Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Досатуйская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена: Согласована: Утверждена:

МО учителей Зам. директора по УВР Директор школы

естественно- Н.М. Балагурова Н.Г. Баранникова

научных «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

дисциплин

Протокол №\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**Рабочая программа по биологии**

**«Многообразие покрытосеменных растений»**

**6 класс**

Базовый уровень

Срок реализации программы – 2014-2015 год

Подготовила: учитель биологии

Коренева Н.Н.

п. Досатуй, 2014 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В. Пасечника для 6 класса «Биология. Многообразие покрытосеменных растений». Данная программа полностью отражает содержание примерной программы, но имеет дополнения, не превышающие требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. М.: Дрофа, 2013.- 270 с.

Цели и задачи курса:

1. Освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма;
2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности растительного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе.
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год). Программой предусмотрено изучение на уроках национально-регионального компонента. В рамках регионального компонента введён курс «Зелёный мир». Курс носит интегрированный характер, в центре изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья.

**Цель курса:** содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту Забайкальской природы и культуры региона, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

**Задачи курса:**

- формирование у учащихся представления о царстве растений нашего края;

- воспитание у школьников любви и ответственного отношения к родной природе, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;

- расширение личного опыта взаимодействия учащихся с природой и развитие у них наблюдательности, познавательного интереса, эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы края;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся при организации работы с книгой «Зелёный мир» и тетрадью на печатной основе.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ-3;

лабораторных работ- 16;

итоговое тестирование – 1.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности, что является условием приобретения прочных знаний.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе: В.В. Пасечник. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» 6 класс – М.: Дрофа, 2013. – 78 с.

**Требования к результатам обучения**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты обучения биологии:**

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию;
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
8. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты обучения биологии:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами обучения биологии в 6 классе являются:**

1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- выделение существенных признаков биологических объектов;

- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений, растений опасных для человека;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3) В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4) В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5) В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Основное содержание программы**

**«Биология. Многообразие покрытосеменных растений» *6-й класс***

**(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

**Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (21 час)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Видоизменения корня. Побег и почки. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Видоизменения побегов. Цветок. Зеленый мир «Цветок». Соцветия. Зеленый мир «Соцветия», «Опыление». Плоды. Зеленый мир «Плоды». Распространение плодов и семян.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

— внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь:*

— различать и описывать органы цветковых растений;

— объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

— изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

— осуществлять описание изучаемого объекта;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта;

— классифицировать объекты;

— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

**Глава 2. Жизнь растений (14 часов)**

Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды листьями. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растений. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое размножение покрытосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— основные процессы жизнедеятельности растений;

— особенности минерального и воздушного питания растений;

— виды размножения растений и их значение.

*Учащиеся должны уметь*:

— характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;

— объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;

— устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;

— показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;

— объяснять роль различных видов размножения у растений.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

**Глава 3. Классификация растений (24 часа)**

Основы систематики растений. Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные (капустные) и Розоцветные. Зеленый мир «Семейство крестоцветный», «Семейство розоцветные». Класс Двудольные. Семейство Пасленовые, Мотыльковые (бобовые) и Сложноцветные (астровые). Зеленый мир «Семейство пасленовые», «Семейство бобовые», «Семейство сложноцветные». Класс однодольные. Семейство Лилейные и Злаки (мятликовые). Зеленый мир «Семейство лилейные», «Семейство злаковые». Культурные растения. Зеленый мир «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Растения – индикаторы», «Первоцветы Забайкалья», «Мой прекрасный сад».

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

— характерные признаки однодольных и двудольных растений;

— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

*Учащиеся должны уметь*:

— делать морфологическую характеристику растений;

— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

— работать с определительными карточками.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— различать объем и содержание понятий;

— различать родовое и видовое понятия;

— осуществлять классификацию.

**Глава 4. Природные сообщества (9 часов)**

Растительные сообщества. Зеленый мир «Сосновые леса», «Березовые леса», «Лиственные леса», «Степи», «Луга», «Растения водоема». Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. Зеленый мир «SOS».

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— взаимосвязь растений с другими организмами;

— растительные сообщества и их типы;

— закономерности развития и смены растительных сообществ;

— о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

*Учащиеся должны уметь*:

— устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

— определять растительные сообщества и их типы;

— объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;

— организовывать учебное взаимодействие в группе.

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны*:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— соблюдать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

— проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;

— уметь отстаивать свою точку зрения и признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

— понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Список учебно-методической литературы**

1. Гилева М.В., Попова О.А., Уманская Н.В. Зеленый мир Забайкальского края: учебное пособие по региональному компоненту образования. Чита: Экспресс – издательство, 2012. – 188 с.
2. Гилева М.В., Попова О.А., Уманская Н.В. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Зеленый мир Забайкальского края». Чита: Экспресс – издательство, 2012. – 80 с.
3. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. М.: Дрофа, 2013. – 207 с.
4. Пасечник В. В.. Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2013. – 78 с.
5. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2013. – 94 с.

**Список литературы для самостоятельного чтения учащихся**

1. Аксенова М.Д. Энциклопедия для детей. Биология.– М.: Аванта +, 2001
2. Большой справочник по биологии. – М.: Издательство АСТ, 2000