**Учебно-тематическое планирование по обществознанию 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Форма работы** | **Планируемые результаты** | **УУД** | **Формы контроля достижения планиру-емых результатов** | **Монито-ринг** |
| **Предметные** | **Метапред-метные** | **Личностные** |
| **1.** | Введение | Знакомство учащихся с курсом «Общество-знание» | Урок-путешествие | Понимает что такое общественные науки, обществознание, связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования |  Умеет отличать общественные науки от других видов наук. | Усвоит назначение школьного предмета «Общество-знание» | (П): умение высказывать свое мнение | Беседа | Входной монито-ринг |
| **Раздел I. Человек** |
| **2-3.** | Загадка человека | Раскрытие на конкретных примерах цели и ценности человеческой жизни, сравнение свойства человека и животных | Урок изучения нового материала | Знает значение ключевых понятий: социальный, биологический.характеризует и конкретизирует примерами биологическое и социальное в природе человека |  Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий | Умеет высказывать свое мнение  | (П): умение высказывать свое мнение; | Работа с текстом учебника по заданиям |  |
| **4.** | Отрочество-особая пора жизни |  | Комбиниро-ванный | Раскрывает и характеризует основные особенности возрастных ступеней человека | Соотносит себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой | Оценивает свое отношение к людям старшего и младшего школьного возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций | (Л): готовность к личному самоопреде-лению;(Р): коррекция;(П): умение осознанно строить высказывания, умение характери-зовать Отрочество, умение извлекать необходимую информацию, выбор способа решения задач | Выполнить проблемные задания |  |
| **5.** | Размышление подростка о будущем | Раскрытие на конкретных примерах значение самостояте-льности как показателя взрослости | Комбиниро-ваннный | Умеет характеризовать особенности подросткового возраста как переходного, переломного | Умеет определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Объясняет смысл высказывания «Подростковый период-испытание данное каждому человеку», подтверждая свою точку зрения примерами | (Л): самоопреде-ление, определение своего способа в жизни;(Р): прогнозиро-вание;(П): смысловое чтение, анализ объекта | Моделирова-ние ситуаций, их анализ |  |
| **6.** | Урок-обобщение к главе 1 | Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы | Урок повторения и обобщения | Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой | Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет поиск нужной информации | Формулирует свою точку зрения | (Л): понимает значение знаний для человека и принимает его;(П): формули-рует ответы на вопросы учителя; | Моделиро-вание ситуаций, их анализ |  |
| **7.** | Урок-практикум | Проанализи-ровать ситуации общения и партнерских взаимоотно-шений; выработать нормирован-ные позиции взаимоотно-шений членов коллектива | Урок-повторения и обобщения | Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека | Дает оценку своих учебных действий | Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания | (К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения;(Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала | Выполнение практических заданий | Промежу-точный монито-ринг |
| **Глава II. Семья** |
| **8.** | Семья и семейные отношения | Сформиро-вать представле-ние о семье как частице общества, первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека | Изучение нового материала | Раскрывает и характеризует значение семьи для человека  | Умеет характеризовать основные роли членов семьи, включая свою собственную | Формирует уважение ценностей семьи | (П): объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявление в ходе исследования; структурирует текст; дает определение понятиям;(Л): самоопреде-ление, определение своего способа в жизни;(Р): прогнозиро-вание; | Работа с тектсом учебника по заданиям |  |
| **9.** | Семейное хозяйство | Сформиро-вать представле-ние о совместном труде и ведении хозяйства в семье для обеспечения ее жизнедеяте-льности | Комбиниро-ванный | Умеет составлять семейный бюджет | Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации | Умеет рационально действовать на потребите-льском рынке | (К): формирование собственного мнения, вступление в диалог, умение передавать информацию;(Р): планирование пути достижения цели | Составить семейный бюджет |  |
| **10.** | Свободное время | Сформиро-вать представле-ние учащихся о времени и способах организации свободного времени | Комбиниро-ванный | Умеет рационально распределять время | Умеет выбирать эффективные способы решения задач | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | (Р): умение контролировать свои действия и выполнять их;(П): основы рефлексивного чтения, умение работать с метафорами | Составить таблицу «Хобби: причины возникновения и виды» |  |
| **11.** | Урок-практикум | Закрепление знаний учащихся, полученных в результате изучения главы «Семья» | Урок повторения и обобщения | Знает значение  понятий: «воспитание», сравнивает системы воспитания детей |  Строит жизненные планы во временной перспективе | Строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, составляя родословное древо своей семьи | (К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения;(Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала | Письменные задания. Творческое задание | Промежу-точный монито-ринг |
| **Глава III. Школа** |
| **12-13.** | Образование в жизни человека | Сформиро-вать представле-ние о социальной роли ученика, углубить и расширить представле-ние о школьном образовании | Урок изучение нового материалаКомбиниро-ванный урок | Понимает, в чем выражается эволюционный характер общества, какие проблемы относятся к глобальным. | Осуществляет поиск дополнительных сведений в СМИ | Выражает свое мнение к образованию | ((Р): принимает и сохраняет учебную задачу; (П): строит осознанные речевые высказывания в устной форме; формулирует ответы на вопросы учителя | Составить личный алгоритм «Учись учиться» |  |
| **14.** | Образование и самообразо-вание | Способство-вать осознанию учащимися необходимо-сти получения образования | Комбиниро-ванный | Объясняет значение понятий: «образование» и «самообразование», конкретизируя примерами | Прогнозирует, что может дать хорошее образование человеку и обществу | Выражаетсвое отношение к образованию и самообразованию | (К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения | Постановка и решение проблемного вопроса |  |
| **15.** | Одноклассники, сверстники, друзья | Способство-вать формирова-нию четких предста-влений о товариществе и дружбе | Комбиниро-ванный | Объясняет и конкретизирует понятия:«социализация», «культурные нормы», «социальная роль», «ценности» | Обсуждает и делится с одноклассниками подготовленной информацией | Формирует уважение к личности и её достоинствам, доброжелате-льное отношение к окружающим | (Р): планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;(П): умение высказывать свое мнение; | Письменные задания, Творческое задание |  |
| **16.** | Учимся дружно жить в классе | Закрепить навыки толерантного отношения друг к другу | Урок-практикум | Определяет от чего зависит положение человека в обществе | Оценивает собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний | Дает оценку своему поведению в обществе. | (П): умение высказывать свое мнение;(Л): умеет строить жизненные планы; понимает значение труда для человека;(Р): принимает учебную задачу | Составить таблицу «Волшебное зеркало» |  |
| **17.** | Повторительно-обобщающий урок | Закрепление знаний, полученные в ходе изучения раздела «Школа» | Урок повторения и обобщения | Умеет структурировать знания; строит осознанные речевые высказывания | Осуществляет поиск информации | Определяет границы собственного знания и незнания | (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала | Выполнение практических заданий | Промежу-точный монито-ринг |
| **Глава IV. Труд** |
| **18-19.** | Труд-основа жизни | Усвоение знаний о значении труда для человека и общества | Урок изучения нового материалаКомбиниро-ванный | Умеет находить нужную информацию в различных источниках, анализировать ее, обобщать и системати-зировать; знает значение ключевых понятий: труд, богатство, бедность, благотвори-тельность, понимает значение труда для человека и общества | Умеет организовать свою познавательную деятельность; анализировать реальные социальные ситуации, оценивает свои учебные достижения | Формирует свою мотивирова-нность на личный успех и заинтересова-нность в благополучии и процветании общества и страны | (П): объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявление в ходе исследования; структурирует текст; дает определение понятиям;(Л): умеет строить жизненные планы; понимает значение труда для человека;(Р): принимает учебную задачу | Составить кластер «Труд» |  |
| **20-21.** | Труд и творчество | Сформиро-вать представле-ние о сущности человеческой деятельности в процессе творчества | Комбиниро-ванные уроки | Понимает значение труда для человека и общества; устанавливает связь между трудом и творчеством; умеет взаимодействовать в ходе выполнения группой работы | Проявляет способность к анализу своей учебной деятельности | Проявляет заинтересова-нность в личном успехе, в развитии отечества на основе ответственного отношения к учебной и трудовой деятельности | (П): умеет определять понятие: «труд», «творчество», «мастерство», осуществляет сравнение, выбирая критерии с помощью учителя;(Р): умеет ставить цель и планировать свою деятельность;(К): аргументи-рует свою точку зрения; оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Составить словарик темыЭссе «Творчество в учебном труде» |  |
| **22.** | Повторительно-обобщающий урок | Закрепление знаний о труде и творчестве | Урок повторения и обобщения | Понимает значение труда для личности и общества, знает ценностные установки социальной роли ученика | Владеет приемом монологического высказывания, выполняет показательные задания; оценивает свои учебные достижения | Проявляет заинтересован-ность в личном успехе; понимает важность труда и творчества для семьи, семья общества | (П): осущест-вляет выбор способа решения познавательной задачи, дает определение понятиям, строит логическое рассуждение;(Л): проявляет ответственное отношение к своей учебной деятельности;(К): организует учебное сотрудничество(Р): осущест-вляет контроль по результату действий | Тестирование | Промежу-точный монито-ринг |
|  **Глава V. Родина** |
| **23-24** | Наша Родина-Россия | Сформиро-вать представле-ние о нашей Родине, патриотизме | Урок изучения нового материалаКомбиниро-ванный урок | Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм, гражданстве-нность.Объяснять смысл понятия: Родина, субъект РФ, государственный язык, патриот | Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. Умение выполнять познавательные и практические задания, определяющее сущностных характеристик изучаемого объекта | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия, стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства | Л: Осваивает общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, знать о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, знать о народах и этнических группах РоссииР: устанавливать целевые приоритетыК: Аргументирует свою точку зрения, формулирует собственное мнение и позициюП: дает определение понятиям | Составить кластер «Патриот», синквейм «Родина»,Опрос |  |
| **25-26.** | Государстве-нные символы России | Сформи-ровать предста-вление о государ-ственной символике | Комбиниро-ванный | Описывает основные государственные символы РФ. Приверженность гуманистическим ценностям, патриотизм, гражданственность | Умеет сознательно организовывать свою познавательную деятельность. Владеет видом публичного выступления (монолог) | Обладает ценностными ориентирами. Стремиться к укреплению исторически сложившегося государственного единства | (П): Дает определение понятиям, осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета(К): формулирует собственное мнение и позицию. Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств(Л): Имеет представление о государственной организации России, знает государственную символику, государственные праздники. | Записать в тетрадь текст гимна России,Практические задания |  |
| **27-28.** | Гражданин России | Сформиро-вать представ-ление о гражданине, его социальном статусе, конституци-онных правах и обязано-стях | Комбиниро-ванные уроки | Объясняет и конкретизирует примерами смысл понятия «Гражданин», знает и иллюстрирует примерами основные права и обязанности граждан РФ | Умеет объяснять явления и процессы социальной действительности. Выполняет познавательные и практические задания | Владеет ценностными ориентирами, осознает ответственность за страну перед нынешними и грядущими поколениями | (Л): Устанавли-вает взаимосвязь между общественными и политическими событиями, ориентируется в системе моральных норм и ценностей.(П): владеет основами ознакомительного и поискового чтения(Р): принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Составить схему «Права и обязанности граждан» |  |
| **29-30.** | Мы-Многонацио-нальный народ | Способство-вать закреплению в сознании учащихся убеждения, что Россия-многонаци-ональная страна и к каждой националь-ности нужно относиться с уважением | Комбинирова-нные уроки | Характеризует и конкретизирует примерами этнические и национальные различия. Имеет первоначальное представление о России как многонациональной стране | Умеет подкреплять положения конкретными примерами. Определяет собственное отношение к явлениям современной жизни. | Признает равноправие народов, единство разнообразных культур | (Л): владеет знаниями о общекультурном наследии России, знает традиции , культуру, народные и этнические группы России | Составить словарик темы. Работа с картой по заданиям |  |
| **31.** | Урок-практикум | Закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы «Родина» | Урок повторения и обобщения | Умеет взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, ведет диалог. Знает основные понятия по главе V | Дает оценку своих учебных действий | Работает в группе | (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала | Выполнить проблемные задания | Промежуто-чный монито-ринг |
| **32-33.** | Повторительно-обобщающий урок (1-3 глава) | Систематизи-ровать и обобщить изученный материал по курсу | Контрольный урок |  Имеет целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни; применяет основные обществове-дческие термины | Владеет креативными навыками: добывает знания непосредстве-нно из окружающей действитель-ности | Владеет способами совместной деятельности в группе, умеет искать и находить компромиссы | (Р): планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляет итоговый контроль по результату;(П): Осуществляет анализ, сравнивает, делает выводы |  |  |
| **34.** | Повторительно-обобщающий урок(4-5 глава) | Систематизи-ровать и обобщить изученный материал по курсу | Итоговый урок | Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека | Осознание своей роли и предназначения | Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания | (К): формули-рует свое мнение, прислушивается к мнению других; строит монологические высказывания;(Р): осуще-ствляет итоговый контроль деятельности, анализирует собственную работу; адекватно воспринимает оценку учителя |  | Итоговый монито-ринг |
| **35.** | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе нормативных документов: ФГОС второго поколения, «Фундаментальное ядро содержания общего образования», Примерной Программы по обществознания.

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируется на результатах исследования, научном аппарате комплекса общественных наук.

Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

В учебном плане обществознанию отводится 35 часов. Из них 70% - обязательного времени, 30%-вариативного. Вариативное время отведено для совместной распределенной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на получение социально-значимого продукта. Особенность содержания учебной деятельности, заключается в разных формах урочной и внеурочной деятельности, в том числе содержание проектных и исследовательских форм учебной деятельности.

 **Цель** изучения курса в 5 классе: социализация подростка и развитие личности. Формирование первичных (базовых) ориентиров для развития личности подростка, способной к самоопределению, самореализацию и самоконтролю.

**Задачи:**

1)овладение элементарными представлениями об обществе и формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для выполнения типичных социальных ролей;

2)формирование умений получать необходимую информацию из разных источников, осмысливать ее; систематизировать и анализировать данные;

3)воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, социальной ответственности.

**Используемые УМК:**

- Учебник Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 5 класс. – М.: Просвещение, 2012. – 127с.

**Планируемые результаты освоения материала**

**Личностные** результаты, формируемые при изучении содержания курса по обществознанию в 5 классе:

- восприятие основ для формирования мотивации к будущей активной жизненной позиции;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и вразличных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании ответственности за свои личные поступки.

**Метапредметные:**

- первоначальные умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог);

- первоначальное умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод несложной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения.

**Предметные:**

1. В познавательной среде:

- относительно-целостное представление о человеке;

- знание ряда ключевых понятий: человек, семья, гражданин, патриот и т.д.

- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, систематизировать ее и соотносить их с собственными знаниями.

2. В ценностно-мотивационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил и умение применять их на практике.

3. В трудовой сфере:

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

4. В эстетической сфере:

- понимание специфики познания мира средствами искусства

5. В коммуникативной сфере:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности (общение со взрослыми и сверстниками)

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, принимать коллективное решение, распределять роли, брать ответственность на себя за другие группы

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Основное содержание курса «обществознание»**

***Социальная сущность личности***

**Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

***Современное общество***

**Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

***Социальные нормы***

**Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонару-шение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершен-нолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

***Экономика и социальные отношения***

**Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

***Политика. Культура***

**Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Критерий оценки знаний учащихся.**

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка.

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)

***Критерии оценки тестового задания:***

* 90-100% - отлично «5»;
* 70-89% - хорошо «4»
* 50-69% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

***В случае если оценка является спорной, то для повышения результата учитель вправе учитывать выполнение следующих требований к учащимся:***

- ведение тетради (наличие в ней материала)

- активное или безактивное участие учащихся в общешкольных мероприятиях на историческую и обществоведческую тематику (это касается и классных часов если классный руководитель посчитает необходимым отметить учащихся)

- участие в самостоятельной или общешкольной экскурсионной деятельности

- готовность к уроку (выполнение домашних заданий)

**Информационно-методическое сопровождение**

1. Учебник Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание.

5 класс. - М.: Просвещение – 2012г.

2. Обществознание. 5 класс: поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова – Волгоград: Учитель, 2011. – 102с.

3. Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010

4. Кожин Ю.А., Права и ответственность ребёнка. 10-11 класс, Русское слово, М., 2009

5. Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007

6. Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009

 **Ресурсы Интернета:**

1. <http://www.proshkolu.ru/>

2. <http://festival.1september.ru/>

3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

4. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

5. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

**График контрольных, практических, лабораторных работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная, практическая, лабораторная работа** | **Дата** |
| Урок повторения по курсу «Окружающий мир»Контрольная работа №1. |  |
| Урок повторения по главе I: «Человек»Итоговый тест |  |
| Урок повторения по главе II: «Семья»Итоговый тест |  |
| Урок повторения по главе III: «Школа»Итоговый тест |  |
| Урок повторения по главе IV: «Труд»Итоговый тест |  |
| Урок повторения по главе V: «Родина»Итоговый тест |  |
| Итоговое обобщение и повторениеКонтрольная работа №2 |  |