****

**Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта 2 поколения, примерной программы среднего общего образования по английскому языку с учётом авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой для 11 класса «Enjoy English».

Данная программа полностью отражает содержание примерной программы, но имеет дополнения, не превышающие требования к уровню подготовки обучающихся.

Программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 3; проектных работ – 6; итоговое тестирование – 2.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: М.З. Биболетова «Английский с удовольствием. Enjoy English» 11 класс – Москва: Дрофа, 2018. – 214, [2] с.

Программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

3. Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (одобрена решением Министерства образования и науки РФ)от 12 мая 2016 г. Протокол № 2/16).

Планирование составлено на основе УМК «Enjoy English» автора Биболетовой М.З.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

 **Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

 **Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

 **Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Аудирование***

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение***

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо***

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

***Орфография и пунктуация***

* Владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Лексическая сторона речи***

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

***Грамматическая сторона речи***

* Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
* употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
* употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
* употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
* употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
* употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
* выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
* формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
* высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
* комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
* строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
* детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
* использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
* делать выписки из иноязычного текста;
* выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
* строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
* четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

* Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
* распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
* использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

**Грамматическая сторона речи**

* Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
* использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
* использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
* использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
* употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
* употреблять в речи инверсионные конструкции;
* употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
* употреблять в речи эллиптические структуры;
* использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
* употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
* без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
* аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

**Говорение, монологическая речь**

* Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
* пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
* делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

**Аудирование**

* Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
* понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

**Чтение**

* Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
* определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
* прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
* определять замысел автора.

**Письмо**

* Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
* составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

 **Орфография и пунктуация**

* Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

* Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
* использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
* узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи**

* Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
* распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
* распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);
* использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
* использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);
* употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

**Тематическое планирование 11 класс**

| *№ пп*  | *тема урока* | *основные задачи* | *основные виды РД* | *языковой материал* | *требования к уровню подготовки обучающихся* | *виды контроля* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *лексика* | *грамматика* |
| 1 | Языки международного общения | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания | Writing to an Internet forum expressing your own opinion on the kind of English language you would like to be taughtGiving personal reasons for learning languages and your future opportunities | Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread, means of communication,  | Мн.ч. сущ-х – исключенияАртикли с названиями стран, языков |  – выборочно извлекать нужную информацию из текста  – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?» | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 2 | Важность изучения иностранных языков | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания |  – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания; | Тест с выбором ответа |
| 3 | Глобальный английский | Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста |  – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста  | текущий |
| 4 | Трудности в изучении языков | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | support, increasingly, increase, beneficial, improve, tradition, excellence,  | Страдательный залогСуффиксы прилагательных |  – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов | Тест с выбором ответа |
| 5 | Для чего я изучаю иностранный язык? | Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного и построения собственных речевых высказываний на основе текста |  | ineffective, limited, responsible, ambitious | Страдательный залогСуффиксы прилагательных | -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 6 | Грамматико-ориентированный урок | Развитие навыков речевой деятельности |  | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления  | Грамматический тест |
| 7 | Проект «Иностранные языки в моей жизни» | Развитие умений спонтанного говорения |  |  |  | – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни» | ПроектA poster “Foreign Languages in my life” |
| 8 | Как защитить Землю | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | Suggesting ways of helping the environmentDescribing the ideal citizen | Come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required to | Артикли – повторениепредлоги | – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы  | Тест с выбором ответа |
| 9 | Глобальная деревня | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с детальным пониманием услышанного | Supporting and opposing an ideaPreparing and conducting an interviewSummarising the results of an interviewExpressing personal attitude to globalization | Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, developmentcontroversial | Повторение времен |  – читать текст c пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; | Тест с выбором ответа |
| 10 | Плюсы и минусы глобализации | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с полным пониманием и ознакомительного чтения  | – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 11 | Музыка как элемент глобализации | Развитие навыков говорения и написания эссе с элементами аргументации | – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации» | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 12 | Антиглобалистическое движение | Развитие навыков чтения с пониманием основного содежания и аудирования с извлечением нужной информации | Supporting/ opposing an idea – ex.60 p.24 |  | – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»  | Тест с выбором ответа |
| 13 | Почему люди мигрируют | Развитие устно-речевого общения, умения читать с детальным пониманием прочитанного | Повторение чтения больших чисел | - развивать умения устной речи и чтения-развивать навыки групповой работы  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 14 | Проект «Глобализация и ты» | Развитие навыков монологической и диалогической речи |  |  |  | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект“Should we agree with globalization?” |
| 15 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | Writing an essay on having too much/ not enough freedomDescribing right and responsibilities at school | Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rightsLinking devices ex.94 p.33 | Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission | – развивать умения говорения и чтения-развивать умения языковой догадки | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 16 | Понятие свободы | Совершенствование лексико-граммати-ческих навыков в процессе составления собственных речевых высказываний по теме | – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише; | Тест с выбором ответа |
| 17 | Подростки и свобода | Развитие навыков устной и письменной речевой деятельности | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 18 | Проект «Портрет идеального старшеклассника» | Развитие навыков монологической речи | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект |
| 19 | Участие в жизни общества | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с извлечением искомой информации и письменного высказывания | Expressing attitudes to politicsSpeaking about how to contribute to school life |  |  | – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме | Тест с выбором ответа |
| 20 | Отношение к политике | Совершенствование ЛГ навыков в процессе устной речевой деятельности и чтения текста с извлечением требуемой информации |  |  | – извлекать требуемую информацию из текстаРазвивать критическое мышление в работе над информацией  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 21 | Твой вклад в жизнь общества | Развитие навыков письменной речи |  |  | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | Контроль написания эссе по теме  |
| 22 | Проект «Премия за вклад в школьную жизнь» | Развитие речевой деятельности в процессе работы с полученной информацией | Conducting an award-giving ceremony |  |  | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект“Students awards” |
| 23 | Контрольная работа |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |
| 24 | Анализ контрольной работы |  |
| 25 | Профессия моей мечты | Формирование лексико-грамматических навыков с использованием различных стратегий ознакомления | Describing a future jobInterpreting diagramsExpressing opinionsWriting an opinion essayDiscussing criteria for choosing a professionSummarising the results of a discussion | well-paidstressfullchallengingenjoyableboringrewardingcomplicatedsatisfyingpromotionexperiencebenefitspay | Tenses (revision) | Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 26 | Влияние семьи на выбор профессии | Совершенствование Л-Гнавыков в устной речи | Word-formation | – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише; | Тест с выбором ответа |
| 27 | Призвание и карьера | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования и чтения текста с пониманием основного содержания |  | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 28 | Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?» | Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной |  |  |  | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект “What points should we concider when cyjjsing a career?” |
| 29 | Традиции образования в России | Формирование л-г навыков в аудировании, чтении с пониманием основного содержания  | Writing a project proposal (cooperation programme)Expressing attitudes to top universitiesDiscussing advantages disadvantages of studing at different educational institutions |  | Future Perfect (active and Passive) | – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на вопросы;-уметь выразить своё отношение к проблеме-  | Тест с выбором ответа |
| 30 | Что такое Global classroom  | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования текста с полным пониманием услышанного |  | уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 31 | Образовательная инициатива | Развитие речевой деятельности в процессе чтения и говорения |  |  | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| 32 |  Образование и карьера | Развитие навыков диалогической речи и умения выражать своё мнение |  |  |  | – уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста - выражать своё мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 33 |  Путь к высшему образованию | Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием |  | Vocational education |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 34 | Грамматиеский практикум | Формирование грамматических наыков |  |  |  | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| 35 | Профессиональное образование в России  | Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста |  |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку | Тест с выбором ответа |
| 36 | Профессиональное образование в США | Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного и навыков конспектирования |  |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 37 | Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования» | Развитие навыков речевой деятельности |  |  |  | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Высказывание по теме |
| 38 | Как сдать ЕГЭ | Формироваие лексико-грамматических навыков | Taking notesDescribing the exam system |  | Reported speech (revision) | – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный ЛГ материал | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 39 | Разные типы образования | Совершенствование Л-Гв процессе аудирования  |  |  | Present perfect SimplePresent Perfect ContinuousPast Simple (revision) | – понимать основное содержание услышанного, извлекать информацию | Фронт. опрос с выборочным оцениванием |
| 40 | Будущее школ России | Совершенствование Л\_Гнавыков (выражение собственного отношения к проблеме | Developing presentation skills |  | Clauses of consequenceSo/such( that0 | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 41 | Последний школьный экзамен | Развитие речевой деятельности |  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Грамматический тест |
| 42 | Виртуальные университеты | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий | Expressing opinionDiscussing different modes of learningDiscussing controversial statements in groups |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Тест с выбором ответа |
| 43 | Грамматико-ориентированный урок | Развитие навыков речевой деятельности |  |  |  | -использовать лексико-грамматический материал урока  | Грамматический тест |
| 44 | Контрольная работа | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |
| 45 | Работа над ошибками | Развитие навыков письменной речи |  |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Высказывание по теме |
| 46 | Обобщающий урок по теме: Моя будущая профессия  |  |  |  |  |  |
| 47- 48 | Современные технологии | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с полным пониманием и высказываний по теме | Describing technological changes and the way they influence people’s lives |  |  | : – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа |
| 49- 50 | Современные виды связи | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с извлечением требуемой информации |  |  | : – извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 51 | Времяпрепровождение | Развивать умения читать графики, анализировать и устно высказываться по теме |  |  | -уметь анализировать графики, сравнивать результаты. Высказываться по теме | текущий |
| 52 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | Формирование лексико-грамматических навыков | Describing one’s favourite mode of communicationMaking predictions about the future of technology | Разговорные клишеСтр.83 | Future Simple for making predictionsAdjectives (suffixes) | – использовать разговорные клише в речиВыражать своё отношение к представленным мнениям | текущий |
| 53 | Отношение к технологиям будущего | Совершенствование ЛГ навыков в процессе использования разных видов речевой деятельности |  | -использовать разговорные клише в речиУметь читать графики и диаграммы | текущий |
| 54 | Незаурядные умы человечества | Формирование ЛГ навыков в процессе чтения биографического текста с полным пониманием |  Reading about a famous person’s life |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций | Тест с выбором ответа |
| 55 | Биографии известных людей | Совершенствование ЛГ навыков в процессе чтения | Speaking about a famous person’s life |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 56 | Грамматически ориентированный урок | Совершенствование грамматических навыков | Writing a famous person’s biography |  | past perfect passive | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| 57 | Плюсы и минусы инженерных профессий | Развитие навыков письменной речи | Talking about engineering as a future profession |  |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 58 | Учись мыслить как гений | Развитие навыков чтения с использованием различных стратегий |  |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме урока |
| 59 | Наука в современном мире | Развитие навыков речевой деятельности  |  |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа |
| 60 | Научные сенсации | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста означении науки в современном мире | Discussing the importance of science | words and expressions related to sciencesearch forclaim hoax,investigatechallenge | Word categories (Revision) | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 61 | Мечты о создании совершенного человека | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с пониманием основного содержания | Expressing opinion on ethical issues (in groups)Debating on cloning humansWriting an opinion essay |  |  | – использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Тест с выбором ответа |
| 62 | Повторение временных форм глагола | Совершенствовать лексические навыки на прмере чтения отрывка из литературного произведения |  |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| 63 | Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» | Развитие речевых навыов |  |  | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме |
| 64 | Медицина: традиции и новые технологии | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с использованием разных стратегий | Doing a class survey (designing and writing questions, summarizing information)Writing a home remedy recipeDescribing symptoms and giving adviceDiscussing + and – of using modern technologies in medicine | Словарное ядро health | Tenses (revision) | – уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 65 | Народные рецепты и Нанотехнологии | Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 66 | Дискуссия Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина | Развитие навыков речевой деятельности |  |  | – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | Высказывание по теме |
| 67 | Современные технологии и окружающая среда | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с использов анием разных стратегий | Discussing the dangers of rubbish\litterDiscussing noise pollutionDiscussing and writing a Green Party Manifesto |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа |
| 68 | Окружающая среда и крупные производства  | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построекния собственных высказываний по теме и чтения с полным пониманием |  environment | Word building | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | текущий |
| 69 | Охрана окружающей среды | Развитие навыков речевой деятельности в процессе выполнения работы над проектом |  |  | - уметь работать в групп- развивать презентационные умения и креативные способности | Высказывание по теме |
| 70 | Путь в цифровую эпоху | Формирование лексико-грамматичеаких навыков в процессе чтения с полным пониманием и говорения | Discussing the importance of the Internet in modern life | words and expressions related to digital technologies and the Internet |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа |
| 71 | Язык для интернета | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания поиска языковых соответствий |  |  |  | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– расширить лексический запас | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 72 | Грамматически ориентированный урок | Развитие аудирования с использованием разных стратегий и говорения |  |  | numerals | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| 73 | Интернет в жизни общества | Развитие навыков письменной речи |  |  |  | – написать сочинение Интернет в твое жизни | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 74 | Контрольная работа | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |
| 75 | Проект «Как интернет влияет на твою жизнь» | Развитие навыков речевой деятельности | Discussing the importance of the Internet in modern life | words and expressions related to digital technologies and the Internet |  | – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | Проект |
| 76 | Город и село | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе развития навыков говорения | Expressing and justifying opinions about city life and country life |   | Словообразование | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа |
| 77 | Чем отличаются люди в городе и селе? | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе устноречевой деятельности |  |  | Infinitive construction(повторение); | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 78 | Место где ты живешь  | Развитие речевых умений в процессе выполнения письменного задания | Describing where you live | phrase and idiomatic verbs; | phrase and idiomatic verbs; | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 79 | Среда, которая тебя окружает | Развитие навыков чтения и навыков восстановления логических связей в тексте | A talk about the nature in and around your city or village | phrase and idiomatic verbs; | phrase and idiomatic verbs; | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| 80 | Дискуссия «Будущее города и села» | Развитие навыков речевой деятельности |  | ; |  | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме |
| 81 | Интересы и увлечения | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | Discussing hobbies and pastimes and summarizing resultsComparing popular pastimes in different countriesDiscussing what to do in the eveningWriting a letter describing the most popular pastimes in Russia | Выражения со словом timeLimit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа |
| 82 | Хобби-сайты | Совершенствование лексических навыков в процессе чтения и письменной речи |  | – читать текст c поиском нужной информации;– комментировать факты и события , выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 83 | Грамматически ориентированный урок | Развитие навыков речевой деятельности  |  | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| 84 | Как проводят свободное время в Британии и России  | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 85 | Твое хобби | Развитие etybq спонтанного говорения | Talking about hobbies |  |  | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме |
| 86 | Круг моих друзей | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе говорения | Discussing an ideal friend’s profile |  | Притяжательные прилагательныеWord order | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 87 | Мысли великих о дружбе | Совершенствование лексико0грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | Writing a Friendship Recipe about how to be a good friend |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа |
| 88 | Друзья и дружба | Развитие речевых умений в процессе чтения с пониманием основного содержания | Expressing personal opinions |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| 89 | Социальные сети: за и против | Развитие речевых навыков | Discussing the ways of maintaining friendship |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 90 | Любовь и дружба | Развитие навыков чтения с восстановлением логических связей | Giving a talk about friends and friendship |  | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме |
| 91 | Стили жизни | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения и аудирования с пониманием основного содержания | Discussing the lifestyle of people in different countriesExpressing and justifying opinionsDescribing the lifestyle in your regionWriting a personal opinion essay |  | Словообразование Синонимы | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Тест с выбором ответа |
| 92 | Влияние современных технологий на стиль жизни | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения |  | – читать, понять основное содержание, извлечь информацию, ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 93 | Образ жизни в разных странах | Развитие навыков чтения с использованием разных стратегий |  |  | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | Грамматический тест |
| 94 | Жить в гармонии с природой | Развитие навыков диалогической и монологичес5ой речи |  | Обучающиеся должны уметь:– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 95 | Твой стиль жизни | Развитие навыков речевой деятельности |  | – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | Высказывание по теме |
| 96 | Традиционные праздники в разных странах | Формирование лексических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий | Describing festivals |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа |
| 97 | Соблюдение традиций | Совершенствование лексичесих навыков в процессе аудирования и говорения | Describing school traditions |  |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела |
| 98 | Обобщающее повторение  | Развитие навыков речевой деятельности | Writing a letter to the future |  |  | - писать комментарий, с использованием оценочных суждений | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 99 | Итоговое тестирование  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |  |  |
| 100 |
| 101 | Работа над ошибкамиОбобщение. |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Страноведческая викторина |  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного курса**

Unit 1 What do young people face in society today? («С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? »).

Предметное содержание речи:

С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? Языки мира. Rungenglish и Globish? Как меняется английский язык. Мы живём в глобальной деревне. Глобализация. Почему люди мигрируют? Знаешь ли ты свои права? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Участие в общественной жизни. Чувство безопасности. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии.

В результате изучения данной темы ученик должен

знать/понимать

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
* значениетакихграмматическихявлений как множественное число существительных, употребление артиклей с именами собственными, Passive Voice в контексте, модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости и разрешения, употребление артиклей ;
* информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

* в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по темам «Learning English», «Глобализация?»;
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
* употреблять правильные видо-временные формы глагола в контексте.

Unit 2 The job of your dreams («Работа твоей мечты»).

Предметное содержание речи:

Работа твоей мечты. Что важно учитывать при выборе профессии? «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Что ждет нас после школы? Высшее образование. Global Classroom. Oxbridge. Колледж. Последний школьный экзамен. Альтернатива: традиционное или виртуальное обучение.. Непрерывное учение – условие успешности .

В результате изучения данной темы ученик должен

знать/понимать

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
* значениетакихграмматическихявлений как Future Perfect, согласование времен в косвенной речи, употребление such / so;
* информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

* в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться о выборе профессии и планах на будущее, о перспективах развития образования в 21 веке;
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
* употреблять Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple в контексте.

Unit 3 Heading for a better new world? («Вперед, в лучший новый мир»).

Предметное содержание речи:

Современные технологии: как мы зависим от них. Незаурядные умы человечества. 3.Наука или выдумка? Наука в нашей жизни. Научные сенсации или мистификации? Клонирование. Медицина: традиция и новые технологии. Генно-модифицированные продукты. Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Современные экологические проблемы. Открываем путь в цифровую эпоху. Что мы знаем об интернете? Терминология для интернета. Интернет в нашей жизни.

В результате изучения данной темы ученик должен

знать/понимать

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
* значениетакихграмматическихявлений как Past Perfect Passive, правила употребления числительных, правила употребления видовременных форм в контексте;
* информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

* в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по теме «Технологии будущего», «Наука в нашей жизни»;
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
* делать выписки из иноязычного текста.

Unit 4 Where are you from? («Откуда вы?»).

Предметное содержание речи:

Откуда вы? Город или село? Жизнь в больших городах. Сельский образ жизни. Интересы и увлечения. Хобби-сайты. Скрытые правила поведения англичан. Круг моих друзей. Как быть хорошим другом? Онлайн системы для друзей. Реальная или виртуальная дружба? Дружба и любовь. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни.

Тренировочные упражнения по типу ЕГЭ. Обобщающее повторение.

В результате прохождения данного блока ученик должен усовершенствовать свои умения выполнять задания по типу ЕГЭ.

В результате изучения данной темы ученик должен

знать/понимать

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
* информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

* в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по теме «Жизнь в городе и селе», «Мое свободное время», «Мой образ жизни»;
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Контрольные работы** |
| Unit 1 | What do young people face in society today? («С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? »). | 24 | 1 |
| Unit 2 | The job of your dreams («Работа твоей мечты»). | 22 | 1 |
| Unit 3 | Heading for a better new world? («Вперед, в лучший новый мир»). | 29 | 1 |
| Unit 4 | Where are you from? («Откуда вы?»). | 27 | 2 |
| Итого | 102 |

**Фонд оценочных средств в 2018 – 2019 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предметная область | Учебный предмет | Форма промежуточной аттестации | Ресурсы |
| 11 | Иностранный язык | Иностранный язык |  | <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/podgotovka_k_ege_po_angliiskomu_iazyku_1><https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/test_the_passive_voice><https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/kimy_anghliiskii><https://lingvoelf.ru/english> |
| Контрольная работа 1 полугодие | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-angliyskomu-yaziku-klass-polugodie-2086905.html> |
| Тест | <http://grammar-tei.com/test-na-vremena-anglijskogo-glagola/> |
| Подготовка к ЕГЭ | <https://www.ctege.info/ege-po-angliyskomu-yazyiku/probnyiy-ege-2019-po-angliyskomu-yazyiku-1-s-otvetami.html><https://www.ctege.info/ege-po-angliyskomu-yazyiku/trenirovochnyiy-test-ege-2019-po-angliyskomu-yazyiku-2-s-otvetami.html><http://os.fipi.ru/tasks/9/a><http://fipi.ru/sites/default/files/document/2018/dosrochn/aya_101.pdf><http://fipi.ru/sites/default/files/document/2018/dosrochn/aya101.pdf> |