Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Досатуйская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол№1 от  «29 » августа 2017г. | «Согласовано»  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «30 » августа 2017г. | Утверждаю  Директор МБОУ Досатуйской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    « 31 » августа 2017г. |

.

**Рабочая программа**

**Баранниковой Натальи Георгиевны**

**по учебному курсу**

**«ГЕОГРАФИЯ.** **НАСЕЛЕНИЕ** **И** **ХОЗЯЙСТВО** **РОССИИ»**

**9 класс**

Срок реализации программы – 1 год

п. Досатуй, 2017 год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

## для 9 класса

Рабочая программа по географии подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

#### Статус документа

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных под- ходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и представляет его развёрнутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень прак- тических работ.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образова- тельного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обу- чения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных харак- теристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

#### Структура документа

Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание с примерным распреде- лением учебных часов по разделам курса и содержанием разделов и тем, рекомендуемый перечень прак- тических работ. В рабочей программе приведены требования к уровню подготовки выпускников основ- ной школы.

#### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространствен- ной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и дея- тельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориен- тированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической пов- седневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с террито- риальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

#### Основные цели изучения географии в школе:

* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую карти- ну мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-эконо-

мических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом простран- стве России и мира;

* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его

развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в

связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, при-

роду, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правиль- но ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу связано с тем, что изучение малой родины, её географических особен- ностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей сре- ды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответ- ственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отноше- ние к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающих- ся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетичес- кой культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и прак- тической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учётом следующих содержательных линий:

* многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
* социальная сущность человека;
* уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география»,

«Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». Курс «Введе- ние в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с геогра- фией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и за- кономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и форми- рует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий.

Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живём» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической ли- нии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории Рос- сии на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и террито- риальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обу- чающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно- хозяйственных регионов.

**Цели географического образования** в основной школе формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровнях требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и оп- ределяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

* социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителей её норм, ценностей, ориента- ций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накоп-

ленных обществом в сфере географической науки.

Кроме того, географическое образование призвано обеспечить:

* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познава-

тельных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследо- вания природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценност-

но-смысловыми, коммуникативными;

* формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятель- ности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

#### Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образо- вания:

*личностным,* включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых ус- тановок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию рос- сийской идентичности в поликультурном социуме;

*метапредметным,* включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

*предметным,* включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, спе- цифические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-про-

ектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых тео- риях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образова- ния должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, зна- ние истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональ- ного российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к са- моразвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про- фессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значи- мом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития на- уки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и со- обществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и обще- ственной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социаль- ных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе лич- ностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответ- ственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью лю- дей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологи- ческого мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практи- ческой деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, ува- жительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего обра- зования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной дея- тельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознан- но выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-след- ственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анало- гии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни- ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для вы- ражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуника- ционных технологий (далее ИКТ-компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образо- вания должны отражать:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географичес- ких знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных прак- тических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рациональ- ного природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы гео- графического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяю- щемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неод- нородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как од- ного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической ин- формации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повсед- невной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня бе- зопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безо- пасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и на- выков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### Планируемые результаты изучения географии

Планируемые результаты, описывающие группу целей в отношении опорного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, ко- торые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения в основной школе, а затем и в старшей школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учеников. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной про- граммы (с помощью текущих отметок), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Планируемые результаты в отношении группы целей, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться».* В каждом разделе программы учебного предмета такие результаты выделяются курсивом. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключе- ния обучающимися. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируе- мых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

#### Источники географической информации

Выпускник научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистичес- кие, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения ин- формации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимос- ти и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географи-

ческие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации

содержащуюся в них противоречивую информацию;

* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных ис- точников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учеб-

ных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных при- боров;*
* *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности;*
* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

#### Природа Земли и человек

Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изучен-

ными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий проте- кания и географических различий;

* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давле-

ния, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географи- ческих условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюде- ния норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в раз- личных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной*

*литературе и СМИ;*

* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких ис- точников информации, сопровождать выступление презентацией.*

#### Особенности географического положения России

Выпускник научится:

* различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения прак-

тико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

#### Природа России

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и от- дельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России

на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с гло- бальными изменениями климата;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их ком- понентов.*

#### Население России

Выпускник научится:

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населе- ния России, отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру,

особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятос- ти, качестве и уровне жизни населения;

* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и рели-

гиозному составу;

* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера,

узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структу- ре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности на- селения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

#### Хозяйство России

Выпускник научится:

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по террито- рии страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей эконо- мики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

#### Районы России

Выпускник научится:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, тех- ногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
* *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-эко- номических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

#### Россия в современном мире

Выпускник научится:

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества на- селения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по террито- рии страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей эконо- мики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

#### Районы России

Выпускник научится:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, тех- ногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
* *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-эко- номических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

#### Россия в современном мире

Выпускник научится:

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества на- селения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**ГЕОГРАФИЯ**

**НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ 9 КЛАСС**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Состав УМК:

1. Программа курса «География. 5—9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.* География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций.
3. *Банников С.В., Жукова С.В.* Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексе- евского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
4. *Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
5. *Банников С.В., Молодцов Д.В.* Тетрадь-практикум по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
6. *Банников С.В.* Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России. 9 класс»: контрольно-измерительные материалы».
7. Атлас «География. География России. 8—9 классы» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких, Н.Н. Клюев.
8. Контурные карты «География. Физическая география России. 9 класс» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких.

**Количество часов:** 68, в неделю — 2 часа.

#### Практические работы

Обязательные практические работы — 22*. Необязательные практические работы — 76.*

1. *Нанесение на контурную карту сопредельных государств.*
2. *Построение столбчатой диаграммы места России по площади территории в мире.*
3. Описание экономико-географического положения России по типовому плану.
4. Описание политико-географического положения России по типовому плану.
5. *Нанесение на контурную карту маршрутов освоения и исследования территории России.*
6. *Нанесение на контурную карту границ территории России на различных этапах её исторического раз- вития.*
7. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации.
8. Обозначение на контурной карте административного состава федеральных округов.
9. *Сравнение субъектов Федерации по количественным показателям.*
10. *Сравнение федеральных округов по количественным показателям.*
11. Сравнение по статистическим показателям природно-хозяйственных регионов (зон).
12. *Нанесение на контурную карту природно-хозяйственных регионов и федеральных округов.*
13. *Выделение на карте территорий с различными видами природных условий по степени их воздействия на человека.*
14. *Описание природных условий своей местности и их оценка.*
15. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов.
16. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
17. *Оценка экологической ситуации своей местности.*
18. *Нанесение на контурную карту территорий с острой экологической ситуацией.*
19. *Нанесение на контурную карту мест экологических катастроф на территории России.*
20. *Построение столбчатой диаграммы места России в мире по численности населения.*
21. *Построение графика динамики численности населения России за период ХХ в.*
22. Расчёт параметров естественного движения населения.
23. *Расчёт плотности населения России, её европейской и азиатской частей.*
24. *Обозначение на контурной карте зон расселения.*
25. *Сопоставление размещения зон расселения с природными условиями территорий.*
26. *Нанесение на контурную карту маршрутов миграций населения, характерных в ХХ в. для территории России.*
27. *Расчёт сальдо миграции для территории России.*
28. *Расчёт параметров механического движения населения.*
29. *Установление соответствия между природной зоной и типом населённого пункта (жилища).*
30. *Обозначение городов-миллионеров на контурной карте.*
31. *Установление соответствия между языковой семьёй, языковой группой, народом.*
32. *Установление соответствия между народом и его религией.*
33. *Составление схемы классификации народов России.*
34. *Составление схемы классификации религиозного состава населения России.*
35. Построение половозрастной пирамиды России (субъекта Федерации России).
36. Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации).
37. Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России.
38. *Определение ранга факторов размещения производства для одной из отраслей хозяйства.*
39. *Обозначение на контурной карте крупнейших нефтяных, газовых бассейнов.*
40. *Составление списка крупнейших месторождений нефти и газа.*
41. *Обозначение на контурной карте нефте- и газопроводов.*
42. *Расчёт ресурсообеспеченности территории России.*
43. *Обозначение на контурной карте крупнейших угольных бассейнов.*
44. *Составление списка крупнейших месторождений каменного угля.*
45. *Обозначение на контурной карте грузопотоков угля.*
46. *Построение диаграммы доли типов электростанций в общероссийском производстве электроэнергии.*
47. *Выделение факторов размещения электростанций различных типов.*
48. *Составление прогноза развития энергетики на территории России.*
49. Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии.
50. Обозначение на контурной карте металлургических баз.
51. Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии.
52. Обозначение на контурной карте металлургических баз.
53. *Нанесение на контурную карту центров машиностроения.*
54. Описание отрасли по плану.
55. *Нанесение на контурную карту центров сельскохозяйственного машиностроения и ареалов возделыва- ния сельскохозяйственных культур.*
56. *Обозначение на контурной карте сырьевых баз, упомянутых в тексте учебника.*
57. *Нанесение на контурную карту районов с разной обеспеченностью лесными ресурсами.*
58. *Составление таблицы соответствия отраслей лесной промышленности и производимой продукции.*
59. *Обозначение на карте районов выращивания сельскохозяйственных культур.*
60. *Обозначение на контурной карте районов разведения скота.*
61. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяй- ства: выращивания (разведения) определённых растений (видов животных).
62. *Обозначение на контурной карте центров лёгкой и пищевой промышленности с указанием их специали- зации.*
63. *Выявление факторов размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона.*
64. *Нанесение на карту железнодорожных магистралей федерального значения.*
65. *Описание (характеристика) транспортного узла.*
66. *Расчёт грузооборота и пассажирооборота.*
67. *Описание сферы обслуживания своего региона.*
68. *Составление классификации территорий, входящих в состав региона.*
69. *Составление схемы, отражающей межрайонные хозяйственные связи региона.*
70. *Обозначение на контурной карте географического положения региона.*
71. *Обозначение на контурной карте природных ресурсов государственного значения.*
72. *Обозначение на контурной карте субъектов Федерации разного уровня соседства по отношению к Мос- ковской области.*
73. *Составление портрета жителя Центральной России.*
74. *Обозначение на контурной карте и объяснение ареалов распространения сельскохозяйственных куль- тур на территории региона.*
75. *Объяснение характера влияния Курской магнитной аномалии на развитие сельского хозяйства на тер- ритории региона.*
76. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хо- зяйственного региона.
77. *Обозначение на контурной карте республик в составе региона.*
78. *Формулировка предложений, направленных на повышение туристической привлекательности региона.*
79. Описание ЭГП природно-хозяйственного региона: составление презентации на тему «Визитная карточка Поволжья».
80. Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных частей региона.
81. *Выявление геополитической роли освоения территории Уральского региона.*
82. *Выявление экономической роли Уральского региона в жизни страны.*
83. *Составление альтернативного плана описания территории региона.*
84. *Составление альтернативной (креативной) карты природы территории региона.*
85. *Составление схемы транспортного сообщения Восточной Сибири с другими регионами страны.*
86. *Обозначение на контурной карте субрегионов Дальнего Востока.*
87. *Обозначение на карте отраслей специализации субъектов Федерации Дальнего Востока.*
88. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
89. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире: обозначение на контур- ной карте основных экономических партнёров России и структуры экспорта-импорта.
90. *Обозначение стран ближнего зарубежья на карте.*
91. *Описание экономико-географического положения родного края.*
92. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России (на примере родного края).
93. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа (на примере родного края).
94. *Составление комплексного описания хозяйства родного края.*
95. Описание транспортного узла.
96. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона (на примере родного края).
97. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (на при- мере родного края).

#### Требования к результатам изучения Источники географической информации

Обучающийся научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистичес- кие, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения ин- формации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимос- ти и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географи-

ческие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации

содержащуюся в них противоречивую информацию;

* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных ис- точников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учеб-

ных и практико-ориентированных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

#### Природа Земли и человек

Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изучен-

ными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий проте- кания и географических различий;

* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географи-

ческих условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюде- ния норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в раз- личных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной*

*литературе и СМИ;*

* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких ис- точников информации, сопровождать выступление презентацией.*

#### Население Земли

Выпускник научится:

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику числен- ности населения Земли, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явления- ми для объяснения их географических различий;
* проводить расчёты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением на- селения.*

#### Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и от-

дельных стран;

* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в геогра- фической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных реги- онов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природ- ными и социально-экономическими факторами.*

#### Особенности географического положения России

Выпускник научится:

* различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
* оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности

природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

#### Природа России

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и от- дельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их ком- понентов.*

#### Население России

Выпускник научится:

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населе- ния России, отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру,

особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятос- ти, качестве и уровне жизни населения;

* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и рели- гиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения

России и её отдельных регионов;

* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, уз- навать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структу-

ре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности на- селения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

#### Хозяйство России

Выпускник научится:

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по террито- рии страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей эконо- мики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

#### Районы России

Выпускник научится:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, тех- ногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
* *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-эко- номических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

#### Россия в современном мире

Выпускник научится:

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Содержание**

1. Введение (1 час)

2. Россия на карте (5 часов)

3. Природа и человек (4 часа)

4. Население России (9 часов)

5. Отрасли хозяйства России (19 часов)

6. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

7. Заключение (1 час)

8. Население и хозяйство родного края (8 часов)

#### Географическая номенклатура

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Ени- сейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова и архипелаги:** Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Вранге- ля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыдан- ский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкамен- ная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озёра:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зей- ское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Дон- ской.

**Горы:** Хибины, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырран- га, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Ти- манский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Бара- бинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикас- пийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибир- ская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие особо охраняемые природные территории:** Астраханский, Баргузинский, Канда- лакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буро- угольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно- Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### ГЕОГРАФИЯ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. 9 КЛАСС (68 часов)

**Типы уроков**

1. Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности.
2. Урок применения знаний и умений деятельности.
3. Комбинированный урок.
4. Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности.
5. Урок развивающего контроля.

*Примечание.* Курсивом выделены необязательные практические работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Тема 1. Введение (1 час)** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Эконо- | 1 (здесь | Форми- | Социаль- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- лостности мира и многообразия взглядов на него; *сформирован- ность* учебно- познавательного  интереса к изуче- нию географии, собственных мировоззрен- ческих позиций; *понимание* осо- бенностей эко- номической  и социальной географии; *использование* знаний о специ- фике социальной и экономической |  |  |
|  | мичес- | и далее | рование | но-эконо- | *деления* терми- | *находить* достоверные |
|  | кая и | см. ти- | представ- | мическая | нов, понятий | сведения в источниках |
|  | социаль- | поло- | лений о | география, | по тематике | географической инфор- |
|  | ная гео- | гию в | социаль- | природный | урока; *объяс-* | мации; *анализировать* |
|  | графия | начале | но-эконо- | комплекс | *нять* специ- | (в т.ч. выделять главное, |
|  | (1) | темати- | мической | (ланд- | фику предмета | делить текст на части) и |
|  |  | ческого | географии, | шафт), | изучения эко- | *обобщать* тематический |
|  |  | плани- | хозяйст- | хозяйст- | номической | материал; *формулиро-* |
|  |  | рова- | венном | венный | и социальной | *вать* выводы; *определять* |
|  |  | ния) / | (террито- | (террито- | географии, | термины и понятия; |
|  |  | учебно- | риальном | риальный | отличия при- | *строить* логически обос- |
|  |  | позна- | социаль- | социаль- | родного и хо- | нованные рассуждения; |
|  |  | ватель- | но-эконо- | но-эконо- | зяйственных | *находить* закономер- |
|  |  | ная, | мическом) | мический) | комплексов; | ности по результатам |
|  |  | частич- | комплексе | комплекс | *выявлять* и | наблюдений; *составлять* |
|  |  | но-по- |  |  | *определять* | описания на основе до- |
|  |  | исковая, |  |  | отличия при- | стоверных источников |
|  |  | практи- |  |  | родного и хо- | информации; *классифи-* |
|  |  | ческая |  |  | зяйственных | *цировать* и *сравнивать* |
|  |  |  |  |  | комплексов | объекты и явления. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | **Регулятивные УУД:** | географии в пов- |  |  |
| *определять* цель, пробле- | седневной жизни |
| му в учебной деятельнос- | для сохранения |
| ти; *выдвигать* гипотезы; | жизни и здоро- |
| *выбирать* средства до- | вья; *понимание* и |
| стижения цели в группе | *принятие* правил |
| и индивидуально; *плани-* | поведения на |
| *ровать* учебную деятель- | уроке; аргумен- |
| ность; *оценивать* степень | тированное *оце-* |
| и способы достижения | *нивание* своих и |
| цели в учебных ситуа- | чужих поступков |
| циях; самостоятельно | в однозначных |
| *исправлять* ошибки; | и неоднознач- |
| *прогнозировать* результат | ных ситуациях |
| учебной деятельности. | (в т.ч. учебных), |
| **Коммуникативные УУД:** | опираясь на об- |
| *излагать* своё мнение | щечеловеческие |
| (в монологе, диалоге, | нравственные |
| полилоге), аргументируя | ценности; *осоз-* |
| его, подтверждая факта- | *нание,* адекват- |
| ми, выдвигая контраргу- | ное *выражение* и |
| менты в дискуссии; *пони-* | *контроль* своих |
| *мать* позицию другого; | эмоций; *понима-* |
| *различать* в речи другого | *ние* эмоциональ- |
| мнения, доказательства, | ного состояния |
| факты, гипотезы, акси- | других людей; |
| омы, догматы, теории; | *осознание* черт |
| *корректировать* своё | своего характе- |
| мнение под воздействи- | ра, интересов, |
| ем контраргументов; | целей, позиций, |
| осознанно *использовать* | своего мировоз- |
| речевые средства в соот- | зренческого вы- |
| ветствии с ситуацией об- | бора; *осознание* и |
| щения и коммуникатив- | *проявление* себя |
| ной задачей; *создавать* | гражданином |
| устные и письменные | России |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | тексты для решения раз- ных задач общения |  |  |  |
| **Тема 2. Россия на карте (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Эконо- | 3 / учеб- | Форми- | Экономи- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *1. Нанесе-* |  |
|  | мико- и | но-по- | рование | ко-геогра- | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *ние на* |
|  | полити- | знава- | представ- | фическое | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *контурную* |
|  | ко-гео- | тельная, | лений об | положение | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *карту со-* |
|  | графи- | частич- | особеннос- | (ЭГП), | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *предельных* |
|  | ческое | но-по- | тях эко- | физико- | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *государств.* |
|  | положе- | исковая, | номико- и | географи- | особенности | делить текст на части) и | познавательного | *2. Постро-* |
|  | ние Рос- | практи- | политико- | ческое по- | географичес- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | *ение стол-* |
|  | сии (2) | ческая | географи- | ложение, | кого положе- | материал; *формулиро-* | нию географии, | *бчатой* |
|  |  |  | ческого | полити- | ния России; | *вать* выводы; *определять* | собственных ми- | *диаграммы* |
|  |  |  | положений | ко-геогра- | *составлять* | термины и понятия; | ровоззренческих | *места Рос-* |
|  |  |  | России; | фическое | описание гео- | *строить* логически | позиций; *понима-* | *сии по пло-* |
|  |  |  | умений | (геополи- | графического | обоснованные рассуж- | *ние* особенностей | *щади тер-* |
|  |  |  | работать с | тическое) | положения | дения; *использовать* | ЭГП И ПГП | *ритории в* |
|  |  |  | источника- | положе- | России; *опре-* | навыки математических | России; *исполь-* | *мире.* |
|  |  |  | ми инфор- | ние, тран- | *делять* отличи- | расчётов; *находить* за- | *зование* знаний | 3. Описа- |
|  |  |  | мации | зит, стра- | тельные черты | кономерности по ре- | о ЭГП И ПГП | ние эко- |
|  |  |  |  | ны-соседи, | географическо- | зультатам наблюдений; | России в повсед- | номико- |
|  |  |  |  | выход к | го положения | *составлять* описания на | невной жизни | географи- |
|  |  |  |  | морю, фак- | России; *читать* | основе достоверных ис- | для сохранения | ческого |
|  |  |  |  | тор ЭГП, | тематические | точников информации; | жизни и здоро- | положения |
|  |  |  |  | путь «из | карты; *прово-* | *выявлять* особенности | вья; *понимание* | России по |
|  |  |  |  | варяг | *дить* анализ | объектов; *представлять* | и *принятие* пра- | типовому |
|  |  |  |  | в греки» | содержания | информацию в графи- | вил проведения | плану. |
|  |  |  |  |  | картографичес- | ческом виде. | практической | 4. Опи- |
|  |  |  |  |  | ких источни- | **Регулятивные УУД:** | работы; аргумен- | саниепо- |
|  |  |  |  |  | ков; *наносить* | *определять* цель, про- | тированное *оце-* | литико- |
|  |  |  |  |  | на контурную | блему в учебной деятель- | *нивание* своих и | географи- |
|  |  |  |  |  | карту геогра- | ности; *выдвигать* гипо- | чужих поступков | ческого |
|  |  |  |  |  | фические объ- | тезы; *выбирать* средства | в однозначных | положения |
|  |  |  |  |  | екты | достижения цели в груп- | и неоднознач- | России по |
|  |  |  |  |  |  | пе и индивидуально; | ных ситуациях | типовому |
|  |  |  |  |  |  | *планировать* учебную | (в т.ч. учебных), | плану |
|  |  |  |  |  |  | деятельность; *оценивать* | опираясь на об- |  |
|  |  |  |  |  |  | степень и способы | щечеловеческие |  |
|  |  |  |  |  |  | достижения цели в учеб- | нравственные |  |
|  |  |  |  |  |  | ных ситуациях; | ценности; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельно *исправ- лять* ошибки; *прогнози- ровать* результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументи- руя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дис- куссии; *понимать* пози- цию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты,  гипотезы, аксиомы, дог- маты, теории; *корректи- ровать* своё мнение под воздействием контрар- гументов; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной зада- чей; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения | *осознание,* адек- ватное *выраже- ние* и *контроль* своих эмоций; *понимание* эмо- ционального состояния других людей; *осозна- ние* черт своего характера, ин- тересов, целей, позиций, своего мировоззрен- ческого выбо- ра; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 3.2 | Форми- | 3 / учеб- | Форми- | Киевская | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *1. Нане-* |  |
|  | рование | но-по- | рование | Русь, Мос- | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *сение на* |
|  | терри- | знава- | представ- | ковская | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *контурную* |
|  | тории | тельная, | лений о | Русь, Рос- | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *карту мар-* |
|  | России | частич- | формиро- | сийское | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *шрутов* |
|  | (3) | но-по- | вании тер- | государс- | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *освоения* |
|  |  | исковая, | ритории | тво, Рос- | особенности | делить текст на части) | познавательного | *и исследо-* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | практи- | России; | сийская | формирования | и *обобщать* тематичес- | интереса к изуче- | *вания тер-* |  |
| ческая | умений | империя, | территории | кий материал; *формули-* | нию географии, | *ритории* |
|  | работать с | Россия, | России; *состав-* | *ровать* выводы; *опреде-* | собственных ми- | *России.* |
|  | источника- | Октябрь- | *лять* описание | *лять* термины и понятия; | ровоззренческих | *2. Нанесе-* |
|  | ми инфор- | ская ре- | процесса фор- | *строить* логически обос- | позиций; *понима-* | *ние на кон-* |
|  | мации | волюция, | мирования тер- | нованные рассуждения; | *ние* особенностей | *турную* |
|  |  | Союз | ритории Рос- | *использовать* навыки | формирования | *карту тер-* |
|  |  | Советских | сии; *определять* | математических расчё- | территории | *ритории* |
|  |  | Социалис- | отличительные | тов; *находить* законо- | России; *исполь-* | *России на* |
|  |  | тических | черты этапов | мерности по результатам | *зование* знаний о | *различных* |
|  |  | Республик | формирования | наблюдений; *составлять* | формировании | *этапах её* |
|  |  | (СССР), | территории | описания на основе до- | территории Рос- | *историчес-* |
|  |  | «про- | России; *читать* | стоверных источников | сии в повсед- | *кого разви-* |
|  |  | зрачные» | тематические | информации; *выявлять* | невной жизни | *тия* |
|  |  | границы, | карты; *прово-* | особенности объектов; | для сохранения |  |
|  |  | ближнее | *дить* анализ | *представлять* инфор- | жизни и здоро- |  |
|  |  | зарубежье | содержания | мацию в картографичес- | вья; *понимание* и |  |
|  |  | России | картографичес-  ких источни- | ком виде.  **Регулятивные УУД:** | *принятие* правил  проведения прак- |  |
|  |  |  | ков; *наносить* | *определять* цель, пробле- | тической работы; |  |
|  |  |  | на контурную | му в учебной деятельнос- | аргументирован- |  |
|  |  |  | карту географи- | ти; *выдвигать* гипотезы; | ное *оценивание* |  |
|  |  |  | ческие объекты | *выбирать* средства до- | своих и чужих |  |
|  |  |  |  | стижения цели в группе | поступков в |  |
|  |  |  |  | и индивидуально; *плани-* | однозначных и |  |
|  |  |  |  | *ровать* учебную деятель- | неоднозначных |  |
|  |  |  |  | ность; *оценивать* степень | ситуациях (в |  |
|  |  |  |  | и способы достижения | т.ч. учебных), |  |
|  |  |  |  | цели в учебных ситуа- | опираясь на об- |  |
|  |  |  |  | циях; самостоятельно | щечеловеческие |  |
|  |  |  |  | *исправлять* ошибки; | нравственные |  |
|  |  |  |  | *прогнозировать* результат | ценности; *осоз-* |  |
|  |  |  |  | учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** | *нание,* адекват-  ное *выражение* и |  |
|  |  |  |  | *излагать* своё мнение | *контроль* своих |  |
|  |  |  |  | (в монологе, диалоге, | эмоций; *понима-* |  |
|  |  |  |  | полилоге), аргументируя | *ние* эмоциональ- |  |
|  |  |  |  | его, подтверждая факта- | ного состояния |  |
|  |  |  |  | ми, выдвигая контраргу- | других людей; |  |
|  |  |  |  | менты в дискуссии; *пони-* | *осознание* черт |  |
|  |  |  |  | *мать* позицию другого; | своего характера, |  |
|  |  |  |  | *различать* в речи другого | интересов, целей, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | мнения, доказательства, | позиций, своего |  |  |
| факты, гипотезы, акси- | мировоззрен- |
| омы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | ческого выбо- ра; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |
| 4.3 | Адми- | 3 / учеб- | Форми- | Админист- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | 1. Обозна- |  |
|  | нистра- | но-по- | рование | ративно- | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | чение на |
|  | тивно- | знава- | представ- | террито- | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | контурной |
|  | терри- | тельная, | лений об | риальное | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | карте субъ- |
|  | тори- | частич- | админист- | деление | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | ектов Фе- |
|  | альное | но-по- | ративно- | страны | и *называть* осо- | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | дерации. |
|  | устрой- | исковая, | террито- | (АТД), | бенности адми- | делить текст на части) и | познавательного | 2. Обозна- |
|  | ство | практи- | риальном | губерния, | нистративного | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | чение на |
|  | России | ческая | устройстве | уезд, субъ- | состава России; | материал; *формулиро-* | нию географии, | контурной |
|  | (4) |  | России; | екты Фе- | *составлять* | *вать* выводы; *определять* | собственных | карте ад- |
|  |  |  | умений | дерации, | описание адми- | термины и понятия; | мировоззрен- | минист- |
|  |  |  | работать с | федера- | нистративного | *строить* логически | ческих позиций; | ративного |
|  |  |  | источника- | тивное го- | состава России; | обоснованные рассуж- | *понимание* осо- | состава фе- |
|  |  |  | ми инфор- | сударство, | *определять* от- | дения; *использовать* | бенностей адми- | деральных |
|  |  |  | мации | Российская | личительные | навыки математических | нистративного | округов. |
|  |  |  |  | Федерация, | черты субъек- | расчётов; *находить* за- | состава России; | *3. Сравнение* |
|  |  |  |  | Республи- | тов Федерации | кономерности по ре- | *использование* | *субъектов* |
|  |  |  |  | ка Крым, | России; *читать* | зультатам наблюдений; | знаний об адми- | *Федерации* |
|  |  |  |  | город фе- | тематические | *составлять* описания на | нистративном | *по количест-* |
|  |  |  |  | дерального | карты; *прово-* | основе достоверных ис- | составе России | *венным по-* |
|  |  |  |  | значения | *дить* анализ | точников информации; | в повседневной | *казателям.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Севасто- | содержания | *выявлять* особенности | жизни для со- | *4. Сравнение* |  |
| поль, на-  циональ- | картографичес-  ких источни- | объектов; *представлять*  информацию в карто**-** | хранения жиз-  ни и здоровья; | *федеральных*  *округов по* |
| ный при- | ков; *наносить* | графическом и графи- | *понимание* и | *количест-* |
| знак, тер-  ритори- | на контурную  карту геогра- | ческом виде.  **Регулятивные УУД:** | *принятие* пра-  вил проведения | *венным по-*  *казателям* |
| альный | фические объ- | *определять* цель, про- | практической |  |
| признак, | екты; *читать* и | блему в учебной де- | работы; аргумен- |  |
| респуб- | *анализировать* | ятельности; *выдвигать* | тированное *оце-* |  |
| лика, об- | статистические | гипотезы; *выбирать* | *нивание* своих и |  |
| ласть, ав- | показатели | средства достижения | чужих поступков |  |
| тономная |  | цели в группе и инди- | в однозначных |  |
| область, |  | видуально; *планировать* | и неоднознач- |  |
| край, ав- |  | учебную деятельность; | ных ситуациях |  |
| тономный |  | *оценивать* степень и | (в т.ч. учебных), |  |
| округ, го- |  | способы достижения | опираясь на об- |  |
| род феде- |  | цели в учебных ситуа- | щечеловеческие |  |
| рального |  | циях; самостоятельно | нравственные |  |
| значения, |  | *исправлять* ошибки; | ценности; *осоз-* |  |
| федераль- |  | *прогнозировать* результат | *нание,* адекват- |  |
| ный округ,  полномоч- |  | учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** | ное *выражение* и  *контроль* своих |  |
| ный пред- |  | *излагать* своё мнение | эмоций; *понима-* |  |
| ставитель |  | (в монологе, диалоге, | *ние* эмоциональ- |  |
|  |  | полилоге), аргументи- | ного состояния |  |
|  |  | руя его, подтверждая | других людей; |  |
|  |  | фактами, выдвигая | *осознание* черт |  |
|  |  | контраргументы в дис- | своего характе- |  |
|  |  | куссии; *понимать* пози- | ра, интересов, |  |
|  |  | цию другого; *различать* | целей, позиций, |  |
|  |  | в речи другого мнения, | своего мировоз- |  |
|  |  | доказательства, факты, | зренческого вы- |  |
|  |  | гипотезы, аксиомы, | бора; *осознание* и |  |
|  |  | догматы, теории; *коррек-* | *проявление* себя |  |
|  |  | *тировать* своё мнение | гражданином |  |
|  |  | под воздействием контр- | России |  |
|  |  | аргументов; осознанно |  |  |
|  |  | *использовать* речевые |  |  |
|  |  | средства в соответствии |  |  |
|  |  | с ситуацией общения и |  |  |
|  |  | коммуникативной зада- |  |  |
|  |  | чей; *создавать* устные |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | и письменные тексты для решения разных задач общения |  |  |  |
| 5.4 | Райони- | 3 / учеб- | Форми- | Райони- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | 1. Срав- |  |
|  | рование | но-по- | рование | рование, | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | нение по |
|  | террито- | знава- | представ- | принципы | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | статисти- |
|  | рии Рос- | тельная, | лений о | однород- | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | ческим по- |
|  | сии (5) | частич- | райони- | ности и | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | казателям |
|  |  | но-по- | ровании | много- | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | природно- |
|  |  | исковая, | территории | ступен- | особенности | делить текст на части) и | познавательного | хозяйст- |
|  |  | практи- | России; | чатости, | районирова- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | венных |
|  |  | ческая | умений | физико- | ния террито- | материал; *формулировать* | нию географии, | регионов |
|  |  |  | работать с | геогра- | рии России; | выводы; *определять* тер- | собственных ми- | (зон). |
|  |  |  | источника- | фические | *составлять* | мины и понятия; *строить* | ровоззренческих | *2. Нанесе-* |
|  |  |  | ми инфор- | районы, | описание видов | логически обоснованные | позиций; *понима-* | *ние на кон-* |
|  |  |  | мации | физико- | районирования | рассуждения; *использо-* | *ние* особенностей | *турную* |
|  |  |  |  | геогра- | России; *опре-* | *вать* навыки математи- | районирования | *карту* |
|  |  |  |  | фическое | *делять* отличи- | ческих расчётов; *находить* | территории | *природно-* |
|  |  |  |  | райони- | тельные черты | закономерности по ре- | России; *исполь-* | *хозяйст-* |
|  |  |  |  | рование, | видов райони- | зультатам наблюдений; | *зование* знаний о | *венных ре-* |
|  |  |  |  | экономи- | рования терри- | *составлять* описания на | районировании | *гионов и фе-* |
|  |  |  |  | ко-геогра- | тории России; | основе достоверных ис- | территории Рос- | *деральных* |
|  |  |  |  | фическое | *читать* темати- | точников информации; | сии в повсед- | *округов* |
|  |  |  |  | райони- | ческие карты; | *выявлять* особенности | невной жизни |  |
|  |  |  |  | рование, | *проводить* ана- | объектов; *представлять* | для сохранения |  |
|  |  |  |  | Дмитрий | лиз содержания | информацию в картогра- | жизни и здоро- |  |
|  |  |  |  | Иванович | картографичес- | фическом виде. | вья; *понимание* |  |
|  |  |  |  | Менделеев, | ких источни- | **Регулятивные УУД:** | и *принятие* пра- |  |
|  |  |  |  | специа- | ков; *наносить* | *определять* цель, пробле- | вил проведения |  |
|  |  |  |  | лизация | на контурную | му в учебной деятельнос- | практической |  |
|  |  |  |  | района, | карту геогра- | ти; *выдвигать* гипотезы; | работы; аргумен- |  |
|  |  |  |  | комплекс- | фические объ- | *выбирать* средства дости- | тированное *оце-* |  |
|  |  |  |  | ное райо- | екты; *читать* | жения цели в группе и | *нивание* своих и |  |
|  |  |  |  | нирование, | и *анализиро-* | индивидуально; *планиро-* | чужих поступков |  |
|  |  |  |  | природно- | *вать* статисти- | *вать* учебную деятель- | в однозначных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | хозяйст- венные регионы | ческие показа- тели | ность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге,  полилоге), аргументируя его, подтверждая факта- ми, выдвигая контраргу- менты в дискуссии; *пони- мать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, акси- омы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | и неоднознач- ных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на об- щечеловеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 6.5 | Обоб- | 5 / учеб- | Форми- | Понятия, | Предметные | Метапредметные резуль- | Личностные ре- |  |  |
|  | щение, | но-по- | рование | термины, | результаты | таты по теме | зультаты по теме |
|  | кон- | знава- | навыков | номенкла- | по теме |  |  |
|  | троль | тельная, | и умений | тура и пер- |  |  |  |
|  | и кор- | частич- | обобщения | соналии |  |  |  |
|  | рекция | но-по- | темати- | по теме |  |  |  |
|  | знаний | исковая, | ческого | «Россия |  |  |  |
|  | по теме | практи- | материала, | на карте» |  |  |  |
|  | «Рос- | ческая | работы с |  |  |  |  |
|  | сия на |  | различны- |  |  |  |  |
|  | карте» |  | ми конт- |  |  |  |  |
|  | (2—5) |  | рольно- |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  | измери- тельными материа- лами |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3. Природа и человек (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 7.1 | При- | 3 / учеб- | Форми- | Природ- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *1. Выде-* |  |
|  | родные | но-по- | рование | ные усло- | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *ление на* |
|  | условия | знава- | представ- | вия, ком- | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *карте тер-* |
|  | России | тельная, | лений о | фортность | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *риторий с* |
|  | (6) | частич- | природных | природных | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *различными* |
|  |  | но-по- | условиях | условий, | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *видами* |
|  |  | исковая, | России; | комфорт- | особенности | делить текст на части) и | познавательного | *природных* |
|  |  | практи- | умений | ные при- | природных ус- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | *условий по* |
|  |  | ческая | работать с | родные | ловий России; | материал; *формулировать* | нию географии, | *степени их* |
|  |  |  | источника- | условия, | *составлять* | выводы; *определять* тер- | собственных | *воздейст-* |
|  |  |  | ми инфор- | зональные | описание при- | мины и понятия; *строить* | мировоззрен- | *вия на чело-* |
|  |  |  | мации | природные | родных усло- | логически обоснованные | ческих позиций; | *века.* |
|  |  |  |  | факторы, | вий России; | рассуждения; *использо-* | *понимание* осо- | *2. Описание* |
|  |  |  |  | азональные | *определять* | *вать* навыки математи- | бенностей при- | *природных* |
|  |  |  |  | природные | отличительные | ческих расчётов; *находить* | родных условий | *условий* |
|  |  |  |  | факторы, | черты природ- | закономерности по ре- | России; *исполь-* | *своей мест-* |
|  |  |  |  | степень | ных условий | зультатам наблюдений; | *зование* знаний | *ности и их* |
|  |  |  |  | комфорт- | России; *читать* | *составлять* описания на | о природных | *оценка* |
|  |  |  |  | ности, | тематические | основе достоверных ис- | условиях России |  |
|  |  |  |  | средняя | карты; *прово-* | точников информации; | в повседневной |  |
|  |  |  |  | полоса, | *дить* анализ | *выявлять* особенности | жизни для сохра- |  |
|  |  |  |  | умеренно | содержания | объектов; *представлять* | нения жизни и |  |
|  |  |  |  | комфорт- | картографичес- | информацию в картогра- | здоровья; *пони-* |  |
|  |  |  |  | ные тер-  ритории, | ких источни-  ков; *читать* и | фическом виде.  **Регулятивные УУД:** | *мание* и *принятие*  правил проведе- |  |
|  |  |  |  | Крайний | *анализировать* | *определять* цель, пробле- | ния практичес- |  |
|  |  |  |  | Север | статистические показатели | му в учебной деятельнос- ти; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства до- | кой работы; ар- гументированное *оценивание* своих |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стижения цели в группе и индивидуально; *плани- ровать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге,  полилоге), аргументируя его, подтверждая факта- ми, выдвигая контраргу- менты в дискуссии; *пони- мать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, акси- омы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | и чужих поступ- ков в однознач- ных и неодно- значных си- туациях (в т.ч. учебных), опи- раясь на обще- человеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 8.2 | При- | 3 / учеб- | Форми- | Природные | *Давать оп-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | Расчёт ре- |  |
|  | родные | но-по- | рование | ресурсы, | *ределения* | *находить* достоверные | лостности мира | сурсообес- |
|  | ресурсы | знава- | представ- | природная | терминов, | сведения в источниках | и многообразия | печенности |
|  | России | тельная, | лений о | (генети- | понятий по | географической инфор- | взглядов на него; | территории |
|  | (7) | частич- | природно- | ческая) | тематике уро- | мации; *анализировать* | *сформирован-* | России по |
|  |  | но-по- | ресурсном | классифи- | ка; *выявлять* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | отдельным |
|  |  | исковая, | потенциале | кация, ми- | и *называть* | делить текст на части) и | познавательного | видам |
|  |  | практи- | России; | неральные | особенности | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | природных |
|  |  | ческая | умений | ресурсы, | природных ре- | материал; *формулиро-* | нию географии, | ресурсов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  | работать с | водные | сурсов России; | *вать* выводы; *определять* | собственных ми- ровоззренческих позиций; *пони- мание* особен- ностей при- родных ресурсов России; *исполь- зование* знаний  о природных ресурсах России в повседневной жизни для со- хранения жиз- ни и здоровья; *понимание* и *принятие* пра- вил проведения практической работы; аргумен- тированное *оце- нивание* своих и чужих поступков в однозначных  и неоднознач- ных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на об- щечеловеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- |  |  |
| источника- | ресурсы, | *составлять* | термины и понятия; |
| ми инфор- | почвенные | описание при- | *строить* логически обос- |
| мации | ресурсы, | родных ресур- | нованные рассуждения; |
|  | почва, | сов России; | *использовать* навыки |
|  | Нечер- | *определять* | математических расчё- |
|  | ноземье, | отличитель- | тов; *находить* законо- |
|  | агроклима- | ные черты | мерности по результатам |
|  | тические | природных | наблюдений; *составлять* |
|  | ресурсы, | ресурсов Рос- | описания на основе до- |
|  | лесные | сии; *читать* | стоверных источников |
|  | ресурсы, | тематические | информации; *выявлять* |
|  | лесоиз- | карты; *прово-* | особенности объектов; |
|  | быточные | *дить* анализ | *представлять* информа- |
|  | и лесоде- | содержания | цию в картографическом |
|  | фицитные | картографичес- | виде; *прогнозировать* |
|  | районы, | ких источни- | состояние объекта или |
|  | таёжные | ков; *читать* и | развитие явления. |
|  | (хвой- | *анализировать* | **Регулятивные УУД:** |
|  | ные) леса, | статистические | *определять* цель, пробле- |
|  | рекреа- | показатели; *на-* | му в учебной деятельнос- |
|  | ционные | *носить* на кон- | ти; *выдвигать* гипотезы; |
|  | ресурсы, | турную карту | *выбирать* средства до- |
|  | объекты | географичес- | стижения цели в группе |
|  | Всемирно- | кие объекты | и индивидуально; *плани-* |
|  | го культур- |  | *ровать* учебную деятель- |
|  | ного и при- |  | ность; *оценивать* степень |
|  | родного |  | и способы достижения |
|  | наследия |  | цели в учебных ситуа- |
|  |  |  | циях; самостоятельно |
|  |  |  | *исправлять* ошибки; |
|  |  |  | *прогнозировать* результат |
|  |  |  | учебной деятельности. |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД:** |
|  |  |  | *излагать* своё мнение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая факта- ми, выдвигая контраргу- менты в дискуссии; *пони- мать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, акси- омы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | ного состояния других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание*  и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 9.3 | Хозяйст- | 3 / учеб- | Форми- | Отрасли | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | 1. Оценка |  |
|  | венная | но-по- | рование | промыш- | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | экологи- |
|  | деятель- | знава- | представ- | ленности, | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | ческой |
|  | ность и | тельная, | лений о | сельское | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | ситуации |
|  | измене- | частич- | хозяйст- | хозяйство, | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | отдельных |
|  | ние при- | но-по- | венной | транспорт, | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | частей тер- |
|  | родной | исковая, | деятель- | природо- | особенности | делить текст на части) и | познавательного | ритории |
|  | среды | практи- | ности и | пользова- | хозяйственной | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | России. |
|  | (8) | ческая | изменении | ние раци- | деятельности | материал; *формулиро-* | нию географии, | *2. Оценка* |
|  |  |  | природной | ональное | и её влияния | *вать* выводы; *определять* | собственных | *экологичес-* |
|  |  |  | среды в | и нераци- | на природную | термины и понятия; | мировоззрен- | *кой ситу-* |
|  |  |  | России; | ональное, | среду; *состав-* | *строить* логически обос- | ческих позиций; | *ации своей* |
|  |  |  | умений | «чистые» и | *лять* описание | нованные рассуждения; | *понимание* осо- | *местности.* |
|  |  |  | работать с | «грязные» | влияния хо- | *использовать* навыки | бенностей видов | *3. Нанесе-* |
|  |  |  | источника- | отрасли | зяйственной | математических расчё- | хозяйственной | *ние на кон-* |
|  |  |  | ми инфор- | хозяйства, | деятельности | тов; *находить* законо- | деятельности и | *турную* |
|  |  |  | мации | экологи- | на природную | мерности по результатам | их влияния на | *карту тер-* |
|  |  |  |  | ческие | среду; *опреде-* | наблюдений; *составлять* | природную сре- | *риторий с* |
|  |  |  |  | проблемы, | *лять* отличи- | описания на основе до- | ду; *использование* | *острой эко-* |
|  |  |  |  | зоны эко- | тельные черты | стоверных источников | знаний о влия- | *логической* |
|  |  |  |  | логичес- | видов хозяйст- | информации; *выявлять* | нии хозяйствен- | *ситуацией.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  | кого бед- ствия, Нижний Тагил, Карабаш, Орск, | венной дея- тельности; *читать* тема- тические кар- ты; *проводить* анализ содер- | особенности объектов; *представлять* информа- цию в картографическом виде; *прогнозировать* состояние объекта или  развитие явления. | ной деятель- ности в повсе- дневной жизни для сохранения жизни и здоро- вья; *понимание* | *4. Нанесе- ние на кон- турную карту мест экологичес- ких ката-* |  |
| Братск, | жания карто- | **Регулятивные УУД:** | и *принятие* пра- | *строф на* |
| Череповец, | графических | *определять* цель, пробле- | вил проведения | *террито-* |
| экологи- | источников; | му в учебной деятельнос- | практической | *рии России* |
| ческая ка- | *читать* и *ана-* | ти; *выдвигать* гипотезы; | работы; аргумен- |  |
| тастрофа | *лизировать* | *выбирать* средства до- | тированное *оце-* |  |
|  | статистические | стижения цели в группе | *нивание* своих и |  |
|  | показатели; *на-* | и индивидуально; *плани-* | чужих поступков |  |
|  | *носить* на кон- | *ровать* учебную деятель- | в однозначных |  |
|  | турную карту | ность; *оценивать* степень | и неоднознач- |  |
|  | географичес- | и способы достижения | ных ситуациях |  |
|  | кие объекты | цели в учебных ситуа- | (в т.ч. учебных), |  |
|  |  | циях; самостоятельно | опираясь на об- |  |
|  |  | *исправлять* ошибки; | щечеловеческие |  |
|  |  | *прогнозировать* результат | нравственные |  |
|  |  | учебной деятельности. | ценности; *осоз-* |  |
|  |  | **Коммуникативные УУД:** | *нание,* адекват- |  |
|  |  | *излагать* своё мнение | ное *выражение* и |  |
|  |  | (в монологе, диалоге, | *контроль* своих |  |
|  |  | полилоге), аргументируя | эмоций; *понима-* |  |
|  |  | его, подтверждая факта- | *ние* эмоциональ- |  |
|  |  | ми, выдвигая контраргу- | ного состояния |  |
|  |  | менты в дискуссии; *пони-* | других людей; |  |
|  |  | *мать* позицию другого; | *осознание* черт |  |
|  |  | *различать* в речи другого | своего характе- |  |
|  |  | мнения, доказательства, | ра, интересов, |  |
|  |  | факты, гипотезы, акси- | целей, позиций, |  |
|  |  | омы, догматы, теории; | своего мировоз- |  |
|  |  | *корректировать* своё | зренческого вы- |  |
|  |  | мнение под воздействи- | бора; *осознание* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 10.4 | Обоб- | 5 / учеб- | Форми- | Понятия, | Предметные | Метапредметные резуль- | Личностные ре- |  |  |
|  | щение, | но-по- | рование | термины, | результаты по | таты по теме | зультаты по теме |
|  | кон- | знава- | навыков | номенкла- | теме |  |  |
|  | троль | тельная, | и умений | тура и пер- |  |  |  |
|  | и кор- | частич- | обобщения | соналии |  |  |  |
|  | рекция | но-по- | темати- | по теме |  |  |  |
|  | знаний | исковая, | ческого | «Природа |  |  |  |
|  | по теме | практи- | материала, | и человек» |  |  |  |
|  | «При- | ческая | работы с |  |  |  |  |
|  | рода и |  | различны- |  |  |  |  |
|  | человек» |  | ми кон- |  |  |  |  |
|  | (6—8) |  | трольно-из- |  |  |  |  |
|  |  |  | меритель- |  |  |  |  |
|  |  |  | ными мате- |  |  |  |  |
|  |  |  | риалами |  |  |  |  |
| **Тема 4. Население России (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 11.1 | Числен- | 3 / учеб- | Форми- | Демогра- | *Давать опреде-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *1. Постро-* |  |
|  | ность | но-по- | рование | фические | *ления* терминов, | *находить* достоверные | лостности мира | *ение столб-* |
|  | населе- | знава- | представ- | показатели, | понятий по | сведения в источниках | и многообразия | *чатой диа-* |
|  | ния Рос- | тельная, | лений о | демогра- | тематике урока; | географической инфор- | взглядов на него; | *граммы мес-* |
|  | сии (9) | частич- | числен- | фия, рож- | *выявлять* и *на-* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *та России* |
|  |  | но-по- | ности | даемость, | *зывать* особен- | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно-по- | *в мире по* |
|  |  | исковая, | населения | смерт- | ности динами- | делить текст на части) и | знавательного ин- | *численности* |
|  |  | практи- | России; | ность, чис- | ки численности | *обобщать* тематический | тереса к изучению | *населения.* |
|  |  | ческая | умений | ленность | населения | материал; *формулировать* | географии, собст- | *2. Построе-* |
|  |  |  | работать с | населения, | России; *состав-* | выводы; *определять* тер- | венных мировоз- | *ние графика* |
|  |  |  | источника- | перепись | *лять* описание | мины и понятия; *строить* | зренческих пози- | *динамики* |
|  |  |  | ми инфор- | населения, | динамики | логически обоснованные | ций; *понимание* | *численнос-* |
|  |  |  | мации | миграции, | численности | рассуждения; *использо-* | особенностей ди- | *ти населе-* |
|  |  |  |  | естествен- | населения | *вать* навыки математи- | намики числен- | *ния России* |
|  |  |  |  | ный при- | России; *опреде-* | ческих расчётов; *нахо-* | ности населения; | *за период* |
|  |  |  |  | рост, вос- | *лять* причины, | *дить* закономерности | *использование* | *ХХ в.* |

33

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  | произ- | влияющие на | по результатам на- | знаний о числен- | 3. Расчёт |  |
| водство | динамику чис- | блюдений; *составлять* | ности населения | параметров |
| населения, | ленности насе- | описания на основе до- | в повседневной | естест- |
| традици- | ления России; | стоверных источников | жизни для со- | венного |
| онный тип | *читать* темати- | информации; *выявлять* | хранения жизни | движения |
| воспроиз- | ческие карты; | особенности объектов; | и здоровья; | населения |
| водства, | *проводить* ана- | *представлять* информа- | *понимание* и |  |
| современ- | лиз содержания | цию в картографическом | *принятие* пра- |  |
| ный тип | картографичес- | виде; *прогнозировать* | вил проведения |  |
| воспроиз- | ких источни- | состояние объекта или | практической |  |
| водства, | ков; *читать* и | развитие явления. | работы; аргумен- |  |
| демогра- | *анализировать* | **Регулятивные УУД:** | тированное *оце-* |  |
| фический | статистические | *определять* цель, пробле- | *нивание* своих и |  |
| кризис, | показатели | му в учебной деятельнос- | чужих поступков |  |
| демогра- |  | ти; *выдвигать* гипотезы; | в однозначных |  |
| фическая |  | *выбирать* средства до- | и неоднознач- |  |
| ситуация |  | стижения цели в группе | ных ситуациях |  |
|  |  | и индивидуально; *плани-* | (в т.ч. учебных), |  |
|  |  | *ровать* учебную деятель- | опираясь на об- |  |
|  |  | ность; *оценивать* степень | щечеловеческие |  |
|  |  | и способы достижения | нравственные |  |
|  |  | цели в учебных ситуа- | ценности; *осоз-* |  |
|  |  | циях; самостоятельно | *нание,* адекват- |  |
|  |  | *исправлять* ошибки; | ное *выражение* и |  |
|  |  | *прогнозировать* результат | *контроль* своих |  |
|  |  | учебной деятельности. | эмоций; *понима-* |  |
|  |  | **Коммуникативные УУД:** | *ние* эмоциональ- |  |
|  |  | *излагать* своё мнение | ного состояния |  |
|  |  | (в монологе, диалоге, | других людей; |  |
|  |  | полилоге), аргументируя | *осознание* черт |  |
|  |  | его, подтверждая факта- | своего характе- |  |
|  |  | ми, выдвигая контраргу- | ра, интересов, |  |
|  |  | менты в дискуссии; *пони-* | целей, позиций, |  |
|  |  | *мать* позицию другого; | своего миро- |  |
|  |  | *различать* в речи другого | воззренческого |  |
|  |  | мнения, доказательства, | выбора; |  |

34

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | факты, гипотезы, акси- | *осознание* и *про-* |  |  |
| омы, догматы, теории; | *явление* себя |
| *корректировать* своё | гражданином |
| мнение под воздействи- | России |
| ем контраргументов; |  |
| осознанно *использовать* |  |
| речевые средства в соот- |  |
| ветствии с ситуацией об- |  |
| щения и коммуникатив- |  |
| ной задачей; *создавать* |  |
| устные и письменные |  |
| тексты для решения раз- |  |
| ных задач общения |  |
| 12.2 | Разме- | 3 / учеб- | Форми- | Плотность | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *1. Расчёт* |  |
|  | щение | но-по- | рование | населения, | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *плотности* |
|  | насе- | знава- | представ- | Основная | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *населения* |
|  | ления | тельная, | лений о | зона рас- | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *России, её* |
|  | России | частич- | размеще- | селения | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *европейской* |
|  | (10) | но-по- | нии насе- | (Главная | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *и азиат-* |
|  |  | исковая, | ления по | полоса | особенности | делить текст на части) и | познавательного | *ской частей.* |
|  |  | практи- | территории | расселе- | размещения | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | *2. Обозна-* |
|  |  | ческая | России; | ния), зона | населения Рос- | материал; *формулиро-* | нию географии, | *чение на* |
|  |  |  | умений | Севера | сии; *состав-* | *вать* выводы; *определять* | собственных ми- | *контурной* |
|  |  |  | работать с |  | *лять* описание | термины и понятия; | ровоззренческих | *карте зон* |
|  |  |  | источника- |  | размещения | *строить* логически | позиций; *понима-* | *расселения.* |
|  |  |  | ми инфор- |  | населения Рос- | обоснованные рассуж- | *ние* особенностей | *3. Сопо-* |
|  |  |  | мации |  | сии; *определять* | дения; *использовать* | размещения на- | *ставление* |
|  |  |  |  |  | причины, вли- | навыки математических | селения; *исполь-* | *размещения* |
|  |  |  |  |  | яющие на раз- | расчётов; *находить* за- | *зование* знаний | *зон рассе-* |
|  |  |  |  |  | мещение насе- | кономерности по ре- | о размещении | *ления с* |
|  |  |  |  |  | ления России; | зультатам наблюдений; | населения в пов- | *природными* |
|  |  |  |  |  | *читать* темати- | *составлять* описания на | седневной жизни | *условиями* |
|  |  |  |  |  | ческие карты; | основе достоверных ис- | для сохранения | *территорий* |
|  |  |  |  |  | *проводить* ана- | точников информации; | жизни и здоро- |  |
|  |  |  |  |  | лиз содержания | *выявлять* особенности | вья; *понимание* |  |
|  |  |  |  |  | картографичес- | объектов; *представлять* | и *принятие* пра- |  |
|  |  |  |  |  | ких источни- | информацию в карто- | вил проведения |  |
|  |  |  |  |  | ков; *читать* и | графическом виде; *про-* | практической |  |
|  |  |  |  |  | *анализировать* | *гнозировать* состояние | работы; аргумен- |  |
|  |  |  |  |  | статистические | объекта или развитие | тированное *оце-* |  |
|  |  |  |  |  | показатели; | явления. | *нивание* своих |  |

35

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  | *наносить* на | **Регулятивные УУД:** | и чужих поступ- ков в однознач- ных и неод- нозначных ситу- ациях (в т.ч. учеб- ных), опираясь на общечеловечес- кие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекватное *выражение* и *кон- троль* своих эмо- ций; *понимание* эмоционального состояния других людей; *осозна- ние* черт своего характера, инте- ресов, целей, по- зиций, своего ми- ровоззренческого выбора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| контурную кар- | *определять* цель, пробле- |
| ту географичес- | му в учебной деятельнос- |
| кие объекты | ти; *выдвигать* гипотезы; |
|  | *выбирать* средства до- |
|  | стижения цели в группе |
|  | и индивидуально; *плани-* |
|  | *ровать* учебную деятель- |
|  | ность; *оценивать* степень |
|  | и способы достижения |
|  | цели в учебных ситуа- |
|  | циях; самостоятельно |
|  | *исправлять* ошибки; |
|  | *прогнозировать* результат |
|  | учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** |
|  | *излагать* своё мнение |
|  | (в монологе, диалоге, |
|  | полилоге), аргументируя |
|  | его, подтверждая факта- |
|  | ми, выдвигая контраргу- |
|  | менты в дискуссии; *пони-* |
|  | *мать* позицию другого; |
|  | *различать* в речи другого |
|  | мнения, доказательства, |
|  | факты, гипотезы, акси- |
|  | омы, догматы, теории; |
|  | *корректировать* своё |
|  | мнение под воздействи- |
|  | ем контраргументов; |
|  | осознанно *использовать* |
|  | речевые средства в соот- |
|  | ветствии с ситуацией об- |
|  | щения и коммуникатив- |
|  | ной задачей; *создавать* |

36

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения |  |  |  |
| 13.3 | Мигра- | 3 / учеб- | Форми- | Миграции, | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- лостности мира и многообразия взглядов на него; *сформирован- ность* учебно- познавательного  интереса к изуче- нию географии, собственных ми- ровоззренческих позиций; *пони- мание* особен- ностей миграций населения; *ис- пользование* зна- ний о миграциях населения в по- вседневной жиз- ни для сохране- ния жизни и здо- ровья; *понимание* и *принятие* пра- вил проведения практической работы; аргумен- тированное *оце- нивание* своих  и чужих пос- тупков в од- нозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опи- раясь на обще- человеческие нравственные ценности; *осоз-* | *1. Нанесе-* |  |
|  | ции на- | но-по- | рование | безвоз- | *деления* терми- | *находить* достоверные | *ние на кон-* |
|  | селения | знава- | представ- | вратные | нов, понятий | сведения в источниках | *турную* |
|  | (11) | тельная, | лений о | миграции, | по тематике | географической инфор- | *карту* |
|  |  | частич- | миграциях | возвратные | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *маршрутов* |
|  |  | но-по- | населения | миграции, | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *миграций* |
|  |  | исковая, | в России; | сезонные | особенности | делить текст на части) и | *населения,* |
|  |  | практи- | умений | миграции, | миграций на- | *обобщать* тематический | *характер-* |
|  |  | ческая | работать с | внутренние | селения в Рос- | материал; *формулиро-* | *ных в ХХ в.* |
|  |  |  | источника- | миграции, | сии; *состав-* | *вать* выводы; *определять* | *для тер-* |
|  |  |  | ми инфор- | внешние | *лять* описание | термины и понятия; | *ритории* |
|  |  |  | мации | миграции, | миграций на- | *строить* логически обос- | *России.* |
|  |  |  |  | эмиграция, | селения в Рос- | нованные рассуждения; | *2. Расчёт* |
|  |  |  |  | иммигра- | сии; *определять* | *использовать* навыки | *сальдо миг-* |
|  |  |  |  | ция | причины, вли- | математических расчё- | *рации для* |
|  |  |  |  |  | яющие на ми- | тов; *находить* законо- | *террито-* |
|  |  |  |  |  | грации населе- | мерности по результатам | *рии России.* |
|  |  |  |  |  | ния в России; | наблюдений; *составлять* | *3. Расчёт* |
|  |  |  |  |  | *читать* темати- | описания на основе до- | *параметров* |
|  |  |  |  |  | ческие карты; | стоверных источников | *механи-* |
|  |  |  |  |  | *проводить* ана- | информации; *выявлять* | *ческого* |
|  |  |  |  |  | лиз содержания | особенности объектов; | *движения* |
|  |  |  |  |  | картографичес- | *представлять* информа- | *населения* |
|  |  |  |  |  | ких источни- | цию в картографическом |  |
|  |  |  |  |  | ков; *читать* и | виде; *прогнозировать* |  |
|  |  |  |  |  | *анализировать* | состояние объекта или |  |
|  |  |  |  |  | статистические | развитие явления. |  |
|  |  |  |  |  | показатели; *на-* | **Регулятивные УУД:** |  |
|  |  |  |  |  | *носить* на кон- | *определять* цель, пробле- |  |
|  |  |  |  |  | турную карту | му в учебной деятельнос- |  |
|  |  |  |  |  | географические | ти; *выдвигать* гипотезы; |  |
|  |  |  |  |  | объекты | *выбирать* средства до- |  |
|  |  |  |  |  |  | стижения цели в группе |  |
|  |  |  |  |  |  | и индивидуально; *плани-* |  |
|  |  |  |  |  |  | *ровать* учебную деятель- |  |
|  |  |  |  |  |  | ность; *оценивать* степень |  |
|  |  |  |  |  |  | и способы достижения |  |
|  |  |  |  |  |  | цели в учебных ситуа- |  |

37

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | циях; самостоятельно | *нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| *исправлять* ошибки; |
| *прогнозировать* результат |
| учебной деятельности. |
| **Коммуникативные УУД:** |
| *излагать* своё мнение |
| (в монологе, диалоге, |
| полилоге), аргументируя |
| его, подтверждая факта- |
| ми, выдвигая контраргу- |
| менты в дискуссии; |
| *понимать* позицию |
| другого; *различать* в |
| речи другого мнения, |
| доказательства, факты, |
| гипотезы, аксиомы, |
| догматы, теории; *коррек-* |
| *тировать* своё мнение |
| под воздействием контр- |
| аргументов; осознанно |
| *использовать* речевые |
| средства в соответствии |
| с ситуацией общения и |
| коммуникативной зада- |
| чей; *создавать* устные и |
| письменные тексты для |
| решения разных задач |
| общения |
| 14.4 | Сель- | 3 / учеб- | Форми- | Расселе- | *Давать опреде-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Установле-* |  |
|  | ская | но-по- | рование | ние, го- | *ления* терминов, | *находить* достоверные | лостности мира | *ние соот-* |
|  | форма | знава- | представ- | родское и | понятий по | сведения в источниках | и многообразия | *ветствия* |
|  | расселе- | тельная, | лений о | сельское | тематике урока; | географической инфор- | взглядов на него; | *между* |
|  | ния (12) | частич- | сельской | расселение, | *выявлять* и *на-* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *природной* |
|  |  | но-по- | форме | групповая | *зывать* особен- | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *зоной* |

38

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | исковая, | расселения | (деревен- | ности сельского | делить текст на части) и | познавательного | *и типом* |  |
| практи- | в России; | ская) фор- | расселения в | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | *населённо-* |
| ческая | умений | ма расселе- | России; *состав-* | материал; *формулиро-* | нию географии, | *го пункта* |
|  | работать с | ния, село, | *лять* описание | *вать* выводы; *определять* | собственных | *(жилища)* |
|  | источника- | деревня, | сельского | термины и понятия; | мировоззрен- |  |
|  | ми инфор- | посёлок, | расселения в | *строить* логически обос- | ческих пози- |  |
|  | мации | станица, | России; *опреде-* | нованные рассуждения; | ций; *понимание* |  |
|  |  | аул, стой- | *лять* причины, | *использовать* навыки | особенностей |  |
|  |  | бище, | влияющие на | математических расчё- | сельского рассе- |  |
|  |  | рассеянная | сельское рас- | тов; *находить* законо- | ления; *использо-* |  |
|  |  | (фермер- | селение в Рос- | мерности по результатам | *вание* знаний о |  |
|  |  | ская) фор- | сии; *читать* | наблюдений; *составлять* | сельском рассе- |  |
|  |  | ма рас- | тематические | описания на основе до- | лении в повсед- |  |
|  |  | селения, | карты; *прово-* | стоверных источников | невной жизни |  |
|  |  | хуторское | *дить* анализ | информации; *выявлять* | для сохранения |  |
|  |  | хозяйство, | содержания | особенности объектов; | жизни и здоро- |  |
|  |  | кочевая | картографичес- | *представлять* информа- | вья; *понимание* |  |
|  |  | форма рас- | ких источни- | цию в картографическом | и *принятие* пра- |  |
|  |  | селения, | ков; *читать* и | виде; *прогнозировать* | вил проведения |  |
|  |  | зональ- | *анализировать* | состояние объекта или | практической |  |
|  |  | ные типы | статистические | развитие явления. | работы; аргумен- |  |
|  |  | сельского | показатели; *на-* | **Регулятивные УУД:** | тированное *оце-* |  |
|  |  | расселе- | *носить* на кон- | *определять* цель, пробле- | *нивание* своих и |  |
|  |  | ния, при- | турную карту | му в учебной деятельнос- | чужих поступков |  |
|  |  | городное | географичес- | ти; *выдвигать* гипотезы; | в однозначных |  |
|  |  | сельское | кие объекты | *выбирать* средства до- | и неоднознач- |  |
|  |  | хозяйство |  | стижения цели в группе | ных ситуациях |  |
|  |  |  |  | и индивидуально; *плани-* | (в т.ч. учебных), |  |
|  |  |  |  | *ровать* учебную деятель- | опираясь на об- |  |
|  |  |  |  | ность; *оценивать* степень | щечеловеческие |  |
|  |  |  |  | и способы достижения | нравственные |  |
|  |  |  |  | цели в учебных ситуа- | ценности; *осоз-* |  |
|  |  |  |  | циях; самостоятельно | *нание,* адекват- |  |
|  |  |  |  | *исправлять* ошибки; | ное *выражение* и |  |
|  |  |  |  | *прогнозировать* результат | *контроль* своих |  |
|  |  |  |  | учебной деятельности. | эмоций; *понима-* |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные УУД:** | *ние* эмоциональ- |  |
|  |  |  |  | *излагать* своё мнение | ного состояния |  |
|  |  |  |  | (в монологе, диалоге, | других людей; |  |
|  |  |  |  | полилоге), аргументируя | *осознание* черт |  |
|  |  |  |  | его, подтверждая факта- | своего характера, |  |

39

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | ми, выдвигая контраргу- | интересов, це- |  |  |
| менты в дискуссии; *пони-* | лей, позиций, |
| *мать* позицию другого; | своего мировоз- |
| *различать* в речи другого | зренческого вы- |
| мнения, доказательства, | бора; *осознание* и |
| факты, гипотезы, акси- омы, догматы, теории; *корректировать* своё | *проявление* себя  гражданином России |
| мнение под воздействи- |  |
| ем контраргументов; |  |
| осознанно *использовать* |  |
| речевые средства в соот- |  |
| ветствии с ситуацией об- |  |
| щения и коммуникатив- |  |
| ной задачей; *создавать* |  |
| устные и письменные |  |
| тексты для решения раз- |  |
| ных задач общения |  |
| 15.5 | Город- | 3 / учеб- | Форми- | Город, ур- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Обозначе-* |  |
|  | ская | но-по- | рование | банизация, | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *ние горо-* |
|  | форма | знава- | представ- | уровень ур- | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *дов-милли-* |
|  | расселе- | тельная, | лений о | банизации, | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *онеров на* |
|  | ния (13) | частич- | городской | градооб- | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *контурной* |
|  |  | но-по- | форме | разующие | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *карте* |
|  |  | исковая, | расселения | функции, | особенности | делить текст на части) и | познавательного |  |
|  |  | практи- | в России; | моногоро- | городского рас- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- |  |
|  |  | ческая | умений | да, город- | селения в Рос- | материал; *формулиро-* | нию географии, |  |
|  |  |  | работать с | ская агло- | сии; *состав-* | *вать* выводы; *определять* | собственных ми- |  |
|  |  |  | источника- | мерация | *лять* описание | термины и понятия; | ровоззренческих |  |
|  |  |  | ми инфор- |  | городского | *строить* логически обос- | позиций; *пони-* |  |
|  |  |  | мации |  | расселения в | нованные рассуждения; | *мание* особен- |  |
|  |  |  |  |  | России; *опре-* | *использовать* навыки ма- | ностей город- |  |
|  |  |  |  |  | *делять* причи- | тематических расчётов; | ского расселения; |  |
|  |  |  |  |  | ны, влияющие | *находить* закономерно- | *использование* |  |

40

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | на городское | сти по результатам на- | знаний о город- ском расселении в повседневной жизни для со- хранения жиз- ни и здоровья; *понимание* и *принятие* пра- вил проведения практической работы; аргумен- тированное *оце- нивание* своих и чужих поступков в однозначных  и неоднознач- ных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на об- щечеловеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| расселение в | блюдений; *составлять* |
| России; *читать* | описания на основе до- |
| тематические | стоверных источников |
| карты; *прово-* | информации; *выявлять* |
| *дить* анализ | особенности объектов; |
| содержания | *представлять* информа- |
| картографичес- | цию в картографическом |
| ких источни- | виде; *прогнозировать* |
| ков; *читать* и | состояние объекта или |
| *анализировать* | развитие явления. |
| статистические | **Регулятивные УУД:** |
| показатели; *на-* | *определять* цель, пробле- |
| *носить* на кон- | му в учебной деятельнос- |
| турную карту | ти; *выдвигать* гипотезы; |
| географические | *выбирать* средства до- |
| объекты | стижения цели в группе |
|  | и индивидуально; *плани-* |
|  | *ровать* учебную деятель- |
|  | ность; *оценивать* степень |
|  | и способы достижения |
|  | цели в учебных ситуа- |
|  | циях; самостоятельно |
|  | *исправлять* ошибки; |
|  | *прогнозировать* результат |
|  | учебной деятельности. |
|  | **Коммуникативные УУД:** |
|  | *излагать* своё мнение |
|  | (в монологе, диалоге, |
|  | полилоге), аргументируя |
|  | его, подтверждая факта- |
|  | ми, выдвигая контраргу- |
|  | менты в дискуссии; *пони-* |
|  | *мать* позицию другого; |
|  | *различать* в речи другого |
|  | мнения, доказательства, |
|  | факты, гипотезы, акси- |
|  | омы, догматы, теории; |
|  | *корректировать* своё |
|  | мнение под воздействи- |
|  | ем контраргументов; |

41

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения |  |  |  |
| 16.6 | Этни- | 3 / учеб- | Форми- | Этничес- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *1. Установ-* |  |
|  | ческий | но-по- | рование | кий состав | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *ление соот-* |
|  |
|  | и рели- | знава- | представ- | населения, | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *ветствия* |
|  | гиозный | тельная, | лений об | языковые | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *между язы-* |
|  | состав | частич- | этничес- | группы, | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *ковой семь-* |
|  | населе- | но-по- | ком и ре- | языковые | и *называть* осо- | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *ёй, языковой* |
|  | ния (14) | исковая, | лигиозном | семьи, | бенности | делить текст на части) | познавательного | *группой,* |
|  |  | практи- | составе | религиоз- | этнического и | и *обобщать* темати- | интереса к изуче- | *народом.* |
|  |  | ческая | населения | ный состав | религиозного | ческий материал; *фор-* | нию географии, | *2. Установ-* |
|  |  |  | России; | населения, | состава насе- | *мулировать* выводы; | собственных ми- | *ление соот-* |
|  |  |  | умений | правосла- | ления России; | *определять* термины и | ровоззренческих | *ветствия* |
|  |  |  | работать с | вие, ислам, | *составлять* | понятия; *строить* ло- | позиций; *понима-* | *между на-* |
|  |  |  | источника- | буддизм, | описание | гически обоснованные | *ние* особенностей | *родом и его* |
|  |  |  | ми инфор- | этнорели- | особенности | рассуждения; *исполь-* | этнического и | *религией.* |
|  |  |  | мации | гиозные | этнического и | *зовать* навыки мате- | религиозного со- | *3. Состав-* |
|  |  |  |  | конфликты | религиозного | матических расчётов; | става населения; | *ление схемы* |
|  |  |  |  |  | состава насе- | *находить* закономер- | *использование* | *классифи-* |
|  |  |  |  |  | ления России; | ности по результатам | знаний об этни- | *кации наро-* |
|  |  |  |  |  | *определять* | наблюдений; *составлять* | ческом и рели- | *дов России.* |
|  |  |  |  |  | причины, | описания на основе до- | гиозном составе | *4. Состав-* |
|  |  |  |  |  | влияющие на | стоверных источников | населения в пов- | *ление схемы* |
|  |  |  |  |  | этнический и | информации; *выявлять* | седневной жизни | *классифи-* |
|  |  |  |  |  | религиозный | особенности объектов; | для сохранения | *кации ре-* |
|  |  |  |  |  | состав насе- | *представлять* информа- | жизни и здоро- | *лигиозного* |
|  |  |  |  |  | ления России; | цию в картографичес- | вья; *понимание* и | *состава* |
|  |  |  |  |  | *читать* темати- | ком виде; *прогнозиро-* | *принятие* правил | *населения* |
|  |  |  |  |  | ческие карты; | *вать* состояние | проведения | *России* |

42

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *проводить* ана- | объекта или развитие | практической |  |  |
| лиз содержания | явления. | работы; аргумен- |
| картографичес- | **Регулятивные УУД:** | тированное *оце-* |
| ких источни- | *определять* цель, про- | *нивание* своих и |
| ков; *читать* и | блему в учебной де- | чужих поступков |
| *анализировать* | ятельности; *выдвигать* | в однозначных |
| статистические | гипотезы; *выбирать* | и неоднознач- |
| показатели; *на-* | средства достижения | ных ситуациях |
| *носить* на кон- | цели в группе и инди- | (в т.ч. учебных), |
| турную карту | видуально; *планировать* | опираясь на об- |
| географические | учебную деятельность; | щечеловеческие |
| объекты | *оценивать* степень и | нравственные |
|  | способы достижения | ценности; *осоз-* |
|  | цели в учебных ситуа- | *нание,* адекват- |
|  | циях; самостоятельно | ное *выражение* и |
|  | *исправлять* ошибки; | *контроль* своих |
|  | *прогнозировать* резуль- | эмоций; *понима-* |
|  | тат учебной деятель- | *ние* эмоциональ- |
|  | ности. | ного состояния |
|  | **Коммуникативные УУД:** | других людей; |
|  | *излагать* своё мнение | *осознание* черт |
|  | (в монологе, диалоге, | своего характе- |
|  | полилоге), аргументи- | ра, интересов, |
|  | руя его, подтверждая | целей, позиций, |
|  | фактами, выдвигая | своего мировоз- |
|  | контраргументы в дис- | зренческого вы- |
|  | куссии; *понимать* пози- | бора; *осознание* и |
|  | цию другого; *различать* | *проявление* себя |
|  | в речи другого мнения, | гражданином |
|  | доказательства, факты, | России |
|  | гипотезы, аксиомы, дог- |  |
|  | маты, теории; *корректи-* |  |
|  | *ровать* своё мнение под |  |
|  | воздействием контр- |  |
|  | аргументов; осознанно |  |
|  | *использовать* речевые |  |
|  | средства в соответствии |  |
|  | с ситуацией общения и |  |
|  | коммуникативной зада- |  |
|  | чей; *создавать* устные и |  |
|  | письменные тексты для |  |
|  | решения разных задач |  |
|  | общения |  |

43

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 17.7 | Тру- | 3 / учеб- | Форми- | Половоз- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | 1. Постро- |  |
|  | довые | но-по- | рование | растной | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | ение поло- |
|  | ресурсы | знава- | представ- | состав | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | возрастной |
|  | и рынок | тельная, | лений о | населения, | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | пирамиды |
|  | труда | частич- | трудовых | возрастная | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | России |
|  | (15) | но-по- | ресурсах | структура | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | (субъекта |
|  |  | исковая, | России в | населения, | особенности | делить текст на части) и | познавательного | Федерации |
|  |  | практи- | условиях | средняя | трудовых ре- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | России). |
|  |  | ческая | рынка; | продолжи- | сурсов и рынка | материал; *формулиро-* | нию географии, | 2. Расчёт |
|  |  |  | умений | тельность | труда в России; | *вать* выводы; *определять* | собственных ми- | уровня без- |
|  |  |  | работать с | жизни, | *составлять* | термины и понятия; | ровоззренческих | работицы |
|  |  |  | источника- | трудовые | описание тру- | *строить* логически обос- | позиций; *пони-* | для России |
|  |  |  | ми инфор- | ресурсы, | довых ресурсов | нованные рассуждения; | *мание* особен- | (отдельно- |
|  |  |  | мации | рынок | и рынка труда | *использовать* навыки | ностей трудовых | го субъекта |
|  |  |  |  | труда | в России; *опре-* | математических расчё- | ресурсов и рынка | Федерации) |
|  |  |  |  |  | *делять* факто- | тов; *находить* законо- | труда в России; |  |
|  |  |  |  |  | ры, влияющие | мерности по результатам | *использование* |  |
|  |  |  |  |  | на трудовые ре-  сурсы и рынок | наблюдений; *составлять*  описания на основе до**-** | знаний о трудо-  вых ресурсах |  |
|  |  |  |  |  | труда в России; | стоверных источников | и рынке труда в |  |
|  |  |  |  |  | *читать* тема- | информации; *выявлять* | России в повсе- |  |
|  |  |  |  |  | тические кар- | особенности объектов; | дневной жизни |  |
|  |  |  |  |  | ты; *проводить* | *представлять* информа- | для сохранения |  |
|  |  |  |  |  | анализ содер- | цию в картографическом | жизни и здоро- |  |
|  |  |  |  |  | жания карто- | виде; *прогнозировать* | вья; *понимание* |  |
|  |  |  |  |  | графических | состояние объекта или | и *принятие* пра- |  |
|  |  |  |  |  | источников; | развитие явления. | вил проведения |  |
|  |  |  |  |  | *читать* и *ана-* | **Регулятивные УУД:** | практической |  |
|  |  |  |  |  | *лизировать* | *определять* цель, пробле- | работы; аргумен- |  |
|  |  |  |  |  | статистические | му в учебной деятельнос- | тированное *оце-* |  |
|  |  |  |  |  | показатели; *на-* | ти; *выдвигать* гипотезы; | *нивание* своих и |  |
|  |  |  |  |  | *носить* на кон- | *выбирать* средства дости- | чужих поступков |  |
|  |  |  |  |  | турную карту | жения цели в группе и | в однозначных и |  |
|  |  |  |  |  | географичес- | индивидуально; *планиро-* | неоднозначных |  |
|  |  |  |  |  | кие объекты | *вать* учебную деятель- | ситуациях |  |

44

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге,  полилоге), аргументируя его, подтверждая факта- ми, выдвигая контраргу- менты в дискуссии; *пони- мать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксио- мы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | (в т.ч. учебных), опираясь на об- щечеловеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 18.8 | Обоб- | 4 / учеб- | Форми- | Понятия, | Предметные | Метапредметные резуль- | Личностные ре- |  |  |
|  | щение, | но-по- | рование | термины, | результаты по | таты по теме | зультаты по теме |
|  | конт- | знава- | навыков | номенкла- | теме |  |  |
|  | роль | тельная, | и умений | тура и пер- |  |  |  |
|  | и кор- | частич- | обобщения | соналии по |  |  |  |
|  | рекция | но-по- | темати- | теме «На- |  |  |  |
|  | знаний | исковая, | ческого | селение |  |  |  |
|  | по теме | практи- | материала, | России» |  |  |  |
|  | «Насе- | ческая | работы с |  |  |  |  |
|  | ление |  | различны- |  |  |  |  |
|  | России» |  | ми конт- |  |  |  |  |
|  | (9—15) |  | рольно-из- |  |  |  |  |

45

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  | меритель- ными мате- риалами |  |  |  |  |  |  |
| 19.9 | Обоб- | 5 / учеб- | Форми- | Понятия, | Предметные | Метапредметные резуль- | Личностные ре- |  |  |
|  | щение, | но-по- | рование | термины, | результаты | таты по теме | зультаты по теме |
|  | кон- | знава- | навыков | номенкла- | по теме |  |  |
|  | троль | тельная, | и умений | тура и пер- |  |  |  |
|  | и кор- | частич- | обобщения | соналии по |  |  |  |
|  | рекция | но-по- | темати- | теме «На- |  |  |  |
|  | знаний | исковая, | ческого | селение |  |  |  |
|  | по теме | практи- | материала, | России» |  |  |  |
|  | «Насе- | ческая | работы с |  |  |  |  |
|  | ление |  | различны- |  |  |  |  |
|  | России» |  | ми кон- |  |  |  |  |
|  | (9—15) |  | трольно-из- |  |  |  |  |
|  |  |  | меритель- |  |  |  |  |
|  |  |  | ными мате- |  |  |  |  |
|  |  |  | риалами |  |  |  |  |
| **Тема 5. Отрасли хозяйства России (19 часов)** | | | | | | | | | |
| 20.1 | Нацио- | 3 / учеб- | Форми- | Хозяйство | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | Составле- |  |
|  | нальная | но-по- | рование | страны | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | ние схемы |
|  | эконо- | знава- | представ- | (народное | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | отраслевой |
|  | мика | тельная, | лений о | хозяйство), | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | (террито- |
|  | (16) | частич- | нацио- | нацио- | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | риальной) |
|  |  | но-по- | нальной | нальная | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | структуры |
|  |  | исковая, | экономике | эконо- | особенности | делить текст на части) и | познавательного | народного |
|  |  | практи- | России; | мика, от- | национальной | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | хозяйства |
|  |  | ческая | умений | расль, | экономики; | материал; *формулиро-* | нию географии, | России |
|  |  |  | работать с | предпри- | *составлять* | *вать* выводы; *определять* | собственных |  |
|  |  |  | источника- | ятие, мате- | описание на- | термины и понятия; | мировоззрен- |  |
|  |  |  | ми инфор- | риальная и | циональной | *строить* логически обос- | ческих позиций; |  |
|  |  |  | мации | нематери- | экономики | нованные рассуждения; | *понимание* осо- |  |
|  |  |  |  | альная | России; | *использовать* навыки | бенностей на- |  |

46

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сферы, | *определять* | математических расчё- | циональной экономики России; *исполь- зование* знаний о национальной экономике Рос- сии в повсе- дневной жизни для сохранения жизни и здоро- вья; *понимание* и *принятие* пра- вил проведения практической  работы; аргумен- тированное *оце- нивание* своих и чужих поступков в однозначных  и неоднознач- ных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на об- щечеловеческие нравственные ценности; *осоз-*  *нание,* адекватное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; *осознание* черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззрен- ческого выбора; *осознание* и *прояв- ление* себя граж- данином России |  |  |
| производ- | специфику | тов; *находить* законо- |
| ственная и | национальной | мерности по результатам |
| непроиз- | экономики | наблюдений; *составлять* |
| водствен- | России; *чи-* | описания на основе до- |
| ная сферы, | *тать* темати- | стоверных источников |
| присва- | ческие карты; | информации; *выявлять* |
| ивающее | *проводить* | особенности объектов; |
| и произ- | анализ содер- | *представлять* информа- |
| водящее | жания карто- | цию в картографическом |
| хозяйства, | графических | виде; *прогнозировать* |
| первич- | источников; | состояние объекта или |
| ный, вто-  ричный, | *читать* и *ана-*  *лизировать* | развитие явления.  **Регулятивные УУД:** |
| третичный | статистические | *определять* цель, пробле- |
| секторы | показатели | му в учебной деятельнос- |
| хозяйства, |  | ти; *выдвигать* гипотезы; |
| отраслевая |  | *выбирать* средства дости- |
| структура |  | жения цели в группе и |
| хозяйства, |  | индивидуально; |
| межотрас- |  | *планировать* учебную |
| левой ком- |  | деятельность; *оценивать* |
| плекс |  | степень и способы до- |
|  |  | стижения цели в учеб- |
|  |  | ных ситуациях; само- |
|  |  | стоятельно *исправлять* |
|  |  | ошибки; *прогнозировать* |
|  |  | результат учебной дея- |
|  |  | тельности.  **Коммуникативные УУД:** |
|  |  | *излагать* своё мнение |
|  |  | (в монологе, диалоге, |
|  |  | полилоге), аргументируя |
|  |  | его, подтверждая факта- |
|  |  | ми, выдвигая контраргу- |
|  |  | менты в дискуссии; *пони-* |
|  |  | *мать* позицию другого; |
|  |  | *различать* в речи другого |
|  |  | мнения, доказательства, |
|  |  | факты, гипотезы, акси- |
|  |  | омы, догматы, теории; |
|  |  | *корректировать* своё |

47

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения |  |  |  |
| 21.2 | Фак- | 3 / учеб- | Форми- | Факторы | *Давать опреде-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Определе-* |  |
|  | торы | но-по- | рование | размеще- | *ления* терминов, | *находить* достоверные | лостности мира | *ние ранга* |
|  | разме- | знава- | представ- | ния про- | понятий по | сведения в источниках | и многообразия | *факторов* |
|  | щения | тельная, | лений о | изводства, | тематике урока; | географической инфор- | взглядов на него; | *размещения* |
|  | произ- | частич- | факторах | сырьевой, | *выявлять* и *на-* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *производс-* |
|  | водства | но-по- | размеще- | топлив- | *зывать* факто- | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *тва для* |
|  | (17) | исковая, | ния про- | ный, вод- | ры размещения | делить текст на части) и | познавательного | *одной из* |
|  |  | практи- | изводства; | ный, энер- | производства; | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | *отраслей* |
|  |  | ческая | умений | гетический | *составлять* | материал; *формулировать* | нию географии, | *хозяйства* |
|  |  |  | работать | факторы, | описание фак- | выводы; *определять* | собственных |  |
|  |  |  | с источни- | фактор | торов размеще- | термины и понятия; | мировоззренчес- |  |
|  |  |  | ками ин- | трудовых | ния производ- | *строить* логически обос- | ких позиций; |  |
|  |  |  | формации | ресурсов, | ства; *опреде-* | нованные рассуждения; | *понимание* осо- |  |
|  |  |  |  | потреби- | *лять* специфи- | *использовать* навыки | бенностей факто- |  |
|  |  |  |  | тельский, | ку факторов | математических расчё- | ров размещения |  |
|  |  |  |  | транспорт- | размещения | тов; *находить* законо- | производства; |  |
|  |  |  |  | ный, эко- | производства; | мерности по результатам | *использование* |  |
|  |  |  |  | логический | *читать* тема- | наблюдений; *составлять* | знаний о факто- |  |
|  |  |  |  | факторы | тические кар- | описания на основе до- | рах размещения |  |
|  |  |  |  |  | ты; *проводить* | стоверных источников | производства в |  |
|  |  |  |  |  | анализ содер- | информации; *выявлять* | повседневной |  |
|  |  |  |  |  | жания карто- | особенности объектов; | жизни для сохра- |  |
|  |  |  |  |  | графических | *представлять* информа- | нения жизни и |  |
|  |  |  |  |  | источников; | цию в картографическом | здоровья; *пони-* |  |

48

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *читать* и *ана-* | виде; *прогнозировать* | *мание* и *приня-* |  |  |
| *лизировать* | состояние объекта или | *тие* правил |
| статистические  показатели | развитие явления.  **Регулятивные УУД:** | проведения  практической |
|  | *определять* цель, про- | работы; аргумен- |
|  | блему в учебной дея- | тированное *оце-* |
|  | тельности; *выдвигать* | *нивание* своих и |
|  | гипотезы; *выбирать* | чужих поступков |
|  | средства достижения | в однозначных |
|  | цели в группе и инди- | и неоднознач- |
|  | видуально; *планировать* | ных ситуациях |
|  | учебную деятельность; | (в т.ч. учебных), |
|  | *оценивать* степень и спо- | опираясь на об- |
|  | собы достижения цели в | щечеловеческие |
|  | учебных ситуациях; са- | нравственные |
|  | мостоятельно *исправлять* | ценности; *осоз-* |
|  | ошибки; *прогнозировать* | *нание,* адекват- |
|  | результат учебной дея- | ное *выражение* и |
|  | тельности.  **Коммуникативные УУД:** | *контроль* своих  эмоций; *понима-* |
|  | *излагать* своё мнение | *ние* эмоциональ- |
|  | (в монологе, диалоге, | ного состояния |
|  | полилоге), аргументируя | других людей; |
|  | его, подтверждая факта- | *осознание* черт |
|  | ми, выдвигая контраргу- | своего характе- |
|  | менты в дискуссии; *пони-* | ра, интересов, |
|  | *мать* позицию другого; | целей, позиций, |
|  | *различать* в речи другого | своего мировоз- |
|  | мнения, доказательства, | зренческого вы- |
|  | факты, гипотезы, акси- | бора; *осознание* и |
|  | омы, догматы, теории; | *проявление* себя |
|  | *корректировать* своё | гражданином |
|  | мнение под воздействи- | России |
|  | ем контраргументов; |  |
|  | осознанно *использовать* |  |
|  | речевые средства в соот- |  |
|  | ветствии с ситуацией об- |  |
|  | щения и коммуникатив- |  |
|  | ной задачей; *создавать* |  |
|  | устные и письменные |  |
|  | тексты для решения раз- |  |
|  | ных задач общения |  |

49

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 22.3 | Топлив- | 3 / учеб- | Форми- | Топливно- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *1. Обозна-* |  |
|  | но-энер- | но-по- | рование | энерге- | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *чение на* |
|  | гети- | знава- | представ- | тический | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *контурной* |
|  | ческий | тельная, | лений о | комплекс | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *карте* |
|  | комп- | частич- | топливно- | (ТЭК), | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *крупнейших* |
|  | лекс | но-по- | энерге- | топливная | и *называть* осо- | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *нефтяных* |
|  | (ТЭК). | исковая, | тическом | промыш- | бенности ТЭК; | делить текст на части) и | познавательного | *и газовых* |
|  | Нефтя- | практи- | комплексе | ленность, | *составлять* | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | *бассейнов.* |
|  | ная и | ческая | России; | топливные | описание от- | материал; *формулиро-* | нию географии, | *2. Состав-* |
|  | газовая |  | умений | ресурсы, | раслей в соста- | *вать* выводы; *определять* | собственных | *ление списка* |
|  | про- |  | работать с | газовая | ве ТЭК; *опреде-* | термины и понятия; | мировоззрен- | *крупнейших* |
|  | мыш- |  | источника- | промыш- | *лять* факторы | *строить* логически обос- | ческих позиций; | *месторож-* |
|  | лен- |  | ми инфор- | ленность, | размещения | нованные рассуждения; | *понимание* осо- | *дений не-* |
|  | ность |  | мации | нефтяная | производства; | *использовать* навыки | бенностей ТЭК; | *фти и газа.* |
|  | (18) |  |  | промыш- | *читать* темати- | математических расчё- | *использование* | *3. Обозна-* |
|  |  |  |  | ленность, | ческие карты; | тов; *находить* законо- | знаний о ТЭК | *чение на* |
|  |  |  |  | Западная | *проводить* ана- | мерности по результатам | в повседневной | *контурной* |
|  |  |  |  | Сибирь, | лиз содержания | наблюдений; *составлять* | жизни для сохра- | *карте неф-* |
|  |  |  |  | Волго- | картографичес- | описания на основе до- | нения жизни и | *те- и га-* |
|  |  |  |  | Уральская | ких источни- | стоверных источников | здоровья; *пони-* | *зопроводов.* |
|  |  |  |  | база, Тима- | ков; *читать* и | информации; *выявлять* | *мание* и *принятие* | *4. Расчёт* |
|  |  |  |  | но-Печор-  ская база, | *анализировать*  статистические | особенности объектов;  *представлять* информа**-** | правил проведе-  ния практичес- | *ресурсо-*  *обеспечен-* |
|  |  |  |  | Ухтинское | показатели; *на-* | цию в картографическом | кой работы; ар- | *ности тер-* |
|  |  |  |  | место- | *носить* на кон- | виде; *прогнозировать* | гументированное | *ритории* |
|  |  |  |  | рождение, | турную карту | состояние объекта или | *оценивание* своих и | *России* |
|  |  |  |  | Северный  Кавказ, | географичес-  кие объекты | развитие явления.  **Регулятивные УУД:** | чужих поступков  в однозначных |  |
|  |  |  |  | нефте- |  | *определять* цель, пробле- | и неоднознач- |  |
|  |  |  |  | и газопро- |  | му в учебной деятельнос- | ных ситуациях |  |
|  |  |  |  | воды |  | ти; *выдвигать* гипотезы; | (в т.ч. учебных), |  |
|  |  |  |  |  |  | *выбирать* средства дости- | опираясь на об- |  |
|  |  |  |  |  |  | жения цели в группе и | щечеловеческие |  |
|  |  |  |  |  |  | индивидуально; *планиро-* | нравственные |  |
|  |  |  |  |  |  | *вать* учебную деятель- | ценности; |  |

50

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ность; *оценивать* степень | *осознание,* адек- ватное *выраже- ние* и *контроль* своих эмоций; *понимание* эмо- ционального состояния других людей; *осозна- ние* черт своего характера, ин- тересов, целей, позиций, своего мировоззрен- ческого выбо- ра; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| и способы достижения |
| цели в учебных ситуа- |
| циях; самостоятельно |
| *исправлять* ошибки; |
| *прогнозировать* результат |
| учебной деятельности. |
| **Коммуникативные УУД:** |
| *излагать* своё мнение |
| (в монологе, диалоге, |
| полилоге), аргументируя |
| его, подтверждая факта- |
| ми, выдвигая контраргу- |
| менты в дискуссии; *пони-* |
| *мать* позицию другого; |
| *различать* в речи другого |
| мнения, доказательства, |
| факты, гипотезы, акси- |
| омы, догматы, теории; |
| *корректировать* своё |
| мнение под воздействи- |
| ем контраргументов; |
| осознанно *использовать* |
| речевые средства в соот- |
| ветствии с ситуацией об- |
| щения и коммуникатив- |
| ной задачей; *создавать* |
| устные и письменные |
| тексты для решения раз- |
| ных задач общения |
| 23.4 | Топлив- | 3 / учеб- | Форми- | Открытый | *Давать опреде-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *1. Обозна-* |  |
|  | но-энер- | но-по- | рование | (карьер- | *ления* тер- | *находить* достоверные | лостности мира | *чение на* |
|  | гети- | знава- | представ- | ный) и | минов, поня- | сведения в источниках | и многообразия | *контурной* |
|  | ческий | тельная, | лений о | закрытый | тий по тема- | географической инфор- | взглядов на него; | *карте* |
|  | комп- | частич- | топливно- | (шахтный) | тике урока; | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *крупнейших* |
|  | лекс. | но-по- | энерге- | способы | *выявлять* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *угольных* |
|  | Уголь- | исковая, | тическом | добычи | и *называть* | делить текст на части) и | познавательного | *бассейнов.* |
|  | ная про- | практи- | комплексе | угля, теп- | особенности | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | *2. Состав-* |
|  | мыш- | ческая | России; | лота сгора- | ТЭК; *состав-* | материал; *формулировать* | нию географии, | *ление списка* |
|  | ленность |  | умений ра- | ния, энер- | *лять* описа- | выводы; *определять* тер- | собственных | *крупнейших* |
|  | (19) |  | ботать | гетический | ние отраслей | мины и понятия; | мировоззрен- | *месторож-* |

51

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  | с источни- | уголь, ант- | в составе ТЭК; | *строить* логически обос- | ческих пози- | *дений ка-* |  |
| ками ин- | рацит, кок- | *определять* | нованные рассуждения; | ций; *понимание* | *менного* |
| формации | сующийся | факторы | *использовать* навыки | особенностей | *угля.* |
|  | уголь, | размещения | математических расчё- | ТЭК; *использо-* | *3. Обозна-* |
|  | каменный | производства; | тов; *находить* законо- | *вание* знаний о | *чение на* |
|  | уголь, бу- | *читать* тема- | мерности по результатам | ТЭК в повсед- | *контурной* |
|  | рый уголь, | тические кар- | наблюдений; *составлять* | невной жизни | *карте гру-* |
|  | Кузнецкий | ты; *проводить* | описания на основе до- | для сохранения | *зопотоков* |
|  | бассейн | анализ содер- | стоверных источников | жизни и здоро- | *угля.* |
|  | (Кузбасс), | жания карто- | информации; *выявлять* | вья; *понимание* | *4. Расчёт* |
|  | Канско- | графических | особенности объектов; | и *принятие* пра- | *ресурсо-* |
|  | Ачинский | источников; | *представлять* информа- | вил проведения | *обеспечен-* |
|  | бассейн, | *читать* и *ана-* | цию в картографическом | практической | *ности тер-* |
|  | Печорский | *лизировать* | виде; *прогнозировать* | работы; аргумен- | *ритории* |
|  | бассейн | статистические | состояние объекта или | тированное *оце-* | *России* |
|  |  | показатели; *на-*  *носить* на кон- | развитие явления.  **Регулятивные УУД:** | *нивание* своих и  чужих поступков |  |
|  |  | турную карту | *определять* цель, пробле- | в однозначных |  |
|  |  | географичес- | му в учебной деятельнос- | и неоднознач- |  |
|  |  | кие объекты | ти; *выдвигать* гипотезы; | ных ситуациях |  |
|  |  |  | *выбирать* средства до- | (в т.ч. учебных), |  |
|  |  |  | стижения цели в группе | опираясь на об- |  |
|  |  |  | и индивидуально; *плани-* | щечеловеческие |  |
|  |  |  | *ровать* учебную деятель- | нравственные |  |
|  |  |  | ность; *оценивать* степень | ценности; *осоз-* |  |
|  |  |  | и способы достижения | *нание,* адекватное |  |
|  |  |  | цели в учебных ситуа- | *выражение* и *кон-* |  |
|  |  |  | циях; самостоятельно | *троль* своих эмо- |  |
|  |  |  | *исправлять* ошибки; | ций; *понимание* |  |
|  |  |  | *прогнозировать* результат | эмоционального |  |
|  |  |  | учебной деятельности. | состояния других |  |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД:** | людей; *осознание* |  |
|  |  |  | *излагать* своё мнение | черт своего ха- |  |
|  |  |  | (в монологе, диалоге, по- | рактера, интере- |  |
|  |  |  | лилоге), аргументируя | сов, целей, |  |

52

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | его, подтверждая факта- | позиций, своего |  |  |
| ми, выдвигая контраргу- | мировоззрен- |
| менты в дискуссии; *пони-* | ческого выбо- |
| *мать* позицию другого; | ра; *осознание* и |
| *различать* в речи другого | *проявление* себя |
| мнения, доказательства, | гражданином |
| факты, гипотезы, акси- | России |
| омы, догматы, теории; |  |
| *корректировать* своё |  |
| мнение под воздействи- |  |
| ем контраргументов; |  |
| осознанно *использовать* |  |
| речевые средства в соот- |  |
| ветствии с ситуацией об- |  |
| щения и коммуникатив- |  |
| ной задачей; *создавать* |  |
| устные и письменные |  |
| тексты для решения раз- |  |
| ных задач общения |  |
| 24.5 | Топлив- | 3 / учеб- | Форми- | Электро- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *1. Постро-* |  |
|  | но-энер- | но-по- | рование | энергетика, | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *ение диа-* |
|  | гети- | знава- | представ- | тепловая | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *граммы* |
|  | ческий | тельная, | лений о | электро- | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *доли типов* |
|  | комп- | частич- | топливно- | станция | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *электро-* |
|  | лекс. | но-по- | энергети- | (ТЭС), | и *называть* осо- | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *станций* |
|  | Элект- | исковая, | ческом | государст- | бенности ТЭК; | делить текст на части) и | познавательного | *в общерос-* |
|  | роэнер- | практи- | комплексе | венная | *составлять* | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | *сийском* |
|  | гетика | ческая | России; | районная | описание от- | материал; *формулиро-* | нию географии, | *производст-* |
|  | (20) |  | умений | электро- | раслей в соста- | *вать* выводы; *определять* | собственных | *ве электро-* |
|  |  |  | работать с | станция | ве ТЭК; *опреде-* | термины и понятия; | мировоззрен- | *энергии.* |
|  |  |  | источника- | (ГРЭС), | *лять* факторы | *строить* логически обос- | ческих позиций; | *2. Выделе-* |
|  |  |  | ми инфор- | тепло- | размещения | нованные рассуждения; | *понимание* осо- | *ние фак-* |
|  |  |  | мации | электро- | производства; | *использовать* навыки | бенностей ТЭК; | *торов раз-* |
|  |  |  |  | централь | *читать* темати- | математических расчё- | *использование* | *мещения* |
|  |  |  |  | (ТЭЦ), | ческие карты; | тов; *находить* законо- | знаний о ТЭК | *электро-* |
|  |  |  |  | гидрав- | *проводить* ана- | мерности по результатам | в повседневной | *станций* |
|  |  |  |  | лические | лиз содержания | наблюдений; *составлять* | жизни для сохра- | *различных* |
|  |  |  |  | электро- | картографичес- | описания на основе до- | нения жизни и | *типов.* |
|  |  |  |  | станции | ких источни- | стоверных источников | здоровья; *пони-* | *3. Состав-* |
|  |  |  |  | (гидро- | ков; *читать* и | информации; *выявлять* | *мание* и *принятие* | *ление про-* |
|  |  |  |  | электро- | *анализировать* | особенности объектов; | правил проведе- | *гноза раз-* |

53

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  | станции — | статистические | *представлять* информа- | ния практи- ческой работы; аргументирован- ное *оценивание* своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опи- раясь на обще- человеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России | *вития энер-* |  |
| ГЭС), кас- | показатели | цию в картографическом | *гетики на* |
| кад ГЭС, |  | виде; *прогнозировать* | *территории* |
| атомные |  | состояние объекта или | *России* |
| электро-  станции |  | развитие явления.  **Регулятивные УУД:** |  |
| (АЭС), |  | *определять* цель, пробле- |  |
| альтерна- |  | му в учебной деятельнос- |  |
| тивные |  | ти; *выдвигать* гипотезы; |  |
| источники |  | *выбирать* средства до- |  |
| энергии, |  | стижения цели в группе |  |
| геотер- |  | и индивидуально; *плани-* |  |
| мальная |  | *ровать* учебную деятель- |  |
| электро- |  | ность; *оценивать* степень |  |
| станция |  | и способы достижения |  |
| (ГеоТЭС), |  | цели в учебных ситуа- |  |
| приливная |  | циях; самостоятельно |  |
| электро- |  | *исправлять* ошибки; |  |
| станция |  | *прогнозировать* результат |  |
| (ПЭС),  Единая |  | учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** |  |
| энергети- |  | *излагать* своё мнение |  |
| ческая сис- |  | (в монологе, диалоге, |  |
| тема |  | полилоге), аргументируя |  |
|  |  | его, подтверждая факта- |  |
|  |  | ми, выдвигая контраргу- |  |
|  |  | менты в дискуссии; |  |
|  |  | *понимать* позицию дру- |  |
|  |  | гого; *различать* в речи |  |
|  |  | другого мнения, доказа- |  |
|  |  | тельства, факты, гипоте- |  |
|  |  | зы, аксиомы, догматы, |  |
|  |  | теории; *корректировать* |  |
|  |  | своё мнение под воздей- |  |
|  |  | ствием контраргументов; |  |

54

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения |  |  |  |
| 25.6 | Метал- | 3 / учеб- | Форми- | Концен- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | 1. Выделе- |  |
|  | лурги- | но-по- | рование | трация, | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | ние осо- |
|  | ческий | знава- | представ- | комбини- | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | бенностей |
|  | комп- | тельная, | лений о | рование, | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | различных |
|  | лекс. | частич- | металлур- | комбинат | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | типов |
|  | Чёрная | но-по- | гическом | полного | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | предприя- |
|  | метал- | исковая, | комплексе | цикла, пе- | особенности | делить текст на части) и | познавательного | тий чёр- |
|  | лургия | практи- | России; | редельная | металлургичес- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | ной метал- |
|  | (21) | ческая | умений | металлур- | кого комплек- | материал; *формулиро-* | нию географии, | лургии. |
|  |  |  | работать с | гия, малая | са; *составлять* | *вать* выводы; *определять* | собственных | 2. Обозна- |
|  |  |  | источника- | метал- | описание | термины и понятия; | мировоззрен- | чение на |
|  |  |  | ми инфор- | лургия, | металлурги- | *строить* логически обос- | ческих пози- | контурной |
|  |  |  | мации | электроме- | ческого комп- | нованные рассуждения; | ций; *понимание* | карте ме- |
|  |  |  |  | таллургия, | лекса; *опреде-* | *использовать* навыки | особенностей | таллурги- |
|  |  |  |  | база чёрной | *лять* факторы | математических расчё- | металлургичес- | ческих баз |
|  |  |  |  | металлур- | размещения | тов; *находить* законо- | кого комплекса; |  |
|  |  |  |  | гии, Чере- | производства; | мерности по результатам | *использование* |  |
|  |  |  |  | повецкий  металлур- | *читать* темати-  ческие карты; | наблюдений; *составлять*  описания на основе до**-** | знаний о метал-  лургическом |  |
|  |  |  |  | гический | *проводить* ана- | стоверных источников | комплексе в по- |  |
|  |  |  |  | комбинат | лиз содержания | информации; *выявлять* | вседневной жиз- |  |
|  |  |  |  | («Север- | картографичес- | особенности объектов; | ни для сохране- |  |
|  |  |  |  | сталь») | ких источни- | *представлять* информа- | ния жизни и здо- |  |
|  |  |  |  |  | ков; *читать* и | цию в картографическом | ровья; *понимание* |  |
|  |  |  |  |  | *анализировать* | виде; *прогнозировать* | и *принятие* пра- |  |
|  |  |  |  |  | статистические | состояние объекта или | вил проведения |  |
|  |  |  |  |  | показатели; *на-*  *носить* на кон- | развитие явления.  **Регулятивные УУД:** | практической  работы; аргумен- |  |
|  |  |  |  |  | турную карту | *определять* цель, пробле- | тированное *оце-* |  |
|  |  |  |  |  | географические | му в учебной деятельнос- | *нивание* своих и |  |
|  |  |  |  |  | объекты | ти; *выдвигать* гипотезы; | чужих поступков |  |
|  |  |  |  |  |  | *выбирать* средства дости- | в однозначных и |  |
|  |  |  |  |  |  | жения цели в группе | неоднозначных |  |

55

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | и индивидуально; *плани- ровать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге,  полилоге), аргументируя его, подтверждая факта- ми, выдвигая контраргу- менты в дискуссии; *пони- мать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, акси- омы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | ситуациях  (в т.ч. учебных), опираясь на об- щечеловеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 26.7 | Метал- лурги- ческий | 3 / учеб- но-по- знава- | Форми- рование представ- | Низкое со- держание металла | *Давать опре- деления* терми- нов, понятий | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках | *Осознание* целост- ности мира и многообразия | 1. Выделе- ние осо- бенностей |  |

56

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | комп- | тельная, | лений о | в руде, | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | различ- |  |
| лекс. | частич- | металлур- | многоком- | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | ных типов |
| Цветная | но-по- | гическом | понентный | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | предприя- |
| метал- | исковая, | комплексе | состав руд, | особенности | делить текст на части) и | познавательного | тий цвет- |
| лургия | практи- | России; | медная | металлургичес- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | ной метал- |
| (22) | ческая | умений | промыш- | кого комплек- | материал; *формулиро-* | нию географии, | лургии. |
|  |  | работать с | ленность, | са; *составлять* | *вать* выводы; *определять* | собственных | 2. Обозна- |
|  |  | источника- | Норильск, | описание | термины и понятия; | мировоззрен- | чение на |
|  |  | ми инфор- | алюмини- | металлурги- | *строить* логически обос- | ческих пози- | контурной |
|  |  | мации | евая про- | ческого комп- | нованные рассуждения; | ций; *понимание* | карте ме- |
|  |  |  | мышлен- | лекса; *опреде-* | *использовать* навыки | особенностей | таллурги- |
|  |  |  | ность, | *лять* факторы | математических расчё- | металлургичес- | ческих баз |
|  |  |  | свинцово- | размещения | тов; *находить* законо- | кого комплекса; |  |
|  |  |  | цинковая | производства; | мерности по результатам | *использование* |  |
|  |  |  | промыш- | *читать* темати- | наблюдений; *составлять* | знаний о ме- |  |
|  |  |  | ленность, | ческие карты; | описания на основе до- | таллургическом |  |
|  |  |  | золотодо- | *проводить* ана- | стоверных источников | комплексе в пов- |  |
|  |  |  | бывающая | лиз содержания | информации; *выявлять* | седневной жизни |  |
|  |  |  | промыш- | картографичес- | особенности объектов; | для сохранения |  |
|  |  |  | ленность | ких источни- | *представлять* информа- | жизни и здоро- |  |
|  |  |  |  | ков; *читать* и | цию в картографическом | вья; *понимание* |  |
|  |  |  |  | *анализировать* | виде; *прогнозировать* | и *принятие* пра- |  |
|  |  |  |  | статистические | состояние объекта или | вил проведения |  |
|  |  |  |  | показатели; *на-*  *носить* на кон- | развитие явления.  **Регулятивные УУД:** *оп-* | практической  работы; аргумен- |  |
|  |  |  |  | турную карту | *ределять* цель, проблему | тированное *оце-* |  |
|  |  |  |  | географические | в учебной деятельности; | *нивание* своих и |  |
|  |  |  |  | объекты | *выдвигать* гипотезы; | чужих поступков |  |
|  |  |  |  |  | *выбирать* средства дости- | в однозначных |  |
|  |  |  |  |  | жения цели в группе и | и неоднознач- |  |
|  |  |  |  |  | индивидуально; *плани-* | ных ситуациях |  |
|  |  |  |  |  | *ровать* учебную деятель- | (в т.ч. учебных), |  |
|  |  |  |  |  | ность; *оценивать* степень | опираясь на об- |  |
|  |  |  |  |  | и способы достижения | щечеловеческие |  |
|  |  |  |  |  | цели в учебных ситуа- | нравственные |  |
|  |  |  |  |  | циях; самостоятельно | ценности; *осоз-* |  |
|  |  |  |  |  | *исправлять* ошибки; | *нание,* адекват- |  |
|  |  |  |  |  | *прогнозировать* результат | ное *выражение* |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** | и *контроль* своих  эмоций; *понима-* |  |
|  |  |  |  |  | *излагать* своё мнение | *ние* эмоциональ- |  |
|  |  |  |  |  | (в монологе, диалоге, | ного состояния |  |

57

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | полилоге), аргументируя его, подтверждая факта- ми, выдвигая контраргу- менты в дискуссии; *пони- мать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, акси- омы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 27.8 | Маши- нострои- тельный комп- лекс (23) | 3 / учеб- но-по- знава- тельная, частич- но-по- исковая, практи- ческая | Форми- рование представ- лений о машино- строи- тельном комплексе России; умений работать с источника- ми инфор- мации | Машино- строение, тяжёлое машино- строение, сельско- хозяйст- венное машино- строение, тракторо- строение, станко- строение | *Давать опре- деления* терми- нов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности машинострои- тельного комп- лекса; *состав- лять* описание машинострои- тельного ком- плекса; *опреде- лять* факторы | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулиро-*  *вать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обос- нованные рассуждения; *использовать* навыки ма- тематических расчётов; | *Осознание* це- лостности мира и многообразия взглядов на него; *сформирован- ность* учебно- познавательного  интереса к изуче- нию географии, собственных ми- ровоззренческих позиций; *понима- ние* особенностей машинострои- тельного комп- | 1. *Нанесе- ние на кон- турную карту цен- тров маши- ностроения.* 2. Описа- ние отрас- ли по плану |  |

58

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | размещения | *находить* закономер- | лекса; *использо-* |  |  |
| производства; | ности по результатам | *вание* знаний о |
| *читать* темати- | наблюдений; *составлять* | машинострои- |
| ческие карты; | описания на основе до- | тельном комп- |
| *проводить* ана- | стоверных источников | лексе в повсе- |
| лиз содержания | информации; *выявлять* | дневной жизни |
| картографичес- | особенности объектов; | для сохранения |
| ких источни- | *представлять* информа- | жизни и здоро- |
| ков; *читать* и | цию в картографическом | вья; *понимание* |
| *анализировать* | виде; *прогнозировать* | и *принятие* пра- |
| статистические | состояние объекта или | вил проведения |
| показатели; *на-*  *носить* на кон- | развитие явления.  **Регулятивные УУД:** | практической  работы; аргумен- |
| турную карту | *определять* цель, пробле- | тированное *оце-* |
| географические | му в учебной деятельнос- | *нивание* своих и |
| объекты | ти; *выдвигать* гипотезы; | чужих поступков |
|  | *выбирать* средства до- | в однозначных |
|  | стижения цели в группе | и неоднознач- |
|  | и индивидуально; *плани-* | ных ситуациях |
|  | *ровать* учебную деятель- | (в т.ч. учебных), |
|  | ность; *оценивать* степень | опираясь на об- |
|  | и способы достижения | щечеловеческие |
|  | цели в учебных ситуа- | нравственные |
|  | циях; самостоятельно | ценности; *осоз-* |
|  | *исправлять* ошибки; | *нание,* адекват- |
|  | *прогнозировать* результат | ное *выражение* и |
|  | учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** | *контроль* своих  эмоций; *понима-* |
|  | *излагать* своё мнение | *ние* эмоциональ- |
|  | (в монологе, диалоге, | ного состояния |
|  | полилоге), аргументируя | других людей; |
|  | его, подтверждая факта- | *осознание* черт |
|  | ми, выдвигая контраргу- | своего характе- |
|  | менты в дискуссии; *пони-* | ра, интересов, |
|  | *мать* позицию другого; | целей, позиций, |
|  | *различать* в речи другого | своего мировоз- |
|  | мнения, доказательства, | зренческого вы- |
|  | факты, гипотезы, акси- | бора; *осознание* и |
|  | омы, догматы, теории; | *проявление* себя |
|  | *корректировать* своё | гражданином |
|  | мнение под воздействи- | России |
|  | ем контраргументов; |  |

59

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения |  |  |  |
| 28.9 | Маши- | 3 / учеб- | Форми- | Транс- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Нанесение* |  |
|  | нострои- | но-по- | рование | портное | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *на контур-* |
|  | тельный | знава- | представ- | машино- | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *ную карту* |
|  | комп- | тельная, | лений о | строение, | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *центров* |
|  | лекс (24) | частич- | машино- | автомоби- | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *сельскохо-* |
|  |  | но-по- | строи- | лестрое- | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *зяйствен-* |
|  |  | исковая, | тельном | ние, локо- | особенности | делить текст на части) и | познавательного | *ного маши-* |
|  |  | практи- | комплексе | мотиво- | машинострои- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | *ностроения* |
|  |  | ческая | России; | строение, | тельного комп- | материал; *формулиро-* | нию географии, | *и ареалов* |
|  |  |  | умений | судострое- | лекса; *состав-* | *вать* выводы; *определять* | собственных | *возделыва-* |
|  |  |  | работать с | ние, авиа- | *лять* описание | термины и понятия; | мировоззрен- | *ния сель-* |
|  |  |  | источника- | строение, | машинострои- | *строить* логически обос- | ческих позиций; | *скохозяй-* |
|  |  |  | ми инфор- | военно- | тельного ком- | нованные рассуждения; | *понимание* осо- | *ственных* |
|  |  |  | мации | промыш- | плекса; *опреде-* | *использовать* навыки | бенностей ма- | *культур* |
|  |  |  |  | ленный | *лять* факторы | математических расчё- | шиностроитель- |  |
|  |  |  |  | комплекс | размещения | тов; *находить* законо- | ного комплекса; |  |
|  |  |  |  | (ВПК) | производства; | мерности по результатам | *использование* |  |
|  |  |  |  |  | *читать* темати- | наблюдений; *составлять* | знаний о маши- |  |
|  |  |  |  |  | ческие карты; | описания на основе до- | ностроительном |  |
|  |  |  |  |  | *проводить* ана- | стоверных источников | комплексе в пов- |  |
|  |  |  |  |  | лиз содержания | информации; *выявлять* | седневной жизни |  |
|  |  |  |  |  | картографичес- | особенности объектов; | для сохранения |  |
|  |  |  |  |  | ких источни- | *представлять* информа- | жизни и здоро- |  |
|  |  |  |  |  | ков; *читать* и | цию в картографическом | вья; *понимание* |  |
|  |  |  |  |  | *анализировать* | виде; *прогнозировать* | и *принятие* пра- |  |
|  |  |  |  |  | статистические | состояние объекта или | вил проведения |  |
|  |  |  |  |  | показатели; | развитие явления. | практической |  |

60

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *наносить* на контурную кар- ту географичес- кие объекты | **Регулятивные УУД:** *определять* цель, пробле- му в учебной деятельнос- ти; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства до- стижения цели в группе и индивидуально; *плани- ровать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге,  полилоге), аргументируя его, подтверждая факта- ми, выдвигая контраргу- менты в дискуссии; *пони- мать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, акси- омы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | работы; аргумен- тированное *оце- нивание* своих и чужих поступков в однозначных  и неоднознач- ных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на об- щечеловеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 29.10 | Хими- ческая про- мыш- | 3 / учеб- но-по- знава- тельная, | Форми- рование представ- лений | Горная химия, основная химия, | *Давать опре- деления* терми- нов, понятий по тематике | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- | *Осознание* це- лостности мира и многообразия взглядов на него; | *Обозна- чение на контурной карте* |  |

61

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  | лен- ность (25) | частич- но-по- исковая, практи- ческая | о хими- ческой промыш- ленности России; умений работать с источника- ми инфор- мации | химия ор- ганическо- го синтеза | урока; *выявлять* и *называть* особенности химической промышлен- ности; *состав- лять* описание химической промышлен- ности; *опреде- лять* факторы размещения производства; *читать* темати- ческие карты; *проводить* ана- лиз содержания картографичес- ких источни- ков; *читать* и *анализировать* статистические показатели; *на- носить* на кон- турную карту географические объекты | мации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулиро-*  *вать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обос- нованные рассуждения; *использовать* навыки математических расчё- тов; *находить* законо- мерности по результатам наблюдений; *составлять* описания на основе до- стоверных источников информации; *выявлять* особенности объектов; *представлять* информа- цию в картографическом виде; *прогнозировать* состояние объекта или развитие явления.  **Регулятивные УУД:** *определять* цель, пробле- му в учебной деятельнос- ти; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства до- стижения цели в группе и индивидуально; *плани- ровать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно *исправлять* ошибки; | *сформирован- ность* учебно- познавательного интереса к изуче- нию географии, собственных ми- ровоззренческих позиций; *понима- ние* особенностей химической про- мышленности; *использование* знаний о хими- ческой промыш- ленности в по- вседневной жиз- ни для сохране- ния жизни и здо- ровья; *понимание* и *принятие* пра- вил проведения практической работы; аргу- ментированное *оценивание* своих и чужих поступ- ков в однознач- ных и неод- нозначных си- туациях (в т.ч. учебных), опи- раясь на обще- человеческие нравственные ценности; *осозна- ние,* адекватное | *сырьевых баз, упо- мянутых в тексте учебника* |  |

62

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *прогнозировать* результат | *выражение* и |  |  |
| учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** | *контроль* своих  эмоций; *понима-* |
| *излагать* своё мнение | *ние* эмоциональ- |
| (в монологе, диалоге, | ного состояния |
| полилоге), аргументируя | других людей; |
| его, подтверждая факта- | *осознание* черт |
| ми, выдвигая контраргу- | своего характе- |
| менты в дискуссии; *пони-* | ра, интересов, |
| *мать* позицию другого; | целей, позиций, |
| *различать* в речи другого | своего мировоз- |
| мнения, доказательства, | зренческого вы- |
| факты, гипотезы, акси- | бора; *осознание* и |
| омы, догматы, теории;  *корректировать* своё мнение под воздействи- | *проявление* себя  гражданином России |
| ем контраргументов; |  |
| осознанно *использовать* |  |
| речевые средства в соот- |  |
| ветствии с ситуацией об- |  |
| щения и коммуникатив- |  |
| ной задачей; *создавать* |  |
| устные и письменные |  |
| тексты для решения раз- |  |
| ных задач общения |  |
| 30.11 | Лесная | 3 / учеб- | Форми- | Лесная | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *1. Нанесе-* |  |
|  | про- | но-по- | рование | промыш- | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *ние на кон-* |
|  | мыш- | знава- | представ- | ленность, | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *турную* |
|  | ленность | тельная, | лений о | лесоза- | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *карту* |
|  | (26) | частич- | лесной | готовка, | урока; *выяв-* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *районов* |
|  |  | но-по- | промыш- | деревооб- | *лять* и *назы-* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *с разной* |
|  |  | исковая, | ленности | работка, | *вать* особен- | делить текст на части) | познавательного | *обеспечен-* |
|  |  | практи- | России; | пилома- | ности лесной | и *обобщать* тематичес- | интереса к изуче- | *ностью* |
|  |  | ческая | умений | териалы, | промышлен- | кий материал; *формули-* | нию географии, | *лесными* |
|  |  |  | работать с | целлюлоза, | ности; *состав-* | *ровать* выводы; *опреде-* | собственных ми- | *ресурсами.* |
|  |  |  | источника- | целлю- | *лять* описание | *лять* термины и понятия; | ровоззренческих | *2. Состав-* |
|  |  |  | ми инфор- | лозно-бу- | лесной про- | *строить* логически | позиций; *пони-* | *ление таб-* |
|  |  |  | мации | мажная | мышленности; | обоснованные рассуж- | *мание* особеннос- | *лицы соот-* |
|  |  |  |  | промыш- | *определять* | дения; *использовать* | тей лесной про- | *ветствия* |
|  |  |  |  | ленность | факторы раз- | навыки математических | мышленности; | *отраслей* |
|  |  |  |  | (ЦБП), | мещения | расчётов; *находить* | *использование* | *лесной про-* |

63

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  | лесная | производства; | закономерности по ре- | знаний о лесной | *мышленнос-* |  |
| химия, ле- | *читать* тема- | зультатам наблюдений; | промышлен- | *ти и про-* |
| сопиление, | тические кар- | *составлять* описания на | ности в повсед- | *изводимой* |
| древесно- | ты; *проводить* | основе достоверных ис- | невной жизни | *продукции* |
| стружеч- | анализ содер- | точников информации; | для сохранения |  |
| ная плита | жания карто- | *выявлять* особенности | жизни и здоро- |  |
| (ДСП), | графических | объектов; *представлять* | вья; *понимание* |  |
| древесно- | источников; | информацию в картогра- | и *принятие* пра- |  |
| волокнис- | *читать* и *ана-* | фическом виде; *прогнози-* | вил проведения |  |
| тая плита | *лизировать* | *ровать* состояние объек- | практической |  |
| (ДВП), ле-  сопромыш- | статистические  показатели; *на-* | та или развитие явления.  **Регулятивные УУД:** | работы; аргумен-  тированное *оце-* |  |
| ленный | *носить* на кон- | *определять* цель, пробле- | *нивание* своих и |  |
| комплекс | турную карту | му в учебной деятельнос- | чужих поступков |  |
| (ЛПК) | географичес- | ти; *выдвигать* гипотезы; | в однозначных |  |
|  | кие объекты | *выбирать* средства до- | и неоднознач- |  |
|  |  | стижения цели в группе | ных ситуациях |  |
|  |  | и индивидуально; *плани-* | (в т.ч. учебных), |  |
|  |  | *ровать* учебную деятель- | опираясь на об- |  |
|  |  | ность; *оценивать* степень | щечеловеческие |  |
|  |  | и способы достижения | нравственные |  |
|  |  | цели в учебных ситуа- | ценности; *осоз-* |  |
|  |  | циях; самостоятельно | *нание,* адекватное |  |
|  |  | *исправлять* ошибки; | *выражение* и *кон-* |  |
|  |  | *прогнозировать* результат | *троль* своих эмо- |  |
|  |  | учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** | ций; *понимание*  эмоционального |  |
|  |  | *излагать* своё мнение | состояния других |  |
|  |  | (в монологе, диалоге, | людей; *осозна-* |  |
|  |  | полилоге), аргументируя | *ние* черт своего |  |
|  |  | его, подтверждая факта- | характера, ин- |  |
|  |  | ми, выдвигая контраргу- | тересов, целей, |  |
|  |  | менты в дискуссии; *пони-* | позиций, своего |  |
|  |  | *мать* позицию другого; | мировоззренчес- |  |
|  |  | *различать* в речи другого | кого выбора; |  |

64

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | мнения, доказательства, | *осознание* и |  |  |
| факты, гипотезы, акси- | *проявление* себя |
| омы, догматы, теории; | гражданином |
| *корректировать* своё | России |
| мнение под воздействи- |  |
| ем контраргументов; |  |
| осознанно *использовать* |  |
| речевые средства в соот- |  |
| ветствии с ситуацией об- |  |
| щения и коммуникатив- |  |
| ной задачей; *создавать* |  |
| устные и письменные |  |
| тексты для решения раз- |  |
| ных задач общения |  |
| 31.12 | Агро- | 3 / учеб- | Форми- | Агропро- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Обозначе-* |  |
|  | про- | но-по- | рование | мышлен- | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *ние на кар-* |
|  | мыш- | знава- | представ- | ный комп- | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *те районов* |
|  | ленный | тельная, | лений | лекс, сель- | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *выращива-* |
|  | комп- | частич- | об агро- | ское хо- | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *ния сель-* |
|  | лекс. | но-по- | промыш- | зяйство, | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *скохозяй-* |
|  | Расте- | исковая, | ленном | растение- | особенности | делить текст на части) и | познавательного | *ственных* |
|  | ниевод- | практи- | комплексе | водство | АПК; *состав-* | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | *культур* |
|  | ство (27) | ческая | России; | (земле- | *лять* описание | материал; *формулиро-* | нию географии, |  |
|  |  |  | умений | делие), | АПК; *опреде-* | *вать* выводы; *определять* | собственных |  |
|  |  |  | работать с | животно- | *лять* факторы | термины и понятия; | мировоззрен- |  |
|  |  |  | источника- | водство, | размещения | *строить* логически обос- | ческих позиций; |  |
|  |  |  | ми инфор- | сельскохо- | производства; | нованные рассуждения; | *понимание* осо- |  |
|  |  |  | мации | зяйствен- | *читать* темати- | *использовать* навыки | бенностей АПК; |  |
|  |  |  |  | ные угодья, | ческие карты; | математических расчётов; | *использование* |  |
|  |  |  |  | обраба- | *проводить* ана- | *находить* закономерности | знаний об АПК |  |
|  |  |  |  | тываемые | лиз содержания | по результатам наблюде- | в повседневной |  |
|  |  |  |  | земли, | картографичес- | ний; *составлять* описа- | жизни для сохра- |  |
|  |  |  |  | пашня, | ких источни- | ния на основе досто- | нения жизни и |  |
|  |  |  |  | пастбище, | ков; *читать* и | верных источников | здоровья; *пони-* |  |
|  |  |  |  | сенокос, | *анализировать* | информации; *выявлять* | *мание* и *принятие* |  |
|  |  |  |  | зерновое | статистические | особенности объектов; | правил проведе- |  |
|  |  |  |  | хозяйство, | показатели; *на-* | *представлять* информа- | ния практичес- |  |
|  |  |  |  | озимая | *носить* на кон- | цию в картографическом | кой работы; ар- |  |
|  |  |  |  | и яровая | турную карту | виде; *прогнозировать* | гументированное |  |
|  |  |  |  | пшеница, | географические | состояние объекта или | *оценивание* своих |  |
|  |  |  |  | картофе- | объекты | развитие явления. | и чужих поступ- |  |

65

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  | леводство, |  | **Регулятивные УУД:** | ков в однознач- ных и неод- нозначных ситуациях  (в т.ч. учебных), опираясь на об- щечеловеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| овощевод- | *определять* цель, пробле- |
| ство, са- | му в учебной деятельнос- |
| доводство, | ти; *выдвигать* гипотезы; |
| техничес- | *выбирать* средства до- |
| кие, во- | стижения цели в группе |
| локнистые, | и индивидуально; *плани-* |
| маслич- | *ровать* учебную деятель- |
| ные, саха- | ность; *оценивать* степень |
| роносные | и способы достижения |
| культуры | цели в учебных ситуа- |
|  | циях; самостоятельно |
|  | *исправлять* ошибки; |
|  | *прогнозировать* результат |
|  | учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** |
|  | *излагать* своё мнение |
|  | (в монологе, диалоге, |
|  | полилоге), аргументируя |
|  | его, подтверждая факта- |
|  | ми, выдвигая контраргу- |
|  | менты в дискуссии; *пони-* |
|  | *мать* позицию другого; |
|  | *различать* в речи другого |
|  | мнения, доказательства, |
|  | факты, гипотезы, акси- |
|  | омы, догматы, теории; |
|  | *корректировать* своё |
|  | мнение под воздействи- |
|  | ем контраргументов; |
|  | осознанно *использовать* |
|  | речевые средства в соот- |
|  | ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* |

66

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения |  |  |  |
| 32.13 | Агро- про- мыш- ленный комп- лекс.  Живот- новод- ство (28) | 3 / учеб- но-по- знава- тельная, частич- но-по- исковая, практи- ческая | Форми- рование представ- лений  об агро- промыш- ленном комплексе России; умений работать с источника- ми инфор- мации | Животно- водство, скотовод- ство, ов- цеводство, свиновод- ство, пти- цеводство, оленевод- ство, верб- людовод- ство | *Давать опре- деления* терми- нов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности АПК; *состав- лять* описание АПК; *опреде- лять* факторы размещения производства; *читать* темати- ческие карты; *проводить* ана- лиз содержания картографичес- ких источни- ков; *читать* и *анализировать* статистические показатели; *на- носить* на кон- турную карту географические объекты | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулиро-*  *вать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обос- нованные рассуждения; *использовать* навыки математических расчё- тов; *находить* законо- мерности по результатам наблюдений; *составлять* описания на основе до- стоверных источников информации; *выявлять* особенности объектов; *представлять* информа- цию в картографическом виде; *прогнозировать* состояние объекта или развитие явления.  **Регулятивные УУД:** *определять* цель, пробле- му в учебной деятельнос- ти; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства до- стижения цели в группе и индивидуально; *плани- ровать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных ситуаци- ях; самостоятельно | *Осознание* це- лостности мира и многообразия взглядов на него; *сформирован- ность* учебно- познавательного  интереса к изуче- нию географии, собственных мировоззрен- ческих позиций; *понимание* осо- бенностей АПК; *использование* знаний об АПК  в повседневной жизни для сохра- нения жизни и здоровья; *пони- мание* и *принятие* правил проведе- ния практичес- кой работы; аргументирован- ное *оценивание* своих и чужих поступков  в однозначных и неоднознач- ных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на об- щечеловеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* | *Обозна- чение на контурной карте районов разведения скота* |  |

67

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге,  полилоге), аргументируя его, подтверждая факта- ми, выдвигая контраргу- менты в дискуссии; *пони- мать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксио- мы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | своих эмоций; *понимание* эмо- ционального состояния других людей; *осозна- ние* черт своего характера, ин- тересов, целей, позиций, своего мировоззрен- ческого выбо- ра; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 33.14 | Зональ- | 3 / учеб- | Форми- | Природ- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | Анализ по- |  |
|  | ная | но-по- | рование | но-хозяй- | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | тенциаль- |
|  | специа- | знава- | представ- | ственная | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | ных воз- |
|  | лизация | тельная, | лений о | зона, зо- | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | можностей |
|  | сельско- | частич- | зональной | нальные | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | территорий |
|  | го хо- | но-по- | специа- | типы | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | природных |
|  | зяйства | исковая, | лизации | сельского | особенности | делить текст на части) и | познавательного | зон для |
|  | (29) | практи- | сельского | хозяйства, | зональной спе- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | развития |
|  |  | ческая | хозяйства | зона рис- | циализации | материал; *формулировать* | нию географии, | сельского |

68

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в России; | кованного | сельского | выводы; *определять* | собственных ми- | хозяйства: |  |
| умений | земледе- | хозяйства; | термины и понятия; | ровоззренческих | выращива- |
| работать с | лия, приго- | *составлять* | *строить* логически обос- | позиций; *пони-* | ния (раз- |
| источника- | родный тип | описание зо- | нованные рассуждения; | *мание* особеннос- | ведения) |
| ми инфор- | сельского | нальной спе- | *использовать* навыки | тей зональной | определён- |
| мации | хозяйства | циализации | математических расчё- | специализации | ных расте- |
|  |  | сельского хо- | тов; *находить* законо- | сельского хозяй- | ний (видов |
|  |  | зяйства; *опреде-* | мерности по результатам | ства; *использо-* | животных) |
|  |  | *лять* факторы | наблюдений; *составлять* | *вание* знаний |  |
|  |  | размещения | описания на основе до- | о зональной |  |
|  |  | производства; | стоверных источников | специализации |  |
|  |  | *читать* темати- | информации; *выявлять* | сельского хо- |  |
|  |  | ческие карты; | особенности объектов; | зяйства в повсе- |  |
|  |  | *проводить* ана- | *представлять* информа- | дневной жизни |  |
|  |  | лиз содержания | цию в картографическом | для сохранения |  |
|  |  | картографичес- | виде; *прогнозировать* | жизни и здоро- |  |
|  |  | ких источни- | состояние объекта или | вья; *понимание* |  |
|  |  | ков; *читать* и  *анализировать* | развитие явления.  **Регулятивные УУД:** | и *принятие* пра-  вил проведения |  |
|  |  | статистические | *определять* цель, пробле- | практической |  |
|  |  | показатели; *на-* | му в учебной деятельнос- | работы; аргумен- |  |
|  |  | *носить* на кон- | ти; *выдвигать* гипотезы; | тированное *оце-* |  |
|  |  | турную карту | *выбирать* средства до- | *нивание* своих и |  |
|  |  | географические | стижения цели в группе | чужих поступков |  |
|  |  | объекты | и индивидуально; *плани-* | в однозначных |  |
|  |  |  | *ровать* учебную деятель- | и неоднознач- |  |
|  |  |  | ность; *оценивать* степень | ных ситуациях |  |
|  |  |  | и способы достижения | (в т.ч. учебных), |  |
|  |  |  | цели в учебных ситуа- | опираясь на об- |  |
|  |  |  | циях; самостоятельно | щечеловеческие |  |
|  |  |  | *исправлять* ошибки; | нравственные |  |
|  |  |  | *прогнозировать* результат | ценности; *осоз-* |  |
|  |  |  | учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** | *нание,* адекват-  ное *выражение* и |  |
|  |  |  | *излагать* своё мнение | *контроль* своих |  |
|  |  |  | (в монологе, диалоге, | эмоций; *понима-* |  |
|  |  |  | полилоге), аргументируя | *ние* эмоциональ- |  |
|  |  |  | его, подтверждая факта- | ного состояния |  |
|  |  |  | ми, выдвигая контраргу- | других людей; |  |
|  |  |  | менты в дискуссии; *пони-* | *осознание* черт |  |
|  |  |  | *мать* позицию другого; | своего характе- |  |
|  |  |  | *различать* в речи другого | ра, интересов, |  |

69

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | мнения, доказательства, факты, гипотезы, акси- омы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | целей, позиции, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 34.15 | Пище- | 3 / учеб- | Форми- | Пищевая | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *1. Обозна-* |  |
|  | вая и | но-по- | рование | промыш- | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *чение на* |
|  | лёгкая | знава- | представ- | ленность, | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *контурной* |
|  | про- | тельная, | лений о | сахарная, | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *карте цен-* |
|  | мыш- | частич- | пищевой | консер- | урока; *выяв-* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *тров лёгкой* |
|  | лен- | но-по- | и лёгкой | вная, | *лять* и *назы-* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *и пищевой* |
|  | ность | исковая, | промыш- | рыбная | *вать* особен- | делить текст на части) и | познавательного | *промыш-* |
|  | (30) | практи- | ленности | промыш- | ности пищевой | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | *ленности с* |
|  |  | ческая | России; | ленность, | и лёгкой про- | материал; *формулировать* | нию географии, | *указанием* |
|  |  |  | умений | рыбо- | мышленности; | выводы; *определять* тер- | собственных | *их специа-* |
|  |  |  | работать с | ловство, | *составлять* | мины и понятия; *строить* | мировоззрен- | *лизации.* |
|  |  |  | источника- | рыбопере- | описание пи- | логически обоснованные | ческих позиций; | *2. Выявле-* |
|  |  |  | ми инфор- | работка, | щевой и лёгкой | рассуждения; *использо-* | *понимание* осо- | *ние факто-* |
|  |  |  | мации | лёгкая про- | промышлен- | *вать* навыки математи- | бенностей пи- | *ров разме-* |
|  |  |  |  | мышлен- | ности; *опреде-* | ческих расчётов; *находить* | щевой и лёгкой | *щения пред-* |
|  |  |  |  | ность, тек- | *лять* факторы | закономерности по ре- | промышленнос- | *приятий* |
|  |  |  |  | стильная, | размещения | зультатам наблюдений; | ти; *использование* | *пищевой и* |
|  |  |  |  | швейная, | производства; | *составлять* описания на | знаний о пи- | *лёгкой про-* |
|  |  |  |  | обувная | *читать* тема- | основе достоверных ис- | щевой и лёгкой | *мышленнос-* |
|  |  |  |  | промыш- | тические кар- | точников информации; | промышленнос- | *ти своего* |
|  |  |  |  | ленность | ты; *проводить* | *выявлять* особенности | ти в повседнев- | *региона* |

70

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | анализ содер- | объектов; *представлять* | ной жизни для |  |  |
| жания карто- | информацию в картогра- | сохранения жиз- |
| графических | фическом виде; *прогнози-* | ни и здоровья; |
| источников; | *ровать* состояние объекта | *понимание* и |
| *читать* и *ана-* | или развитие явления. | *принятие* пра- |
| *лизировать* | **Регулятивные УУД:** | вил проведения |
| статистические | *определять* цель, пробле- | практической |
| показатели; *на-* | му в учебной деятельнос- | работы; аргумен- |
| *носить* на кон- | ти; *выдвигать* гипотезы; | тированное *оце-* |
| турную карту | *выбирать* средства до- | *нивание* своих и |
| географичес- | стижения цели в группе | чужих поступков |
| кие объекты | и индивидуально; *плани-* | в однозначных |
|  | *ровать* учебную деятель- | и неоднознач- |
|  | ность; *оценивать* степень | ных ситуациях |
|  | и способы достижения | (в т.ч. учебных), |
|  | цели в учебных ситуа- | опираясь на об- |
|  | циях; самостоятельно | щечеловеческие |
|  | *исправлять* ошибки; | нравственные |
|  | *прогнозировать* результат | ценности; *осоз-* |
|  | учебной деятельности. | *нание,* адекват- |
|  | **Коммуникативные УУД:** | ное *выражение* и |
|  | *излагать* своё мнение | *контроль* своих |
|  | (в монологе, диалоге, | эмоций; *понима-* |
|  | полилоге), аргументируя | *ние* эмоциональ- |
|  | его, подтверждая факта- | ного состояния |
|  | ми, выдвигая контраргу- | других людей; |
|  | менты в дискуссии; *пони-* | *осознание* черт |
|  | *мать* позицию другого; | своего характе- |
|  | *различать* в речи другого | ра, интересов, |
|  | мнения, доказательства, | целей, позиций, |
|  | факты, гипотезы, акси- | своего мировоз- |
|  | омы, догматы, теории; | зренческого вы- |
|  | *корректировать* своё | бора; *осознание* и |
|  | мнение под воздействи- | *проявление* себя |
|  | ем контраргументов; | гражданином |
|  | осознанно *использовать* | России |
|  | речевые средства в соот- |  |
|  | ветствии с ситуацией об- |  |
|  | щения и коммуникатив- |  |
|  | ной задачей; *создавать* |  |
|  | устные и письменные |  |
|  | тексты для решения раз- |  |
|  | ных задач общения |  |

71

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 35.16 | Транс- портный комп- лекс (31) | 3 / учеб- но-по- знава- тельная, частич- но-по- исковая, практи- ческая | Форми- рование представ- лений о транс- портном комплексе России; умений работать с источника- ми инфор- мации | Транспорт, грузо- оборот, пассажи- рооборот, транс- портный комплекс, наземный, воздуш- ный, же- лезнодо- рожный, автомо- бильный, водный, морской, речной и трубопро- водный транспорт, транспорт- ная сеть, транспорт- ная маги- страль, транспорт- ный узел | *Давать опре- деления* терми- нов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности транспортного комплекса; *составлять* описание транспортного комплекса; *определять* факторы размещения производства; *читать* темати- ческие карты; *проводить* ана- лиз содержания картографичес- ких источни- ков; *читать* и *анализировать* статистические показатели; *на- носить* на кон- турную карту географические объекты | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулиро-*  *вать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обос- нованные рассуждения; *использовать* навыки математических расчё- тов; *находить* законо- мерности по результатам наблюдений; *составлять* описания на основе до- стоверных источников информации; *выявлять* особенности объектов; *представлять* информа- цию в картографическом виде; *прогнозировать* состояние объекта или развитие явления.  **Регулятивные УУД:** *определять* цель, пробле- му в учебной деятельнос- ти; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства до- стижения цели в группе и индивидуально; *плани- ровать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень | *Осознание* це- лостности мира и многообразия взглядов на него;  *сформированность* учебно-познава- тельного инте- реса к изучению географии, соб- ственных миро- воззренческих позиций; *понима- ние* особенностей транспортного комплекса; *ис- пользование* зна- ний о транспорт- ном комплексе  в повседневной жизни для сохра- нения жизни и здоровья; *пони- мание* и *принятие* правил проведе- ния практической работы; аргумен- тированное *оце- нивание* своих и чужих поступков в однозначных  и неоднознач- ных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на об- щечеловеческие нравственные | 1. *Нанесе- ние на кар- ту желез- нодорожных магистра- лей феде- рального значения.* 2. *Описание (характе- ристика) транспорт- ного узла.* 3. *Расчёт грузообо- рота и пас- сажирообо- рота* |  |

72

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге,  полилоге), аргументируя его, подтверждая факта- ми, выдвигая контраргу- менты в дискуссии; *пони- мать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, акси- омы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 36.17 | Немате- | 3 / учеб- | Форми- | Нематери- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Описание* |  |
|  | риальная | но-по- | рование | альная сфе- | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *сферы об-* |
|  | сфера | знава- | представ- | ра, качест- | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *служивания* |
|  | хозяй- | тельная, | лений о | во жизни, | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *своего ре-* |
|  | ства (32) | частич- | немате- | география | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *гиона* |
|  |  | но-по- | риальной | сферы услуг | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- |  |
|  |  | исковая, | сфере |  | особенности | делить текст на части) и | познавательного |  |
|  |  | практи- | России; |  | нематериаль- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- |  |
|  |  | ческая | умений |  | ной сферы; | материал; *формулировать* | нию географии, |  |
|  |  |  | работать с |  | *составлять* | выводы; *определять* тер- | собственных ми- |  |
|  |  |  | источника- |  | описание не- | мины и понятия; *стро-* | ровоззренческих |  |
|  |  |  | ми инфор- |  | материальной | *ить* логически обосно- | позиций; *понима-* |  |
|  |  |  | мации |  | сферы; *опреде-* | ванные рассуждения; | *ние* особенностей |  |

73

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  | *лять* факторы | *использовать* навыки ма- | нематериальной |  |  |
| размещения | тематических расчётов; | сферы; *использо-* |
| производства; | *находить* закономер- | *вание* знаний о |
| *читать* темати- | ности по результатам | нематериальной |
| ческие карты; | наблюдений; *составлять* | сфере в повсе- |
| *проводить* ана- | описания на основе до- | дневной жизни |
| лиз содержания | стоверных источников | для сохранения |
| картографичес- | информации; *выявлять* | жизни и здоро- |
| ких источни- | особенности объектов; | вья; *понимание* |
| ков; *читать* и | *представлять* информа- | и *принятие* пра- |
| *анализировать* | цию в картографическом | вил проведения |
| статистические | виде; *прогнозировать* | практической |
| показатели | состояние объекта или | работы; аргумен- |
|  | развитие явления. | тированное *оце-* |
|  | **Регулятивные УУД:** | *нивание* своих и |
|  | *определять* цель, пробле- | чужих поступков |
|  | му в учебной деятельнос- | в однозначных |
|  | ти; *выдвигать* гипотезы; | и неоднознач- |
|  | *выбирать* средства до- | ных ситуациях |
|  | стижения цели в группе | (в т.ч. учебных), |
|  | и индивидуально; *плани-* | опираясь на об- |
|  | *ровать* учебную деятель- | щечеловеческие |
|  | ность; *оценивать* степень | нравственные |
|  | и способы достижения | ценности; *осоз-* |
|  | цели в учебных ситуа- | *нание,* адекват- |
|  | циях; самостоятельно | ное *выражение* и |
|  | *исправлять* ошибки; | *контроль* своих |
|  | *прогнозировать* результат | эмоций; *понима-* |
|  | учебной деятельности. | *ние* эмоциональ- |
|  | **Коммуникативные УУД:** | ного состояния |
|  | *излагать* своё мнение | других людей; |
|  | (в монологе, диалоге, | *осознание* черт |
|  | полилоге), аргументируя | своего характера, |
|  | его, подтверждая факта- | интересов, це- |
|  | ми, выдвигая контраргу- | лей, позиций, |

74

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | менты в дискуссии; *пони- мать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, акси- омы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 37.18 | Обоб- | 4 / учеб- | Форми- | Понятия, | Предметные | Метапредметные резуль- | Личностные ре- |  |  |
|  | щение, | но-по- | рование | термины, | результаты по | таты по теме | зультаты по теме |
|  | контроль | знава- | навыков | номенкла- | теме |  |  |
|  | и кор- | тельная, | и умений | тура и пер- |  |  |  |
|  | рекция | частич- | обобщения | соналии |  |  |  |
|  | знаний | но-по- | темати- | по теме |  |  |  |
|  | по теме | исковая, | ческого | «Отрасли |  |  |  |
|  | «Отрас- | практи- | материала, | хозяйства |  |  |  |
|  | ли хо- | ческая | работы с | России» |  |  |  |
|  | зяйства |  | различны- |  |  |  |  |
|  | России» |  | ми конт- |  |  |  |  |
|  | (16—32) |  | рольно-из- |  |  |  |  |
|  |  |  | меритель- |  |  |  |  |
|  |  |  | ными ма- |  |  |  |  |
|  |  |  | териалами |  |  |  |  |
| 38.19 | Обоб- | 5 / учеб- | Форми- | Понятия, | Предметные | Метапредметные резуль- | Личностные ре- |  |  |
|  | щение, | но-по- | рование | термины, | результаты по | таты по теме | зультаты по теме |
|  | контроль | знава- | навыков | номенкла- | теме |  |  |
|  | и кор- | тельная, | и умений | тура и пер- |  |  |  |
|  | рекция | частич- | обобщения | соналии |  |  |  |
|  | знаний | но-по- | темати- | по теме |  |  |  |
|  | по теме | исковая, | ческого | «Отрасли |  |  |  |
|  | «Отрас- | практи- | материала, | хозяйства |  |  |  |
|  | ли хо- | ческая | работы с | России» |  |  |  |

75

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  | зяйства России» (16—32) |  | различны- ми конт- рольно-из- меритель- ными ма- териалами |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)** | | | | | | | | | |
| 39.1 | Евро- | 3 / учеб- | Форми- | Европей- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Составле-* |  |
|  | пейский | но-по- | рование | ский Се- | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *ние класси-* |
|  | Север. | знава- | представ- | вер, Архан- | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *фикации* |
|  | Общие | тельная, | лений об | гельская, | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *территорий,* |
|  | сведе- | частич- | особен- | Вологод- | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *входящих* |
|  | ния (33) | но-по- | ностях | ская, Мур- | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *в состав* |
|  |  | исковая, | админист- | манская | особенности | делить текст на части) и | познавательного | *региона* |
|  |  | практи- | ративного | области, | администра- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- |  |
|  |  | ческая | состава, | Республи- | тивного со- | материал; *формулиро-* | нию географии, |  |
|  |  |  | истории | ки Карелия | става, истории | *вать* выводы; *определять* | собственных |  |
|  |  |  | освоения, | и Коми, | хозяйственного | термины и понятия; | мировоззрен- |  |
|  |  |  | географи- | Ненецкий | освоения, гео- | *строить* логически | ческих позиций; |  |
|  |  |  | ческого | автоном- | графического | обоснованные рассуж- | *понимание* осо- |  |
|  |  |  | положения | ный округ, | положения, | дения; *использовать* | бенностей адми- |  |
|  |  |  | и природы | Русский | природы регио- | навыки математических | нистративного |  |
|  |  |  | Европей- | Север, Бе- | на; *составлять* | расчётов; *находить* за- | состава, истории |  |
|  |  |  | ского | лое море, | описание ад- | кономерности по ре- | хозяйственного |  |
|  |  |  | Севера; | Баренце- | министратив- | зультатам наблюдений; | освоения, гео- |  |
|  |  |  | умений | во море, | ного состава, | *составлять* описания на | графического |  |
|  |  |  | работать с | Мурманск, | истории хо- | основе достоверных ис- | положения, при- |  |
|  |  |  | источника- | Северный | зяйственного | точников информации; | роды региона; |  |
|  |  |  | ми инфор- | морской | освоения, гео- | *выявлять* особенности | *использование* |  |
|  |  |  | мации | путь, Нор- | графического | объектов; *представлять* | знаний о специ- |  |
|  |  |  |  | вегия, | положения, | информацию в карто- | фике региона в |  |
|  |  |  |  | Финлян- | природы реги- | графическом виде; *про-* | повседневной |  |
|  |  |  |  | дия, Коль- | она; *определять* | *гнозировать* состояние | жизни для сохра- |  |
|  |  |  |  | ско-Хи- | общие и отли- | объекта или развитие | нения жизни и |  |
|  |  |  |  | бинская | чительные | явления; *составлять* | здоровья; *пони-* |  |

76

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | территория, | черты адми- | классификации объек- | *мание* и *при-* |  |  |
| Балтийский  щит, Двин- | нистратив-  ного состава, | тов и явлений.  **Регулятивные УУД:** | *нятие* правил  проведения |
| ско-Пе- | истории хо- | *определять* цель, проб- | практической |
| чорская | зяйственного | лему в учебной дея- | работы; аргумен- |
| террито- | освоения, гео- | тельности; *выдвигать* | тированное *оце-* |
| рия, субар- | графического | гипотезы; *выбирать* | *нивание* своих и |
| ктический | положения, | средства достижения | чужих поступков |
| климат, | природы ре- | цели в группе и инди- | в однозначных |
| тундра, | гиона; *читать* | видуально; *планировать* | и неоднознач- |
| тайга | тематические | учебную деятельность; | ных ситуациях |
|  | карты; *прово-* | *оценивать* степень и спо- | (в т.ч. учебных), |
|  | *дить* анализ | собы достижения цели | опираясь на об- |
|  | содержания | в учебных ситуациях; | щечеловеческие |
|  | картографичес- | самостоятельно *исправ-* | нравственные |
|  | ких источни- | *лять* ошибки; *прогнози-* | ценности; *осоз-* |
|  | ков; *читать* и | *ровать* результат учеб- | *нание,* адекват- |
|  | *анализировать*  статистические | ной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** | ное *выражение* и  *контроль* своих |
|  | показатели | *излагать* своё мнение | эмоций; *понима-* |
|  |  | (в монологе, диалоге, | *ние* эмоциональ- |
|  |  | полилоге), аргументи- | ного состояния |
|  |  | руя его, подтверждая | других людей; |
|  |  | фактами, выдвигая | *осознание* черт |
|  |  | контраргументы в дис- | своего характе- |
|  |  | куссии; *понимать* пози- | ра, интересов, |
|  |  | цию другого; *различать* | целей, позиций, |
|  |  | в речи другого мнения, | своего мировоз- |
|  |  | доказательства, факты, | зренческого вы- |
|  |  | гипотезы, аксиомы, дог- | бора; *осознание* и |
|  |  | маты, теории; *корректи-* | *проявление* себя |
|  |  | *ровать* своё мнение под | гражданином |
|  |  | воздействием контр- | России |
|  |  | аргументов; осознанно |  |
|  |  | *использовать* речевые |  |
|  |  | средства в соответствии |  |
|  |  | с ситуацией общения и |  |
|  |  | коммуникативной зада- |  |
|  |  | чей; *создавать* устные и |  |
|  |  | письменные тексты для |  |
|  |  | решения разных задач |  |
|  |  | общения |  |

77

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 40.2 | Евро- пейский Север. Насе- ление, природ- ные ре- сурсы и хозяй- ство (34) | 3 / учеб- но-по- знава- тельная, частич- но-по- исковая, практи- ческая | Форми- рование представ- лений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европей- ского Севера; умений работать с источника- ми инфор- мации | Плотность населения, Петро- заводск, Вологда, Мурманск, Череповец, Архан- гельск, природные ресурсы, леса, тунд- ра, болото, почва, оленьи пастбища, минераль- ные ресур- сы, лесные ресурсы, Кольская АЭС, Пе-  чорская ГРЭС,  губа, Кис- логубская ПЭС, до-  бывающие отрасли, чёрная и цветная метал- лургия, комбинат полного цикла, | *Давать опре- деления* терми- нов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности населения, природных ресурсов и хо- зяйства регио- на; *составлять* описание насе- ления, природ- ных ресурсов  и хозяйства региона; *опре- делять* общие и отличительные черты населе- ния, природ- ных ресурсов и хозяйства ре- гиона; *читать* тематические карты; *прово- дить* анализ содержания картографичес- ких источни- ков; *читать* и *анализировать* статистические показатели | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулиро-*  *вать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обос- нованные рассуждения; *использовать* навыки математических расчё- тов; *находить* законо- мерности по результатам наблюдений; *составлять* описания на основе до- стоверных источников информации; *выявлять* особенности объектов; *представлять* информа- цию в картографическом виде; *прогнозировать* со- стояние объекта или раз- витие явления; *состав- лять* классификации объектов и явлений.  **Регулятивные УУД:** *определять* цель, пробле- му в учебной деятельнос- ти; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства дости- жения цели в группе и индивидуально; *плани-* | *Осознание* це- лостности мира и многообразия взглядов на него; *сформирован- ность* учебно- познавательного  интереса к изуче- нию географии, собственных мировоззрен- ческих пози- ций; *понимание* особенностей населения, при- родных ресурсов и хозяйства ре- гиона; *исполь- зование* знаний  о специфике региона в пов- седневной жизни для сохранения жизни и здоро- вья; *понимание*  и *принятие* пра- вил проведения практической работы; аргумен- тированное *оце- нивание* своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опира- | *Составле- ние схемы, отражаю- щей меж- районные хозяйствен- ные связи региона* |  |

78

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | машино- строение, пищевая промыш- ленность, молочное животно- водство, пушное зверо- водство, железно- дорожный транспорт, морской транспорт, Северный морской путь |  | *ровать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге,  полилоге), аргументируя его, подтверждая факта- ми, выдвигая контраргу- менты в дискуссии; *пони- мать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, акси- омы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | ясь на обще- человеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 41.3 | Евро- | 3 / учеб- | Форми- | Ленинград- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Обозначение* |  |
|  | пейский | но-по- | рование | ская, Нов- | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *на контур-* |
|  | Северо- | знава- | представ- | городская, | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *ной карте* |
|  | Запад. | тельная, | лений об | Псковская | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *географи-* |
|  | Общие | частич- | особен- | области, | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *ческого* |
|  | сведе- | но-по- | ностях | город фе- | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *положения* |
|  | ния (35) | исковая, | админист- | дерального | особенности | делить текст на части) | познавательного | *региона* |
|  |  | практи- | ративного | значения | администра- | *и обобщать* тематический | интереса к изуче- |  |
|  |  | ческая | состава, | Санкт- | тивного соста- | материал; *формулировать* | нию географии, |  |
|  |  |  | истории | Петербург, | ва, истории хо- | выводы; *определять* тер- | собственных ми- |  |
|  |  |  | освоения, | Калинин- | зяйственного | мины и понятия; | ровоззренчес- |  |

79

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  | географи- | градская | освоения, гео- | *строить* логически обос- | ких позиций; |  |  |
| ческого | область, | графического | нованные рассуждения; | *понимание* осо- |
| положения | Псков, Ве- | положения, | *использовать* навыки | бенностей адми- |
| и природы | ликий | природы регио- | математических расчё- | нистративного |
| Европей- | Новгород, | на; *составлять* | тов; *находить* законо- | состава, истории |
| ского Се- | примор- | описание ад- | мерности по результатам | хозяйственного |
| веро-Запа- | ское по- | министратив- | наблюдений; *составлять* | освоения, геогра- |
| да; умений | ложение, | ного состава, | описания на основе до- | фического поло- |
| работать с | столичное | истории хо- | стоверных источников | жения, природы |
| источника- | положе- | зяйственного | информации; *выявлять* | региона; *исполь-* |
| ми инфор- | ние, Литва, | освоения, гео- | особенности объектов; | *зование* знаний |
| мации | Польша, | графического | *представлять* информа- | о специфике |
|  | подзона | положения, | цию в картографическом | региона в пов- |
|  | хвойных | природы ре- | виде; *прогнозировать* со- | седневной жизни |
|  | лесов, под- | гиона; *опреде-* | стояние объекта или раз- | для сохранения |
|  | золистые | *лять* общие и | витие явления; *состав-* | жизни и здоро- |
|  | почвы | отличительные | *лять* классификации | вья; *понимание* |
|  |  | черты адми-  нистратив- | объектов и явлений.  **Регулятивные УУД:** | и *принятие* пра-  вил проведения |
|  |  | ного состава, | *определять* цель, пробле- | практической |
|  |  | истории хо- | му в учебной деятельнос- | работы; аргумен- |
|  |  | зяйственного | ти; *выдвигать* гипотезы; | тированное *оце-* |
|  |  | освоения, гео- | *выбирать* средства до- | *нивание* своих и |
|  |  | графического | стижения цели в группе | чужих поступков |
|  |  | положения, | и индивидуально; *плани-* | в однозначных |
|  |  | природы ре- | *ровать* учебную деятель- | и неоднознач- |
|  |  | гиона; *читать* | ность; *оценивать* степень | ных ситуациях |
|  |  | тематические | и способы достижения | (в т.ч. учебных), |
|  |  | карты; *прово-* | цели в учебных ситуа- | опираясь на об- |
|  |  | *дить* анализ | циях; самостоятельно | щечеловеческие |
|  |  | содержания | *исправлять* ошибки; | нравственные |
|  |  | картографичес- | *прогнозировать* результат | ценности; *осоз-* |
|  |  | ких источни-  ков; *читать* и | учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** | *нание,* адекват-  ное *выражение* и |
|  |  | *анализировать* | *излагать* своё мнение | *контроль* своих |

80

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | статистические | (в монологе, диалоге, | эмоций; *понима-* |  |  |
| показатели; *на-* | полилоге), аргументируя | *ние* эмоциональ- |
| *носить* на кон- | его, подтверждая факта- | ного состояния |
| турную карту | ми, выдвигая контраргу- | других людей; |
| географические | менты в дискуссии; *пони-* | *осознание* черт |
| объекты | *мать* позицию другого; | своего характе- |
|  | *различать* в речи другого | ра, интересов, |
|  | мнения, доказательства, | целей, позиций, |
|  | факты, гипотезы, акси- | своего мировоз- |
|  | омы, догматы, теории; | зренческого вы- |
|  | *корректировать* своё | бора; *осознание* и |
|  | мнение под воздействи- | *проявление* себя |
|  | ем контраргументов; | гражданином |
|  | осознанно *использовать* | России |
|  | речевые средства в соот- |  |
|  | ветствии с ситуацией об- |  |
|  | щения и коммуникатив- |  |
|  | ной задачей; *создавать* |  |
|  | устные и письменные |  |
|  | тексты для решения раз- |  |
|  | ных задач общения |  |
| 42.4 | Евро- | 3 / учеб- | Форми- | Природные | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Обозначение* |  |
|  | пейский | но-по- | рование | ресурсы, | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *на контур-* |
|  | Северо- | знава- | представ- | янтарь, | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *ной карте* |
|  | Запад. | тельная, | лений о | Пушкин, | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *природных* |
|  | Насе- | частич- | населении, | Павловск, | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *ресурсов* |
|  | ление, | но-по- | природных | Петергоф, | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *государст-* |
|  | природ- | исковая, | ресурсах и | объект | особенности | делить текст на части) и | познавательного | *венного зна-* |
|  | ные ре- | практи- | хозяйстве | Всемир- | населения, | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | *чения* |
|  | сурсы и | ческая | Европей- | ного куль- | природных | материал; *формулиро-* | нию географии, |  |
|  | хозяй- |  | ского Се- | турного | ресурсов и хо- | *вать* выводы; *определять* | собственных ми- |  |
|  | ство (36) |  | веро-Запа- | наследия, | зяйства регио- | термины и понятия; | ровоззренческих |  |
|  |  |  | да; умений | энергетика, | на; *составлять* | *строить* логически обос- | позиций; *понима-* |  |
|  |  |  | работать с | машино- | описание насе- | нованные рассуждения; | *ние* особенностей |  |
|  |  |  | источника- | строение, | ления, природ- | *использовать* навыки | населения, при- |  |
|  |  |  | ми инфор- | химическая | ных ресурсов и | математических расчё- | родных ресурсов |  |
|  |  |  | мации | промыш- | хозяйства реги- | тов; *находить* законо- | и хозяйства реги- |  |
|  |  |  |  | ленность, | она; *определять* | мерности по результатам | она; *использова-* |  |
|  |  |  |  | текстиль- | общие и отли- | наблюдений; *составлять* | *ние* знаний о спе- |  |
|  |  |  |  | ная про- | чительные чер- | описания на основе до- | цифике региона |  |
|  |  |  |  | мышлен- | ты населения, | стоверных источников | в повседневной |  |
|  |  |  |  | ность, | природных | информации; *выявлять* | жизни для сохра- |  |

81

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  | пищевая | ресурсов и | особенности объектов; | нения жизни |  |  |
| промыш- | хозяйства ре- | *представлять* информа- | и здоровья; |
| ленность, | гиона; *читать* | цию в картографическом | *понимание* и |
| агроклима- | тематические | виде; *прогнозировать* со- | *принятие* пра- |
| тические | карты; *прово-* | стояние объекта или раз- | вил проведения |
| ресурсы, | *дить* анализ | витие явления; *состав-* | практической |
| зерновые | содержания | *лять* классификации | работы; аргумен- |
| культуры,  Калинин- | картографичес-  ких источни- | объектов и явлений  **Регулятивные УУД:** | тированное *оце-*  *нивание* своих и |
| градский | ков; *читать* и | *определять* цель, пробле- | чужих поступков |
| порт | *анализировать* | му в учебной деятельнос- | в однозначных |
|  | статистические | ти; *выдвигать* гипотезы; | и неоднознач- |
|  | показатели; *на-* | *выбирать* средства до- | ных ситуациях |
|  | *носить* на кон- | стижения цели в группе | (в т.ч. учебных), |
|  | турную карту | и индивидуально; *плани-* | опираясь на об- |
|  | географические | *ровать* учебную деятель- | щечеловеческие |
|  | объекты | ность; *оценивать* степень | нравственные |
|  |  | и способы достижения | ценности; *осоз-* |
|  |  | цели в учебных ситуа- | *нание,* адекват- |
|  |  | циях; самостоятельно | ное *выражение* и |
|  |  | *исправлять* ошибки; | *контроль* своих |
|  |  | *прогнозировать* результат | эмоций; *понима-* |
|  |  | учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** | *ние* эмоциональ-  ного состояния |
|  |  | *излагать* своё мнение | других людей; |
|  |  | (в монологе, диалоге, | *осознание* черт |
|  |  | полилоге), аргументируя | своего характе- |
|  |  | его, подтверждая факта- | ра, интересов, |
|  |  | ми, выдвигая контраргу- | целей, позиций, |
|  |  | менты в дискуссии; *пони-* | своего мировоз- |
|  |  | *мать* позицию другого; | зренческого вы- |
|  |  | *различать* в речи другого | бора; *осознание* и |
|  |  | мнения, доказательства, | *проявление* себя |
|  |  | факты, гипотезы, аксио- | гражданином |
|  |  | мы, догматы, теории; | России |

82

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения |  |  |  |
| 43.5 | Цент- ральная Россия. Общие сведе- ния (37) | 3 / учеб- но-по- знава- тельная, частич- но-по- исковая, практи- ческая | Форми- рование представ- лений об особен- ностях админист- ративного состава, истории освоения, географи- ческого положения и природы Цент- ральной России; умений работать с источника- ми инфор- мации | Централь- ная Рос- сия, Цен- тральный, Централь- но-Чер- нозёмный (ЦЧР),  Волго- Вятский районы, Курская магнитная аномалия (КМА),  Восточ- но-Евро- пейская равнина, умеренно континен- тальный климат, лесная  и лесо- степная природные зоны | *Давать опреде- ления* терминов, понятий по тематике уро- ка; *выявлять*  и *называть* особенности административ- ного состава, истории хо- зяйственного освоения, гео- графического положения, природы регио- на; *составлять* описание ад- министратив- ного состава, истории хо- зяйственного освоения, гео- графического положения, природы реги- она; *определять* общие и от- личительные черты адми- нистративного состава, исто- | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический  материал; *формулировать* выводы; *определять* тер- мины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *использо- вать* навыки математи- ческих расчётов; *находить* закономерности по ре- зультатам наблюдений; *составлять* описания на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять* особенности объектов; *представлять* информацию в картогра- фическом виде; *прогнози- ровать* состояние объекта или развитие явления; *составлять* классифика- ции объектов и явлений. **Регулятивные УУД:** *определять* цель, пробле- му в учебной деятельнос- | *Осознание* це- лостности мира и многообразия взглядов на него; *сформирован- ность* учебно- познавательного  интереса к изуче- нию географии, собственных мировоззрен- ческих позиций; *понимание* осо- бенностей адми- нистративного состава, истории хозяйственного освоения, гео- графического положения, при- роды региона; *использование* знаний о специ- фике региона в повседневной жизни для сохра- нения жизни и здоровья; *пони- мание* и *принятие* правил проведе- ния практичес- | *Обозначение на контур- ной карте субъектов Федерации разного уровня со- седства по отношению к Москов- ской об- ласти* |  |

83

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  | рии хозяйст- | ти; *выдвигать* гипотезы; | кой работы; ар- |  |  |
| венного ос- | *выбирать* средства до- | гументирован- |
| воения, гео- | стижения цели в груп- | ное *оценивание* |
| графического | пе и индивидуально; | своих и чужих |
| положения, | *планировать* учебную | поступков в |
| природы ре- | деятельность; *оценивать* | однозначных и |
| гиона; *читать* | степень и способы до- | неоднозначных |
| тематические | стижения цели в учеб- | ситуациях (в т.ч. |
| карты; *прово-* | ных ситуациях; само- | учебных), опи- |
| *дить* анализ | стоятельно *исправлять* | раясь на обще- |
| содержания | ошибки; *прогнозировать* | человеческие |
| картографичес- | результат учебной дея- | нравственные |
| ких источни- | тельности. | ценности; *осоз-* |
| ков; *читать* и | **Коммуникативные УУД:** | *нание,* адекват- |
| *анализировать* | *излагать* своё мнение | ное *выражение* и |
| статистические | (в монологе, диалоге, | *контроль* своих |
| показатели; *на-* | полилоге), аргументируя | эмоций; *понима-* |
| *носить* на кон- | его, подтверждая факта- | *ние* эмоциональ- |
| турную карту | ми, выдвигая контраргу- | ного состояния |
| географичес- | менты в дискуссии; *пони-* | других людей; |
| кие объекты | *мать* позицию другого; | *осознание* черт |
|  | *различать* в речи другого | своего характе- |
|  | мнения, доказательства, | ра, интересов, |
|  | факты, гипотезы, акси- | целей, позиций, |
|  | омы, догматы, теории; | своего мировоз- |
|  | *корректировать* своё | зренческого вы- |
|  | мнение под воздействи- | бора; *осознание* и |
|  | ем контраргументов; | *проявление* себя |
|  | осознанно *использовать* | гражданином |
|  | речевые средства в соот- | России |
|  | ветствии с ситуацией об- |  |
|  | щения и коммуникатив- |  |
|  | ной задачей; *создавать* |  |
|  | устные и письменные |  |
|  | тексты для решения раз- |  |
|  | ных задач общения |  |

84

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44.6 | Цент- ральная Россия. Насе- ление, | 3 / учеб- но-по- знава- тельная, частич- | Форми- рование представ- лений о населении, | Строи- тельные материалы, торф вер- ховых бо- | *Давать опре- деления* терми- нов, понятий по тематике урока; *выявлять* | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* | *Осознание* це- лостности мира и многообразия взглядов на него; *сформирован-* | *Составле- ние портре- та жителя Централь- ной России* |  |
|  | при- | но-по- | природных | лот, водо- | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- |  |
|  | родные | исковая, | ресурсах | охранные | особенности | делить текст на части) и | познавательного |  |
|  | ресурсы | практи- | Цент- | и рекреа- | населения, | *обобщать* тематический | интереса к изуче- |  |
|  | (38) | ческая | ральной | ционные | природных ре- | материал; *формулиро-* | нию географии, |  |
|  |  |  | России; | функции | сурсов региона; | *вать* выводы; *определять* | собственных ми- |  |
|  |  |  | умений | лесов, | *составлять* | термины и понятия; | ровоззренческих |  |
|  |  |  | работать с | умеренно | описание насе- | *строить* логически обос- | позиций; *понима-* |  |
|  |  |  | источника- | континен- | ления, природ- | нованные рассуждения; | *ние* особенностей |  |
|  |  |  | ми инфор- | тальный | ных ресурсов | *использовать* навыки | населения, при- |  |
|  |  |  | мации | климат, | региона; *опре-* | математических расчё- | родных ресурсов |  |
|  |  |  |  | Курская | *делять* общие и | тов; *находить* законо- | региона; *исполь-* |  |
|  |  |  |  | магнитная | отличительные | мерности по результатам | *зование* знаний |  |
|  |  |  |  | аномалия | черты населе- | наблюдений; *составлять* | о специфике ре- |  |
|  |  |  |  | (КМА), | ния, природ- | описания на основе до- | гиона в повсе- |  |
|  |  |  |  | Белгород | ных ресурсов | стоверных источников | дневной жизни |  |
|  |  |  |  |  | региона; *чи-* | информации; *выявлять* | для сохранения |  |
|  |  |  |  |  | *тать* темати- | особенности объектов; | жизни и здоро- |  |
|  |  |  |  |  | ческие карты; | *представлять* информа- | вья; *понимание* |  |
|  |  |  |  |  | *проводить* ана- | цию в картографическом | и *принятие* пра- |  |
|  |  |  |  |  | лиз содержания | виде; *прогнозировать* со- | вил проведения |  |
|  |  |  |  |  | картографичес- | стояние объекта или раз- | практической |  |
|  |  |  |  |  | ких источни- | витие явления; *состав-* | работы; аргумен- |  |
|  |  |  |  |  | ков; *читать* и | *лять* классификации | тированное *оце-* |  |
|  |  |  |  |  | *анализировать*  статистические | объектов и явлений.  **Регулятивные УУД:** | *нивание* своих и  чужих поступков |  |
|  |  |  |  |  | показатели | *определять* цель, пробле- | в однозначных |  |
|  |  |  |  |  |  | му в учебной деятельнос- | и неоднознач- |  |
|  |  |  |  |  |  | ти; *выдвигать* гипотезы; | ных ситуациях |  |
|  |  |  |  |  |  | *выбирать* средства до- | (в т.ч. учебных), |  |
|  |  |  |  |  |  | стижения цели в группе | опираясь на об- |  |
|  |  |  |  |  |  | и индивидуально; *плани-* | щечеловеческие |  |
|  |  |  |  |  |  | *ровать* учебную деятель- | нравственные |  |
|  |  |  |  |  |  | ность; *оценивать* степень | ценности; *осоз-* |  |
|  |  |  |  |  |  | и способы достижения | *нание,* адекват- |  |
|  |  |  |  |  |  | цели в учебных ситуа- | ное *выражение* |  |
|  |  |  |  |  |  | циях; самостоятельно | и *контроль* |  |
|  |  |  |  |  |  | *исправлять* ошибки; | своих эмоций; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | *прогнозировать* результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге,  полилоге), аргументируя его, подтверждая факта- ми, выдвигая контраргу- менты в дискуссии; *пони- мать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, акси- омы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | *понимание* эмо- ционального состояния других людей; *осозна- ние* черт своего характера, ин- тересов, целей, позиций, своего мировоззрен- ческого выбо- ра; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 45.7 | Цент- | 3 / учеб- | Форми- | Металлур- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *1. Обозна-* |  |
|  | ральная | но-по- | рование | гия, Ново- | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *чение на* |
|  | Россия. | знава- | представ- | липецкий | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *контурной* |
|  | Хозяй- | тельная, | лений о | комбинат | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *карте и* |
|  | ство (39) | частич- | хозяйстве | полного | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *объяснение* |
|  |  | но-по- | Цент- | цикла, пре- | и *называть* осо- | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *ареалов* |
|  |  | исковая, | ральной | дельная ме- | бенности хо- | делить текст на части) и | познавательного | *распростра-* |
|  |  | практи- | России; | таллургия, | зяйства регио- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | *нения сель-* |
|  |  | ческая | умений | машино- | на; *составлять* | материал; *формулировать* | нию географии, | *скохозяй-* |
|  |  |  | работать | строение, | описание | выводы; *определять* тер- | собственных ми- | *ственных* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с источни- | приборо- | хозяйства ре- | мины и понятия; *строить* | ровоззренческих | *культур на* |  |
| ками ин- | строение, | гиона; *опреде-* | логически обоснованные | позиций; *пони-* | *территории* |
| формации | электротех- | *лять* общие и | рассуждения; *использо-* | *мание* особен- | *региона.* |
|  | ническая, | отличительные | *вать* навыки математи- | ностей хозяйства | *2. Объясне-* |
|  | радиотех- | черты хозяйст- | ческих расчётов; *находить* | региона; *исполь-* | *ние харак-* |
|  | ническая и | ва региона; | закономерности по ре- | *зование* знаний | *тера влия-* |
|  | элект- | *читать* темати- | зультатам наблюдений; | о специфике | *ния Курской* |
|  | ронная | ческие карты; | *составлять* описания на | региона в повсе- | *магнитной* |
|  | промыш- | *проводить* ана- | основе достоверных ис- | дневной жизни | *аномалии* |
|  | ленность, | лиз содержания | точников информации; | для сохранения | *на развитие* |
|  | теплово- | картографичес- | *выявлять* особенности | жизни и здоро- | *сельского* |
|  | зостроение, | ких источни- | объектов; *представлять* | вья; *понимание* | *хозяйства* |
|  | автомоби- | ков; *читать* и | информацию в картогра- | и *принятие* пра- | *на терри-* |
|  | лестроение, | *анализировать* | фическом виде; *прогнози-* | вил проведения | *тории ре-* |
|  | вагоностро- | статистические | *ровать* состояние объекта | практической | *гиона.* |
|  | ение, судо- | показатели; *на-* | или развитие явления; | работы; аргумен- | 3. Опре- |
|  | строение, | *носить* на кон- | *составлять* классифика- | тированное *оце-* | деление |
|  | металлоём-  кое тяжёлое | турную карту  географические | ции объектов и явлений.  **Регулятивные УУД:** | *нивание* своих и  чужих поступков | факторов,  влияющих |
|  | машино- | объекты | *определять* цель, пробле- | в однозначных | на совре- |
|  | строение, |  | му в учебной деятельнос- | и неоднознач- | менную |
|  | химическая |  | ти; *выдвигать* гипотезы; | ных ситуациях | хозяйст- |
|  | промыш- |  | *выбирать* средства до- | (в т.ч. учебных), | венную |
|  | ленность, |  | стижения цели в группе | опираясь на об- | специа- |
|  | текс- |  | и индивидуально; *плани-* | щечеловеческие | лизацию |
|  | тильная |  | *ровать* учебную деятель- | нравственные | природно- |
|  | промыш- |  | ность; *оценивать* степень | ценности; *осоз-* | хозяйст- |
|  | ленность, |  | и способы достижения | *нание,* адекват- | венного |
|  | стекольное |  | цели в учебных ситуа- | ное *выражение* и | региона |
|  | и фарфоро- |  | циях; самостоятельно | *контроль* своих |  |
|  | фаянсовое |  | *исправлять* ошибки; | эмоций; *понима-* |  |
|  | произ- |  | *прогнозировать* результат | *ние* эмоциональ- |  |
|  | водство,  пищевая |  | учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** | ного состояния  других людей; |  |
|  | промыш- |  | *излагать* своё мнение | *осознание* черт |  |
|  | ленность, |  | (в монологе, диалоге, | своего характе- |  |
|  | сельское |  | полилоге), аргументируя | ра, интересов, |  |
|  | хозяйство, |  | его, подтверждая факта- | целей, позиций, |  |
|  | магистраль- |  | ми, выдвигая контраргу- | своего мировоз- |  |
|  | ные тру- |  | менты в дискуссии; *пони-* | зренческого вы- |  |
|  | бопроводы, |  | *мать* позицию другого; | бора; *осознание* |  |
|  | Москва |  | *различать* в речи другого | и *проявление* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | мнения, доказательства, факты, гипотезы, акси- омы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | себя граждани- ном России |  |  |
| 46.8 | Евро- | 3 / учеб- | Форми- | Европей- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Обозначение* |  |
|  | пейский | но-по- | рование | ский Юг, | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *на контур-* |
|  | Юг. Об- | знава- | представ- | Ростовская | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *ной карте* |
|  | щие све- | тельная, | лений об | область, | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *республик* |
|  | дения | частич- | особеннос- | Красно- | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *в составе* |
|  | (40) | но-по- | тях адми- | дарский | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *региона* |
|  |  | исковая, | нистратив- | и Ставро- | особенности | делить текст на части) и | познавательного |  |
|  |  | практи- | ного соста- | польский | администра- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- |  |
|  |  | ческая | ва, истории | края, рес- | тивного со- | материал; *формулиро-* | нию географии, |  |
|  |  |  | освоения, | публики | става, истории | *вать* выводы; *определять* | собственных |  |
|  |  |  | географи- | Адыгея, | хозяйственного | термины и понятия; | мировоззрен- |  |
|  |  |  | ческого | Крым, | освоения, гео- | *строить* логически обос- | ческих позиций; |  |
|  |  |  | положения | Карачаево- | графического | нованные рассуждения; | *понимание* осо- |  |
|  |  |  | и природы | Черкесия, | положения, | *использовать* навыки | бенностей адми- |  |
|  |  |  | Европей- | Кабардино- | природы регио- | математических расчё- | нистративного |  |
|  |  |  | ского Юга; | Балкария, | на; *составлять* | тов; *находить* законо- | состава, истории |  |
|  |  |  | умений | Северная | описание ад- | мерности по результатам | хозяйственного |  |
|  |  |  | работать с | Осетия — | министратив- | наблюдений; *составлять* | освоения, гео- |  |
|  |  |  | источника- | Алания, | ного состава, | описания на основе до- | графического |  |
|  |  |  | ми инфор- | Ингуше- | истории хо- | стоверных источников | положения, при- |  |
|  |  |  | мации | тия, Че- | зяйственного | информации; *выявлять* | роды региона; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ченская и | освоения, гео- | особенности объектов; | *использование* |  |  |
| Дагестан, | графического | *представлять* информа- | знаний о специ- |
| Севасто- | положения, | цию в картографическом | фике региона в |
| поль, Вели- | природы ре- | виде; *прогнозировать* | повседневной |
| кий шёлко- | гиона; *опреде-* | состояние объекта или | жизни для со- |
| вый путь, | *лять* общие и | развитие явления; *со-* | хранения жиз- |
| Тмутара- | отличительные | *ставлять* классификации | ни и здоровья; |
| канское  княжество, | черты адми-  нистратив- | объектов и явлений.  **Регулятивные УУД:** | *понимание* и  *принятие* пра- |
| Ростов- | ного состава, | *определять* цель, пробле- | вил проведения |
| на-Дону, | истории хо- | му в учебной деятельнос- | практической |
| Таганрог, | зяйственного | ти; *выдвигать* гипотезы; | работы; аргумен- |
| Донецкий | освоения, гео- | *выбирать* средства до- | тированное *оце-* |
| бассейн, | графического | стижения цели в группе | *нивание* своих и |
| южное по- | положения, | и индивидуально; *плани-* | чужих поступков |
| ложение, | природы ре- | *ровать* учебную деятель- | в однозначных |
| примор- | гиона; *читать* | ность; *оценивать* степень | и неоднознач- |
| ское поло- | тематические | и способы достижения | ных ситуациях |
| жение, по- | карты; *прово-* | цели в учебных ситуа- | (в т.ч. учебных), |
| граничное | *дить* анализ | циях; самостоятельно | опираясь на об- |
| положение, | содержания | *исправлять* ошибки; | щечеловеческие |
| Кавказские | картографичес- | *прогнозировать* результат | нравственные |
| Минераль-  ные Воды, | ких источни-  ков; *читать* и | учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** | ценности; *осоз-*  *нание,* адекват- |
| Эльбрус, | *анализировать* | *излагать* своё мнение | ное *выражение* и |
| Черно- | статистические | (в монологе, диалоге, | *контроль* своих |
| морское | показатели; | полилоге), аргументи- | эмоций; *понима-* |
| побережье | *наносить* на | руя его, подтверждая | *ние* эмоциональ- |
| Кавказа, | контурную кар- | фактами, выдвигая | ного состояния |
| Азовское | ту географичес- | контраргументы в дис- | других людей; |
| и Чёрное | кие объекты | куссии; *понимать* пози- | *осознание* черт |
| моря, |  | цию другого; *различать* | своего характе- |
| «Артек», |  | в речи другого мнения, | ра, интересов, |
| Кавказские |  | доказательства, факты, | целей, позиций, |
| и Крым- |  | гипотезы, аксиомы, дог- | своего мировоз- |
| ские горы, |  | маты, теории; *корректи-* | зренческого вы- |
| Кубань, |  | *ровать* своё мнение под | бора; *осознание* и |
| Терек, Юж- |  | воздействием контр- | *проявление* себя |
| ный берег |  | аргументов; осознанно | гражданином |
| Крыма |  | *использовать* речевые | России |
|  |  | средства в соответствии |  |
|  |  | с ситуацией общения и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | коммуникативной зада- чей; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения |  |  |  |
| 47.9 | Евро- пейский Юг.  Насе- ление, природ- ные ре- сурсы и хозяй- ство (41) | 3 / учеб- но-по- знава- тельная, частич- но-по- исковая, практи- ческая | Форми- рование представ- лений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европей- ского Юга; умений работать с источника- ми инфор- мации | Естест- венный прирост населения, много- нацио- нальный регион, Ростов-на- Дону, ми- неральные ресурсы, чернозём- ные почвы, энергетика, пищевая промыш- ленность, машино- строение, судостро- ение, су- доремонт, свинцово- цинковая промыш- ленность, цементная промыш- ленность, | *Давать оп- ределения* терминов, понятий по тематике уро- ка; *выявлять* и *называть* особенности населения, природных ресурсов и хо-  зяйства регио- на; *составлять* описание насе- ления, природ- ных ресурсов  и хозяйства региона; *опре- делять* общие и отличительные черты населе- ния, природ- ных ресурсов и хозяйства ре- гиона; *читать* тематические карты; *прово- дить* анализ содержания картографичес- | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулиро-*  *вать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуж- дения; *использовать* навыки математических расчётов; *находить* за- кономерности по ре- зультатам наблюдений; *составлять* описания на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять* особенности объектов; *представлять* информацию в карто- графическом виде; *про- гнозировать* состояние объекта или развитие явления; *составлять* классификации объек- тов и явлений. | *Осознание* це- лостности мира и многообразия взглядов на него; *сформирован- ность* учебно- познавательного  интереса к изуче- нию географии, собственных мировоззрен- ческих пози- ций; *понимание* особенностей населения, при- родных ресурсов и хозяйства реги- она; *использова- ние* знаний о спе- цифике региона в повседневной жизни для сохра- нения жизни и здоровья; *пони- мание* и *принятие* правил проведе- ния практичес- кой работы; ар- гументированное *оценивание* своих | *Формули- ровка пред- ложений, направ- ленных на повышение турис- тической привлека- тельности региона* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | химическая промыш- ленность, рекреа- ционное хозяйство, земледе- лие, вино- градарство, субтро- пические культуры | ких источни- ков; *читать* и *анализировать* статистические показатели; *на- носить* на кон- турную карту географичес- кие объекты | **Регулятивные УУД:** *определять* цель, пробле- му в учебной деятельнос- ти; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства до- стижения цели в группе и индивидуально; *плани- ровать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге,  полилоге), аргументируя его, подтверждая факта- ми, выдвигая контраргу- менты в дискуссии; *пони- мать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, акси- омы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | и чужих поступ- ков в однознач- ных и неод- нозначных си- туациях (в т.ч. учебных), опи- раясь на обще- человеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 48.10 | Повол- | 3 / учеб- | Форми- | Поволжье, | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | Описание |  |
|  | жье. Об- | но-по- | рование | Казанское | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | ЭГП при- |
|  | щие све- | знава- | представ- | и Астра- | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | родно- |
|  | дения | тельная, | лений об | ханское | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | хозяйст- |
|  | (42) | частич- | особен- | ханства, | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | венного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  | но-по- | ностях | Средняя | и *называть* осо- | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | региона: |  |
| исковая, | админист- | и Нижняя | бенности адми- | делить текст на части) и | познавательного | составле- |
| практи- | ративного | Волга, | нистративного | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | ние пре- |
| ческая | состава, | Сталин- | состава, исто- | материал; *формулиро-* | нию географии, | зентации |
|  | истории | градский | рии хозяйст- | *вать* выводы; *определять* | собственных | на тему |
|  | освоения, | трактор- | венного ос- | термины и понятия; | мировоззрен- | «Визитная |
|  | географи- | ный завод, | воения, гео- | *строить* логически обос- | ческих позиций; | карточка |
|  | ческого | Волга, | графического | нованные рассуждения; | *понимание* осо- | Поволжья» |
|  | положения | транзитное | положения, | *использовать* навыки | бенностей адми- |  |
|  | и природы | положение, | природы регио- | математических расчё- | нистративного |  |
|  | Поволжья; | внутри- | на; *составлять* | тов; *находить* законо- | состава, истории |  |
|  | умений | континен- | описание ад- | мерности по результатам | хозяйственного |  |
|  | работать с | тальное | министратив- | наблюдений; *составлять* | освоения, геогра- |  |
|  | источника- | положение, | ного состава, | описания на основе до- | фического поло- |  |
|  | ми инфор- | континен- | истории хо- | стоверных источников | жения, природы |  |
|  | мации | тальность | зяйственного | информации; *выявлять* | региона; *исполь-* |  |
|  |  | климата, | освоения, гео- | особенности объектов; | *зование* знаний |  |
|  |  | Восточ- | графического | *представлять* информа- | о специфике |  |
|  |  | но-Евро- | положения, | цию в картографическом | региона в пов- |  |
|  |  | пейская | природы ре- | виде; *прогнозировать* со- | седневной жизни |  |
|  |  | равнина, | гиона; *опреде-* | стояние объекта или раз- | для сохранения |  |
|  |  | умеренно | *лять* общие и | витие явления; *состав-* | жизни и здоро- |  |
|  |  | континен- | отличительные | *лять* классификации | вья; *понимание* |  |
|  |  | тальный и  континен- | черты адми-  нистратив- | объектов и явлений.  **Регулятивные УУД:** | и *принятие* пра-  вил проведения |  |
|  |  | тальный | ного состава, | *определять* цель, пробле- | практической |  |
|  |  | климат, | истории хо- | му в учебной деятельнос- | работы; аргумен- |  |
|  |  | лесная | зяйственного | ти; *выдвигать* гипотезы; | тированное *оце-* |  |
|  |  | зона, ле- | освоения, гео- | *выбирать* средства до- | *нивание* своих и |  |
|  |  | состепь, | графического | стижения цели в группе | чужих поступков |  |
|  |  | степь, по- | положения, | и индивидуально; *плани-* | в однозначных и |  |
|  |  | лупустыни | природы ре- | *ровать* учебную деятель- | неоднозначных |  |
|  |  |  | гиона; *читать* | ность; *оценивать* степень | ситуациях (в т.ч. |  |
|  |  |  | тематические | и способы достижения | учебных), опира- |  |
|  |  |  | карты; *прово-* | цели в учебных ситуа- | ясь на общече- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *дить* анализ содержания картографичес- ких источни- ков; *читать* и *анализировать* статистические показатели; *на- носить* на кон- турную карту географические объекты | циях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументи- руя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дис-  куссии; *понимать* пози- цию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, дог- маты, теории; *корректи- ровать* своё мнение под воздействием контр- аргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной зада- чей; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения | ловеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 49.11 | Повол- | 3 / учеб- | Форми- | Поволжье, | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | Опреде- |  |
|  | жье. На- | но-по- | рование | Волга, | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | ление при- |
|  | селение, | знава- | представ- | Кама, Пен- | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | родных |
|  | природ- | тельная, | лений о | за, Сура, | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | условий, |
|  | ные ре- | частич- | населении, | города- | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | характе- |
|  | сурсы | но-по- | природных | миллионе- | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | ризующих |
|  | и хозяй- | исковая, | ресурсах и | ры, Казань, | особенности | делить текст на части) и | познавательного | хозяйст- |
|  | ство (43) | практи- | хозяйстве | Самара, | населения, | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | венную |
|  |  | ческая | Поволжья; | Волгоград, | природных | материал; *формулиро-* | нию географии, | специа- |
|  |  |  | умений | христиан- | ресурсов и хо- | *вать* выводы; *определять* | собственных ми- | лизацию |
|  |  |  | работать с | ство, ислам, | зяйства регио- | термины и понятия; | ровоззренческих | территории |
|  |  |  | источника- | буддизм, | на; *составлять* | *строить* логически обос- | позиций; *понима-* | природно- |
|  |  |  | ми инфор- | Татарстан, | описание насе- | нованные рассуждения; | *ние* особенностей | хозяйст- |
|  |  |  | мации | Калмыкия, | ления, природ- | *использовать* навыки | населения, при- | венного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  | лесная | ных ресурсов | математических расчё- | родных ресурсов | региона: |  |
| зона, | и хозяйства | тов; *находить* законо- | и хозяйства реги- | объяснение |
| полупус- | региона; *опре-* | мерности по результатам | она; *использова-* | причин |
| тыня, ле- | *делять* общие | наблюдений; *составлять* | *ние* знаний о спе- | специали- |
| состепная | и отличитель- | описания на основе до- | цифике региона | зации раз- |
| и степная | ные черты | стоверных источников | в повседневной | ных частей |
| зона, за- | населения, | информации; *выявлять* | жизни для сохра- | региона |
| сушливость | природных | особенности объектов; | нения жизни |  |
| климата, | ресурсов и | *представлять* информа- | и здоровья; |  |
| нефть, при- | хозяйства ре- | цию в картографическом | *понимание* и |  |
| родный газ, | гиона; *читать* | виде; *прогнозировать* | *принятие* пра- |  |
| поваренная | тематические | состояние объекта или | вил проведения |  |
| соль, вод- | карты; *прово-* | развитие явления; *со-* | практической |  |
| ные ресур- | *дить* анализ | *ставлять* классификации | работы; аргумен- |  |
| сы, лесоде- | содержания | объектов и явлений. | тированное *оце-* |  |
| фицитный | картографичес- | **Регулятивные УУД:** | *нивание* своих и |  |
| район, | ких источни- | *определять* цель, пробле- | чужих поступков |  |
| Волго- | ков; *читать* и | му в учебной деятельнос- | в однозначных |  |
| Камский | *анализировать* | ти; *выдвигать* гипотезы; | и неоднознач- |  |
| каскад | статистические | *выбирать* средства до- | ных ситуациях |  |
| ГЭС, элек- | показатели; *на-* | стижения цели в группе | (в т.ч. учебных), |  |
| троэнер- | *носить* на кон- | и индивидуально; *плани-* | опираясь на об- |  |
| гетика, | турную карту | *ровать* учебную деятель- | щечеловеческие |  |
| машино- | географические | ность; *оценивать* степень | нравственные |  |
| строение, | объекты | и способы достижения | ценности; *осоз-* |  |
| автомоби- |  | цели в учебных ситуа- | *нание,* адекват- |  |
| лестроение, |  | циях; самостоятельно | ное *выражение* и |  |
| нефтяная |  | *исправлять* ошибки; | *контроль* своих |  |
| промыш- |  | *прогнозировать* результат | эмоций; *понима-* |  |
| ленность, |  | учебной деятельности. | *ние* эмоциональ- |  |
| газодобы- |  | **Коммуникативные УУД:** | ного состояния |  |
| вающая |  | *излагать* своё мнение | других людей; |  |
| промыш- |  | (в монологе, диалоге, | *осознание* черт |  |
| ленность, |  | полилоге), аргументируя | своего характера, |  |
| химическая |  | его, подтверждая факта- | интересов, це- |  |
| промыш- |  | ми, выдвигая контрар- | лей, позиций, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ленность, пищевая промыш- ленность, пшеница, подсолнеч- ник, сахар- ная свёкла, горчица, бахчевод- ство и ово- щеводство, скотовод- ство мо- лочно- |  | гументы в дискуссии; *понимать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; *коррек- тировать* своё мнение под воздействием контр- аргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной зада- чей; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения | своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| мясного |  |
| и мясного |  |
| направле- |  |
| ний, ов- |  |
| цеводство, |  |
| коневод- |  |
| ство, Аст- |  |
| рахань |  |
| 50.12 | Урал. | 3 / учеб- | Форми- | Урал, | *Давать опреде-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Выявление* |  |
|  | Общие | но-по- | рование | Уральские | *ления* терминов, | *находить* достоверные | лостности мира | *геополи-* |
|  | сведе- | знава- | представ- | горы, | понятий по | сведения в источниках | и многообразия | *тической* |
|  | ния (44) | тельная, | лений об | Предура- | тематике уро- | географической инфор- | взглядов на него; | *роли осво-* |
|  |  | частич- | особен- | лье, метал- | ка; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *ения тер-* |
|  |  | но-по- | ностях | лургичес- | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *ритории* |
|  |  | исковая, | админист- | кий завод, | особенности | делить текст на части) и | познавательного | *Уральского* |
|  |  | практи- | ративного | чёрная ме- | административ- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | *региона* |
|  |  | ческая | состава, | таллургия, | ного состава, | материал; *формулиро-* | нию географии, |  |
|  |  |  | истории | металлур- | истории хо- | *вать* выводы; *определять* | собственных |  |
|  |  |  | освоения, | гический | зяйственного | термины и понятия; | мировоззрен- |  |
|  |  |  | географи- | комбинат, | освоения, гео- | *строить* логически обос- | ческих позиций; |  |
|  |  |  | ческого | Магнито- | графического | нованные рассуждения; | *понимание* осо- |  |
|  |  |  | положения | горский | положения, | *использовать* навыки ма- | бенностей адми- |  |
|  |  |  | и природы | комбинат, | природы регио- | тематических расчётов; | нистративного |  |
|  |  |  | Урала; | коксую- | на; *составлять* | *находить* закономернос- | состава, истории |  |
|  |  |  | умений ра- | щийся | описание ад- | ти по результатам на- | хозяйственного |  |
|  |  |  | ботать | уголь, | министратив- | блюдений; *составлять* | освоения, геогра- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  | с источни- | транзитное | ного состава, | описания на основе до- | фического поло- |  |  |
| ками ин- | положе- | истории хо- | стоверных источников | жения, природы |
| формации | ние, атлан- | зяйственного | информации; *выявлять* | региона; *исполь-* |
|  | тические | освоения, гео- | особенности объектов; | *зование* знаний |
|  | воздушные | графического | *представлять* информа- | о специфике |
|  | массы, | положения, | цию в картографическом | региона в пов- |
|  | орогра- | природы ре- | виде; *прогнозировать* со- | седневной жизни |
|  | фические | гиона; *опреде-* | стояние объекта или раз- | для сохранения |
|  | осадки, | *лять* общие и | витие явления; *состав-* | жизни и здоро- |
|  | подветрен- | отличительные | *лять* классификации | вья; *понимание* |
|  | ный и на-  ветренный | черты админи-  стративно- | объектов и явлений.  **Регулятивные УУД:** | и *принятие* пра-  вил проведения |
|  | склоны, | го состава, | *определять* цель, пробле- | практической |
|  | Централь- | истории хо- | му в учебной деятельнос- | работы; аргумен- |
|  | ная Азия, | зяйственного | ти; *выдвигать* гипотезы; | тированное *оце-* |
|  | континен- | освоения, гео- | *выбирать* средства до- | *нивание* своих и |
|  | тальный | графического | стижения цели в группе | чужих поступков |
|  | воздух, во- | положения, | и индивидуально; *плани-* | в однозначных |
|  | дораздел | природы ре- | *ровать* учебную деятель- | и неоднознач- |
|  |  | гиона; *читать* | ность; *оценивать* степень | ных ситуациях |
|  |  | тематические | и способы достижения | (в т.ч. учебных), |
|  |  | карты; *прово-* | цели в учебных ситуа- | опираясь на об- |
|  |  | *дить* анализ | циях; самостоятельно | щечеловеческие |
|  |  | содержания | *исправлять* ошибки; | нравственные |
|  |  | картографичес- | *прогнозировать* результат | ценности; *осоз-* |
|  |  | ких источни-  ков; *читать* и | учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** | *нание,* адекват-  ное *выражение* и |
|  |  | *анализировать* | *излагать* своё мнение | *контроль* своих |
|  |  | статистические | (в монологе, диалоге, | эмоций; *понима-* |
|  |  | показатели; | полилоге), аргументируя | *ние* эмоциональ- |
|  |  | *наносить* на | его, подтверждая факта- | ного состояния |
|  |  | контурную | ми, выдвигая контраргу- | других людей; |
|  |  | карту геогра- | менты в дискуссии; *пони-* | *осознание* черт |
|  |  | фические | *мать* позицию другого; | своего характера, |
|  |  | объекты | *различать* в речи другого | интересов, целей, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | мнения, доказательства, | позиций, своего |  |  |
| факты, гипотезы, акси- | мировоззрен- |
| омы, догматы, теории; | ческого выбо- |
| *корректировать* своё | ра; *осознание* и |
| мнение под воздействи- | *проявление* себя |
| ем контраргументов; | гражданином |
| осознанно *использовать* | России |
| речевые средства в соот- |  |
| ветствии с ситуацией об- |  |
| щения и коммуникатив- |  |
| ной задачей; *создавать* |  |
| устные и письменные |  |
| тексты для решения раз- |  |
| ных задач общения |  |
| 51.13 | Урал. | 3 / учеб- | Форми- | Плотность | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Выявление* |  |
|  | Насе- | но-по- | рование | населения, | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *экономи-* |
|  | ление, | знава- | представ- | города- | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *ческой роли* |
|  | природ- | тельная, | лений о на- | миллионе- | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *Уральского* |
|  | ные ре- | частич- | селении, | ры, Ека- | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *региона* |
|  | сурсы и | но-по- | природных | теринбург, | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *в жизни* |
|  | хозяй- | исковая, | ресурсах | минераль- | особенности | делить текст на части) и | познавательного | *страны* |
|  | ство (45) | практи- | и хозяйст- | ные ресур- | населения, | *обобщать* тематический | интереса к изуче- |  |
|  |  | ческая | ве Урала; | сы, нефть, | природных | материал; *формулиро-* | нию географии, |  |
|  |  |  | умений | природный | ресурсов и хо- | *вать* выводы; *определять* | собственных ми- |  |
|  |  |  | работать с | газ, калий- | зяйства регио- | термины и понятия; | ровоззренческих |  |
|  |  |  | источника- | ная и по- | на; *составлять* | *строить* логически обос- | позиций; *понима-* |  |
|  |  |  | ми инфор- | варенная | описание насе- | нованные рассуждения; | *ние* особенностей |  |
|  |  |  | мации | соли, руда, | ления, природ- | *использовать* навыки | населения, при- |  |
|  |  |  |  | драгоцен- | ных ресурсов | математических расчё- | родных ресур- |  |
|  |  |  |  | ные и по- | и хозяйства | тов; *находить* законо- | сов и хозяйства |  |
|  |  |  |  | делочные | региона; *опре-* | мерности по результатам | региона; *исполь-* |  |
|  |  |  |  | камни, | *делять* общие и | наблюдений; *составлять* | *зование* знаний |  |
|  |  |  |  | лесные | отличительные | описания на основе до- | о специфике |  |
|  |  |  |  | богатства, | черты населе- | стоверных источников | региона в пов- |  |
|  |  |  |  | водные | ния, природ- | информации; *выявлять* | седневной жизни |  |
|  |  |  |  | ресурсы, | ных ресурсов и | особенности объектов; | для сохранения |  |
|  |  |  |  | тепловая | хозяйства ре- | *представлять* информа- | жизни и здоро- |  |
|  |  |  |  | электро- | гиона; *читать* | цию в картографическом | вья; *понимание* и |  |
|  |  |  |  | станция, | тематические | виде; *прогнозировать* | *принятие* правил |  |
|  |  |  |  | энергоде- | карты; *прово-* | состояние объекта или | проведения прак- |  |
|  |  |  |  | фицитный | *дить* анализ | развитие явления; | тической работы; |  |

97

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  | район, | содержания | *составлять* классифика- | аргументирован- ное *оценивание* своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в  т.ч. учебных), опираясь на об- щечеловеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| индуст-  риальный | картографичес-  ких источни- | ции объектов и явлений.  **Регулятивные УУД:** |
| район, ме- | ков; *читать* и | *определять* цель, пробле- |
| таллургия, | *анализировать* | му в учебной деятельнос- |
| тяжёлое | статистические | ти; *выдвигать* гипотезы; |
| машино- | показатели; *на-* | *выбирать* средства до- |
| строение, | *носить* на кон- | стижения цели в группе |
| химическая | турную карту | и индивидуально; *плани-* |
| промыш- | географические | *ровать* учебную деятель- |
| ленность, | объекты | ность; *оценивать* степень |
| металлур- |  | и способы достижения |
| гический |  | цели в учебных ситуаци- |
| комбинат |  | ях; самостоятельно |
| полного |  | *исправлять* ошибки; |
| цикла, |  | *прогнозировать* результат |
| цветная |  | учебной деятельности. |
| металлур- |  | **Коммуникативные УУД:** |
| гия, маши- |  | *излагать* своё мнение |
| нострое- |  | (в монологе, диалоге, |
| ние, ВПК, |  | полилоге), аргументируя |
| лесная |  | его, подтверждая факта- |
| промыш- |  | ми, выдвигая контраргу- |
| ленность, |  | менты в дискуссии; *пони-* |
| лесостеп- |  | *мать* позицию другого; |
| ной и степ- |  | *различать* в речи другого |
| ной Урал, |  | мнения, доказательства, |
| яровая |  | факты, гипотезы, акси- |
| пшеница, |  | омы, догматы, теории; |
| рожь, тех- |  | *корректировать* своё |
| нические |  | мнение под воздействи- |
| культуры, |  | ем контраргументов; |
| Трансси- |  | осознанно *использовать* |
| бирская |  | речевые средства в соот- |
| магистраль |  | ветствии с ситуацией |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | общения и коммуника- тивной задачей; *созда- вать* устные и письмен- ные тексты для решения разных задач общения |  |  |  |
| 52.14 | Запад- | 3 / учеб- | Форми- | Западная | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Составле-* |  |
|  | ная | но-по- | рование | Сибирь, | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *ние альтер-* |
|  | Сибирь. | знава- | представ- | Западно- | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *нативного* |
|  | Общие | тельная, | лений об | Сибирская | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *плана опи-* |
|  | сведе- | частич- | особен- | равнина, | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *сания тер-* |
|  | ния (46) | но-по- | ностях | пояс гор | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *ритории* |
|  |  | исковая, | админист- | Южной | особенности | делить текст на части) и | познавательного | *региона* |
|  |  | практи- | ративного | Сибири, | администра- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- |  |
|  |  | ческая | состава, | полуост- | тивного со- | материал; *формулировать* | нию географии, |  |
|  |  |  | истории | ров Ямал, | става, истории | выводы; *определять* тер- | собственных |  |
|  |  |  | освоения, | Ермак, | хозяйственного | мины и понятия; *строить* | мировоззрен- |  |
|  |  |  | географи- | «мягкая | освоения, гео- | логически обоснованные | ческих позиций; |  |
|  |  |  | ческого | рухлядь», | графического | рассуждения; *использо-* | *понимание* осо- |  |
|  |  |  | положения | металлур- | положения, | *вать* навыки математи- | бенностей адми- |  |
|  |  |  | и природы | гический | природы регио- | ческих расчётов; *находить* | нистративного |  |
|  |  |  | Западной | завод, | на; *составлять* | закономерности по ре- | состава, истории |  |
|  |  |  | Сибири; | Барнаул, | описание ад- | зультатам наблюдений; | хозяйственного |  |
|  |  |  | умений | И. Ползу- | министратив- | *составлять* описания на | освоения, геогра- |  |
|  |  |  | работать с | нов, Транс- | ного состава, | основе достоверных ис- | фического поло- |  |
|  |  |  | источника- | сибирская | истории хо- | точников информации; | жения, природы |  |
|  |  |  | ми инфор- | магистраль, | зяйственного | *выявлять* особенности | региона; *исполь-* |  |
|  |  |  | мации | Кузбасс, | освоения, гео- | объектов; *представлять* | *зование* знаний |  |
|  |  |  |  | нефтега- | графического | информацию в картогра- | о специфике |  |
|  |  |  |  | зовая база, | положения, | фическом виде; *прогнози-* | региона в пов- |  |
|  |  |  |  | полярный | природы ре- | *ровать* состояние объекта | седневной жизни |  |
|  |  |  |  | круг, ши- | гиона; *опреде-* | или развитие явления; | для сохранения |  |
|  |  |  |  | ротная зо- | *лять* общие и | *составлять* классифика- | жизни и здоро- |  |
|  |  |  |  | нальность | отличительные  черты адми- | ции объектов и явлений.  **Регулятивные УУД:** | вья; *понимание*  и *принятие* пра- |  |
|  |  |  |  |  | нистратив- | *определять* цель, пробле- | вил проведения |  |
|  |  |  |  |  | ного состава, | му в учебной деятельнос- | практической |  |
|  |  |  |  |  | истории хо- | ти; *выдвигать* гипотезы; | работы; аргумен- |  |
|  |  |  |  |  | зяйственного | *выбирать* средства дости- | тированное *оце-* |  |
|  |  |  |  |  | освоения, гео- | жения цели в группе и | *нивание* своих и |  |
|  |  |  |  |  | графического | индивидуально; *планиро-* | чужих поступков |  |
|  |  |  |  |  | положения, | *вать* учебную деятель- | в однозначных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  | природы ре- гиона; *читать* тематические карты; *прово- дить* анализ содержания картографичес- ких источни- ков; *читать* и *анализировать* статистические показатели | ность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности.  Коммуникативные УУД: *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге,  полилоге), аргументируя его, подтверждая факта- ми, выдвигая контраргу- менты в дискуссии; *пони- мать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, акси- омы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | и неоднознач- ных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на об- щечеловеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 53.15 | Западная | 3 / учеб- | Форми- | Главная по- | *Давать опре-* | Познавательные УУД: | *Осознание* це- | *Составле-* |  |
|  | Сибирь. | но-по- | рование | лоса рассе- | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *ние альтер-* |
|  | Насе- | знава- | представ- | ления, Но- | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *нативного* |
|  | ление, | тельная, | лений о | восибирск, | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *плана опи-* |
|  | природ- | частич- | населении, | Омск, | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформированность* | *сания тер-* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ные ре- сурсы и хозяй- ство (47) | но-по- исковая, практи- ческая | природных ресурсах и хозяйстве Западной Сибири; умений работать с источника- ми инфор- мации | нефть, природ- ный газ, каменный уголь, руда, водные  и лесные ресурсы, топливно- энерге- тический комплекс, Кузбасс, нефтепере- рабатываю- щий завод, чёрная ме- таллургия, металлур- гические комбинаты полного цикла, хи- мическая промыш- ленность, земледелие, зерновые культуры, скотовод- ство мо- лочно-мяс- ного на- правления, оленевод- ство, Транс- сибирская и Южно- Сибирская магист- рали, су- доходные реки, | и *называть* особенности населения, природных ресурсов и хо- зяйства регио- на; *составлять* описание насе- ления, природ- ных ресурсов  и хозяйства региона; *опре- делять* общие и отличительные черты населе- ния, природ- ных ресурсов и хозяйства ре- гиона; *читать* тематические карты; *прово- дить* анализ содержания картографичес- ких источни- ков; *читать* и *анализировать* статистические показатели | (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* тер- мины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *использо- вать* навыки математи- ческих расчётов; *находить* закономерности по ре- зультатам наблюдений; *составлять* описания на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять* особенности объектов; *представлять* информацию в картогра- фическом виде; *прогнози- ровать* состояние объекта или развитие явления; *составлять* классифика- ции объектов и явлений. **Регулятивные УУД:** *определять* цель, пробле- му в учебной деятельнос- ти; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства до- стижения цели в группе и индивидуально; *плани- ровать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументи- руя его, подтверждая | учебно-позна- вательного инте- реса к изучению географии, собст- венных миро- воззренческих позиций; *понима- ние* особенностей населения, при- родных ресурсов и хозяйства реги- она; *использование* знаний о специ- фике региона в повседневной жизни для сохра- нения жизни и здоровья; *пони- мание* и *принятие* правил проведе- ния практической работы; аргумен- тированное *оце- нивание* своих и чужих поступков в однозначных  и неоднознач- ных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на об- щечеловеческие нравственные ценности; *осоз-*  *нание,* адекватное *выражение* и *кон- троль* своих эмо- ций; *понимание* эмоционального состояния других людей; *осозна- ние* черт своего характера, инте- ресов, целей, | *ритории региона* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  | Северный морской путь |  | фактами, выдвигая контраргументы в дис- куссии; *понимать* пози- цию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; *коррек- тировать* своё мнение под воздействием контр- аргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной зада- чей; *создавать* устные  и письменные тексты для решения разных за- дач общения | позиций, своего мировоззрен- ческого выбо- ра; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 54.16 | Восточ- | 3 / учеб- | Форми- | Восточная | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Составле-* |  |
|  | ная Си- | но-по- | рование | Сибирь, | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *ние альтер-* |
|  | бирь. | знава- | представ- | Енисей, | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *нативной* |
|  | Общие | тельная, | лений об | пушнина, | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *(креатив-* |
|  | сведе- | частич- | особен- | золото, | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *ной) карты* |
|  | ния (48) | но-по- | ностях | Сибир- | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *природы* |
|  |  | исковая, | админист- | ский тракт, | особенности | делить текст на части) и | познавательного | *террито-* |
|  |  | практи- | ративного | Трансси- | администра- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | *рии региона* |
|  |  | ческая | состава, | бирская | тивного со- | материал; *формулиро-* | нию географии, |  |
|  |  |  | истории | железная | става, истории | *вать* выводы; *определять* | собственных |  |
|  |  |  | освоения, | дорога | хозяйственного | термины и понятия; | мировоззрен- |  |
|  |  |  | географи- | (Транссиб), | освоения, гео- | *строить* логически обос- | ческих позиций; |  |
|  |  |  | ческого | Норильск, | графического | нованные рассуждения; | *понимание* осо- |  |
|  |  |  | положения | Ангара, | положения, | *использовать* навыки | бенностей адми- |  |
|  |  |  | и природы | энергоём- | природы регио- | математических расчё- | нистративного |  |
|  |  |  | Восточной | кое про- | на; *составлять* | тов; *находить* законо- | состава, истории |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сибири; | изводство, | описание ад- | мерности по результатам | хозяйственного |  |  |
| умений | Байкало- | министратив- | наблюдений; *составлять* | освоения, геогра- |
| работать с | Амурская | ного состава, | описания на основе до- | фического поло- |
| источника- | магистраль | истории хо- | стоверных источников | жения, природы |
| ми инфор- | (БАМ), | зяйственного | информации; *выявлять* | региона; *исполь-* |
| мации | полярный | освоения, гео- | особенности объектов; | *зование* знаний |
|  | круг, мно- | графического | *представлять* информа- | о специфике |
|  | голетняя | положения, | цию в картографическом | региона в пов- |
|  | мерзлота, | природы ре- | виде; *прогнозировать* со- | седневной жизни |
|  | Кызыл, | гиона; *опреде-* | стояние объекта или раз- | для сохранения |
|  | погра- | *лять* общие и | витие явления; *состав-* | жизни и здоро- |
|  | ничный | отличительные | *лять* классификации | вья; *понимание* |
|  | регион,  Средняя | черты адми-  нистратив- | объектов и явлений.  **Регулятивные УУД:** | и *принятие* пра-  вил проведения |
|  | Сибирь, | ного состава, | *определять* цель, пробле- | практической |
|  | Северо- | истории хо- | му в учебной деятельнос- | работы; аргумен- |
|  | Восток | зяйственного | ти; *выдвигать* гипотезы; | тированное *оце-* |
|  | Сибири, | освоения, гео- | *выбирать* средства до- | *нивание* своих и |
|  | Южная | графического | стижения цели в группе | чужих поступков |
|  | Сибирь, | положения, | и индивидуально; *плани-* | в однозначных |
|  | Сибирская | природы ре- | *ровать* учебную деятель- | и неоднознач- |
|  | платформа, | гиона; *читать* | ность; *оценивать* степень | ных ситуациях |
|  | арктичес- | тематические | и способы достижения | (в т.ч. учебных), |
|  | кий климат, | карты; *прово-* | цели в учебных ситуа- | опираясь на об- |
|  | умеренный | *дить* анализ | циях; самостоятельно | щечеловеческие |
|  | климат, | содержания | *исправлять* ошибки; | нравственные |
|  | резко | картографичес- | *прогнозировать* результат | ценности; *осоз-* |
|  | континен-  тальный | ких источни-  ков; *читать* и | учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** | *нание,* адекват-  ное *выражение* и |
|  | климат, | *анализировать* | *излагать* своё мнение | *контроль* своих |
|  | Байкал, | статистические | (в монологе, диалоге, | эмоций; *понима-* |
|  | светлохвой- | показатели; *на-* | полилоге), аргументи- | *ние* эмоциональ- |
|  | ная тайга | *носить* на кон- | руя его, подтверждая | ного состояния |
|  |  | турную карту | фактами, выдвигая | других людей; |
|  |  | географические | контраргументы в дис- | *осознание* черт |
|  |  | объекты | куссии; *понимать* пози- | своего характе- |
|  |  |  | цию другого; *различать* | ра, интересов, |
|  |  |  | в речи другого мнения, | целей, позиций, |
|  |  |  | доказательства, факты, | своего мировоз- |
|  |  |  | гипотезы, аксиомы, | зренческого вы- |
|  |  |  | догматы, теории; *кор-* | бора; *осознание* |
|  |  |  | *ректировать* своё | и *проявление* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | мнение под воздейст- вием контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | себя граждани- ном России |  |  |
| 55.17 | Восточ- | 3 / учеб- | Формиро- | Плотность | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Составле-* |  |
|  | ная Си- | но-по- | вание пред- | населения, | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *ние схемы* |
|  | бирь. | знава- | ставлений о | Красно- | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *транс-* |
|  | Насе- | тельная, | населении, | ярск, | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *портного* |
|  | ление, | частич- | природных | Иркутск, | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *сообщения* |
|  | природ- | но-по- | ресурсах и | плоско- | и *называть* осо- | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *Восточной* |
|  | ные ре- | исковая, | хозяйстве | горье, | бенности | делить текст на части) | познавательного | *Сибири* |
|  | сурсы и | практи- | Восточной | возвы- | населения, | и *обобщать* тематический | интереса к изуче- | *с другими* |
|  | хозяй- | ческая | Сибири; | шенность, | природных | материал; *формулировать* | нию географии, | *регионами* |
|  | ство (49) |  | умений | невысокие | ресурсов и хо- | выводы; *определять* тер- | собственных | *страны* |
|  |  |  | работать с | горы, резко | зяйства регио- | мины и понятия; *строить* | мировоззрен- |  |
|  |  |  | источника- | континен- | на; *составлять* | логически обоснованные | ческих пози- |  |
|  |  |  | ми инфор- | тальный | описание насе- | рассуждения; *использо-* | ций; *понимание* |  |
|  |  |  | мации | климат, | ления, природ- | *вать* навыки математи- | особенностей |  |
|  |  |  |  | сейсмич- | ных ресурсов | ческих расчётов; *находить* | населения, при- |  |
|  |  |  |  | ность, ми- | и хозяйства | закономерности по ре- | родных ресурсов |  |
|  |  |  |  | неральные | региона; *опре-* | зультатам наблюдений; | и хозяйства реги- |  |
|  |  |  |  | ресурсы, | *делять* общие и | *составлять* описания на | она; *использова-* |  |
|  |  |  |  | Байкал, | отличительные | основе достоверных ис- | *ние* знаний о спе- |  |
|  |  |  |  | Енисей, | черты населе- | точников информации; | цифике региона |  |
|  |  |  |  | лесные | ния, природ- | *выявлять* особенности | в повседневной |  |
|  |  |  |  | ресурсы, | ных ресурсов и | объектов; *представлять* | жизни для сохра- |  |
|  |  |  |  | горнодо- | хозяйства реги- | информацию в картогра- | нения жизни и |  |
|  |  |  |  | бывающая | она; *читать* | фическом виде; *прогнози-* | здоровья; *пони-* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отрасль, | тематические | *ровать* состояние объекта | *мание* и *при-* |  |  |
| цветная | карты; *прово-* | или развитие явления; | *нятие* правил |
| метал- | *дить* анализ | *составлять* классифика- | проведения |
| лургия,  Норильск, | содержания  картографичес- | ции объектов и явлений.  **Регулятивные УУД:** | практической  работы; аргумен- |
| алюминие- | ких источни- | *определять* цель, пробле- | тированное *оце-* |
| вый завод, | ков; *читать* и | му в учебной деятельнос- | *нивание* своих и |
| гидроэлек- | *анализировать* | ти; *выдвигать* гипотезы; | чужих поступков |
| тростан- | статистические | *выбирать* средства до- | в однозначных |
| ция, лесо- | показатели | стижения цели в группе | и неоднознач- |
| заготовка, |  | и индивидуально; *плани-* | ных ситуациях |
| лесопро- |  | *ровать* учебную деятель- | (в т.ч. учебных), |
| мыш- |  | ность; *оценивать* степень | опираясь на об- |
| ленные |  | и способы достижения | щечеловеческие |
| комплек- |  | цели в учебных ситуа- | нравственные |
| сы, хи- |  | циях; самостоятельно | ценности; *осоз-* |
| мическая |  | *исправлять* ошибки; | *нание,* адекват- |
| промыш- |  | *прогнозировать* результат | ное *выражение* и |
| ленность,  машино- |  | учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** | *контроль* своих  эмоций; *понима-* |
| строение, |  | *излагать* своё мнение | *ние* эмоциональ- |
| оленевод- |  | (в монологе, диалоге, | ного состояния |
| ство, овце- |  | полилоге), аргументируя | других людей; |
| водство, |  | его, подтверждая факта- | *осознание* черт |
| скотовод- |  | ми, выдвигая контрар- | своего характе- |
| ство мясо- |  | гументы в дискуссии; *по-* | ра, интересов, |
| молочного |  | *нимать* позицию другого; | целей, позиций, |
| направле- |  | *различать* в речи другого | своего мировоз- |
| ния, земле- |  | мнения, доказательства, | зренческого вы- |
| делие |  | факты, гипотезы, акси- | бора; *осознание* и |
|  |  | омы, догматы, теории; | *проявление* себя |
|  |  | *корректировать* своё | гражданином |
|  |  | мнение под воздействи- | России |
|  |  | ем контраргументов; |  |
|  |  | осознанно *использовать* |  |
|  |  | речевые средства в соот- |  |
|  |  | ветствии с ситуацией об- |  |
|  |  | щения и коммуникатив- |  |
|  |  | ной задачей; *создавать* |  |
|  |  | устные и письменные |  |
|  |  | тексты для решения раз- |  |
|  |  | ных задач общения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 56.18 | Дальний | 3 / учеб- | Форми- | Дальний | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Обозна-* |  |
|  | Восток. | но-по- | рование | Восток, | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *чение на* |
|  | Общие | знава- | представ- | Камчатка, | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *контурной* |
|  | сведе- | тельная, | лений об | Русская | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *карте суб-* |
|  | ния (50) | частич- | особен- | Америка, | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *регионов* |
|  |  | но-по- | ностях | Петропав- | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *Дальнего* |
|  |  | исковая, | админист- | ловск, Ти- | особенности | делить текст на части) и | познавательного | *Востока* |
|  |  | практи- | ративного | хий океан, | администра- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- |  |
|  |  | ческая | состава, | Амур, Бла- | тивного со- | материал; *формулировать* | нию географии, |  |
|  |  |  | истории | говещенск, | става, истории | выводы; *определять* тер- | собственных |  |
|  |  |  | освоения, | Хабаровск, | хозяйственного | мины и понятия; *строить* | мировоззрен- |  |
|  |  |  | географи- | Владивос- | освоения, гео- | логически обоснованные | ческих позиций; |  |
|  |  |  | ческого | ток, Ку- | графического | рассуждения; *использо-* | *понимание* осо- |  |
|  |  |  | положения | рильские | положения, | *вать* навыки математи- | бенностей адми- |  |
|  |  |  | и природы | острова, | природы регио- | ческих расчётов; *находить* | нистративного |  |
|  |  |  | Дальнего | страны | на; *составлять* | закономерности по ре- | состава, истории |  |
|  |  |  | Востока; | Азиатско- | описание ад- | зультатам наблюдений; | хозяйственного |  |
|  |  |  | умений | Тихооке- | министратив- | *составлять* описания на | освоения, геогра- |  |
|  |  |  | работать с | анского | ного состава, | основе достоверных ис- | фического поло- |  |
|  |  |  | источника- | региона, | истории хо- | точников информации; | жения, природы |  |
|  |  |  | ми инфор- | Северный | зяйственного | *выявлять* особенности | региона; *исполь-* |  |
|  |  |  | мации | морской | освоения, гео- | объектов; *представлять* | *зование* знаний |  |
|  |  |  |  | путь, при- | графического | информацию в картогра- | о специфике |  |
|  |  |  |  | морское | положения, | фическом виде; *прогнози-* | региона в повсе- |  |
|  |  |  |  | положе- | природы ре- | *ровать* состояние объекта | дневной жизни |  |
|  |  |  |  | ние, США, | гиона; *опреде-* | или развитие явления; | для сохранения |  |
|  |  |  |  | Япония, | *лять* общие и | *составлять* классифика- | жизни и здоро- |  |
|  |  |  |  | Китай,  КНДР, вул- | отличительные  черты адми- | ции объектов и явлений.  **Регулятивные УУД:** | вья; *понимание* и  *принятие* правил |  |
|  |  |  |  | канические | нистратив- | *определять* цель, про- | проведения прак- |  |
|  |  |  |  | и сейс- | ного состава, | блему в учебной дея- | тической работы; |  |
|  |  |  |  | мические | истории хо- | тельности; *выдвигать* | аргументиро- |  |
|  |  |  |  | явления, | зяйственного | гипотезы; *выбирать* | ванное *оценива-* |  |
|  |  |  |  | муссонный | освоения, гео- | средства достижения | *ние* своих и чу- |  |
|  |  |  |  | климат, | графического | цели в группе и индиви- | жих поступков |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тундра, ле- | положения, | дуально; *планировать* | в однозначных |  |  |
| сотундра и | природы ре- | учебную деятельность; | и неоднознач- |
| тайга | гиона; *читать* | *оценивать* степень и спо- | ных ситуациях |
|  | тематические | собы достижения цели в | (в т.ч. учебных), |
|  | карты; *прово-* | учебных ситуациях; са- | опираясь на об- |
|  | *дить* анализ | мостоятельно *исправлять* | щечеловеческие |
|  | содержания | ошибки; *прогнозировать* | нравственные |
|  | картографичес- | результат учебной дея- | ценности; *осоз-* |
|  | ких источни-  ков; *читать* и | тельности.  **Коммуникативные УУД:** | *нание,* адекват-  ное *выражение* и |
|  | *анализировать* | *излагать* своё мнение | *контроль* своих |
|  | статистические | (в монологе, диалоге, | эмоций; *понима-* |
|  | показатели; *на-* | полилоге), аргументируя | *ние* эмоциональ- |
|  | *носить* на кон- | его, подтверждая факта- | ного состояния |
|  | турную карту | ми, выдвигая контраргу- | других людей; |
|  | географические | менты в дискуссии; *пони-* | *осознание* черт |
|  | объекты | *мать* позицию другого; | своего характе- |
|  |  | *различать* в речи другого | ра, интересов, |
|  |  | мнения, доказательства, | целей, позиций, |
|  |  | факты, гипотезы, акси- | своего мировоз- |
|  |  | омы, догматы, теории; | зренческого вы- |
|  |  | *корректировать* своё | бора; *осознание* и |
|  |  | мнение под воздействи- | *проявление* себя |
|  |  | ем контраргументов; | гражданином |
|  |  | осознанно *использовать* | России |
|  |  | речевые средства в соот- |  |
|  |  | ветствии с ситуацией об- |  |
|  |  | щения и коммуникатив- |  |
|  |  | ной задачей; *создавать* |  |
|  |  | устные и письменные |  |
|  |  | тексты для решения раз- |  |
|  |  | ных задач общения |  |
| 57.19 | Дальний | 3 / учеб- | Форми- | Плотность | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Обозна-* |  |
|  | Восток. | но-по- | рование | населения, | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *чение на* |
|  | Насе- | знава- | представ- | Петро- | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *карте от-* |
|  | ление, | тельная, | лений о | павловск, | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *раслей спе-* |
|  | природ- | частич- | населении, | Дальневос- | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформированность* | *циализации* |
|  | ные ре- | но-по- | природных | точный фе- | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | учебно-познава- | *субъектов* |
|  | сурсы и | исковая, | ресурсах и | деральный | особенности | делить текст на части) и | тельного интереса | *Федерации* |
|  | хозяй- | практи- | хозяйстве | округ, Вла- | населения, | *обобщать* тематический | к изучению гео- | *Дальнего* |
|  | ство (51) | ческая | Дальнего | дивосток, | природных | материал; *формулиро-* | графии, собст- | *Востока* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  | Востока; | Хабаровск, | ресурсов и хо- | *вать* выводы; *опреде-* | венных миро- воззренческих позиций; *понима- ние* особенностей населения, при- родных ресурсов и хозяйства реги- она; *использование* знаний о специ- фике региона  в повседневной жизни для сохра- нения жизни и здоровья; *пони- мание* и *принятие* правил проведе- ния практической работы; аргумен- тированное *оце- нивание* своих и чужих поступков в однозначных  и неоднознач- ных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на об- щечеловеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение*  и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния |  |  |
| умений | мине- | зяйства регио- | *лять* термины и поня- |
| работать с | ральные, | на; *составлять* | тия; *строить* логически |
| источника- | лесные, | описание насе- | обоснованные рассуж- |
| ми инфор- | биологи- | ления, природ- | дения; *использовать* |
| мации | ческие ре- | ных ресурсов | навыки математических |
|  | сурсы, до- | и хозяйства | расчётов; *находить* за- |
|  | бывающая | региона; *опре-* | кономерности по ре- |
|  | промыш- | *делять* общие и | зультатам наблюдений; |
|  | ленность, | отличительные | *составлять* описания на |
|  | Якутия, | черты населе- | основе достоверных ис- |
|  | Охотское | ния, природ- | точников информации; |
|  | и Япон- | ных ресурсов и | *выявлять* особенности |
|  | ское моря, | хозяйства ре- | объектов; *представлять* |
|  | рыбопере- | гиона; *читать* | информацию в карто- |
|  | рабатыва- | тематические | графическом виде; *про-* |
|  | ющие ком- | карты; *прово-* | *гнозировать* состояние |
|  | бинаты, | *дить* анализ | объекта или развитие |
|  | машино- | содержания | явления; *составлять* |
|  | строитель- | картографичес- | классификации объек- |
|  | ные пред-  приятия, | ких источни-  ков; *читать* и | тов и явлений.  **Регулятивные УУД:** |
|  | Приморье, | *анализировать* | *определять* цель, про- |
|  | лесопро- | статистические | блему в учебной де- |
|  | мыш- | показатели | ятельности; *выдвигать* |
|  | ленные |  | гипотезы; *выбирать* |
|  | комбина- |  | средства достижения |
|  | ты, олене- |  | цели в группе и инди- |
|  | водство, |  | видуально; *планировать* |
|  | пушное |  | учебную деятельность; |
|  | зверовод- |  | *оценивать* степень и спо- |
|  | ство, круп- |  | собы достижения цели в |
|  | ный рога- |  | учебных ситуациях; са- |
|  | тый скот, |  | мостоятельно *исправлять* |
|  | яровая |  | ошибки; *прогнозировать* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пшеница, соя, Транс- сибирская магистраль, Байкало- Амурская магистраль, Лена, Амур |  | результат учебной дея- тельности.  **Коммуникативные УУД:**  *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументи- руя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дис-  куссии; *понимать* пози- цию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, дог- маты, теории; *корректи- ровать* своё мнение под воздействием контр- аргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной зада- чей; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения | других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание*  и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 58.20 | Обоб- | 4 / учеб- | Форми- | Понятия, | Предметные | Метапредметные резуль- | Личностные ре- | Сравни- |  |
|  | щение, | но-по- | рование | термины, | результаты по | таты по теме | зультаты по теме | тельная |
|  | конт- | знава- | навыков и | номенкла- | теме |  |  | характе- |
|  | роль | тельная, | умений | тура и пер- |  |  |  | ристика |
|  | и кор- | частич- | обобщения | соналии |  |  |  | географи- |
|  | рекция | но-по- | тематичес- | по теме |  |  |  | ческого |
|  | знаний | исковая, | кого мате- | «Природ- |  |  |  | положения |
|  | по теме | практи- | риала, ра- | но-хозяй- |  |  |  | природно- |
|  | «При- | ческая | боты с раз- | ственная |  |  |  | хозяйст- |
|  | родно- |  | личными | характе- |  |  |  | венных ре- |
|  | хозяйст- |  | контроль- | ристика |  |  |  | гионов |
|  | венная |  | но-измери- | России» |  |  |  |  |
|  | характе- |  | тельными |  |  |  |  |  |
|  | ристика |  | материа- |  |  |  |  |  |
|  | России» |  | лами |  |  |  |  |  |
|  | (33—51) |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 59.21 | Обоб- | 5 / учеб- | Форми- | Понятия, | Предметные | Метапредметные резуль- | Личностные ре- |  |  |
|  | щение, | но-по- | рование | термины, | результаты по | таты по теме | зультаты по теме |
|  | контроль | знава- | навыков | номенкла- | теме |  |  |
|  | и кор- | тельная, | и умений | тура и пер- |  |  |  |
|  | рекция | час- | обобщения | соналии |  |  |  |
|  | знаний | тично- | тематичес- | по теме |  |  |  |
|  | по теме | поис- | кого мате- | «Природ- |  |  |  |
|  | «При- | ковая, | риала, ра- | но-хозяй- |  |  |  |
|  | родно- | практи- | боты с раз- | ственная |  |  |  |
|  | хозяйст- | ческая | личными | характе- |  |  |  |
|  | венная |  | контроль- | ристика |  |  |  |
|  | характе- |  | но-измери- | России» |  |  |  |
|  | ристика |  | тельными |  |  |  |  |
|  | России» |  | материа- |  |  |  |  |
|  | (33—51) |  | лами |  |  |  |  |
| **Тема 7. Заключение (1 час)** | | | | | | | | | |
| 60.1 | Место | 3 / учеб- | Форми- | Нет | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | 1. Опреде- |  |
|  | России в | но-по- | рование |  | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | ление по |
|  | мировой | знава- | представ- |  | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | статисти- |
|  | эконо- | тельная, | лений об |  | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | ческим по- |
|  | мике | частич- | истории |  | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | казателям |
|  |  | но-по- исковая, практи- ческая | развития хозяйства России и её совре- менном состоянии; умений работать с источника- ми инфор- мации |  | и *называть* особенности истории разви- тия хозяйства России и её современного состояния; *составлять* описание ис- тории разви- тия хозяйства России и её современного | (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулиро- вать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обос- нованные рассуждения; *использовать* навыки ма- тематических расчётов; *находить* закономернос- ти по результатам наблю- дений; *составлять* | *ность* учебно- познавательного интереса к изуче- нию географии, собственных ми- ровоззренческих позиций; *понима- ние* особенностей истории развития хозяйства России и её современ- ного состояния; *использование* | места и роли  России в мире: обоз- начение  на контур- ной карте основных эконо- мических партнёров России и структуры |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | состояния; | описания на основе до- | знаний о исто- | экспорта- |  |
| *определять* об- | стоверных источников | рии развития | импорта. |
| щие и отличи- | информации; *выявлять* | хозяйства России | *2. Обозна-* |
| тельные черты | особенности объектов; | и её современном | *чение стран* |
| истории разви- | *представлять* информа- | состоянии в пов- | *ближнего* |
| тия хозяйства | цию в картографическом | седневной жизни | *зарубежья* |
| России и её | виде; *прогнозировать* со- | для сохранения | *на карте* |
| современного | стояние объекта или раз- | жизни и здоро- |  |
| состояния; | витие явления; *состав-* | вья; *понимание* |  |
| *читать* темати- | *лять* классификации | и *принятие* пра- |  |
| ческие карты; | объектов и явлений. | вил проведения |  |
| *проводить* ана- | **Регулятивные УУД:** | практической |  |
| лиз содержания | *определять* цель, пробле- | работы; аргумен- |  |
| картографичес- | му в учебной деятельнос- | тированное *оце-* |  |
| ких источни- | ти; *выдвигать* гипотезы; | *нивание* своих и |  |
| ков; *читать* и | *выбирать* средства до- | чужих поступков |  |
| *анализировать* | стижения цели в группе | в однозначных |  |
| статистические | и индивидуально; *плани-* | и неоднознач- |  |
| показатели | *ровать* учебную деятель- | ных ситуациях |  |
|  | ность; *оценивать* степень | (в т.ч. учебных), |  |
|  | и способы достижения | опираясь на об- |  |
|  | цели в учебных ситуа- | щечеловеческие |  |
|  | циях; самостоятельно | нравственные |  |
|  | *исправлять* ошибки; | ценности; *осоз-* |  |
|  | *прогнозировать* результат | *нание,* адекват- |  |
|  | учебной деятельности. | ное *выражение* и |  |
|  | **Коммуникативные УУД:** | *контроль* своих |  |
|  | *излагать* своё мнение | эмоций; *понима-* |  |
|  | (в монологе, диалоге, | *ние* эмоциональ- |  |
|  | полилоге), аргументируя | ного состояния |  |
|  | его, подтверждая факта- | других людей; |  |
|  | ми, выдвигая контрар- | *осознание* черт |  |
|  | гументы в дискуссии; | своего характе- |  |
|  | *понимать* позицию | ра, интересов, |  |
|  | другого; *различать* в | целей, позиций, |  |
|  | речи другого мнения, | своего мировоз- |  |
|  | доказательства, факты, | зренческого вы- |  |
|  | гипотезы, аксиомы, | бора; *осознание* и |  |
|  | догматы, теории; *коррек-* | *проявление* себя |  |
|  | *тировать* своё мнение | гражданином |  |
|  | под воздействием контр- | России |  |
|  | аргументов; осознанно |  |  |
|  | *использовать* речевые |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной зада- чей; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения |  |  |  |
| **Тема 8. Население и хозяйство родного края (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 61.1 | Родной | 3 / учеб- | Форми- | Компону- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Описание* |  |
|  | край на | но-по- | рование | ется учи- | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *экономи-* |
|  | карте | знава- | представ- | телем | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *ко-геогра-* |
|  | России: | тельная, | лений о |  | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *фического* |
|  | особен- | частич- | геогра- |  | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформированность* | *положения* |
|  | ности | но-по- | фическом |  | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | учебно-познава- | *родного* |
|  | геогра- | исковая, | положении |  | особенности | делить текст на части) и | тельного инте- | *края* |
|  | фичес- | практи- | родно- |  | географическо- | *обобщать* тематический | реса к изучению |  |
|  | кого по- | ческая | го края; |  | го положения | материал; *формулиро-* | географии, соб- |  |
|  | ложения |  | умений |  | родного края; | *вать* выводы; *определять* | ственных миро- |  |
|  |  |  | работать с |  | *составлять* | термины и понятия; | воззренческих |  |
|  |  |  | источника- |  | описание гео- | *строить* логически | позиций; *понима-* |  |
|  |  |  | ми инфор- |  | графического | обоснованные рассуж- | *ние* особенностей |  |
|  |  |  | мации |  | положения | дения; *использовать* | географического |  |
|  |  |  |  |  | родного края; | навыки математических | положения род- |  |
|  |  |  |  |  | *определять* об- | расчётов; *находить* за- | ного края; *исполь-* |  |
|  |  |  |  |  | щие и отличи- | кономерности по ре- | *зование* знаний о |  |
|  |  |  |  |  | тельные черты | зультатам наблюдений; | специфике род- |  |
|  |  |  |  |  | географическо- | *составлять* описания на | ного края в пов- |  |
|  |  |  |  |  | го положения | основе достоверных ис- | седневной жизни |  |
|  |  |  |  |  | родного края; | точников информации; | для сохранения |  |
|  |  |  |  |  | *читать* темати- | *выявлять* особенности | жизни и здоро- |  |
|  |  |  |  |  | ческие карты; | объектов; *представлять* | вья; *понимание* и |  |
|  |  |  |  |  | *проводить* ана- | информацию в карто- | *принятие* правил |  |
|  |  |  |  |  | лиз содержания | графическом виде; | проведения прак- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | картографичес- | *прогнозировать* состоя- | тической работы; |  |  |
| ких источни- | ние объекта или разви- | аргументирован- |
| ков; *читать* и | тие явления; *составлять* | ное *оценивание* |
| *анализировать* | классификации объектов | своих и чужих |
| статистические  показатели; *на-* | и явлений.  **Регулятивные УУД:** | поступков в  однозначных и |
| *носить* на кон- | *определять* цель, про- | неоднозначных |
| турную карту | блему в учебной дея- | ситуациях (в т.ч. |
| географические | тельности; *выдвигать* | учебных), опи- |
| объекты | гипотезы; *выбирать* | раясь на обще- |
|  | средства достижения | человеческие |
|  | цели в группе и инди- | нравственные |
|  | видуально; *планировать* | ценности; *осоз-* |
|  | учебную деятельность; | *нание,* адекват- |
|  | *оценивать* степень и спо- | ное *выражение* и |
|  | собы достижения цели | *контроль* своих |
|  | в учебных ситуациях; | эмоций; *понима-* |
|  | самостоятельно *исправ-* | *ние* эмоциональ- |
|  | *лять* ошибки; *прогнози-* | ного состояния |
|  | *ровать* результат учеб- | других людей; |
|  | ной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** | *осознание* черт  своего характе- |
|  | *излагать* своё мнение | ра, интересов, |
|  | (в монологе, диалоге, | целей, позиций, |
|  | полилоге), аргументи- | своего мировоз- |
|  | руя его, подтверждая | зренческого вы- |
|  | фактами, выдвигая | бора; *осознание* и |
|  | контраргументы в дис- | *проявление* себя |
|  | куссии; *понимать* пози- | гражданином |
|  | цию другого; *различать* | России |
|  | в речи другого мнения, |  |
|  | доказательства, факты, |  |
|  | гипотезы, аксиомы, |  |
|  | догматы, теории; *коррек-* |  |
|  | *тировать* своё мнение |  |
|  | под воздействием контр- |  |
|  | аргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной зада- чей; *создавать* устные |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | и письменные тексты для решения разных за- дач общения |  |  |  |
| 62.2 | Природ- ные ус- ловия и ресурсы родного края | 3 / учеб- но-по- знава- тельная, частич- но-по- исковая, практи- ческая | Форми- рование представ- лений о природных условиях и природных ресурсах родно-  го края; умений работать с источника- ми инфор- мации | Компону- ется учи- телем | *Давать опре- деления* терми- нов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности природных условий и ре- сурсов родного края; *состав- лять* описание природных условий и ре- сурсов родного края; *опреде- лять* общие и отличительные черты природ- ных условий  и ресурсов родного края; *читать* темати- ческие карты; *проводить* ана- лиз содержания картографичес- ких источни-  ков; *читать* и | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический  материал; *формулировать* выводы; *определять* тер- мины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *использо- вать* навыки математи- ческих расчётов; *находить* закономерности по ре- зультатам наблюдений; *составлять* описания на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять* особенности объектов; *представлять* информацию в картогра- фическом виде; *прогнози- ровать* состояние объекта или развитие явления; *составлять* классифика- ции объектов и явлений.  **Регулятивные УУД:** | *Осознание* це- лостности мира и многообразия взглядов на него; *сформирован- ность* учебно- познавательного  интереса к изуче- нию географии, собственных ми- ровоззренчес- ких позиций; *по- нимание* особен- ностей природ- ных условий и ресурсов родного края; *использова- ние* знаний о спе- цифике родного края в повседнев- ной жизни для со- хранения жизни  и здоровья; *пони- мание* и *принятие* правил проведе- ния практической работы; аргумен- тированное *оце-*  *нивание* своих и |  |  |
|  |  |  |  |  | *анализировать* | *определять* цель, пробле- | чужих поступков |
|  |  |  |  |  | статистические | му в учебной деятельнос- | в однозначных и |
|  |  |  |  |  | показатели; | ти; *выдвигать* гипотезы; | неоднозначных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *наносить* на контурную кар- ту географичес- кие объекты | *выбирать* средства до- стижения цели в группе и индивидуально; *плани- ровать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге,  полилоге), аргументируя его, подтверждая факта- ми, выдвигая контраргу- менты в дискуссии; *пони- мать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, акси- омы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | ситуациях (в т.ч. учебных), опи- раясь на обще- человеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 63.3 | Насе- | 3 / учеб- | Форми- | Компо- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | 1. Расчёт |  |
|  | ление | но-по- | рование | нуется | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | числен- |
|  | родного | знава- | представ- | учителем | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | ности го- |
|  | края | тель- | лений о |  | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | родского |
|  |  | ная, | населении |  | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | населения |
|  |  | частич- | родного |  | и *называть* осо- | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | на основе |
|  |  | но-по- | края; |  | бенности насе- | делить текст на части) и | познавательного | данных о |
|  |  | исковая, | умений |  | ления родного | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | значении |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  | практи- ческая | работать с источника- ми инфор- мации |  | края; *состав- лять* описание населения родного края; *определять* общие и отли- чительные чер- ты населения родного края; *читать* темати- ческие карты; *проводить* ана- лиз содержания картографичес- ких источни- ков; *читать* и *анализировать* статистические показатели; *на- носить* на кон- турную карту географические объекты | материал; *формулиро- вать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуж- дения; *использовать* навыки математических расчётов; *находить* за- кономерности по ре- зультатам наблюдений; *составлять* описания на основе достоверных ис- точников информации; *выявлять* особенности объектов; *представлять* информацию в карто- графическом виде; *про- гнозировать* состояние объекта или развитие явления; *составлять* классификации объек- тов и явлений.  **Регулятивные УУД:**  *определять* цель, про- блему в учебной дея- тельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и инди- видуально; *планировать* учебную деятельность; *оценивать* степень и спо- собы достижения цели в учебных ситуациях; са- мостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* | нию географии, собственных ми- ровоззренческих позиций; *понима- ние* особенностей населения родно- го края; *исполь- зование* знаний о специфике род- ного края в по- вседневной жиз- ни для сохране- ния жизни и здо- ровья; *понимание* и *принятие* пра- вил проведения практической работы; аргумен- тированное *оце- нивание* своих и чужих поступков в однозначных  и неоднознач- ных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на об- щечеловеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; | показателя урбаниза- ции и чис- ленности населения России  (на приме- ре родного края).  2. Опре- деление ареалов компакт- ного про- живания крупней- ших наро- дов России по картам атласа (на примере родного края) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | результат учебной дея- тельности.  **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге,  полилоге), аргументируя его, подтверждая факта- ми, выдвигая контраргу- менты в дискуссии; *пони- мать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, акси- омы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 64.4 | Геогра- | 3 / учеб- | Форми- | Компону- | *Давать оп-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Составле-* |  |
|  | фия про- | но-по- | рование | ется учи- | *ределения* | *находить* достоверные | лостности мира | *ние ком-* |
|  | мышлен- | знава- | представ- | телем | терминов, | сведения в источниках | и многообразия | *плексного* |
|  | ности | тельная, | лений о |  | понятий по | географической инфор- | взглядов на него; | *описания* |
|  | родного | частич- | промыш- |  | тематике уро- | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *хозяйства* |
|  | края | но-по- | ленности |  | ка; *выявлять* и | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *родного* |
|  |  | исковая, | родного |  | *называть* осо- | делить текст на части) и | познавательного | *края* |
|  |  | практи- | края; |  | бенности про- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- |  |
|  |  | ческая | умений |  | мышленности | материал; *формулиро-* | нию географии, |  |
|  |  |  | работать с |  | родного края; | *вать* выводы; *определять* | собственных |  |
|  |  |  | источника- |  | *составлять* | термины и понятия; | мировоззрен- |  |
|  |  |  | ми инфор- |  | описание про- | *строить* логически обос- | ческих позиций; |  |
|  |  |  | мации |  | мышленности | нованные рассуждения; | *понимание* осо- |  |
|  |  |  |  |  | родного края; | *использовать* навыки | бенностей про- |  |
|  |  |  |  |  | *определять* об- | математических расчё- | мышленности |  |
|  |  |  |  |  | щие и отличи- | тов; *находить* законо- | родного края; |  |
|  |  |  |  |  | тельные черты | мерности по результатам | *использование* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  | промышлен- | наблюдений; *составлять* | знаний о спе- |  |  |
| ности родного | описания на основе до- | цифике родного |
| края; *читать* | стоверных источников | края в повсед- |
| тематические | информации; *выявлять* | невной жизни |
| карты; *прово-* | особенности объектов; | для сохранения |
| *дить* анализ | *представлять* информа- | жизни и здоро- |
| содержания | цию в картографическом | вья; *понимание* |
| картографичес- | виде; *прогнозировать* со- | и *принятие* пра- |
| ких источни- | стояние объекта или раз- | вил проведения |
| ков; *читать* и | витие явления; *состав-* | практической |
| *анализировать* | *лять* классификации | работы; аргумен- |
| статистические | объектов и явлений. | тированное *оце-* |
| показатели; *на-* | **Регулятивные УУД:** | *нивание* своих и |
| *носить* на кон- | *определять* цель, пробле- | чужих поступков |
| турную карту | му в учебной деятельнос- | в однозначных |
| географичес- | ти; *выдвигать* гипотезы; | и неоднознач- |
| кие объекты | *выбирать* средства до- | ных ситуациях |
|  | стижения цели в группе | (в т.ч. учебных), |
|  | и индивидуально; *плани-* | опираясь на об- |
|  | *ровать* учебную деятель- | щечеловеческие |
|  | ность; *оценивать* степень | нравственные |
|  | и способы достижения | ценности; *осоз-* |
|  | цели в учебных ситуа- | *нание,* адекват- |
|  | циях; самостоятельно | ное *выражение* и |
|  | *исправлять* ошибки; | *контроль* своих |
|  | *прогнозировать* результат | эмоций; *понима-* |
|  | учебной деятельности. | *ние* эмоциональ- |
|  | **Коммуникативные УУД:** | ного состояния |
|  | *излагать* своё мнение | других людей; |
|  | (в монологе, диалоге, | *осознание* черт |
|  | полилоге), аргументируя | своего характе- |
|  | его, подтверждая факта- | ра, интересов, |
|  | ми, выдвигая контраргу- | целей, позиций, |
|  | менты в дискуссии; *пони-* | своего мировоз- |
|  | *мать* позицию другого; | зренческого |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *различать* в речи другого | выбора; *осозна-* |  |  |
| мнения, доказательства, | *ние* и *проявление* |
| факты, гипотезы, аксио- | себя граждани- |
| мы, догматы, теории; | ном России |
| *корректировать* своё |  |
| мнение под воздействи- |  |
| ем контраргументов; |  |
| осознанно *использовать* |  |
| речевые средства в соот- |  |
| ветствии с ситуацией об- |  |
| щения и коммуникатив- |  |
| ной задачей; *создавать* |  |
| устные и письменные |  |
| тексты для решения раз- |  |
| ных задач общения |  |
| 65.5 | Геогра- | 3 / учеб- | Форми- | Компону- | *Давать оп-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *Составле-* |  |
|  | фия | но-по- | рование | ется учи- | *ределения* | *находить* достоверные | лостности мира | *ние ком-* |
|  | сельско- | знава- | представ- | телем | терминов, | сведения в источниках | и многообразия | *плексного* |
|  | го хо- | тельная, | лений о |  | понятий по | географической инфор- | взглядов на него; | *описания* |
|  | зяйства | частич- | сельском |  | тематике уро- | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *хозяйства* |
|  | родного | но-по- | хозяйстве |  | ка; *выявлять* и | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *родного* |
|  | края | исковая, | родно- |  | *называть* осо- | делить текст на части) и | познавательного | *края* |
|  |  | практи- | го края; |  | бенности сель- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- |  |
|  |  | ческая | умений |  | ского хозяйст- | материал; *формулиро-* | нию географии, |  |
|  |  |  | работать с |  | ва родного | *вать* выводы; *определять* | собственных ми- |  |
|  |  |  | источника- |  | края; *состав-* | термины и понятия; | ровоззренческих |  |
|  |  |  | ми инфор- |  | *лять* описание | *строить* логически обос- | позиций; *пони-* |  |
|  |  |  | мации |  | сельского хо- | нованные рассуждения; | *мание* особен- |  |
|  |  |  |  |  | зяйства родно- | *использовать* навыки | ностей сельского |  |
|  |  |  |  |  | го края; *опре-* | математических расчё- | хозяйства родно- |  |
|  |  |  |  |  | *делять* общие и | тов; *находить* законо- | го края; *использо-* |  |
|  |  |  |  |  | отличительные | мерности по результатам | *вание* знаний |  |
|  |  |  |  |  | черты сельско- | наблюдений; *составлять* | о специфике |  |
|  |  |  |  |  | го хозяйства | описания на основе до- | родного края в |  |
|  |  |  |  |  | родного края; | стоверных источников | повседневной |  |
|  |  |  |  |  | *читать* тема- | информации; *выявлять* | жизни для сохра- |  |
|  |  |  |  |  | тические кар- | особенности объектов; | нения жизни и |  |
|  |  |  |  |  | ты; *проводить* | *представлять* информа- | здоровья; *пони-* |  |
|  |  |  |  |  | анализ содер- | цию в картографическом | *мание* и *принятие* |  |
|  |  |  |  |  | жания карто- | виде; *прогнозировать* | правил проведе- |  |
|  |  |  |  |  | графических | состояние объекта или | ния практичес- |  |
|  |  |  |  |  | источников; | развитие явления; | кой работы; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  | *читать* и *ана-* | *составлять* классифика- | аргументирован- ное *оценивание* своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опи- раясь на обще- человеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| *лизировать*  статистические | ции объектов и явлений.  **Регулятивные УУД:** |
| показатели; *на-* | *определять* цель, пробле- |
| *носить* на кон- | му в учебной деятельнос- |
| турную карту | ти; *выдвигать* гипотезы; |
| географичес- | *выбирать* средства до- |
| кие объекты | стижения цели в группе |
|  | и индивидуально; *плани-* |
|  | *ровать* учебную деятель- |
|  | ность; *оценивать* степень |
|  | и способы достижения |
|  | цели в учебных ситуа- |
|  | циях; самостоятельно |
|  | *исправлять* ошибки; |
|  | *прогнозировать* результат |
|  | учебной деятельности. |
|  | **Коммуникативные УУД:** |
|  | *излагать* своё мнение |
|  | (в монологе, диалоге, |
|  | полилоге), аргументируя |
|  | его, подтверждая факта- |
|  | ми, выдвигая контраргу- |
|  | менты в дискуссии; *пони-* |
|  | *мать* позицию другого; |
|  | *различать* в речи другого |
|  | мнения, доказательства, |
|  | факты, гипотезы, акси- |
|  | омы, догматы, теории; |
|  | *корректировать* своё |
|  | мнение под воздействи- |
|  | ем контраргументов; |
|  | осознанно *использовать* |
|  | речевые средства в соот- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения |  |  |  |
| 66.6 | Геогра- | 3 / учеб- | Форми- | Компону- | *Давать опре-* | **Познавательные УУД:** | *Осознание* це- | *1. Состав-* |  |
|  | фия не- | но-по- | рование | ется учи- | *деления* терми- | *находить* достоверные | лостности мира | *ление ком-* |
|  | матери- | знава- | представ- | телем | нов, понятий | сведения в источниках | и многообразия | *плексного* |
|  | альной | тельная, | лений о |  | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | *описания* |
|  | сферы | частич- | немате- |  | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | *хозяйства* |
|  | родного | но-по- | риальной |  | и *называть* осо- | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | *родного* |
|  | края | исковая, | сфере род- |  | бенности не- | делить текст на части) и | познавательного | *края.* |
|  |  | практи- | ного края; |  | материальной | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | 2. Описа- |
|  |  | ческая | умений |  | сферы родного | материал; *формулиро-* | нию географии, | ние транс- |
|  |  |  | работать с |  | края; *состав-* | *вать* выводы; *определять* | собственных ми- | портного |
|  |  |  | источника- |  | *лять* описание | термины и понятия; | ровоззренческих | узла |
|  |  |  | ми инфор- |  | нематериаль- | *строить* логически | позиций; *понима-* |  |
|  |  |  | мации |  | ной сферы | обоснованные рассуж- | *ние* особенностей |  |
|  |  |  |  |  | родного края; | дения; *использовать* | нематериальной |  |
|  |  |  |  |  | *определять* об- | навыки математических | сферы родного |  |
|  |  |  |  |  | щие и отличи- | расчётов; *находить* за- | края; *использова-* |  |
|  |  |  |  |  | тельные черты | кономерности по ре- | *ние* знаний о спе- |  |
|  |  |  |  |  | нематериаль- | зультатам наблюдений; | цифике родного |  |
|  |  |  |  |  | ной сферы | *составлять* описания на | края в повсе- |  |
|  |  |  |  |  | родного края; | основе достоверных ис- | дневной жизни |  |
|  |  |  |  |  | *читать* темати- | точников информации; | для сохранения |  |
|  |  |  |  |  | ческие карты; | *выявлять* особенности | жизни и здоро- |  |
|  |  |  |  |  | *проводить* ана- | объектов; *представлять* | вья; *понимание* |  |
|  |  |  |  |  | лиз содержания | информацию в карто- | и *принятие* пра- |  |
|  |  |  |  |  | картографичес- | графическом виде; *про-* | вил проведения |  |
|  |  |  |  |  | ких источни- | *гнозировать* состояние | практической |  |
|  |  |  |  |  | ков; *читать* и | объекта или развитие | работы; аргумен- |  |
|  |  |  |  |  | *анализировать* | явления; *составлять* | тированное *оце-* |  |
|  |  |  |  |  | статистические | классификации объек- | *нивание* своих и |  |
|  |  |  |  |  | показатели; *на-*  *носить* на кон- | тов и явлений.  **Регулятивные УУД:** | чужих поступков  в однозначных и |  |
|  |  |  |  |  | турную карту | *определять* цель, пробле- | неоднозначных |  |
|  |  |  |  |  | географические | му в учебной деятельнос- | ситуациях (в т.ч. |  |
|  |  |  |  |  | объекты | ти; *выдвигать* гипотезы; | учебных), опира- |  |
|  |  |  |  |  |  | *выбирать* средства до- | ясь на общече- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | стижения цели в группе и индивидуально; *плани- ровать* учебную деятель- ность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге,  полилоге), аргументируя его, подтверждая факта- ми, выдвигая контраргу- менты в дискуссии; *пони- мать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, акси- омы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействи- ем контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соот- ветствии с ситуацией об- щения и коммуникатив- ной задачей; *создавать* устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения | ловеческие нравственные ценности; *осоз- нание,* адекват- ное *выражение* и *контроль* своих эмоций; *понима- ние* эмоциональ- ного состояния других людей; *осознание* черт своего характе- ра, интересов, целей, позиций, своего мировоз- зренческого вы- бора; *осознание* и *проявление* себя гражданином России |  |  |
| 67.7 | Соци- ально- эконо- | 3 / учеб- но-по- знава- | Форми- рование представ- | Компону- ется учи- телем | *Давать опре- деления* терми- нов, понятий | **Познавательные УУД:** *на- ходить* достоверные све- дения в источниках | *Осознание* целост- ности мира и многообразия | Анализ специфики размеще- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мичес- | тельная, | лений о |  | по тематике | географической инфор- | взглядов на него; | ния населе- |  |
| кое | частич- | социаль- | урока; *выявлять* | мации; *анализировать* | *сформирован-* | ния и хо- |
| райони- | но-по- | но-эконо- | и *называть* | (в т.ч. выделять главное, | *ность* учебно- | зяйства на |
| рование | исковая, | мическом | особенности | делить текст на части) и | познавательного | территории |
| родного | практи- | райониро- | социально-эко- | *обобщать* тематический | интереса к изуче- | природно- |
| края | ческая | вании род- | номического | материал; *формулиро-* | нию географии, | хозяйст- |
|  |  | ного края; | районирования | *вать* выводы; *определять* | собственных ми- | венного |
|  |  | умений | родного края; | термины и понятия; | ровоззренческих | региона |
|  |  | работать | *составлять* | *строить* логически | позиций; *понима-* | (на приме- |
|  |  | с источни- | описание со- | обоснованные рассуж- | *ние* особенностей | ре родного |
|  |  | ками ин- | циально-эко- | дения; *использовать* | социально-эко- | края) |
|  |  | формации | номического | навыки математических | номического |  |
|  |  |  | районирования | расчётов; *находить* за- | районирования |  |
|  |  |  | родного края; | кономерности по ре- | родного края; |  |
|  |  |  | *определять* об- | зультатам наблюдений; | *использование* |  |
|  |  |  | щие и отличи- | *составлять* описания на | знаний о специ- |  |
|  |  |  | тельные черты | основе достоверных ис- | фике родного |  |
|  |  |  | социально-эко- | точников информации; | края в повсе- |  |
|  |  |  | номического | *выявлять* особенности | дневной жизни |  |
|  |  |  | районирования | объектов; *представлять* | для сохранения |  |
|  |  |  | родного края; | информацию в карто- | жизни и здоро- |  |
|  |  |  | *читать* темати- | графическом виде; *про-* | вья; *понимание* |  |
|  |  |  | ческие карты; | *гнозировать* состояние | и *принятие* пра- |  |
|  |  |  | *проводить* ана- | объекта или развитие | вил проведения |  |
|  |  |  | лиз содержания | явления; *составлять* | практической |  |
|  |  |  | картографичес- | классификации объек- | работы; аргумен- |  |
|  |  |  | ких источни-  ков; *читать* и | тов и явлений.  **Регулятивные УУД:** | тированное *оце-*  *нивание* своих и |  |
|  |  |  | *анализировать* | *определять* цель, пробле- | чужих поступков |  |
|  |  |  | статистические | му в учебной деятельнос- | в однозначных |  |
|  |  |  | показатели; *на-* | ти; *выдвигать* гипотезы; | и неоднознач- |  |
|  |  |  | *носить* на кон- | *выбирать* средства до- | ных ситуациях |  |
|  |  |  | турную карту | стижения цели в группе | (в т.ч. учебных), |  |
|  |  |  | географические | и индивидуально; *плани-* | опираясь на об- |  |
|  |  |  | объекты | *ровать* учебную деятель- | щечеловеческие |  |
|  |  |  |  | ность; *оценивать* степень | нравственные |  |
|  |  |  |  | и способы достижения | ценности; *осоз-* |  |
|  |  |  |  | цели в учебных ситуа- | *нание,* адекват- |  |
|  |  |  |  | циях; самостоятельно | ное *выражение* и |  |
|  |  |  |  | *исправлять* ошибки; | *контроль* своих |  |
|  |  |  |  | *прогнозировать* результат | эмоций; *понима-* |  |
|  |  |  |  | учебной деятельности. | *ние* эмоциональ- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (№ па- раграфа)** | **Тип уро- ка / вид деятель- ности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номен- клатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практи- ческая работа** | **Дата про- веде- ния (план/ факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные УУД:** | ного состояния |  |  |
| *излагать* своё мнение | других людей; |
| (в монологе, диалоге, | *осознание* черт |
| полилоге), аргументи- | своего характе- |
| руя его, подтверждая | ра, интересов, |
| фактами, выдвигая | целей, позиций, |
| контраргументы в дис- | своего мировоз- |
| куссии; *понимать* пози- | зренческого вы- |
| цию другого; *различать* | бора; *осознание* и |
| в речи другого мнения, | *проявление* себя |
| доказательства, факты, | гражданином |
| гипотезы, аксиомы, догматы, теории; *коррек- тировать* своё мнение под воздействием контр- аргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной зада- чей; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения | России |
| 68.8 | Обоб- | 5 / учеб- | Форми- | Понятия, | Предметные | Метапредметные резуль- | Личностные ре- | Составле- |  |
|  | щение, | но-по- | рование | термины, | результаты | таты по теме | зультаты по теме | ние ком- |
|  | кон- | знава- | навыков | номенкла- | по теме |  |  | плексного |
|  | троль | тельная, | и умений | тура и пер- |  |  |  | описания |
|  | и кор- | частич- | обобщения | соналии по |  |  |  | природно- |
|  | рекция | но-по- | темати- | теме «На- |  |  |  | хозяйст- |
|  | знаний | исковая, | ческого | селение и |  |  |  | венного |
|  | по теме | практи- | материала, | хозяйство |  |  |  | региона по |
|  | «Насе- | ческая | работы с | родного |  |  |  | типовому |
|  | ление и |  | различны- | края» |  |  |  | плану |
|  | хозяй- |  | ми конт- |  |  |  |  | (на при- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ство родного края» |  | рольно- измери- тельными материа- лами |  |  |  |  | мере род- ного края) |  |