Министерство образования Забайкальского края

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Досатуйская средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрена:** **Согласована:**  **Утверждена:**

На заседании МО учителей Зам.директора по УВР Директор МБОУ СОШ

естественно - научных Н.М. Балагурова Н.Г. Баранникова

дисциплин

Протокол №\_\_\_от Приказ №\_\_\_от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**Рабочая программа**

**по истории**

**11 класс**

*Срок реализации программы – 1 год*

*2014-2015год*

**Выполнил**: Бугаева Ольга Александровна,

учитель истории и обществознания

МБОУ Досатуйской СОШ

п. Досатуй, 2014 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории в 11 классе разработана на основе следующих документов:

1.Федерального компонента государственного стандарта общеобразовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г;

2.Федерального государственного образовательного стандарта общеобразовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации № 986 от 04.10.2010г;

3.Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории МО РФ 2004 г.

4. Закона РФ «Об образовании»;

5. Авторской программы УМК Волобуева О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл. М., Дрофа, 2009.;

6. Общеобразовательной программы МБОУ Досатуйская СОШ

7. Учтены Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса[[1]](#footnote-2).

Данная программа ориентирована на **учебник:**

1. Волобуев О.В. Россия и мир с древнейших времен до конца XIXвека: Учеб. Для 11 кл. общеобразоват. учеб. заведений. М., Дрофа, 2009.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обоб­щающие уроки.

Курс «История. Россия и мир. ХХ век» отражает основ­ные этапы, процессы, события истории нашего оте­чества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится исто­рия России, что и определяет его структуру. Зна­ние прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому мате­риал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса явля­ются цивилизационный подход в сочетании со ста­диальным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

**Основными задачами данного курса являются:**

систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исто­рических знаний учащихся;

обобщение знаний на теоретическом уровне, со­здающем цельноосмысленную картину истории че­ловечества, включая представления о периодиза­ции, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

формирование у учащихся исторического мыш­ления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными по­нятиями;

осознание учащимися места **России и** истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискрими­нации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по време­ни и современным культурам;

формирование у учащихся гражданских идеа­лов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилисти­ческого отношения к истории и культуре своей Ро­дины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

воспитание учащихся в духе признания неиз­бежности плюрализма взглядов, социального ком­промисса и толерантности, предотвращения соци­альных конфликтов путем поиска их мирного раз­решения.

 На основании требований  Государственного образовательного стандарта  2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
* Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной  и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся  понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для ос мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.  Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию  личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреж­дений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изу­чения учебного предмета «История России» и «Всеобщей истории» на базисном уровне, в том числе в 10 и 11 классах по 70 ч из расчета 2 ч в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельных работ учащихся. Согласно базисному учебному плану на изучение истории России отведено 1,3ч. и соответственно на изучение всеобщей истории – 0,7ч. (44 час и 24 часов соответственно в год).

Предлагаемая программа рассчитана на 70 учебных часов. Она включает 10 тем, каждая из которых состоит из нескольких подтем, на изучение которых используется 1 учебный час.

Для базового уровня изучения истории в старшей школе примерная программа устанавливает следующее распределение учебного времени:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Объем учебного времени | История России | Всеобщая история | Резерв учебного времени |
| XI класс | 68 ч | История России  (К.XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч | Всеобщая история  (к. XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч | 10 ч |

## Требования к уровню подготовки выпускников

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:***

**Знать/понимать**

·     основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

·   периодизацию всемирной и отечественной истории;

·   современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

·   историческую обусловленность современных общественных процессов;

·   особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

·    важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

·    изученные виды исторических источников;

**Уметь**

·  проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

·    критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

·     соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

·    использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

·     показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

·    анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

·   различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

·   устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических  процессов и явлений;

·   участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

·     представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

·    объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

·   определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

·  использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

·  соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

·    понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

·   высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

·   объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

·   использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Содержание программы**

**11 класс (68ч)**

**Вводный урок (1ч)**

Основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.

**Обучающийся должен**

**иметь представление** о процессе развития общества, о взаимосвязи и особенности истории России и мира;

**знат**ь основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.,

**уметь**  давать общую характеристику периода новейшей истории;

**Тема 1. Россия и мир в начале ХХ вв. (7 ч)**

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

**Обучающийся должен**

**иметь представление о** особенностях развития России в начале XX в;

**знат**ь особенности модернизации в России; отношения самодержавия и общества; экономическое и политическое развитие, его противоречия; место России в системе международных отношений; причины и итоги русско-японской войны; причины, движущие силы, основные события, итоги революции 1905-1907 гг.; деятельность основных политических сил в условиях революции становления парламетаризма и многопартийности; программные установки основных политических сил; цели, основные мероприятия, итоги реформ П.А. Столыпина; основные точки зрения на процесс модернизации в России в отечественной и зарубежной историографии; *понятия:* индустриальное общество; научно-технический прогресс; реформизм, новый либерализм, социал-демократия, неонародничество, Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, хутора, отруба;

**уметь** раскрывать сущность аграрного вопроса; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, формулировать и аргументировать свою оценку; излагать основные положения аграрной реформы; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; раз­вернуто обосновывать суждения, да­вать определения, приводить доказа­тельства (в том числе от противного); использовать мультимедийные ре­сурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, пре­зентации результатов познавательной и практической деятельности.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

**Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (11 ч)**

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале ХХ вв.* Мировая войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г.* *Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.* Переход к новой экономической политике.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

**Обучающийся должен**

**иметь представление** о геополитической обстановке накануне войны;

**знать** место России в системе международных отношений; предпосылки и причины Первой мировой войны; планы России, союзников и противников; ход военных действий на основных театрах войны; роль восточного фронта в первой мировой войне; социально-экономическое развитие России в годы войны и отношение различных политических сил к войне; политическая и экономическая ситуация в начале 1917 года; революционные события февраля 1917 года; развитие экономической и политической ситуации после февраля; исторические альтернативы 1917 года; причины прихода к власти большевиков; историографические дискуссии о причинах, характере, движущих силах, последствиях революции; причины гражданской войны, ее основные этапы и события; основные подходы к изучению гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии; итоги первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования на развитие международных отношений; этапы создания Советского государства; итоги созыва Учредительного собрания; основные направления внут­ренней и внешней политики советского правительства; суть политики «военного коммунизма»; *понятия:* мировая война, инфляция, социалистическая революция, коалиционное правительство, мировая революция, сепаратный мир, гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата, национализация, однопартийная система, советская власть, продразверстка, белое движение, экспроприация, автономия, федеративное государство, унитарное государство, политика «военного коммунизма»;

**уметь**  раскрывать экономические и социальные следствия войны для российского общества; давать оценку Версальскому мирному договору; характеризовать влияние первой мировой войны и революционного движения в России на революционные процессы в Европе и на Востоке, на судьбы народов колониальных стран; анализировать различные версии и оценки событий февраля и октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку; исследовать несложные реальные связи и зависи­мости; определять сущностные ха­рактеристики изучаемого объекта; са­мостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследователь­ской деятельности; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

**Тема 3. Мир в межвоенный период (4 ч)**

Мировой экономический кризис. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине ХХ в.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени.* *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа.Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

**Обучающийся должен**

**иметь представление об** агрессивной природе фашизма; о нестабильности авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса; о процессах модернизации в странах Востока;

**знать** предпосылки экономического кризиса, его мировой характер; проявление кризисных явлений в разных странах мира; основные мероприятия «нового курса» в США, правительства народного фронта во Франции; причины возникновения и особенности тоталитарных режимов в Европе; внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов; *понятия:* рыночная экономика, Великая депрессия, социальные реформы, фашизм, тоталитарные режимы, тоталитаризм, оппозиционные партии, автаркия, нацизм, этатизм, национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения;

**уметь** характеризовать идеологию либерального реформизма и основанные на ней основные мероприятия «нового курса» в США; сравнивать выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; раз­вернуто обосновывать суждения, да­вать определения, приводить доказа­тельства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

**Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. (6 ч)**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики.* *Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

*Идеологические основы советского общества и* культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

*Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны.* Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 г

**Обучающийся должен**

**иметь представление** о социалистических преобразованиях в СССР;

**знать** концепции и принципы образования СССР; национальную политику в 1920-30-е гг. основные проявления кризиса в СССР начала 20-х гг.; причины введения НЭПа, его основные направления, противоречия, итоги; причины отхода от НЭПа; основные события политической жизни в 1920-30-е гг.; основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы; этапы форми­рования тоталитарной системы; массовые репрессии и политические процессы; причины, характер и итоги индустриализации, коллективизации, их итоги и цена; политику в области культуры (утверждение новой идеологии, развитие образования, науки, художественной культуры); основные направления и события внешней политики советского государства в 1920-30-е гг.; *понятия:* «новая экономическая политика», хозрасчет, индустриализация, кооперация, продналог, культурная революция, социалистическая модернизация, коллективизация, кулачество, командно-административная система; мировая революция, Коминтерн, версальско-вашингтонская система, репрессии, агрессия;

**уметь** высказывать суждения о причинах свертывания НЭПа; сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа; характеризовать сущность и последствия политических процессов 1930-ч гг.; характеризовать основные направления и итоги культурной революции; проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств; приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; раз­вернуто обосновывать суждения, да­вать определения, приводить доказа­тельства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

**Тема 5. Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (7 ч)**

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны.* *Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну*. Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

**Обучающийся должен**

**иметь представление**  о бесчеловечной сущности оккупационного фашистского режима; об отношении власти и общества в годы войны; о цене войны для мирного населения;

**знать** причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы; ход военных действий на основных театрах войны; позицию СССР на начальном этапе Второй мировой войны; причины и итоги советско-финляндской войны; новые территории включенные в состав СССР в 1939-1940 гг.; основные этапы и сражения Великой Отечественной войны; примеры героизма людей на фронте и в тылу; фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях; роль тыла в войне, значение движения Сопротивления, партизанского движения; основные этапы формирования Антигитлеровской коалиции; итоги войны и роль СССР в победе над врагом;

*понятия:* сателлиты, блицкриг, коренной перелом, второй фронт, «странная война», капитуляция, оккупация, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, депортация народов, движение Сопротивления, сверхдержавы, деколонизация;

**уметь** характеризовать внутреннее развитие СССР в конце 1930—начале 1940 х гг.; объяснять причины поражения красной Армии в начальный период войны; представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла; отображать информацию в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкрет­ных примерах; определять сущностные ха­рактеристики изучаемого объекта; са­мостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследователь­ской деятельности; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

**Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4 ч)**

Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.* Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

**Обучающийся должен**

**иметь представление о** тенденциях международных отношений в 50-80-е гг.

**знать** политические итоги второй мировой войны; противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции; различные точки зрения на причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов; причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия; дискуссии среди политиков и историков по вопросам международной политики сверхдержав и истоков «холодной войны»; суть Карибского кризиса; *понятия:* «холодная война», гонка вооружений, железный занавес, биполярный мир, страны «социалистической ориентации»; региональные конфликты*,* просоветский режим, разрядка международной напряженности, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений, государства «третьего мира»;

**уметь** характеризовать решения союзников в отношении Германии; исследовать несложные реальные связи и зависи­мости; определять сущностные ха­рактеристики изучаемого объекта; са­мостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; раз­вернуто обосновывать суждения, да­вать определения, приводить доказа­тельства (в том числе от противного);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

**Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. (5 ч)**

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.* ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

*Формирование мировой социалистической системы.*

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

**Обучающийся должен**

**иметь представление** об усилении идеологического давления на общество; об эволюции политического и экономического курса в 50-70-хгг;

**знать** экономические последствия войны для СССР; трудности и успехи послевоенного экономического развития СССР, его противоречивость; изменения в жизни страны, этапы борьбы за власть в партийно-государственном руководстве после смерти И.В.Сталина; успехи и неудачи политического и экономического курса в 50-70-хгг; результаты научно-технической революции СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.; кризисные явления в экономике, социальной сфере, политике, идеологии в середине 1960-х гг; причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов; причины и последствия внутриполитических кризисов в социалистических странах; *понятия:* идеологические кампании; космополитизм; десталинизация; реабилитация; депортированные народы; совнархозы, субъективизм, волюнтаризм, номенклатура. НТР, коррупция, партийно-государственный аппарат, правозащитное движение, диссидентское движение, «югославская модель» социализма;

у**меть** характеризовать идеологические кампании конца 40-начала 50-х гг; раскрывать значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и др); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; высказывать суждения о причинах отставки Н.С.Хрущева; объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960гг.; раз­вернуто обосновывать суждения, да­вать определения, приводить доказа­тельства (в том числе от противного);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

**Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5ч)**

«Государство благосостояния». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

*Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

*Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений *и становление новой структуры миропорядка.* *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.* *Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.* Мировоззренческие основы «неконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

**Обучающийся должен**

**иметь представление** о послевоенных изменениях в экономике и политике стран Запада; о вступлении стран Запада в постиндустриальную стадию развития; о проблемах модернизации;

**знать** социально- экономические процессы в странах Запада;, роль НТР в изменениях в обществе; социально-политические противоречия в западноевропейском обществе и пути их решения; итоги развития стран Запада к началу 90-х; особенности развития и место стран «третьего мира» в современном мире; пути развития освободившихся стран; истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире»; *понятия:* концепция «государства благосостояния»; «общество потребления», неоконсерватизм, эмбарго, монетаристская политика, постиндустриальное общество, прозападная модернизация, «новые индустриальные страны», вестернизация, исламская революция, политика «большого скачка», китайская «культурная революция»;

**уметь** характеризовать процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния»; давать характеристику идейно-политическим течениям в обществе стран Запада; характеризовать основные группы стран «третьего мира»; анализировать различные подходы к историографии к проблеме НТР и формирования постиндустриальной цивилизации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; оценивать роль личности в истории стран Востока; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

**Тема 9. Россия в современном мире (9 ч)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.* *Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации.* *Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

**Обучающийся должен**

**иметь представление** о преобразованиях в СССР в 80-90гг; о противодействие консервативных сил экономической реформе ; о связи между внутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политике и революциями в Восточной Европе;

**знать** предпосылки преобразований в СССР; результаты реформирования экономики в годы «перестройки»; основные мероприятия в общественно-политических реформах; сущность политики «нового мышления» в международных отношениях, ее итоги и последствия; итоги и последствия революций в Восточной Европе; социальные и национальные проблемы в СССР; различные точки зрения на события 1991 года, оценки причин и последствий распада СССР; этапы становления новой российской государственности; проблемы строительства федеративного государства; место России в системе международной политики и мирового разделения труда, ее роль в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством в начале нового тысячелетия;

образование СНГ; события 1993 г.; основные положения Конституции 1993 г.; экономические реформы, их последствия; политическое, экономическое, культурное развитие современной России;

**уметь** характеризовать подъем общественных и национальных движений; давать оценку политическим изменениям в Европе после краха социалистической системы; анализировать достижения и трудности при осуществлении преобразований в политической и экономической областях; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; раз­вернуто обосновывать суждения, да­вать определения, приводить доказа­тельства (в том числе от противного);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

**Тема 10. Духовная жизнь (8 ч)**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Идеология и культура в военные годы. Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

**Обучающийся должен**

**иметь представление**  о взаимосвязи между прогрессом в научно-технической сфере и преобразованиями в различных сторонах жизни общества;

**знать** основные тенденции развития литературы и искусства в XX веке, особенности реалистического и авангардистского направлений в художественном творчестве; особенности культурного подъема в России в начале XX века; послереволюционные преобразования в культурной сфере; проблемы перехода к новой модели взаимоотношений между государством и художественной интеллигенцией в последние десятилетия XX века;

**уметь** характеризовать революционные изменения, произошедшие благодаря развитию науки в XX век во взглядах ученных на строение макро- и микромира, физиологию и психологию человека, его наследственность; анализировать противоречивый характер художественного творчества в условиях советской власти, степень влияния произведений литературы и искусства на массовое сознание; определять роль писателей, композиторов, кинематографистов, в победе над фашизмом;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Итоговое повторение (2ч)**

**Резерв 1 час**

Календарно – тематическое планирование по истории 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Ур.** | **На-име-нование раз-дела** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока (форма и вид деят. уч-ся, форма занятий)** | **Требования к подготовке уч-ся** | **Вид контроля. Измери-тели** | **Оборудование** | **Д\з** |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1,2 | Россия и мир в начале 20 века | Новые тенденции в развитии общества | 2 | Вводная лекция | Модернизация, индустриальное общество, новый либерализм, экономическая депрессия, большевики, меньшивики, социаисты-революциолнеры  1894-1917  1903  1902 | Фронталь-ный опрос , диффере-нцирова-нный тест с.37-38 | Карта «Мир в начале XXв» . | §1 № 3, 4, 5  Выступления «Николай II»,  «С.Ю. Витте»  С.6-1 с.7-3 |
|  | ***Элементы содержания*** Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества в России. Идейные течения, образование первых политических партий в России. | | | | | | | |
| 3,4 | Первая российская революция | 2 | Беседа с элементами самосто-ятельной работы с текстом учебника, раздато-чным материалом | Революция, социальный антагонизм, апогей, экспроприация, Совет рабочих депутатов, «Булыгинская дума, эсеры, энесы, бойкот, кадеты, октябристы, черносотенцы, парламентаризм  1905-1907  17 октября 1905  А. Г. Булыгин; П. Н. Милюков; В. М. Чернов; А. В. Пешехонов; А. И. Гучков; А. И. Дубровин; С. А. Муромцев. | Письменная работа с.53 | Карта «Революция 1905-1907гг.»  - | § 2-3 |  |
|  | ***Элементы содержания*** Предпосылки, причины, этапы революции. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума | | | | | | | |
| 5 | Российское общество и реформы | 1 | Логические и проблемные задания по теме | Отруб; хутор; третьеиюньский политический режим; функционеры; «обратные переселенцы»; «Вехи». Третьеиюньский политический режим.  П**.** А. Столыпин;  С. Ю. Витте; В. И. Ленин; Н. А. Бердяев; П. Б. Струве;  Д. Г. Богров.  1906—1911гг. - аграрная реформа правительства во главе с П. А. Столыпиным;  3 июня 1907 г. - роспуск **II** Государственной думы **и** окончание первой российской революции. | Фронталь-ный опрос, | Карта  Россия в 1907-1914гг  Наглядное пособие - «Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи после 1905 года» | § 4, 1,3  Выступление о П.А.Столыпине |  |
|  | ***Элементы содержания*** Программа правительства П. А. Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса. | | | | | | | |
| 6 | Россия в системе мирового рынка и международных союзов | 1 | Работа с учебником | производительность труда; гегемония; контрибуция; конвенция; аннексия.  1904 - 1905 гг. - русско-японская война;  1893 г. - заключение франко-русского союза;  1912 - 1913 гг. - Балканские войны;  1907 г. - заключение англо-русского соглашения, образование военно-политического англо-франко-русского союза (Антанта).  Вильгельм II. | Конспект |  | § 5 Конспект |  |
|  | ***Элементы содержания*** внутренние и внешние факторы экономического подъема — развитие сельского хозяйства *—* успехи промышленности – «достижения экономического развития России» показатели отставания от стран Запада *—* положение России в мировой экономике и торговле - дальневосточная политика царского правительства – «русско-японская война - причины мирового конфликта» Россия и Тройственный союз - англо-французское соглашение 1904 г. - англо-русское соглашение 1907 г. | | | | | | | |
| 7 | Контроль-ная работа |  | Работа по карточкам |  |  |  |  |  |
| 8,9 | **МИРОВАЯ ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПОТРЯСЕНИЯ** | Первая мировая война | 2 | Системати-зация материала на основе разнооб-разных источников | Новейшая история; «план Шлиффена»; мобилизация; Антанта; Тройственный союз; центральные державы; империалистический характер войны; позиционная война; Восточно-Прусская операция; инфляция; милитаризация экономики; Прогрессивный блок; сепаратный мир; «14 пунктов».  I августа 1914 г.-  II ноября 1918 г.- Первая мировая война;  март 1918 г. - сепаратный Брестский мир правительства большевиков с Германией, поражение России и ее выход из мировой войны.  Г. Принцип; Франц Фердинанд; П. К. Ренненкампф; А. В. Самсонов; А. А. Бру­силов; В. Вильсон; П. Гинденбург; Э. Людендорф; Ф. Фош. | Письменная проверка Д\З  Тест | Карта «Первая мировая война»  Наглядное пособие - «Высшие органы государственной власти и управления Российской империи в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.)  Наглядное пособие «Первая мировая война»  Видеофрагмент | §6-7,№ 1-3  таблица с.53 |  |
|  | ***Элементы содержания*** Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 году. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915—1917 годов. Социально-экономическая и внутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны. | | | | | | | |
| 10,11, 12 | Российская революция 1917 г. | 3 | Лекция, работа с учебником, работа с докумен-тами | Российская революция 1917 года; Временное правительство; амнистия; Учредительное собрание; коалиционное правительство; «корниловщина»; парламентская демократия; диктатура пролетариата в форме Советов; политическая доктрина; рабочий контроль; саботаж; «классовые враги»; «враги народа»; «контрреволюционеры слева»; «мировая революция».  23 февраля 1917 г. - начало российской револю­ции;  2 марта 1917 г. - отречение Николая II от престола;  24—25 октября 1917 г. - победа вооруженного восстания большевиков в Петрограде;  25—27 октября 1917 г. - II съезд Советов;  6 января 1918 г.- разгон Учредительного собрания большевиками.  Г. Е. Львов; Н. С. Чхеидзе; Николай II; П. Н. Милюков; А. Ф. Керенский; Л. Г. Корнилов; В. И. Ленин; Л. Б. Каменев; Г. Е. Зиновьев; Л. Д. Троцкий; Я. М. Свердлов. | Конспект по вопросам  Тест | Наглядное пособие - «Высшие органы государственной власти и управления в России в феврале — октябре 1917 года» | § 8-9, таблица с.104  Выступление о Бретском мире и его последствиях для России |  |
|  | ***Элементы содержания*** События февраля—марта 1917 г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. «Послефевральский» политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А. Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Поход Л. Г. Корнилова на столицу, «корниловщина». Большевизация Советов. | | | | | | | |
| 13,14 | Граждан-ская война в России | 2 |  | Брестский мир; Комитет членов Учредительного собрания (Комуч); «демократический» период Гражданской войны; заградительные отряды; однопартийная система; сепаратизм; «красные»; «белые»; «зеленые»; «военный коммунизм».  1917 - 1922- Гражданская война в России;  Весна-осень 1918 г. - «демократический» период Гражданской войны;  осень 1918 -1922 гг. - период военного противобор­ства «красных» и «белых».  А. Г. Железняков; Л. Д. Троцкий; В. И. Ленин; А. В. Колчак; А. И. Деникин; С. В. Петлюра; П. Н. Врангель. | Тест | Наглядное пособие - «Высшие органы власти и управления РСФСР  в 1918—1922 годах» | §10-11 № 2, 5  Сочинение – эссе о роли личности в событиях Гражданской войны |  |
| 15 |  | От Российской республики Советов к СССР | 1 | Составле-ние тезисного плана | Федеративное государство; право наций на самоопределение; план «автономизации»; унитарное государство.  30 декабря 1922 г. - образование СССР;  январь 1924 г. - II Всесоюзный съезд Советов, утверждение Конституции СССР.  В. К. Винниченко; М. И. Калинин; И. В. Сталин; В. И. Ленин. | Фронталь-ный опрос | Наглядное пособие - «Высшие и центральные органы власти и управления СССР в 1922—1936 годах» | § 12 № 1 |  |
|  | ***Элементы содержания*** Временное правительство и национальный вопрос — национальная программа большевиков — идея мировой революции и национальный вопрос - принципы создания Российской Федерации - советская власть и национальные правительства — установление со­ветской власти в Закавказье - национально-государствен­ные образования на территории бывшей Российской империи -этапы создания СССР - предпосылки объединения советских республик — два подхода к объединению - один результат. | | | | | | | |
| 16 | Послево-енное урегулирование и революционные события в Европе | 1 | Работа с учебником | Политика изоляционизма; Лига Наций; репарации; III Коммунистический Интернационал (Коминтерн); Социалистический Интернационал (Социнтерн).  1919г. Версальский мирный договор;  - образование Лиги Наций;  - создание Коминтерна;  - Веймарская республика в Германии;  - образование и поражение Венгерской советской республики.  Ж. Клемансо; Д. Ллойд Джордж; В. Вильсон; В. Орландо; Ф. Эберт; К. Либкнехт; Р. Люксембург; М. Хорти; Э. Тельман. | Конспект | Карта «Европа после первой мировой войны(1918-1923г.)» | §13 |  |
|  | ***Элементы содержания*** последствия Первой мировой войны Парижская мирная конференция - цели держав-по­бедительниц - Версальский договор с Германией - Советская Россия и Антанта - Коминтерн - Социнтерн - революция в Германии - Веймарская республика *-* революция в Венгрии - неудачное восстание рабочих в Гамбурге - новые государства на карте Европы - национальные противоречия в послевоенной Европе | | | | | | | |
| 17 | Контроль-ная работа № 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | **МИР В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД** | Мировой экономии-ческий кризис | 1 | Заполнение таблицы по учебнику | Великая депрессия; экономический либерализм; массовое производство; финансовая «пирамида»; «Новый курс»; США; девальвация; дефицит бюджета; золотой стандарт валюты; Народный фронт.  1929-1933 гг. - мировой экономический кризис, Ве­ликая депрессия;  1934 г.- попытка фашистского переворота во Франции.  Г. Форд; Г. Гувер; Ф. Д. Рузвельт; Дж. Р. Макдональд; Л. Блюм. | Самосто-ятельная работа | Карта «Европа после первой мировой войны(1918-1923г.) | §14  Выступление о тоталитарном режиме в Германии, Италии |  |
|  | ***Элементы содержания*** послевоенная стабилизация - новый этап научно-технических достижений - финансовые «пирамиды» - принципы экономического либерализма - мировой экономический кризис 1929 г. - глубина и мас­штаб кризиса - особенности Великой депрессии -неудачные попытки борьбы с кризисом методами экономического либерализма - сущность «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта - мероприятия, проводившиеся в рамках «Нового курса» — итоги политики «Нового курса» - меры, предпринятые правительством Великобритании - мероприятия Народно­го фронта во Франции. | | | | | | | |
| 19 | Тоталита-рный режим в Европе | 1 | семинар | Тоталитарный режим; тоталитаризм; фашизм; оппозиционные партии; автаркии; расизм; антисемитизм; реванш; нацизм; пропаганда; политика; «ариизации» экономики; авторитарный режим.  1922 г. - приход фашистов к власти в Италии;  1933 г. - приход фашистов (нацистов) к власти в Германии.  О. Шпенглер; Б. Муссолини; Ф. Франко; А. Гитлер; Й. Геббельс; Ю. Пилсудский. | Выступле-ния учащихся | Карта «Европа после первой мировой войны(1918-1923г.)» | Самостоятельное изучение §16 |  |
|  | ***Элементы содержания*** кризис традиционных и либераль­ных ценностей европейцев - коммунистическая альтернатива - антидемократическая альтернатива - сущность тоталитаризма и его черты - причины прихода к власти фашистов - мероприятия фашистского правительства Б. Муссолини *-* причины прихода к власти нацистов - программа НСДАП - первые мероприятия нацистов -экономическая политика национал-социалистов -социальная политика нацистов — идеология нацизма -установление диктатур в странах Европы. | | | | | | | |
| 20 | **Социалистический эксперимент в СССР** | Советская страна в годы НЭПа | 1 | Беседа по вопросам, задания с элеметами самостоя-тельной работы с текстом учебника | «Новая экономическая политика»; продналог; хозрасчет; «нэповские метаморфозы»; «ножни­цы цен»; кооперация; «культурная революция»; советская интеллигенция.  1921 г. - введение НЭПа на Х съезде РКП(б).  В. **И.** Ленин; патриарх Тихон; И. В. Сталин; Л. Д. Троцкий; Л. Б. Каменев; Г. Е. Зиновьев; Н. И. Бухарин; В. М. Молотов; К. Е. Воро­шилов; В. В. Куйбышев. | Фронталь-ный опрос, самостоя-тельная работа |  | §17  № 1,3,4 |  |
|  | ***Элементы содержания*** место Советской России в мировой истории *-* причины перехода к НЭПу - сущность НЭПа - мероприятия НЭПа - особенности НЭПа - результаты и противоречия НЭПа *-* ликвидация неграмотности - создание «советской интеллигенции» - советский быт - со­держание внутрипартийной борьбы за власть - конфликт «Сталин -Троцкий» - причины победы Сталина в борьбе за власть конфликт- «Сталин - Каменев, Зиновьев». | | | | | | | |
| 21,22 | Пути большеви-тской модерни-зации в СССР | 2 | Беседа с элементами самостоя-тельной работы учащихся с текстом учебника | Милитаризация экономики; социалистическая модернизация; индустриализация; коллективизация сельского хозяйства; хлебозаготовительный кризис; денежная эмиссия; «сплошная коллективизация»; раскулачивание; командно-административная система; «новое крепостное право»; ментальность; советская экономическая модель; советская модель тоталитарного режима.  1929 г. - отказ от НЭПа, начало форсированной инду­стриализации и коллективизации сельского хо­зяйства в СССР;  1936 г. - «сталинская» Конституция;  1937 г. - пик массовых репрессий в СССР.  В. Сталин; А. И. Рыков; М. П. Томский; С. М. Киров; А. Г. Стаханов; П. Н. Ангелина. | Задания на умения анализи-ровать | Наглядное пособие - «Борьба за власть в руководстве большевистской партии в 20-е годы XX века» | §18-19, |  |
|  | ***Элементы содержания*** теоретические предпосылки модернизации - практические предпосылки модернизации - особенности модернизации 1920—30-х гг. в СССР - мероприятия социалистической модернизации - влияние единовластия И. В. Сталина на методы и темпы модерни­зации *-* источники социалистической модернизации - коллективизация сельского хозяйства - тезис Сталина об обострении классовой борьбы и его последствия» сущность командно-административной системы - экономика хронического дефицита» успехи форсированной индустриализации - кризис сельского хозяйства - ликвидация «правого уклона» в партии - культ вождя» оценка деятельности И. В. Сталина в период социалистической модернизации - новая ментальность советского народа - марксизм-ленинизм - новая религия -\* массовые общественные организации - эффективность коммунистической пропаганды - Конституция СССР 1936 года - советская бюрократия - классовый тоталитаризм в СССР. | | | | | | | |
| 23,24 | СССР в системе междуна-родных отношений | 2 | Беседа с элементами самостоятельной работы учащихся с текстом учебника | план Дауэса; Рейнский гарантиро­ванный пакт; демилитаризованная зона; ратификация; пакт Бриана - Келлога; плебисцит; Антикоминтерновский пакт; «ось Берлин - Рим - Токио»; аншлюс; политика «умиротворения агрессора».  1922 г. - Генуэзская конференция;  1928 - заключение пакта Бриана - Кел-лога;  1936 г. - оформление военного блока -«Антикоминтерновский пакт» Гер­мании, Италии и Японии; 1938 г.- военный конфликт между СССР и Японией в районе озера Хасан;  1938 г.- аншлюс Австрии Германией и  Мюнхенское соглашение;  1939 г.- военный конфликт между СССР и Японией у реки Халхин-Гол (Монголия);  23 августа 1939 г.- пакт Молотова-Риббентропа.  Г. В. Чичерин; Ч. Дауэс; Чан Кайши; Пу И; Г. К. Жуков; А. Гитлер; Ф. Франко; В. М. Молотов; И. Риббентроп. | Фронталь-ный опрос. | Карта «Европа с 1924 по 1939г». | §20-21, №1,2,5 |  |
|  | ***Элементы содержания*** внешняя изоляция Советской Рос­сии -\* внешнеполитические задачи большевиков - цели и результаты Генуэзской конференции *-\** Рапалльский дого­вор Советской России и Германии -\* экономическое и во­енно-техническое сотрудничество СССР и Германии - план Дауэса - Локарнская конференция - полоса призна­ния Советской России взаимосвязь внутренней и внеш­ней политики СССР -\* пакт Бриана - Келлога - советско-китайский конфликт 1929 года - агрессия Японии в Китае -\* военная помощь СССР Китаю советско-японские во­оруженные конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол - Коминтерн и раскол рабочего движения в Европе - воз­рождение военной мощи Германии - опасность для СССР кризиса Версальско-Вашингтонской системы -\* политика советского руководства по укреплению безопасности в Ев­ропе - франко-советский договор 1938 года -гражданская война в Испании и ослабление позиций СССР и Коминтерна -\* Антикоминтерновский пакт -оформление агрессивного блока -\* политика Англии и Франции по «умиротворению» агрессора - провал переговоров между Англией, Францией и СССР -\* пакт Молотова - Риббент­ропа и его оценка. | | | | | | | |
| 25 | Контро-льная работа № 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | **Вторая мировая война** | Агрессия гитлеров-ской Германии | 1 | Лекция | Стратегическая инициатива; сателлиты; государства-агрессоры; молниеносная война; «странная война»; «битва за Англию»; этнос; линия Керзона.  1 сентября 1939 г. - нападение Германии на Польшу, начало Второй мировой войны;  17 сентября 1939 г. - включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии;  1940 г - капитуляция Франции.  А.Ф. Петен; У. Черчилль. | Фронта-льный опрос, индиви-дуальный опрос | Наглядное пособие - «Вторая мировая война. 1939 - 1945 гг.»  Видеофрагмент | §22, №1,2 |  |
|  | ***Элементы содержания*** определить причины Второй мировой войны, ее харак­тер, условия, в которых она началась; Периодизация Второй мировой войны, критерии, которые положены в ее основу; различные подходы в этом вопросе в современной исторической науке; ход военных действий в начальный период Второй мировой войны в Европе и Северной Африке; причины военных успехов фашистской Германии в реализации стратегии «блицкрига» в ходе агрессии в Европе. | | | | | | | |
| 27 | СССР накануне Великой Отечест-венной войны | 1 | Беседа с элементами самостоятельной работы учащихся с текстом учебника и картой | геополитические интересы; «ли­ния Маннергейма»; «зимняя» война.  28 сентября 1939г.договор о дружбе и  границах СССР и Герма­нии;  ноябрь 1939 - 2 марта 1940 гг. - советско-финляндская  («зимняя») война, включение в состав СССР Карелии;  август 1940 г - включение в состав  СССР Эстонии, Латвии, Литвы, Бессарабии и Се­верной Буковины.  К. Г. Маннергейм; С. К. Тимошенко. | Самосто-ятельная работа с текстом учебника | Карта «Великая Отечественная война (1941-1945гг.) | §23 № 2 |  |
|  | ***Элементы содержания*** ошибки в подготовке страны к войне *-*меры советского руководства по переводу экономики и общества в режим военного времени - последствия массовых репрессий для обороноспособности СССР - «зим­няя» война «добровольное» вхождение в СССР Эстонии, Латвии и Литвы возвращение Бессарабии - последствия территориального расширения СССР для военно-стратегического положения страны. | | | | | | | |
| 28 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | Комбинированный урок  Конспект | План «Барбаросса»; план «Ост»; Совет по эвакуации; Ставка Верховного Главнокомандова­ния; операция «Тайфун»; штрафные батальоны; оборонительный период Великой Отечественной войны; Атлантическая хартия; Антигитлеровская коалиция; ленд-лиз.  22 июня 1941 г.- нападение гитлеровской Германии и ее союзников (Финляндия, Румыния, Венгрия, Италия) на СССР, начало Великой Отечественной войны;  июль 1941 г - подписание соглашения о военном союзе СССР и Великобритании;  август 1941 г.- подписание Атлантической хартии;  30 сентября -декабрь 1941 г. - битва за Москву;  декабрь 1941 -апрель 1942г. -контрнаступление советских войск под Моск­вой;  7 декабря 1941 г. - атака Японией американской военно-морской базы Пёрл-Харбор, вступление США и Японии во Вторую мировую войну;  1 января 1942 г- подписание Декларации Объединенных Наций, завершение создания Антигитлеровской коалиции;  Лето-осень 1942 г- наступательная операция Германии на юге СССР и бои за Сталинград.  **Г. К.** Жуков; К. К. Рокоссовский; А. И. Еременко; В. И. Чуйков; М. С. Шумилов; Э. Роммель. | Самостоя-тельная работа | Карта «Великая Отечественная война(1941-1945гг.)»  Карта «Наступление на Москву»  Наглядное пособие - «Органы государственной власти и управления СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.»)  Видеофрагмент | §24  Развернутый ответ «Роль Советского Союза во втором периоде войны» |  |
|  | ***Элементы содержания*** *план* «Барбаросса» - начало герман­ского «блицкрига» против СССР - фактор «вождя» в начале Великой Отечественной войны - мобилизация - Совет по эвакуации - крах операции «Тайфун» - контрнаступление Красной Армии под Москвой - провал других зимних и ве­сенних наступательных операций Красной Армии *-* планы Германии в летней кампании 1942 г. - стратегические про­счеты советского командования и провал харьковской на­ступательной операции -приказ № 227 *-* бои за Сталин­град - неудачи итало-германских войск в Северной Африке - вступление Японии и США в мировую войну - советско-британское сотрудничество Атлантическая хартия -завершение создания Антигитлеровской коалиции. | | | | | | | |
| 29  30 | Коренной перелом | 1 | Комбинированный урок | Коренной перелом; операция Уран»; операция «Цитадель»; преднамеренная оборона; •большая тройка»; второй фронт; «Большая земля»; парти-i.ii it кос движение.  - июнь 1942 г.- победа американского флота над японскими авианосными соединениями у атолла Мидуэй;  - октябрь-ноябрь1942 г - сражение у Эль-Аламейна в Северной Африке  19 ноября 1942 г. контрнаступление советских войск под Сталинградом;  2 февраля 1943 г.  - май 194 г.- капитуляция итало-германских войск в Тунисе;  - 5 июля - 23 августа 1943 г.  - Курская битва;  - 28 ноября - 1 декабря 1943 г.-Тегеранская конференция,  **Н. Ф.** Ватутин; Р. Я. Малиновский; А. М. Василевский; П. А. Ротмистров; Л. Б. Монтгомери; А. А. Власов; П. К. Пономаренко; С. А. Ковпак; А. Ф. Федоров. | Индиви-дуальный опрос | Карта «Великая Отечественная война(1941-1945гг.)»  Карта «Сталинградская битва»,  «Курская битва» | §25  Подготовить выступления учащихся по темам следующей темы |  |
|  | ***Элементы содержания*** контрнаступление советских войск под Сталинградом - операция «Цитадель» преднамеренные оборонительные действия советских войск - танковое сражение под Прохоровкой - коренной перелом - победа англичан в Северной Африке - переход Италии на сторону Антигитлеровской коалиции - победа США на море - Тегеранская конференция - трансформация сталинского режима превосходство военной промышлен­ности СССР - массовый труд женщин и детей в советской промышленности и сельском хозяйстве -восстановление патриаршества - черты сталинского режима - партизан­ское движение - оккупационная политика Германии на советских территориях - власовцы - методы партизан­ской борьбы. | | | | | | | |
| 31 | Победа антигитлеровской коалиции  Семинар | 1 | Операция «Багратион»; операция Оверлорд»; «линия Зигфрида»; движение Сопротивления; движение «Свободная Франция»; сверхдержава; деколонизация; Организация Объединенных Наций.  1944 г.- крупнейшие наступательные операции Красной Армии, освобождение территории СССР **и** начало освобождения Европы от фашизма; •  июня 1944г.- высадка англо-американских войск в Нормандии (Северная Франция), открытие второго фронта;  февраль 1945 г.- Крымская (Ялтинская) конференция «большой тройки»; 8-9 мая 1945 г.- капитуляция Германии, завершение Великой Отечественной войны;  8 августа 1945 г. - советское правительство объявило войну Японии;  6 и 9 августа 1945 г. - атомные бомбардировки США  Хиросимы и Нагасаки;  2 сентября 1945 г. - капитуляция Японии, завершение Второй мировой. | | Выступле-ния уч-ся | Карта «Великая Отечественная война(1941-1945гг.)» | §26 |  |
|  | Наступательные операции Красной Армии и союзников в Европе в 1944 году. Конференции лидеров Антигитлеровской коалиции. Завершение войны в Европе. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны. И. С. Конев; Д. Эйзенхауер И. Б. Тито; Ш. де Голль; Г.Трумэн | | | | | | | |
| 32 | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 33 | Контрольная работа | | | | | | | |
| 34 |  | Начало противо-стояния  Комбини-рованный урок | 1 | Биполярный мир; «холодная война»; Восток и Запад; политико-экономическая экспансия; «экспорт коммунизма»; гонка вооружений; план Маршалла; Организация Североатлантического договора (НАТО); консенсус; Организация Варшавского Договора (ОВД); просоветский режим; ядерное противостояние; удар воз­мездия; геополитическое положение; региональное сопер­ничество; «третий мир»; демаркационная линия.  1946 г- речь У. Черчилля в Фултоне с призывом объединить усилия США и Великобритании в борьбе против СССР; 1949 г. - формирование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), образование Организации Североатлантического договора (НАТО); 1950-1953 гг. - Корейская война; 1955 г. - создание Организации Варшавскогодоговора (ОВД); 1957 г.- запуск СССР первого искусственного спутника Земли. | | Индиви-дуальный опрос | Наглядное пособие - «Холодная война». Создание военно-политических блоков. 1946 - конец 80-х - начало 90-х годов» | §26, №3,4,5, |  |
|  |  | Суть «холодной войны» - внешнеполитические цели США и СССР - направления «холодной войны» -\* план Маршалла и его последствия для Европы - Берлинский кризис 1948—1949 гг. и раскол Германии - образование НАТО - создание ядерного оружия и СССР - план «Дрогнхют» - рост военной мощи СССР - геополитическое положение США - геополитическое положение СССР - Корейская война 1950-1953 годов. Г. Трумэн; И. В. Курчатов; А. Д. Сахаров; Ким Ир Сен; Д. Макартур. | | | | | | | |
| 35 |  | Мир на гране ядерной войны  Урок лекция | 1 | Берлинский кризис; Карибский изис; межконтинентальные баллистические ракеты; дерный фактор» сдерживания; эскалация вооруженного ифликта; «окно уязвимости» обороны; принцип нерас-остранения ядерного оружия; развивающиеся страны; раны «социалистической ориентации»; региональные пфликты; «вьетнамский синдром».  1961г. - Берлинский кризис;  1962 г. - Карибский кризис;  1963 г. - договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой между СССР и США;  1968 г. - договор СССР, США и Великобрита-  нии о нераспространении ядерного ору­жия;  1964-973 гг. - Вьетнамская война. | | Письменная фронталь-ная работа | Наглядное пособие - «Становление Европейского союза» | §28,№ 3  Выступление о Хрущеве |  |
|  |  | Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев; Д. Эйзенхауэр; Ф. Кастро; Дж. Кеннеди Р. Никсон. Причины нормализации отношений СССР с Западом *-* «мирное наступление» СССР - препятствия для нормализации отношений между сверхдержава-i ми -\* Берлинский кризис 1961 года *-*Карибский кризис *-* выбор «социалистической ориентации» странами «третьего мира» геополитические интересы США и СССР - интересы развивающихся стран -\* Вьетнамская война. | | | | | | | |
| 36 |  | От разрядки к новому противостоянию  Комбинированный урок | 1 | Разрядка международной напряженности; мировая социалистическая система; политика «сдерживания коммунизма»; «социалистический лагерь»; паритет стратегических вооружений; система противоракетной обороны; «евроракетный» кризис; моджахеды; «афганский синдром»; «железный занавес»; «социалистический» образ жизни; идеологическая борьба.  май 1972 г. -Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1), договор об ограничении систем про­тиворакетной обороны (ПРО);  август 1975 г - Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки;  1979-1983 гг. - «евроракетный» кризис;  декабрь 1979 г. - вступление войск СССР в Афганистан;  июль-август 1980 г. - Олимпийские игры в Москве. Л. **И.** Брежнев; Р. Никсон; Дж. Картер. | | Индиви-дуальный опрос |  | §29№ 1,4 |  |
|  |  | Причины и сущность «разрядки» - достижения «разрядки» в области ракетно-ядерных воору­жений - Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) - «евроракетный» кризис» вступление войск СССР в Афганистан — «Афганский» синдром» идеологическая борьба. | | | | | | | |
| 37 |  | СССР: от Сталина к началу десталинизации  Комбинированный урок | 1 | Идеологические кампании; космо­политизм; десталинизация; реабилитация; депортация; «оттепель»; территориальная организация хозяйственной жизни; субъективизм; волюнтаризм.  март 1953 г.- смерть И. В. Сталина;  сентябрь 1953 - октябрь 1964 гг. - период, когда страной руководил Н. С. Хрущев;  25 февраля 1956 г. - доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС о культе личности Сталина;  1961г.- XXII съезд КПСС, программа строительства коммунизма в СССР; 12 апреля 1961 г. - полет Ю. А. Гагарина в космос; 1962 г- подавление выступления рабочих в Новочеркасске.  **И.** В. Сталин; А. И. Солженицын; Н. Д. Яковлев; А. А. Новиков; II. А. Вознесенский; Н. Н. Родионов; Г. М. Маленков; II. С. Хрущев; Л. П. Берия; Н. А. Булганин; Ю. А. Гагарин. | | Самосто-ятельная работа |  | §30, 4 задание №1 |  |
|  | СССР после войны - причины быстрого восстановления экономики» уровень жизни населения - послевоенные надежды советских людей - новый виток сталинских репрессий - борьба за власть после смерти И. В. Сталина - основные направления и черты реформ - XX съезд КПСС - программа строительства коммунизма - достижения реформ - «оттепель» выступле­ние рабочих в Новочеркасске» продовольственные трудности и их причины» отставка Н. С. Хрущева. | | | | | | | |
| 38 |  | Кризис развитого социализма  Комбинированный урок | 1 | Советская партийно-государствен­ная номенклатура; диктатура номенклатуры; совнархозы; бюрократизация экономической жизни; научно-техничес­кая революция (НТР); компьютеризация; военно-промыш­ленный комплекс; нефтедоллары; «развитой социализм»; догматизированная идеология; диссидентство; идея конвер­генции двух общественно-политических систем; постиндус­триальное общество; «черный рынок»; демагогия; коррупция; «эпоха застоя».  вторая половина 1960-х гг. - экономическая реформа А. Н. Косыгина;  1977 г.- принятие новой Конституции СССР;  ноябрь 1982 г- смерть Л. И. Брежнева;  генеральным секретарем ЦК КПСС избран Ю. В. Андро­пов. | | Фронталь-ный опрос | Наглядное пособие - «Органы государственной власти и управления СССР по Конституции 1977 года» | §31, составьте возможную программу диссидентов |  |
|  | Смена ориентиров внутренней по­литики - сущность номенклатуры -\* «диктатура номенк­латуры» -\* ближайшее окружение Л. И. Брежнева - сущность экономической реформы А. Н. Косыгина, при­чины неудачи -» экономическое отставание СССР от Запа­да -\* сырье и ВПК — основа экономики СССР -• проблемы аграрного сектора - концепция «развитого социализма» - реальность «развитого социализма» *—*демократическая идеология - начало правозащитного движения — А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын *—*за что боролись диссиденты?  Л. И. Брежнев; Ю. В. Андропов; А. А. Громыко; М. А. Суслов; Д. Ф. Усти­нов; К. У. Черненко; А. Н. Косыгин; А. А. Галич; В. С. Вы­соцкий; А. Д. Синявский; Ю. М. Даниэль; А. Д. Сахаров; А. И. Солженицын. | | | | | | | |
| 39 |  | Социализм в Восточной Европе  Самостоятельная работа | 1 | Югославская модель социализма; «Пражская весна»; либерализация общественной жизни; «доктрина Брежнева».  1953 г. - восстание в ГДР против просоветского режима;  1956 г.- кризис в Польше, подавление советскими войсками восстания в Венгрии;  1968 г. - «Пражская весна», ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию.  В. Ульбрихт; В. Го­мулка; И. Надь; Я. Кадар; А. Дубчек. | | Самосто-ятельная работа |  | §32, задание к параграфу |  |
|  | Факторы, способствовавшие прихо­ду к власти коммунистов - противоречия развития стран Восточной Европы - образование ФРГ и ГДР -кризисы в Восточной Германии - влияние XX съезда КПСС на стра­ны Восточной Европы *-* выступления рабочих в Польше \* антикоммунистическое восстание в Венгрии - «оттепель» в Восточной Европе \*либерализация в Чехословакии - ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию -«доктрина Брежнева». | | | | | | | |
| 40 | Самостоятельная работа | | | | | | | | |
| 41 | Контрольная работа | | | | | | | | |
| 42 |  | Общест-венно-полити-ческое развитие Запада  Лекция | 1 | Этнорасовые отношения; расовая сегрегация; программа «Новых рубежей» Дж. Кеннеди; дискриминация; концепция демократического социализ­ма; «государство благосостояния»; дефицитное финанси­рование; стандарт жизни; «новые бедные».  1957 г. - отмена в США расовой сегрегации в образо­вании;  1963 г. - убийство президента США Дж. Кеннеди.  **Г.** Трумэн; Ф. Д. Руз­вельт; Д. Эйзенхауэр; Дж. Кеннеди; Л. Джонсон; К. Адена­уэр; Дж. Кейнс; Ш. де Голль; Л. Эрхард; В. Брандт; Г. Шмидт. | | Индиви-дуальный опрос |  | §33,таблица |  |
|  |  | Факторы превращения США в сверхдержаву - этнорасовые проблемы - борьба с бедностью - левые партии после войны - концепция демократи­ческого социализма - консерваторы после войны -\* усиле­ние роли государства в европейских странах - идеи Дж. Кейнса - источники «благосостояния» - «государство благосостояния» во Франции - ФРГ - феникс, возродив­шийся из пепла - социальная гармония и материальное процветание - истоки кризиса «государства благосостояния». | | | | | | | |
| 43 |  | Научно-техническая революция и общества в 70-80-х годах  Работа с учебником | 1 | Научно-техническая революция; энергетический и сырьевой кризис; стандартизация; «об­щество потребления»; глобальная экологическая катастрофа; «новые наемные рабочие»; «новые левые»; левацкая идеология; движение «зеленых»; эмбарго; социальное иж­дивенчество; неоконсерватизм; монетаристская политика.  май 1968 г. - массовые выступления молодежи в Пари­же;  1973 г.- энергетический и сырьевой кризис на Западе.  М. Л. Кинг; Р. Никсон; М. Тэтчер; Дж. Картер; Р. Рейган; Г. Коль. | | Задания в тетрадях |  | §34, подготовить выступления по следующему параграфу |  |
|  | Новый этап НТР - сущность НТР - «Общество потребления» - роль интеллектуального тру­да - роль образования в условиях НТР - НТР и экологи­ческие проблемы -\* безработица -\* «Новые наемные рабо­чие» - НТР и угроза личной свободы - разочарованное поколение - от «благосостояния» к бунтам и террору - движения протеста в США -\* движение «зеленых» -\* энер­гетический кризис 1973 года -\* кризис «государства благо­состояния» -\* политика неоконсерватизма -\* от индустри­ального общества к постиндустриальному. | | | | | | | |
| 44, 45 |  | Страны Азии, Африки и Латинской Америки | 2 | Развивающиеся страны; Движение неприсоединения; религиозный экстремизм; догматы кон­фуцианства; синтоизм; «новые индустриальные страны»; авторитарный режим; вестернизация; исламская револю­ция; политика «большого скачка» и «культурной револю­ции» в Китае; модель «казарменного социализма»; «третий путь» развития; национальный социализм; «доктрина Мо­нро»; «банановая республика»; политика импортозамещения.   |  |  | | --- | --- | | 1947 г. | - образование независимых государств - Индия и Пакистан | | 1949 г. | - образование КНР; | | 1959 г. | - победа революции на Кубе и начало строи- | |  | тельства социализма; | | 1973 г. | - военный переворот генерала А. Пиночета в | |  | Чили; | | 1979 г. | - исламская революция в Иране. |   ***:* К.** Эттли; М. Ганди; Дж. Неру; И. Ганди; Р. Ганди; М. Р. Пехлеви; Р. Хомейни; Мао Цзэдун; Дэн Сяопин; М. Каддафи; X. Мубарак; Г. А. Насер; А. Садат; Ф. Кастро; С. Альенде; Д. Ортега; А. Пиночет. | | Выступле-ния учащихся |  | §35-36 |  |
|  |  | Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии. I, Япония и «новые индустриальные страны».Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в «третьем мире». Особенности Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX века. | | | | | | | |
| 46,47,48 |  | СССР в годы перестройки  Лекция | 3 | ***Основные понятия:*** «ускорение» социально-экономи­ческого развития; «перестройка»; «отложенный» спрос на­селения; гласность; социализм «с человеческим лицом»; политический плюрализм; политика «нового мышления»; общечеловеческие ценности; «парад суверенитетов»; рефе­рендум; Государственный комитет по чрезвычайному по­ложению (ГКЧП); конфедерация; Содружество Независи­мых Государств (СНГ).  1985-1991 гг. - период «перестройки» в СССР;  1987 г. -договор СССР и США о ликвидации ракет среднего радиуса действия;  1989 г. -Съезд народных депутатов СССР, вывод советских войск из Афганистана;  1990-1991 гг. - роспуск Варшавского Договора, прекращение «холодной войны»; 1991 г. - противостояние ГКЧП и Белого дома, прекращение деятельности КПСС; 7-8 декабря 1991 г. - прекращение существования СССР, образование Содружества Независимых Государств **(СНГ).** | | Индиви-дуальный опрос | Наглядное пособие - Органы государственной власти и управления Российской Федерации по состоянию на 2006 год | § 37-38, рассказ-эссе о перестройке |  |
|  |  | Экономические преобразования периода «перестройки». Гласность и эволюция государственного строя.. «Новое мышление» и окончание «холодной войны».. Кризис власти — два президента.. Август 1991 года: революционный поворот истории.. Распад СССР и создание СНГ. М. С. Горбачев; Л. Д. Сахаров; А. Н. Рыбаков; В. С. Гроссман; А. И. Солже­ницын; Б. Н. Ельцин; Г. X. Попов; Р. Рейган; Дж. Буш-**Ст**арший; Г. И. Янаев; В. С. Павлов; Р. И. Хасбулатов; Л.Руцкой; Л. М. Кравчук; С. С. Шушкевич. | | | | | | | |
| 49,50 |  | Становле-ние новой России  Работа с учебником | 2 | «Шоковая терапия»; либерализа­ция цен («свобода цен»); ваучерная приватизация; президентская и парламентская республики; мажоритарная сис­тема выборов; пропорциональная система выборов; партия вождистского типа; электорат.  2января 1992г.- начало проведения в России радикальных экономических реформ, «шоковая терапия»;  октябрь 1993 г. - вооруженное столкновение в Москве 3 в ходе политического кризиса. Б. **Н.** Ельцин; Г. А. Яв-линский; Е. Т. Гайдар; В. С. Черномырдин; А. В. Руцкой; ] Г. А. Зюганов; В. В. Жириновский. | | Самосто-ятельная работа |  | § 40 № 4 |  |
|  |  | Курс на радикальное реформирование общества - «шоковая терапия» 1992 года -\* первые результаты реформ 1992 года -\* радикально-реформаторский и эволюционный подходы к преобразованиям в России - конфликт двух ветвей власти- конфликт подходов к про- ведению реформ - президентская или парламентская Реcпублика - конфликт Кремль - Белый дом -вооружен­ные столкновения в Москве в октябре 1993 года - победа исполнительной власти - правая часть политического спе­ктра накануне выборов 12 декабря 1993 года - левые и их предвыборные программы мажоритарная и пропорцио­нальная системы выборов в России - итоги выборов 12 декабря 1993 года. | | | | | | | |
| 50,51,52 |  | Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике  Лекция | 3 | «Галопирующая» инфляция; Феде­ральное Собрание; этнополитический конфликт; «этниче­ская война»; маргинальные группы; «вертикаль» власти; бездефицитный бюджет; дефолт; право вето; гиперинфля­ция; криминализация промышленности и торговли; этно-кратические тенденции.  1992 г. - подписание республиками Российской Федерации Федеративного дого­вора; 12 декабря 1993 г. - принятие на референдуме Консти­туции Российской Федерации; 1994 г. - операция российских войск по наведению «конституционного поряд­ка» в Чечне; август 1998 г. - финансовый кризис в России; август 1999 г. -антитеррористическая операция российских войск в Чечне.  *А.* **И.** Лебедь; С. В. Ки­риенко; Е. М. Примаков; С. В. Степашин; В. В. Путин; М. М. Касьянов; Ю. М. Лужков; И. М. Хакамада; Б. Е. Немцов; Д. Дудаев; А. Масхадов. | | Фронталь-ный опрос  Тестовая работа |  | § 41, 42 |  |
| Особенности принятия Конститу­ции РФ 1993 года *-* характер государственного строя России -\* президентская республика - итоги деятельности правительства за 1992-1998 годы - новые экономические проблемы - этнополитические конфликты на постсовет­ском пространстве - самопровозглашенная республика Ичкерия - сепаратизм в Татарстане - Федеративный дого­вор 1992 года и его значение -«этническая война» в Закав­казье -\* наведение «конституционного порядка» в Чечне и российско-чеченские соглашения в Хасавюрте - выборы в Государственную Думу 1995 года-первые выборы президента Российской Федерации - кризис августа 1998 года - правительственный кризис - резкая дифференциация рос­сийского общества: «новые русские» и маргинальные груп­пы -\* идеологическая поляризация общества *-\** отрицатель­ные и положительные последствия кризиса 1998 года -\* аптитеррористическая операция 1999 года -\* результаты вы­боров в Государственную Думу 1999 года -\* президентские выборы 2000 года -\* проблемы, стоявшие перед Российской Федерацией в 2000 году - итоги правления В. В. Путина и правительства РФ за 2000—2002 годы. | | | | | | | |
| 53, 54 |  | Российская культура «Серебряного века»  Работа с учебником | 2 | «серебряный век» русской культу синтез; «Русские сезоны»; антрепренёр; •»Мир искусства»; модерн; декадентство; символизм; футу*ризм* акмеизм; абстракционистское направление в изобразительном искусстве; супрематизм. *Литература* - А. А. Блок; А. Белый; В. Я. Брюсов; Н. С. Гумилев; А. А. Ахматова; В. В. Маяковский; А. П. Че­хов; И. А. Бунин; М. Горький  *Музыка* - А. К. Глазунов; С. В. Рахманинов; А. Н. Скря­бин; Ф. И. Шаляпин  *Театральное искусство -К.* С. Станиславский; В. Э. Мей­ерхольд; М. Н. Ермолова; В. Ф. Комиссаржевская; С. П. Дя­гилев  *Изобразительное искусство* - Л. С. Бакст; А. Н. Бенуа; Б. М. Кустодиев; Е. Е. Лансере; К. А. Сомов; В. А. Серов; К. С. Петров-Водкин; Н. К. Рерих; М. В. Нестеров; К. С. Малевич; В. В. Кандинский *Архитектура -* Ф. И. Шехтель. | | Самостоятельная работа | АП «Серебряный век» - живопись | - |  |
|  |  | Причины духовного кризиса рус­ской интеллигенции в начале XX века»духовные искания выхода из кризиса -\* новый расцвет культуры России - Россия - главный центр мировой культуры -\* «Русские се­зоны» - синтез жанров -\* отношение русской интеллиген­ции к национальной культуре -\* «Мир искусства» - синтез европейской и национальной традиций - причины появ­ления и сущность стиля модерн -\* особенности модерна в русской архитектуре -\* декадентство — символизм, футу­ризм и акмеизм - модернизм в литературе» футуризм *-* абстракционизм - русский авангард. | | | | | | | |
| 55,56,57 |  | Культура России: от соцреализма к свободе творчества | 3 | Псевдореализм; «социалистичес­кий реализм»; военная проза «нового образца»; деревен­ская проза; единое пространство российской культуры; фольклор урбанистической эпохи; конструктивизм; «ста­линский» неоклассицизм.  *Литература* - Д. А. Фурманов; И. Э. Бабель; Д. С. Ме­режковский; С. А. Есенин; Б. Л. Пастернак; М. А. Булга­ков; М. А. Шолохов; Б. П. Катаев; М. М. Зощенко; А. Н. Толстой; А. А. Фадеев; И. Г. Эренбург; А. Т. Твардов­ский; В. С. Гроссман; К. М. Симонов; Б. А. Ахмадулина; А. А.'Вознесенский; Е. А. Евтушенко; Р. И. Рождествен­ский; В. П. Астафьев; В. Г. Распутин; В. М. Шукшин  *Музыка -* Л. А. Русланова; К. И. Шульженко; Л. О. Уте-сов; С. С. Прокофьев; Д. Д. Шостакович; А. Г. Шнитке; Р. К. Щедрин; Б. Ш. Окуджава; С. Т. Рихтер; С. Я. Лемешев  *Театральное искусство* - О. Н. Ефремов; Ю. П. Люби­мов; В. С. Высоцкий  *Изобразительное искусство* -М. Б. Греков, В. И. Мухи­на, П. Д. Корин, Э. И. Неизвестный  *Архитектура* - А. В. Щусев; К. С. Мельников  *Киноискусство -* С. М. Эйзенштейн; Г. В. Александров; Л. П. Орлова; Н. К. Черкасов; Н. С. Михалков. | |  |  |  |  |
| 58-60 |  | Повторение | | | | | | | |
| 61 |  | Развитие научной мысли    Работа с учебником |  | Теория относительности; револю­ция в естествознании; планетарная модель атома; кванто­вая механика; космология; генная инженерия; психоана­лиз; ноосфера.  А. Эйнштейн; Э. Резерфорд; Н. Бор; В. Гейзенберг; М. Борн; А. А. Фридман; И. П. Павлов; 3. Фрейд; В. И. Вернадский; Т. де Шарден. | |  |  |  |  |
|  |  | ***Содержание урока:*** теория относительности А. Эйн­штейна - планетарная модель атома Э. Резерфорда и Н. Бора *-* квантовая механика В. Гейзенберга и М. Борна - международный характер развития науки XX века *-* новые знания о космосе - гипотеза о расширении Вселенной А. А. Фридмана -открытия русского ученого И. П. Павло­ва - антибиотики - от теории наследственности к генной инженерии -\* теория психоанализа 3. Фрейда - ноосфера. | | | | | | | |
| 62 |  | Научно-техничес-кий прогресс |  | мегаполис; информационные и компьютерные технологии; кибернетика; микроэлектроника  1912 г.- гибель теплохода «Титаник»;  1954 г. - первая в мире экспериментальная атомная электростанция в Обнинске; 12 апреля 1961 г. — полет Ю. А. Гагарина на космичес­ком корабле «Восток»; 21 июля 1969 г. - высадка американцев Н. Армстронга и Э. Олдрина на поверхность Луны с корабля «Аполлон-11»; 2000 г— Нобелевскую премию по физике получил академик Ж. Алферов (вместе с американцами Г. Кремером и Дж. Кил-би)  . И. **И.** Сикорский; шенгеймер; И. В. Курчатов; Я. Б. Зельдович; Ю. Б. Ха-pinou; Э. Теллер; А. Д. Сахаров; С. П. Королев; В. фон Браун; К). Л. Гагарин; А. Шепард; А. А. Леонов; Н. Армстронг; (норыкин; Н. Винер; Ж. И. Алферов. | |  |  |  |  |
|  |  | ***Содержание урока:*** успехи в развитии железнодорожного транспорта -\* автомобилестроение и авиастроение - атомная и ядерная бомбы -\* атомная энергетика -\* дости­жения в ракетостроении -\* Ю. А. Гагарин и Н. Армстронг - судьба научно-исследовательского комплекса «Мир» -\* радио и телевидение -\* кибернетика - ЭВМ - глобальная компьютерная сеть | | | | | | | |
| 63, 64 |  | Основные тенденции развития мировой художественной культуры |  | Авангардизм; сюрреализм; абст­рактное искусство; реалистическое искусство; жанр «фа­мильных» эпопей; электронная психоделика; плюралисти­ческая художественная культура; рок-музыка; массовая культура; элитарная культура; «бульварные» газеты.  *Литература* -Л. Арагон; Ф. Гарсия Лорка; Дж. Джойс; Ф. Кафка; М. Пруст; У. Фолкнер; А. П. Платонов; В. В. На­боков; Дж. Голсуорси; Р. Роллан; Э. М. Ремарк; Э. Хемин­гуэй; Л. Фейхтвангер; Г. Гарсия Маркес  *Театральное искусство -* С. Беккет; Э. Ионеско  *Киноискусство —* И. Бергман; Р. Поланский; А. Хичкок; А. А. Тарковский; М. Скорцезе; Ф. Феллини  *Изобразительное искусство -* П. Пикассо; А. Матисс; М. Шагал; С. Дали  *Архитектура* - Ш. Э. Ле Корбюзье; А. Гауди. | |  |  |  |  |
| 65, 66 |  | Повторение | | | | | | | |
| 67 |  | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 68 |  | Контрольная работа | | | | | | | |

**Контроль уровня обученности**

**Критерии оценки**

В процессе контроля знаний, умений и навыков следует обращать внимание на следующие критерии:

|  |  |
| --- | --- |
| **Точность представленной (собранной) информации**  Всегда точная  В основном точная  Недостаточно точная  Неточная информация | Баллы  5  4  3  2 |
| **Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров**  Большое разнообразие фактов  Достаточное количество фактов  Минимальное количество фактов | Баллы  5  4  3 |
| Умение анализировать информацию Показывает хорошее понимание информации  Показывает достаточное понимание информации  Показывает минимальное понимание информации  Показывает недостаточное понимание информации | Баллы  5  4  3  2 |
| **Знание терминологии**  Употребляет термины правильно  Употребляет многие термины правильно  Употребляет минимальное количество терминов правильно  Употребляет термины неправильно | Баллы  5  4  3  2 |
| **Умение работать в группе**  *Всегда*  Часто  Иногда  Почти никогда | балы  5  4  3  2 |

Возможна следующая модель оценивания деятельности учащихся. Суть ее состоит в том, что учитель информирует учащихся о наличии определенного количества баллов, которые он может дать за тот или иной вид работы (например, 20). Работу могут оценить лидер группы, участники группы и/или учитель. Например, если учащиеся могут оценить свою работу максимально в 15 баллов, учитель может добавить 5 баллов особо отличившимся. Для приведения такого вида оценивания в соответствие с системой принятой в России, можно суммировать оценки за несколько видов деятельности - за 4, 5 или более видов работы в течение месяца или четверти - и привести **их** к общему знаменателю. Например, в течение месяца было предложено 4 вида деятельности - по 20 баллов за каждый. Перевод в обычные оценки осуществляется следующим образом:

70-80 баллов (160 баллов) - «5»;

65-70 баллов (140 баллов) - «4»;

50-60 балов (120 баллов) - «З»;

менее 40-50 баллов (100 баллов) – «2».

Рабочая программа предусматривает использование творческих заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| Образные задания (проверка умений учащихся на основе исторических источников воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию). | Критерии оценки: правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути, умение определить социальную и политическую позицию «автора» и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам. |
| Эссе (письменная работа, содержащая самостоятельные размышления и суждения) | Критерии оценки: понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение аргументировать суждение фактами, правильное использование понятийного аппарата, оригинальность идей. |
| Проверка умений участвовать в дискуссии | Критерии оценки: отсутствие обществоведческих ошибок и противоречий в рассуждениях, убедительность аргументов, умелое использование различных источников, сформированность полемических умений (задавать вопросы, находить контрдоводы и т.д.) |

**Литература**

Нормативные документы

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Декларация прав ребенка.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
8. Решение коллегии МОРФ от 28.12.94 № 24/ «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях».
9. Письмо МОРФ от 06.02.95 № 151/«О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации».
10. Письмо МОРФ от 07.04.95 № 385/11 «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса».
11. Письмо МОРФ от 15.01.2003 г. № 13-51 08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
12. Общее среднее образование России: Сборник нормативных документов. – М., 1995-2003 гг.
13. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М.:

Минобразование России, 2002. – 26с.

14. Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по истории.

15. Примерные программы по истории на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования

**Учебно-методическая литература**

* 1. А. Данилов, А. Косулина. История России 20 в. 9 класс.
  2. А. Данилов, Л. Косулина.. История России 20 в. в таблицах
  3. История России 20 в. Компьютерный учебник.
  4. История России 20 в. Документы и материалы. М., «Дрофа», 1999 г.
  5. ЕГЭ. КИМы. История 2012 г. М. «Просвещение» 2012 г.
  6. А, Колосков. История России 20 в. 11 класс. Дидактические материалы. М. «Дрофа» 2001 г.
  7. Отечественная история 20-начала 21 века. 11 класс. Документы и справочные материалы. М. «Просвещение» 2005 г.
  8. В. Дмитренко. История России 20 век. 11 класс. М. «Дрофа» 1997 г.
  9. В. Островский, А. Уткин. История России 20 век. 11 класс. М. «Дрофа» 1997 г.
  10. Н. Бердяев «Самопознание»
  11. В. Короленко «Дневник 1920-1921 гг»
  12. А. Кредер. Новейшая история. 9 класс.
  13. И. Липсиц. Экономика. Базовый курс. 10-11 класс. М. «Вита» 2004 г.

**Интернет - ресурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| <http://shkola.lv/index.php?mode=wgoods&page=uroki&lsnid=9> методика  <http://www.teacher.syktsu.ru/kabinet/liter/005.htm> тесты  <http://www.praviteli.org/> правители России сайт  <http://history.machaon.ru/all/number_03/istori4e/witte/index.html> Витте  <http://festival.1september.ru/subjects/7/> уроки и статьи  <http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus_history/mideviel_11_12.htm>  исторические документы в школе  <http://revhistory.narod.ru/revol1905_predposylki.htm>  <http://www.hrono.info/biograf/lenin.html> Ленин  <http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011006/1011006a1.htm> Кругосвет  <http://russia.rin.ru/guides/6996.html>   |  |  | | --- | --- | | <http://his.1september.ru/2000/no25.htm> Брусиловский прорыв |  |   <http://www.stel.ru/museum/Russian_revolution_1917_rus.htm> Ленин и революция  <http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/008/003/821.htm>  <http://revhistory.narod.ru/revol1917_kornilov.htm> корниловский мятеж  <http://rushistory.stsland.ru/War.html> войны  <http://r-ugolok.narod.ru/sh261001/grazhdw.htm> война в Амурской области   |  | | --- | | <http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/34713/34721/> атака на капитал |   <http://www.army.lv/?s=809>  <http://www.countries.ru/library/russian/dolgov/history2_14.html>  <http://gkaf.narod.ru/mindolin/lect-hist/lec12.html> первые пятилетки  <http://www.podrobnee.ru/microuho/referat.php?url=microuho/disk1/History/it_a1.htm>  <http://www.m-s-k.newmail.ru/1/gl_1_4.htm>  <http://aleho.narod.ru/book2/ch09.htm> коллективизация  <http://istorik.org/?cat=406>  <http://www.stalin.su/book.php?action=header&id=12> культ личности  <http://his.1september.ru/articlef.php?ID=200100302> урок  <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/269314>  <http://battles.h1.ru/twentieth_century.shtml>  <http://nauka.relis.ru/10/0503/10503050.htm>  <http://de.ifmo.ru/--books/0048/10_3_3.HTM>  <http://www.emc.komi.com/09/08/06.htm> тесты  <http://velikvoy.narod.ru/index.htm>  <http://www.ideafix.r52.ru/voina/glossary/a_d/Generlss.html> военный словарь  http://www.coldwar.ru/  <http://www.himvoiska.narod.ru/firstmain.html> атомная бомба  <http://hirosima.scepsis.ru/weapon/index.html> сайт об атомном оружии  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5012c008-fa56-486a-8a25-0993596b9f57/index_listing.html>  задания  <http://www.zkp42.ru/cold_war/cw_stages.html>  <http://www.coldwar.ru/stalin/stalin3.php> Сталин  <http://www.hronos.km.ru/dokum/doklad20.html> доклад Хрущева  <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/19942>  <http://russia.rin.ru/guides/7176.html>  <http://www.coldwar.ru/hrushev/khrushev.php> сайт о великих  <http://www.hrono.info/biograf/brezhnev.html>  <http://n-t.ru/nl/fz/kapitsa.htm> Капица  <http://www.hrono.ru/biograf/kurchat.html> Курчатов  <http://www.stalin.su/book.php?action=header&id=25> оттепель  <http://exlibris.ng.ru/kafedra/2004-11-11/3_ottepel.html> оттепель  <http://www.ogoniok.com/archive/1997/4532/49-40-44/> о выставке в Манеже |

1. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» [↑](#footnote-ref-2)