.  **Распознавать и употреблять в речи**  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные ( general questions, Wh-questions);  — предложения с конструкциями Would you like some... / to go to...? I would like (I’d like) to play...; I like to play... ;  — имена существительные в притяжательном падеже;  — глаголы в Present Simple (review);  — модальный глагол can (review);  — порядковые числительные (1—30);  — вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;  — предлоги: on (on Monday), at (at home ), with (with my cat), in (in the park),  of (the first of My), from (from Great Britain).  **Проектная деятельность:**  — работать в соответствии с инструкцией;  — нарисовать открытку для Тайни и написать поздравление с днем рождения;  — принять участие выставке открыток.  **Оценочная деятельность:**  — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. |
| 34 | 1 | Сказка о городской и сельской мышках | |
| 35 | 1 | Разговор мышек за столом | |
| 36 | 1 | После завтрака | |
| 37 | 1 | Любимое время года | |
| 38 | 1 | Заветные желания | |
| 39 | 1 | Называем даты | |
| 40 | 1 | Подарок ко дню рождения | |
| 41 | 1 | Анкета для детского журнала | |
| 42 | 1 | На почте | |
| 43 | 1 | Памятка для учеников | |
| 44 | 1 | Сказка «Умная Миранда» | |
| 45 | 1 | Сказка «Умная Миранда» | |
| 46 | 1 | Письма английских ребят | |
| 47 | 1 | Анкета для участия в викторине | |
| 48 | 1 | Письмо гномика Тайни | |
| 49 | 1 | Рассказ Эндрю о младшей сестре | |
| 50 | 1 | Проверочная работа №3 | |
| 51 | 1 | Анализ проверочной работы | |
| 52 | 1 | Проект «Открытка с поздравлением» | |
| **Раздел 4.Пишем письма друзьям (16ч)** | | | | |
| 53 | 1 | | Письмо жителям с далекой планеты | **Говорение** :  — рассказывать о своем распорядке дня; о том, как обычно проходит день одного из учащихся лесной школы / Джилл (с опорой на прочитанный текст);  — рассказывать о том, что умеешь делать (с опорой на нелинейный текст — таблицу);  — описывать жителя далекой планеты, ученика лесной школы / героя сказки / одноклассника / друга (с опорой на рисунок и образец; ключевые слова);  — рекомендовать оптимальный режим дня для всех, кто хочет быть здоровым (от имени мисс Четтер);  — сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника; отмечать отличия и т. д. (с опорой на образец);  — отвечать на вопросы сказочного инопланетянина Юфо;  — воспроизводить наизусть текст стихотворений “Head and Shoulders, Knees and Toes”, “My sister Rose”, “Tick-Tock”, “Early to bed”, “Rain, rain, go away” ;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о Тайни (с опорой на прочитанный текст); о ее / его любимом ученике лесной школы; о его / ее занятиях в разное время суток; о его / ее режиме дня; о том, что она / он умеет делать (с опорой на образец);  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «В бюро находок», «Беседа с журналистом» и т. д.  **Аудирование:**  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышаное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание  в требуемой форме: отвечать на вопросы; определять картинки, соответствующие прослушанному тексту; заканчивать предложения и т. д.  **Чтение:**  — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языко -  вом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.;  — находить в тексте предложения, соответствующие картинкам;  — восстанавливать текст из разрозненных абзацев;  — соотносить вопросы и ответы;  — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;  — пользоваться словарем учебника.  **Письменная речь:**  — восстанавливать слова, предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;  — заполнять таблицу;  — писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе;  — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.  **Языковые навыки:**  — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;  — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;  — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех типах слогов (открытом, закрытом и гласная + r);  — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: half, hair, knee, mouth, neck, shoulder, toe; look, put, roller skate; usually, sometimes, It’s time ..., What’s the time? ; go to bed, have breakfast, have lunch, look at, look like, am, pm. ;  — распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (to roller skate — a roller skate, to look — a look );  — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a favourite book ; nice girls );  — осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе;  — распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -y, -ly (healthy, wealthy ; usually );  — читать по транскрипции изученные слова;  — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.  **Распознавать и употреблять в речи:**  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные ( general questions, Wh-questions);  — предложения с начальным It (It is time to..., It is winter, It is Monday today .);  — предложения с конструкциями I have... / I have got...;  — имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения (tooth — teeth, man — men, woman — women, mouse — mice, child — children, fish — fish) (review);  — глаголы в Present Simple (review);  — модальные глаголы can, must (review);  — количественные и порядковые числительные (review);  — предлоги времени: in (the morning ), at (7 am), after (lunch ), past / to (past 7 / to 8).  **Проектная деятельность**:  — работать в соответствии с инструкцией;  — написать письмо ученику лесной школы, кратко рассказать о себе, своей семье, домашнем питомце, любимых занятиях, любимом времени года; нарисовать портрет ученика лесной школы;  — принять участие в выставке писем.  **Оценочная деятельность:**  — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. |
| 54 | 1 | | Ученики лесной школы |
| 55 | 1 | | Рассказ о гномике Тайни |
| 56 | 1 | | Распорядок дня Дайно |
| 57 | 1 | | Распорядок дня медвежонка Билли |
| 58 | 1 | | Письмо кролика Мартина |
| 59 | 1 | | В бюро находок |
| 60 | 1 | | Рассказ Тайни |
| 61 | 1 | | Распорядок дня гномика Тайни |
| 62 | 1 | | Письмо русского мальчика |
| 63 | 1 | | Рассказ о друге |
| 64 | 1 | | Юффо и его друзья |
| 65 | 1 | | Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе |
| 66 | 1 | | Итоговая контрольная работа |
| 67 | 1 | | Анализ контрольной работы |
| 68 | 1 | | Проект «Письмо другу» |