**Тематическое планирование для 8 класса на 2015-2016 уч. год**

**по УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****Урок** **по теме** | **Тема урока** | **Тип и форма урока** | **Элемент содержания** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Средства обучения** | **Д/з** |
| **Требования к результатам достижений (предметным и метапредметным)** | **Контрольно-оценочная деятельность** |
|  |  |  |  |  |  | **Вид** | **Форма** |  |  |
| 1 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |
|  | **Тема1. Географическая карта и источники географической информации(4 часа**) |  | Географическая карта и её математическая основа. Карто­графические проекций и их виды. Масштаб. Система геогра­фических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверх­ности. |  объяснять:* специфику математической основы карт;
* особенности топографических карт;

 определять:* определять вид картографической проекции;
* особенности топографической карты;
* направления и (или) азимуты;
* особенности картографических изображений;
* специфику построения профиля местности.
 | познакомится с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации |  |  | Карты разных масштабов |  |
| 1.1  | Карта и ее математическая основа *ПР№ 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт ат­ласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях* | Урок применения метапредметных и предметных знаний | тематический | Практическая работа |  | **1** |
| 2.2 | Топографическая карта *ПР№ 2.**Чтение топографической карты. Построение профиля мес­тности.* | Урок применения метапредметных и предметных знаний | тематический | Практическая работа |  | **2** |
| 3.3 | Космические и цифровые источники информации | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | тематический |  |  | **3** |
| 4.4 | Обобщение, контроль и коррекция знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема2. Россия на карте мира(5 час +2 ч резерв)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5,61,2 | Географическое положение России.*ПР№3.*  *Характеристика географического положения России* | Вводная лекция с элементами практикума |  Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Гео­графическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время. | объяснять:* специфику географического положения России;
* особенности приспособления человека к природным усло­виям;
* особенности проведения государственной границы России;
* специфику исчисления времени на территории России.

определять:* различия во времени на территории России;
* страны-соседей.
 | -ставить учебную задачу под руководством учителя,-планировать свою деятельность под руководством учителя,-оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи,-определять критерии для сравнения фактов, явлений,-анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,-работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы,-создаватьобъяснительные тексты-выслушивать и объективно оценивать другого,-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | текущий | Практическая работа | Атлас, учебник, Физическая карта России и мира | 4 |
| 7.3 | Природные условия и ресурсы | Урок актуализации знаний и умений | текущий | Фронтальный опрос |  | 5 |
| 8.4 | Часовые пояса  | Урок актуализации знаний и умений | текущий | Фронтальный опрос | Атласы, учебник, презентация | 6 |
| 9.5 | Часовые пояса страны*ПР№ 4.Определение поясного времени для разных пунктов России* | Практикум  | тематческий | Практическая работа | Атласы, учебник, к/к. | 6 |
| 10.6 |  Обобщение и контроль знаний по теме: «Россия на карте мира» | Урок повторения предметных знаний  | тематический | тестирование |  |  |
| 11.7. | Коррекция знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема3.История изучения территории России (5 час)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. (1) | Русские землепроходцы XI-XVII веков.*ПР № 5Анализ источников информации об истории освоения тер­ритории России.* | Изучения нового материала | Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных историческихэтапах.Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества | объяснять:особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.определять:роль географических открытий и путешествий | ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи,определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы,создавать объяснительные текстывыслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Тематический | Письменная работа | Атлас, портреты путешественников, энциклопедии, справочники, исторические очерки и др.  | 7 |
|  13..(2) | Географические открытия в России XVIII- XIX  | Урок актуализации знаний и умений | текущий | Фронтальный опрос | Атлас, портреты путешественников,  | 8 |
| 14..(3) | Географические исследования в ХХ вв.*ПР№6 .Обозначение на контурной карте географических объек­тов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроход­цев.* | Урок актуализации знаний и умений | текущий | Фронтальный опрос, практическая работа | Атлас, портреты путешественников, энциклопедии, справочники, исторические очерки и др.  | 9 |
| 15..(4) | Роль географии в современном мире | Урок актуализации знаний и умений | текущий | Фронтальный опрос | презентация | 10 |
| 16..(5) | Обобщение, контроль и коррекция знаний темы « История изучения территории России**»** | Урок обобщения и систематизации предметных знаний  | тематический | тестирование |  |  |
|  |  |  |
|  | **Тема4. Геологическое строение и рельеф России(6 час)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17..(1) | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | Изучение нового материала | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. | объяснять:особенности геологического летоисчисления;особенности рельефа отдельных территорий страны, разме­щения основных полезных ископаемых;особенности влияния внешних и внутренних сил на форми­рование рельефа России;характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную де­ятельность человека;сущность экологических проблем в литосфере на примере России. определять:основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемыхрайоны возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. | совершенствование умений работать с разными источника­ми информации;выявление причинно-следственных взаимосвязей — рель­еф — тектонические структуры — полезные ископаемые;выделение главного или существенных признаков (особен­ности рельефа России);высказывание суждений с подтверждением их фактами;представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации. | текущий | Фронтальный опрос | Демонстрационная таблица «Геохронологическая таблица | 11 |
| 18..(2) | Тектоническое строение*ПР № 7 Выявление зависимости между строением, формами рель­ефа и размещением полезных ископаемых крупных тер­риторий* | Урок актуализации знаний и умений | текущий | Фронтальный опрос, работа с картой | Физическая карта России, карта строения земной коры, атлас. | 12 |
| 19..(3) | Общие черты рельефа России*.* | Урок актуализации знаний  | текущий | Фронтальный опросПрактическая работа | Физическая карта России, карта строения земной коры, атласы.Коллекция горных порд | 13 |
| 20..(4) | *ПР№8* *Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны* | Практикум |  |  |  | 13 |
| 21..(5) | Литосфера и человек | Урок актуализации знаний и умений  | текущий | Сообщения учащихся | Физическая карта России, карта строения земной коры, атлас | 14 |
| 22..(6) | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Геологическое строение и рельеф» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | тематический | тест |  |  |
|  |  |  |
|  | **Тема 5. Климат России (8час)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23.1 | Факторы определяющие климат России. | Вводная лекция с элементами беседы | Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона. | объяснять:особенности климата России;особенности климата отдельных территорий страны, рас­пределения основных климатических показателей;характер влияния климата на жизнь и хозяйственную де­ятельность человека;сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. определять:основные черты климата России;районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;по картам закономерности распределения основных клима­тических показателей на территории России;типы климатов отдельных регионов России;факторы формирования климата отдельных регионов России;закономерности размещения климатических поясов на тер­ритории России. | совершенствование умений работать с разными источника­ми информации - текстом учебника, тематическими карта­ми, климатограммами, картосхемами;выявление причинно-следственных взаимосвязей — вли­яния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;выделение главного или существенных признаков при ха­рактеристике типов климата;умение высказывать свои суждения, подтверждая их фак­тами;представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерныепрезентации. | текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Климатическая карта, физическая карта России | 15 |
| 24..(2) | Распределение тепла и влаги по территории России*ПР№9.* *Выявление закономерностей территориального распределе­ния климатических показателей по климатической карте.* | Практикум | текущий | Практическая работа | Климатическая карта, физическая карта России,атласы  | 16 |
| 25.(3) | Климаты России Пр №10 Анализ климатограмм. | Изучение нового материала | текущий | Фронтальный опросиндивидуальный опрос | Климатическая карта, физическая карта России, атласы | 17 |
| 26.4. | Воздушные массы и атмосферные фронты | Изучение нового материала | текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Климатическая карта, физическая карта России, атласы | 18 |
| 27.5. | Атмосферные вихри | Комбинированный  | текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Климатическая карта, физическая карта России, атласы | 19 |
| 28.6. | Атмосфера и человек*ПР11..*  *Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.**Прогнозирование тенденций изменения климата.* | Практикум | текущий | Практическая работа | Климатическая карта, физическая карта России, атласы | 20 |
| 29.7. | Обобщение и контроль знаний по теме «Климат и климатические ресурсы» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | тематический | тест |  |  |
| 30.8. | Коррекция знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | **Тема 6. Гидрография России (9 час)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31.(1) | Моря, омывающие территорию России*ПР№ 12.Составление характеристики одного из морей, омываю­щих территорию России.* | Изучение нового материала | Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значе­ние морей. Реки России.Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на терри­тории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. | ***объяснять:**** особенности морей, омывающих территорию России;
* особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
* характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйствен­ную деятельность человека;
* особенности обеспеченности водными ресурсами различ­ных регионов России;
* сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

***определять:**** основные черты морей, омывающих территорию России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
* закономерности распределения внутренних вод;
* существенные признаки внутренних вод;
* по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
* по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.
 | Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), по­нимать разницу между описанием и характеристикой объ­екта.Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).Создавать собственную информацию (реферат, презента­ция...)Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) | текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Атласы, учебник, Физическая карта России  | 21 |
| 32.(2) | Характеристики реки | Актуализация опорных знаний | текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Атлас, учебник, Физическая карта России  | 22 |
| 33.(3) | Реки России*ПР№13. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз. использования* | Практикум  | Текущий | Практическая работа | Атлас, учебник, Физическая карта России  | 23 |
| 34.(4) | Озера и болота | Изучение нового материала  | Текущий  | Фронтальный и индивидуальный опрос | Атлас, учебник, Физическая карта России  | 24 |
| 35.(5) | Природные льды | Актуализация опорных знаний | Текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Атлас, учебник, Физическая карта России и мира | 25 |
| 36.(6) | Великое оледенение | Лекция с элементами беседы | Текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Атлас, учебник, Физическая карта России и мира | 26 |
| 37.(7) | Гидросфера и человек*ПР№14. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явле­ний на территории страны* | Актуализация опорных знаний  | Текущий | Практическая работа | Атлас, учебник, Физическая карта России  | 27 |
| 38(8) | Обобщение и контроль знаний по теме «Гидрография России» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Тематический | тест |  |  |
| 39.9 | Коррекция знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | **Тема 7.Почвы России(3 час)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  40..(1) | Формирование и свойства почвы | Урок актуализации опорных знаний | Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в пло­дородии. Закономерности распространения почв.Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. | ***обьяснять:**** условия формирования почв;
* особенности строения и состава почв;
* специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
* особенности почвенных ресурсов России.

 ***определять:**** основные свойства почв на территории России;
* по картам закономерности размещения почв по территории России;
* по картам меры по сохранению плодородия почв в различ­ных регионах России
 | * находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
* сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их
* формирования);
* выявлять причинно-следственные связи (зависимость раз­мещения типов почв от
* климатических условий и особенностей рельефа);
* показывать по карте особенности размещения основных ти­пов почв
 | Текущий | индивидуальный (письменный) опрос | Атлас, учебник, Физическая карта России, Карта почвКоллекция почв | 28 |
| 41.(2) | Зональные типы почв*ПР№ 15 Составление характеристики зональных типов почв и вы­явление условий их почвообразования*. | Урок актуализации знаний и умений | Текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Атлас, учебник, Физическая карта России, Карта почв Коллекция почв | 29 |
| 42. (3) | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Почвы России» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | тематический | Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование |  |  |
|  | **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 час)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  43..(1) | Растительный и животный мир России |  | Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресур­сы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормо­вые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняе­мые территории. | ***объяснять:**** место и роль растений и животных в природном комплексе;
* специфику типов растительности;
* необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
* отличия видов природопользования.

***определять:**** особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
* размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;

по картам географию особо охраняемых территорий. | * планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
 | текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Атлас, учебник, Физическая карта | 30 |
| 44. (2) | Растительный и животный мир России *ПР № 16.Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.* |  | текущий | Практическая работа | Атлас, учебник, Физическая карта | 30 |
| 45.(3) | Ресурсы растительного и животного мира. |  | текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Атлас, учебник, Физическая карта | 31 |
|  | **Тема 9.Природные зоны России (6 час)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46.(1) | Природные комплексы России | Урок актуализации знаний и умений | Природные комплексы России. Зональные и азональные при­родные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. | ***объяснять:***отличия природных комплексов друг от друга;* условия формирования природно-хозяйственных зон;
* характер влияния человека на природные условия природ­ных зон.

***определять:**** особенности размещения природных зон на территории России;
* специфические черты природно-хозяйственных зон.
 | * выделять существенные признаки разных типов природ­ных комплексов.
* выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависи­мости между компонентами.
* работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.

выделение главного или существенных признаков (особен­ности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны)  | Текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Карта растительности и животного мира, карта природных зон,Атлас, гербарий | 32 |
| 47.(2) | Природные комплексы Арктики и Субарктики | Урок актуализации знаний и умений | Текущий | индивидуальный (устный) опрос | Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атласгербарий | 33 |
| 48.(3) | Леса умеренного пояса*ПР№17. Составление описания одной из природных зон России по плану.* | Практикум  | Текущий | Практическая работа | Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атласгербарий | 34 |
| 49.(4) | Безлесные зоны России. Высотная поясность | Урок актуализации опорных знаний | Текущий | индивидуальный (устный) опрос | Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атлас | 35 |
| 50.(5) | Природно-хозяйственные зоны*ПР№18. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо при­родной зоны. Составление прогноза её изменения и выяв­ление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.* | Практикум | Текущий | Практическая работа | Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атласы | 36 |
| 51.(6) | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природные зоны России » | Урок обобщения и систематизации предметных знаний |  | Тематический | Письменная работа |  |  |
|  | **Тема 10. Крупные природные районы России (12 час)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52.(1) | Островная Арктика. | Урок актуализации знаний и умений | Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Ар­ктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Вран­геля | ***объяснять:**** условия выделения и размещения природных районов;
* специфические черты природы природных районов. ***определять:***
* географические особенности природных районов;
* характер влияния человека на природу природных райо­нов.
 | ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи,определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас.Учебные пособия (плакаты по физической географииРоссии) | 37 |
| 53.(2) | Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение | Лекция с элементами беседы | Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье. | Текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас. Учебные пособия (плакаты по физической географииРоссии) | 38 |
| 54.(3) | Восточно-Европейская равнина. Климат. Внутренние воды и природные зоны | Урок актуализации опорных знаний | Текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас. Учебные пособия (плакаты по физической географииРоссии) | 39 |
| 55.(4) | Кавказ. Геологическая история и рельеф | Изучение нового материала | Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа и Крыма. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа и Крыма | ***объяснять:***условия выделения и размещения природных районов;специфические черты природы природных районов. ***определять:***географические особенности природных районов;характер влияния человека на природу природных райо­нов.. | ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи,определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас Учебные пособия (плакаты по физической географии России | 40 |
| 56.(5) | Кавказ. Климат, внутренние воды Высотная поясность | Урок актуализации опорных знаний | Текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. АтласУчебные пособия (плакаты по физической географии России | 40 |
| 57.(6) | Крым. Геологическая история и рельеф |  |  |  |  |  |
| 58.(7) | Крым. Климат, внутренние воды и природные зоны | Практикум |  |  |  |  |
| 59.(8) | Урал.  | Актуализация опорных знаний | Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. | ***объяснять:***условия выделения и размещения природных районов;специфические черты природы природных районов.***определять:***географические особенности природных районов;характер влияния человека на природу природных райо­нов. | ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи,определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России | 41 |
| 60.(9) | Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые  | Урок актуа­лизации знаний и умений | Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота. | ***объяснять:***условия выделения и размещения природных районов;специфические черты природы природных районов. ***определять:***географические особенности природных районов;характер влияния человека на природу природных райо­нов. | ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи,определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России | 42 |
| 61.10 |  Средняя Сибирь. | Изучение нового материала | Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. | ***объяснять:***условия выделения и размещения природных районов;специфические черты природы природных районов. ***определять:***географические особенности природных районов;характер влияния человека на природу природных райо­нов | ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи,определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России | 43 |
| 62.11. |  Северо-Восточная Сибирь.  | Актуализация опорных знаний | Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь. | ***объяснять:***условия выделения и размещения природных районов;специфические черты природы природных районов. ***определять:***географические особенности природных районов;характер влияния человека на природу природных райо­нов | ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи,определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России | 44 |
| 63.12 | Пояс гор Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф | Актуализация опорных знаний | Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. | ***объяснять:***условия выделения и размещения природных районов;специфические черты природы природных районов. ***определять:***географические особенности природных районов;характер влияния человека на природу природных райо­нов |  | Текущий | Практическая работа | Физическая карта России. Атлас , учебник Учебные пособия (плакаты по физической географии России ) | 45 |
| 64.13 | Дальний Восток.  *ПР №19 «Составление описания природного района по плану.* | Объяснение нового | Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Гео­логия и тектоника территории. Современный вулканизм Кам­чатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и пол- новодность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный при­родный комплекс. Заповедники Дальнего Востока. | ***объяснять:***условия выделения и размещения природных районов;специфические черты природы природных районов. ***определять:***географические особенности природных районов;характер влияния человека на природу природных райо­нов. |  | Текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас , учебник Учебные пособия (плакаты по физической географии России ) | 46 |
| 65.14 | Обобшение и контроль знаний по теме «Природные районы Азиатской части России» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Тематический | тест |  |  |
| 66.15 | Коррекция знаний . |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Заключение( 1 час)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67..(1) | **Природа и человек***ПР№20. Составление прогноза развития экологической ситуации от­дельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повсед­невной деятельности человека* | Актуализация опорных знаний | Влияние природы на человека: природные ресурсы, благо­приятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влия­ние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. | ***объяснять:**** закономерности размещения районов возникновения сти­хийных бедствий;
* принципы классификации природных ресурсов;
* особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. ***определять:***
* закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
* особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
 | * ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы,
 | Текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас , учебники | 47 |
| 68.1 | Обобщающее повторение  | Урок обобщения и систематизации предметных знаний |  | Итоговый | тестирование |  |  |