****

**Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта 2 поколения, примерной программы среднего общего образования по английскому языку с учётом авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой для 11 класса «Enjoy English».

Данная программа полностью отражает содержание примерной программы, но имеет дополнения, не превышающие требования к уровню подготовки обучающихся.

Программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 3; проектных работ – 6; итоговое тестирование – 2.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: М.З. Биболетова «Английский с удовольствием. Enjoy English» 11 класс – Москва: Дрофа, 2018. – 214, [2] с.

Программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

3. Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (одобрена решением Министерства образования и науки РФ)от 12 мая 2016 г. Протокол № 2/16).

Планирование составлено на основе УМК «Enjoy English» автора Биболетовой М.З.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Аудирование***

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение***

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо***

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

***Орфография и пунктуация***

* Владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Лексическая сторона речи***

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

***Грамматическая сторона речи***

* Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
* употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
* употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
* употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
* употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
* употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
* выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
* формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
* высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
* комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
* строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
* детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
* использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
* делать выписки из иноязычного текста;
* выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
* строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
* четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

* Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
* распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
* использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

**Грамматическая сторона речи**

* Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
* использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
* использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
* использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
* употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
* употреблять в речи инверсионные конструкции;
* употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
* употреблять в речи эллиптические структуры;
* использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
* употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
* без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
* аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

**Говорение, монологическая речь**

* Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
* пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
* делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

**Аудирование**

* Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
* понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

**Чтение**

* Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
* определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
* прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
* определять замысел автора.

**Письмо**

* Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
* составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

* Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

* Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
* использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
* узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи**

* Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
* распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
* распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);
* использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
* использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);
* употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

**Тематическое планирование 11 класс**

| *№ пп* | *тема урока* | | | | | *основные задачи* | *основные виды РД* | | | | | *языковой материал* | | | | | | | | *требования к уровню подготовки обучающихся* | | | *виды контроля* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *лексика* | | | | *грамматика* | | | |
| 1 | Языки международного общения | | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания | Writing to an Internet forum expressing your own opinion on the kind of English language you would like to be taught  Giving personal reasons for learning languages and your future opportunities | | | | | Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread, means of communication, | | | | Мн.ч. сущ-х – исключения  Артикли с названиями стран, языков | | | | – выборочно извлекать нужную информацию из текста  – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?» | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 2 | Важность изучения иностранных языков | | | | | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»;  – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме  (эссе), соблюдая технологию написания; | | | Тест с выбором ответа |
| 3 | Глобальный английский | | | | | Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста | – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию  – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста | | | текущий |
| 4 | Трудности в изучении языков | | | | | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | support, increasingly, increase, beneficial, improve, tradition, excellence, | | | | Страдательный залог  Суффиксы прилагательных | | | | – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов | | | Тест с выбором ответа |
| 5 | Для чего я изучаю иностранный язык? | | | | | Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного и построения собственных речевых высказываний на основе текста |  | | | | | ineffective, limited, responsible, ambitious | | | | Страдательный залог  Суффиксы прилагательных | | | | -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 6 | Грамматико-ориентированный урок | | | | | Развитие навыков речевой деятельности |  | | | | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | | Грамматический тест |
| 7 | Проект «Иностранные языки в моей жизни» | | | | | Развитие умений спонтанного говорения |  | | | | |  | | | |  | | | | – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни» | | | Проект  A poster “Foreign Languages in my life” |
| 8 | Как защитить Землю | | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | Suggesting ways of helping the environment  Describing the ideal citizen | | | | | Come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required to | | | | Артикли – повторение  предлоги | | | | – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы | | | Тест с выбором ответа |
| 9 | Глобальная деревня | | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с детальным пониманием услышанного | Supporting and opposing an idea  Preparing and conducting an interview  Summarising the results of an interview  Expressing personal attitude to globalization | | | | | Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development  controversial | | | | Повторение времен | | | | – читать текст c пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; | | | Тест с выбором ответа |
| 10 | Плюсы и минусы глобализации | | | | | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с полным пониманием и ознакомительного чтения | – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 11 | Музыка как элемент глобализации | | | | | Развитие навыков говорения и написания эссе с элементами аргументации | – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации» | | | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 12 | Антиглобалистическое движение | | | | | Развитие навыков чтения с пониманием основного содежания и аудирования с извлечением нужной информации | Supporting/ opposing an idea – ex.60 p.24 | | | |  | | | | – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение» | | | Тест с выбором ответа |
| 13 | Почему люди мигрируют | | | | | Развитие устно-речевого общения, умения читать с детальным пониманием прочитанного | Повторение чтения больших чисел | | | | - развивать умения устной речи и чтения  -развивать навыки групповой работы | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 14 | Проект «Глобализация и ты» | | | | | Развитие навыков монологической и диалогической речи |  | | | | |  | | | |  | | | | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | | Проект  “Should we agree with globalization?” |
| 15 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях | | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | Writing an essay on having too much/ not enough freedom  Describing right and responsibilities at school | | | | | Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rights  Linking devices ex.94 p.33 | | | | Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission | | | | – развивать умения говорения и чтения  -развивать умения языковой догадки | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 16 | Понятие свободы | | | | | Совершенствование лексико-граммати-ческих навыков в процессе составления собственных речевых высказываний по теме | – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише; | | | Тест с выбором ответа |
| 17 | Подростки и свобода | | | | | Развитие навыков устной и письменной речевой деятельности | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | | | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 18 | Проект «Портрет идеального старшеклассника» | | | | | Развитие навыков монологической речи | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | | Проект |
| 19 | Участие в жизни общества | | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с извлечением искомой информации и письменного высказывания | Expressing attitudes to politics  Speaking about how to contribute to school life | | | | |  | | | |  | | | | – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме | | | Тест с выбором ответа |
| 20 | Отношение к политике | | | | | Совершенствование ЛГ навыков в процессе устной речевой деятельности и чтения текста с извлечением требуемой информации |  | | | |  | | | | – извлекать требуемую информацию из текста  Развивать критическое мышление в работе над информацией | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 21 | Твой вклад в жизнь общества | | | | | Развитие навыков письменной речи |  | | | |  | | | | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | | | Контроль написания эссе по теме |
| 22 | Проект «Премия за вклад в школьную жизнь» | | | | | Развитие речевой деятельности в процессе работы с полученной информацией | Conducting an award-giving ceremony | | | | |  | | | |  | | | | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | | Проект  “Students awards” |
| 23 | Контрольная работа | | | | |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Анализ контрольной работы | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Профессия моей мечты | | | Формирование лексико-грамматических навыков с использованием различных стратегий ознакомления | | | Describing a future job  Interpreting diagrams  Expressing opinions  Writing an opinion essay  Discussing criteria for choosing a profession  Summarising the results of a discussion | | | | | well-paid  stressfull  challenging  enjoyable  boring  rewarding  complicated  satisfying  promotion  experience  benefits  pay | | | | Tenses (revision) | | | | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 26 | Влияние семьи на выбор профессии | | | Совершенствование Л-Гнавыков в устной речи | | | Word-formation | | | | – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише; | | | Тест с выбором ответа |
| 27 | Призвание и карьера | | | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования и чтения текста с пониманием основного содержания | | |  | | | | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии | | | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 28 | Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?  » | | | Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной | | |  | | | | |  | | | |  | | | | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | | Проект “What points should we concider when cyjjsing a career?” |
| 29 | Традиции образования в России | | | Формирование л-г навыков в аудировании, чтении с пониманием основного содержания | | | Writing a project proposal (cooperation programme)  Expressing attitudes to top universities  Discussing advantages disadvantages of studing at different educational institutions | | | | |  | | | | Future Perfect (active and Passive) | | | | – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на вопросы;  -уметь выразить своё отношение к проблеме  - | | | Тест с выбором ответа |
| 30 | Что такое Global classroom | | | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования текста с полным пониманием услышанного | | |  | | | | уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете  – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ; | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 31 | Образовательная инициатива | | | Развитие речевой деятельности в процессе чтения и говорения | | |  | | | |  | | | | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | | | Грамматический тест |
| 32 | Образование и карьера | | | Развитие навыков диалогической речи и умения выражать своё мнение | | |  | | | | |  | | | |  | | | | – уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста  - выражать своё мнение | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 33 | Путь к высшему образованию | | | Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием | | |  | | | | | Vocational education | | | |  | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | | | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 34 | Грамматиеский практикум | | | Формирование грамматических наыков | | |  | | | | |  | | | |  | | | | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | | | Грамматический тест |
| 35 | Профессиональное образование в России | | | Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста | | |  | | | | |  | | | |  | | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку | | | Тест с выбором ответа |
| 36 | Профессиональное образование в США | | | Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного и навыков конспектирования | | |  | | | | |  | | | |  | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 37 | Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования» | | | Развитие навыков речевой деятельности | | |  | | | | |  | | | |  | | | | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | | Высказывание по теме |
| 38 | Как сдать ЕГЭ | | | Формироваие лексико-грамматических навыков | | | | Taking notes  Describing the exam system | | | |  | | | | Reported speech (revision) | | | | – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный ЛГ материал | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 39 | Разные типы образования | | | Совершенствование Л-Гв процессе аудирования | | | |  | | | |  | | | | Present perfect Simple  Present Perfect Continuous  Past Simple (revision) | | | | – понимать основное содержание услышанного, извлекать информацию | | | Фронт. опрос с выборочным оцениванием |
| 40 | Будущее школ России | | | Совершенствование Л\_Гнавыков (выражение собственного отношения к проблеме | | | | Developing presentation skills | | | |  | | | | Clauses of consequence  So/such( that0 | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | | | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 41 | Последний школьный экзамен | | | Развитие речевой деятельности | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | Грамматический тест |
| 42 | Виртуальные университеты | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий | | | | Expressing opinion  Discussing different modes of learning  Discussing controversial statements in groups | | | |  | | | |  | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | Тест с выбором ответа |
| 43 | Грамматико-ориентированный урок | | | Развитие навыков речевой деятельности | | | |  | | | |  | | | |  | | | | -использовать лексико-грамматический материал урока | | | Грамматический тест |
| 44 | Контрольная работа | | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Работа над ошибками | | | Развитие навыков письменной речи | | | |  | | | |  | | | | | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | | | Высказывание по теме |
| 46 | Обобщающий урок по теме: Моя будущая профессия | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |  |
| 47- 48 | Современные технологии | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с полным пониманием и высказываний по теме | | | Describing technological changes and the way they influence people’s lives | | | | |  | | | |  | | | | : – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | | Тест с выбором ответа |
| 49- 50 | Современные виды связи | | | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с извлечением требуемой информации | | |  | | | |  | | | | : – извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 51 | Времяпрепровождение | | | Развивать умения читать графики, анализировать и устно высказываться по теме | | |  | | | |  | | | | -уметь анализировать графики, сравнивать результаты. Высказываться по теме | | | текущий |
| 52 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | | | Формирование лексико-грамматических навыков | | | Describing one’s favourite mode of communication  Making predictions about the future of technology | | | | | Разговорные клише  Стр.83 | | | | Future Simple for making predictions  Adjectives (suffixes) | | | | – использовать разговорные клише в речи  Выражать своё отношение к представленным мнениям | | | текущий |
| 53 | Отношение к технологиям будущего | | | Совершенствование ЛГ навыков в процессе использования разных видов речевой деятельности | | |  | | | | -использовать разговорные клише в речи  Уметь читать графики и диаграммы | | | текущий |
| 54 | Незаурядные умы человечества | | | Формирование ЛГ навыков в процессе чтения биографического текста с полным пониманием | | | Reading about a famous person’s life | | | | | |  | | | |  | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций | | Тест с выбором ответа |
| 55 | Биографии известных людей | | | Совершенствование ЛГ навыков в процессе чтения | | | Speaking about a famous person’s life | | | | | |  | | | |  | | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 56 | Грамматически ориентированный урок | | | Совершенствование грамматических навыков | | | Writing a famous person’s biography | | | | | |  | | | | past perfect passive | | | | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | | Грамматический тест |
| 57 | Плюсы и минусы инженерных профессий | | | Развитие навыков письменной речи | | | Talking about engineering as a future profession | | | | | |  | | | |  | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 58 | Учись мыслить как гений | | | Развитие навыков чтения с использованием различных стратегий | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | Высказывание по теме урока |
| 59 | Наука в современном мире | | | Развитие навыков речевой деятельности | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | Тест с выбором ответа |
| 60 | Научные сенсации | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста означении науки в современном мире | | Discussing the importance of science | | | | | | words and expressions related to science  search for  claim hoax,  investigate  challenge | | | | Word categories (Revision) | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 61 | Мечты о создании совершенного человека | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с пониманием основного содержания | | Expressing opinion on ethical issues (in groups)  Debating on cloning humans  Writing an opinion essay | | | | | |  | | | |  | | | | | – использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Тест с выбором ответа |
| 62 | Повторение временных форм глагола | | | | Совершенствовать лексические навыки на прмере чтения отрывка из литературного произведения | |  | | | |  | | | | | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| 63 | Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» | | | | Развитие речевых навыов | |  | | | |  | | | | | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме |
| 64 | Медицина: традиции и новые технологии | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с использованием разных стратегий | | Doing a class survey (designing and writing questions, summarizing information)  Writing a home remedy recipe  Describing symptoms and giving advice  Discussing + and – of using modern technologies in medicine | | | | | | Словарное ядро health | | | | Tenses (revision) | | | | | – уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 65 | Народные рецепты и Нанотехнологии | | | | Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи | |  | | | |  | | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 66 | Дискуссия Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина | | | | Развитие навыков речевой деятельности | |  | | | |  | | | | | – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | Высказывание по теме |
| 67 | Современные технологии и окружающая среда | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с использов анием разных стратегий | | | | | | | Discussing the dangers of rubbish\litter  Discussing noise pollution  Discussing and writing a Green Party Manifesto | | | |  | | | |  | | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа |
| 68 | Окружающая среда и крупные производства | | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построекния собственных высказываний по теме и чтения с полным пониманием | | | | | | | environment | | | | Word building | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | текущий |
| 69 | Охрана окружающей среды | | Развитие навыков речевой деятельности в процессе выполнения работы над проектом | | | | | | |  | | | |  | | | | - уметь работать в групп- развивать презентационные умения и креативные способности | Высказывание по теме |
| 70 | Путь в цифровую эпоху | | | | | Формирование лексико-грамматичеаких навыков в процессе чтения с полным пониманием и говорения | | Discussing the importance of the Internet in modern life | | | words and expressions related to digital technologies and the Internet | | | |  | | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | | | Тест с выбором ответа |
| 71 | Язык для интернета | | | | | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания поиска языковых соответствий | |  | | |  | | | |  | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – расширить лексический запас | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 72 | Грамматически ориентированный урок | | | | | Развитие аудирования с использованием разных стратегий и говорения | |  | | |  | | | | numerals | | | | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | | | | Грамматический тест |
| 73 | Интернет в жизни общества | | | | | Развитие навыков письменной речи | |  | | |  | | | |  | | | | – написать сочинение Интернет в твое жизни | | | | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 74 | Контрольная работа | | | | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | Проект «Как интернет влияет на твою жизнь» | | | | | Развитие навыков речевой деятельности | | Discussing the importance of the Internet in modern life | | | words and expressions related to digital technologies and the Internet | | | |  | | | | – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | | | | Проект |
| 76 | Город и село | | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе развития навыков говорения | | Expressing and justifying opinions about city life and country life | | |  | | | | Словообразование | | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | | | Тест с выбором ответа |
| 77 | Чем отличаются люди в городе и селе? | | | | | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе устноречевой деятельности | |  | | |  | | | | Infinitive construction(повторение); | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 78 | Место где ты живешь | | | | | Развитие речевых умений в процессе выполнения письменного задания | | Describing where you live | | | phrase and idiomatic verbs; | | | | phrase and idiomatic verbs; | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | | | | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 79 | Среда, которая тебя окружает | | | | | Развитие навыков чтения и навыков восстановления логических связей в тексте | | A talk about the nature in and around your city or village | | | phrase and idiomatic verbs; | | | | phrase and idiomatic verbs; | | | | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | | | | Грамматический тест |
| 80 | Дискуссия «Будущее города и села» | | | | | Развитие навыков речевой деятельности | |  | | | ; | | | |  | | | | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | | Высказывание по теме |
| 81 | Интересы и увлечения | | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | | Discussing hobbies and pastimes and summarizing results  Comparing popular pastimes in different countries  Discussing what to do in the evening  Writing a letter describing the most popular pastimes in Russia | | | Выражения со словом time  Limit and gradable  adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations | | | |  | | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | | | Тест с выбором ответа |
| 82 | Хобби-сайты | | | | | Совершенствование лексических навыков в процессе чтения и письменной речи | |  | | | | – читать текст c поиском нужной информации;  – комментировать факты и события , выражая свое мнение | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 83 | Грамматически ориентированный урок | | | | | Развитие навыков речевой деятельности | |  | | | | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | | | | Грамматический тест |
| 84 | Как проводят свободное время в Британии и России | | | | | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания | |  | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | | | | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 85 | | Твое хобби | | | | Развитие etybq спонтанного говорения | | Talking about hobbies | | |  | | | |  | | | | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | | Высказывание по теме |
| 86 | | Круг моих друзей | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе говорения | | Discussing an ideal friend’s profile | | |  | | | | Притяжательные прилагательные  Word order | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 87 | | Мысли великих о дружбе | | | | Совершенствование лексико0грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | | Writing a Friendship Recipe about how to be a good friend | | |  | | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | | | Тест с выбором ответа |
| 88 | | Друзья и дружба | | | | Развитие речевых умений в процессе чтения с пониманием основного содержания | | Expressing personal opinions | | |  | | | | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | | | | Грамматический тест |
| 89 | | Социальные сети: за и против | | | | Развитие речевых навыков | | Discussing the ways of maintaining friendship | | |  | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 90 | | Любовь и дружба | | | | Развитие навыков чтения с восстановлением логических связей | | Giving a talk about friends and friendship | | |  | | | | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | | Высказывание по теме |
| 91 | | Стили жизни | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения и аудирования с пониманием основного содержания | | Discussing the lifestyle of people in different countries  Expressing and justifying opinions  Describing the lifestyle in your region  Writing a personal opinion essay | | |  | | | | Словообразование  Синонимы | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | | Тест с выбором ответа |
| 92 | | Влияние современных технологий на стиль жизни | | | | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения | |  | | | | – читать, понять основное содержание, извлечь информацию, ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 93 | | Образ жизни в разных странах | | | | Развитие навыков чтения с использованием разных стратегий | |  | | | |  | | | | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | | | | Грамматический тест |
| 94 | | Жить в гармонии с природой | | | | Развитие навыков диалогической и монологичес5ой речи | |  | | | | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | | | | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 95 | | Твой стиль жизни | | | | Развитие навыков речевой деятельности | |  | | | | – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | | | | Высказывание по теме |
| 96 | | Традиционные праздники в разных странах | | | | Формирование лексических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий | | Describing festivals | | |  | | | |  | | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | | | Тест с выбором ответа |
| 97 | | Соблюдение традиций | | | | Совершенствование лексичесих навыков в процессе аудирования и говорения | | Describing school traditions | | |  | | | |  | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | | | | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 98 | | Обобщающее повторение | | | | Развитие навыков речевой деятельности | | Writing a letter to the future | | |  | | | |  | | | | - писать комментарий, с использованием оценочных суждений | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 99 | | Итоговое тестирование | | | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 100 | |
| 101 | | Работа над ошибками  Обобщение. | | | |  | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  |
| 102 | | Страноведческая викторина | | | |  | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  |

**Содержание учебного курса**

Unit 1 What do young people face in society today? («С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? »).

Предметное содержание речи:

С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? Языки мира. Rungenglish и Globish? Как меняется английский язык. Мы живём в глобальной деревне. Глобализация. Почему люди мигрируют? Знаешь ли ты свои права? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Участие в общественной жизни. Чувство безопасности. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии.

В результате изучения данной темы ученик должен

знать/понимать

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
* значениетакихграмматическихявлений как множественное число существительных, употребление артиклей с именами собственными, Passive Voice в контексте, модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости и разрешения, употребление артиклей ;
* информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

* в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по темам «Learning English», «Глобализация?»;
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
* употреблять правильные видо-временные формы глагола в контексте.

Unit 2 The job of your dreams («Работа твоей мечты»).

Предметное содержание речи:

Работа твоей мечты. Что важно учитывать при выборе профессии? «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Что ждет нас после школы? Высшее образование. Global Classroom. Oxbridge. Колледж. Последний школьный экзамен. Альтернатива: традиционное или виртуальное обучение.. Непрерывное учение – условие успешности .

В результате изучения данной темы ученик должен

знать/понимать

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
* значениетакихграмматическихявлений как Future Perfect, согласование времен в косвенной речи, употребление such / so;
* информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

* в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться о выборе профессии и планах на будущее, о перспективах развития образования в 21 веке;
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
* употреблять Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple в контексте.

Unit 3 Heading for a better new world? («Вперед, в лучший новый мир»).

Предметное содержание речи:

Современные технологии: как мы зависим от них. Незаурядные умы человечества. 3.Наука или выдумка? Наука в нашей жизни. Научные сенсации или мистификации? Клонирование. Медицина: традиция и новые технологии. Генно-модифицированные продукты. Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Современные экологические проблемы. Открываем путь в цифровую эпоху. Что мы знаем об интернете? Терминология для интернета. Интернет в нашей жизни.

В результате изучения данной темы ученик должен

знать/понимать

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
* значениетакихграмматическихявлений как Past Perfect Passive, правила употребления числительных, правила употребления видовременных форм в контексте;
* информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

* в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по теме «Технологии будущего», «Наука в нашей жизни»;
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
* делать выписки из иноязычного текста.

Unit 4 Where are you from? («Откуда вы?»).

Предметное содержание речи:

Откуда вы? Город или село? Жизнь в больших городах. Сельский образ жизни. Интересы и увлечения. Хобби-сайты. Скрытые правила поведения англичан. Круг моих друзей. Как быть хорошим другом? Онлайн системы для друзей. Реальная или виртуальная дружба? Дружба и любовь. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни.

Тренировочные упражнения по типу ЕГЭ. Обобщающее повторение.

В результате прохождения данного блока ученик должен усовершенствовать свои умения выполнять задания по типу ЕГЭ.

В результате изучения данной темы ученик должен

знать/понимать

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
* информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

* в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по теме «Жизнь в городе и селе», «Мое свободное время», «Мой образ жизни»;
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема** | **Количество часов** | |
|  | **Контрольные работы** |
| Unit 1 | What do young people face in society today? («С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? »). | 24 | 1 |
| Unit 2 | The job of your dreams («Работа твоей мечты»). | 22 | 1 |
| Unit 3 | Heading for a better new world? («Вперед, в лучший новый мир»). | 29 | 1 |
| Unit 4 | Where are you from? («Откуда вы?»). | 27 | 2 |
| Итого | | 102 | |

**Фонд оценочных средств в 2018 – 2019 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предметная область | Учебный предмет | Форма промежуточной аттестации | Ресурсы |
| 11 | Иностранный язык | Иностранный язык |  | <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/podgotovka_k_ege_po_angliiskomu_iazyku_1>  <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/test_the_passive_voice>  <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/kimy_anghliiskii>  <https://lingvoelf.ru/english> |
| Контрольная работа 1 полугодие | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-angliyskomu-yaziku-klass-polugodie-2086905.html> |
| Тест | <http://grammar-tei.com/test-na-vremena-anglijskogo-glagola/> |
| Подготовка к ЕГЭ | <https://www.ctege.info/ege-po-angliyskomu-yazyiku/probnyiy-ege-2019-po-angliyskomu-yazyiku-1-s-otvetami.html>  <https://www.ctege.info/ege-po-angliyskomu-yazyiku/trenirovochnyiy-test-ege-2019-po-angliyskomu-yazyiku-2-s-otvetami.html>  <http://os.fipi.ru/tasks/9/a>  <http://fipi.ru/sites/default/files/document/2018/dosrochn/aya_101.pdf>  <http://fipi.ru/sites/default/files/document/2018/dosrochn/aya101.pdf> |