**Тематическое планирование для 8 класса на 2015-2016 уч. год**

**по УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урок**  **по теме** | **Тема урока** | | | **Тип и форма урока** | **Элемент содержания** | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | **Средства обучения** | **Д/з** |
| **Требования к результатам достижений (предметным и метапредметным)** | | | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | |
|  |  | | |  |  | |  | | |  | **Вид** | **Форма** | |  |  |
| 1 | 4 | | | 5 | 6 | | 7 | | | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 |
|  | |
|  | **Тема1. Географическая карта и источники географической информации(4 часа**) | | |  | | Географическая карта и её математическая основа. Карто­графические проекций и их виды. Масштаб. Система геогра­фических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверх­ности. | объяснять:   * специфику математической основы карт; * особенности топографических карт;   определять:   * определять вид картографической проекции; * особенности топографической карты; * направления и (или) азимуты; * особенности картографических изображений; * специфику построения профиля местности. | | | познакомится с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);  с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации |  |  | | Карты разных масштабов |  |
| 1.1 | Карта и ее математическая основа  *ПР№ 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт ат­ласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях* | | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | | тематический | Практическая работа | |  | **1** |
| 2.2 | Топографическая карта  *ПР№ 2.*  *Чтение топографической карты. Построение профиля мес­тности.* | | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | | тематический | Практическая работа | |  | **2** |
| 3.3 | Космические и цифровые источники информации | | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | тематический |  | |  | **3** |
| 4.4 | Обобщение, контроль и коррекция знаний | | |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |
|  | **Тема2. Россия на карте мира(5 час +2 ч резерв)** | | |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |
| 5,61,2 | Географическое положение России.  *ПР№3.*  *Характеристика географического положения России* | | | Вводная лекция с элементами практикума | | Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Гео­графическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время. | объяснять:   * специфику географического положения России; * особенности приспособления человека к природным усло­виям; * особенности проведения государственной границы России; * специфику исчисления времени на территории России.   определять:   * различия во времени на территории России; * страны-соседей. | | | -ставить учебную задачу под руководством учителя,  -планировать свою деятельность под руководством учителя,  -оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  -определять критерии для сравнения фактов, явлений,  -анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  -работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы,  -создавать  объяснительные тексты  -выслушивать и объективно оценивать другого,  -уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | текущий | Практическая работа | | Атлас, учебник, Физическая карта России и мира | 4 |
| 7.3 | Природные условия и ресурсы | | | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | Фронтальный опрос | |  | 5 |
| 8.4 | Часовые пояса | | | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | Фронтальный опрос | | Атласы, учебник, презентация | 6 |
| 9.5 | Часовые пояса страны  *ПР№ 4.Определение поясного времени для разных пунктов России* | | | Практикум | | тематческий | Практическая работа | | Атласы, учебник, к/к. | 6 |
| 10.6 | Обобщение и контроль знаний по теме: «Россия на карте мира» | | | Урок повторения предметных знаний | | тематический | тестирование | |  |  |
| 11.7. | Коррекция знаний | | |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |
|  | **Тема3.История изучения территории России (5 час)** | | |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |
| 12. (1) | Русские землепроходцы XI-XVII веков.  *ПР № 5Анализ источников информации об истории освоения тер­ритории России.* | | | Изучения нового материала | | Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных историческихэтапах.  Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества | объяснять:  особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.  определять:  роль географических открытий и путешествий | | | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Тематический | Письменная работа | | Атлас, портреты путешественников, энциклопедии, справочники, исторические очерки и др. | 7 |
| 13..(2) | Географические открытия в России XVIII- XIX | | | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | Фронтальный опрос | | Атлас, портреты путешественников, | 8 |
| 14..(3) | Географические исследования в ХХ вв.  *ПР№6 .Обозначение на контурной карте географических объек­тов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроход­цев.* | | | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | Фронтальный опрос, практическая работа | | Атлас, портреты путешественников, энциклопедии, справочники, исторические очерки и др. | 9 |
| 15..(4) | Роль географии в современном мире | | | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | Фронтальный опрос | | презентация | 10 |
| 16..(5) | Обобщение, контроль и коррекция знаний темы  « История изучения территории России**»** | | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | тематический | тестирование | |  |  |
|  | | |  | | | | |  |
|  | **Тема4. Геологическое строение и рельеф России(6 час)** | | |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |
| 17..(1) | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | | | Изучение нового материала | | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. | объяснять:  особенности геологического летоисчисления;  особенности рельефа отдельных территорий страны, разме­щения основных полезных ископаемых;  особенности влияния внешних и внутренних сил на форми­рование рельефа России;  характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную де­ятельность человека;  сущность экологических проблем в литосфере на примере России.  определять:  основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых  районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;  по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. | | | совершенствование умений работать с разными источника­ми информации;  выявление причинно-следственных взаимосвязей — рель­еф — тектонические структуры — полезные ископаемые;  выделение главного или существенных признаков (особен­ности рельефа России);  высказывание суждений с подтверждением их фактами;  представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации. | текущий | Фронтальный опрос | | Демонстрационная таблица «Геохронологическая таблица | 11 |
| 18..(2) | Тектоническое строение  *ПР № 7 Выявление зависимости между строением, формами рель­ефа и размещением полезных ископаемых крупных тер­риторий* | | | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | Фронтальный опрос, работа с картой | | Физическая карта России, карта строения земной коры, атлас. | 12 |
| 19..(3) | Общие черты рельефа России*.* | | | Урок актуализации знаний | | текущий | Фронтальный опрос  Практическая работа | | Физическая карта России, карта строения земной коры, атласы.  Коллекция горных порд | 13 |
| 20..(4) | *ПР№8* *Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны* | | | Практикум | |  |  | |  | 13 |
| 21..(5) | Литосфера и человек | | | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | Сообщения учащихся | | Физическая карта России, карта строения земной коры, атлас | 14 |
| 22..(6) | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Геологическое строение и рельеф» | | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | тематический | тест | |  |  |
|  | | |  | | | | |  |
|  | **Тема 5. Климат России (8час)** | | |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |
| 23.1 | Факторы определяющие климат России. | | | Вводная лекция с элементами беседы | | Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона. | объяснять:  особенности климата России;  особенности климата отдельных территорий страны, рас­пределения основных климатических показателей;  характер влияния климата на жизнь и хозяйственную де­ятельность человека;  сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.  определять:  основные черты климата России;  районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;  по картам закономерности распределения основных клима­тических показателей на территории России;  типы климатов отдельных регионов России;  факторы формирования климата отдельных регионов России;  закономерности размещения климатических поясов на тер­ритории России. | | | совершенствование умений работать с разными источника­ми информации - текстом учебника, тематическими карта­ми, климатограммами, картосхемами;  выявление причинно-следственных взаимосвязей — вли­яния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;  выделение главного или существенных признаков при ха­рактеристике типов климата;  умение высказывать свои суждения, подтверждая их фак­тами;  представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные  презентации. | текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Климатическая карта, физическая карта России | 15 |
| 24..(2) | Распределение тепла и влаги по территории России  *ПР№9.* *Выявление закономерностей территориального распределе­ния климатических показателей по климатической карте.* | | | Практикум | | текущий | Практическая работа | | Климатическая карта, физическая карта России,  атласы | 16 |
| 25.  (3) | Климаты России Пр №10 Анализ климатограмм. | | | Изучение нового материала | | текущий | Фронтальный опрос  индивидуальный опрос | | Климатическая карта, физическая карта России, атласы | 17 |
| 26.  4. | Воздушные массы и атмосферные фронты | | | Изучение нового материала | | текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Климатическая карта, физическая карта России, атласы | 18 |
| 27.5. | Атмосферные вихри | | | Комбинированный | | текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Климатическая карта, физическая карта России, атласы | 19 |
| 28.6. | Атмосфера и человек  *ПР11..*  *Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.*  *Прогнозирование тенденций изменения климата.* | | | Практикум | | текущий | Практическая работа | | Климатическая карта, физическая карта России, атласы | 20 |
| 29.7. | Обобщение и контроль знаний по теме «Климат и климатические ресурсы» | | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | тематический | тест | |  |  |
| 30.8. | Коррекция знаний | | |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |
|  | |
|  | **Тема 6. Гидрография России (9 час)** | | |  | |  |  | | |  |  | |  |  |  |
| 31.  (1) | Моря, омывающие территорию России  *ПР№ 12.Составление характеристики одного из морей, омываю­щих территорию России.* | | | Изучение нового материала | | Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значе­ние морей. Реки России.  Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на терри­тории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. | ***объяснять:***   * особенности морей, омывающих территорию России; * особенности внутренних вод отдельных регионов страны; * характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйствен­ную деятельность человека; * особенности обеспеченности водными ресурсами различ­ных регионов России; * сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.   ***определять:***   * основные черты морей, омывающих территорию России; * районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; * закономерности распределения внутренних вод; * существенные признаки внутренних вод; * по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; * по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России. | | | Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), по­нимать разницу между описанием и характеристикой объ­екта.  Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).  Создавать собственную информацию (реферат, презента­ция...)  Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) | текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Атласы, учебник, Физическая карта России | 21 |
| 32.  (2) | Характеристики реки | | | Актуализация опорных знаний | | текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Атлас, учебник, Физическая карта России | 22 |
| 33.  (3) | Реки России  *ПР№13. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз. использования* | | | Практикум | | Текущий | | Практическая работа | Атлас, учебник, Физическая карта России | 23 |
| 34.  (4) | Озера и болота | | | Изучение нового материала | | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Атлас, учебник, Физическая карта России | 24 |
| 35.  (5) | Природные льды | | | Актуализация опорных знаний | | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Атлас, учебник, Физическая карта России и мира | 25 |
| 36.  (6) | Великое оледенение | | | Лекция с элементами беседы | | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Атлас, учебник, Физическая карта России и мира | 26 |
| 37.  (7) | Гидросфера и человек  *ПР№14. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явле­ний на территории страны* | | | Актуализация опорных знаний | | Текущий | | Практическая работа | Атлас, учебник, Физическая карта России | 27 |
| 38  (8) | Обобщение и контроль знаний по теме «Гидрография России» | | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | Тематический | | тест |  |  |
| 39.9 | Коррекция знаний | | |  | |  |  | | |  |  | |  |  |  |
|  | |
|  | **Тема 7.Почвы России(3 час)** | | |  | |  |  | | |  |  | |  |  |  |
| 40..(1) | Формирование и свойства почвы | | | Урок актуализации опорных знаний | | Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в пло­дородии. Закономерности распространения почв.  Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. | ***обьяснять:***   * условия формирования почв; * особенности строения и состава почв; * специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; * особенности почвенных ресурсов России.   ***определять:***   * основные свойства почв на территории России; * по картам закономерности размещения почв по территории России; * по картам меры по сохранению плодородия почв в различ­ных регионах России | | | * находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; * сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их * формирования); * выявлять причинно-следственные связи (зависимость раз­мещения типов почв от * климатических условий и особенностей рельефа); * показывать по карте особенности размещения основных ти­пов почв | Текущий | | индивидуальный (письменный) опрос | Атлас, учебник, Физическая карта России, Карта почв  Коллекция почв | 28 |
| 41.  (2) | Зональные типы почв  *ПР№ 15 Составление характеристики зональных типов почв и вы­явление условий их почвообразования*. | | | Урок актуализации знаний и умений | | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Атлас, учебник, Физическая карта России, Карта почв Коллекция почв | 29 |
| 42. (3) | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Почвы России» | | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | тематический | | Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование |  |  |
|  | **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 час)** | | |  | |  |  | | |  |  | |  |  |  |
| 43..(1) | Растительный и животный мир России | | |  | | Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресур­сы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормо­вые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняе­мые территории. | ***объяснять:***   * место и роль растений и животных в природном комплексе; * специфику типов растительности; * необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; * отличия видов природопользования.   ***определять:***   * особенности размещения растительного и животного мира по территории России; * размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;   по картам географию особо охраняемых территорий. | | | * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Атлас, учебник, Физическая карта | 30 |
| 44. (2) | Растительный и животный мир России *ПР № 16.Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.* | | |  | | текущий | | Практическая работа | Атлас, учебник, Физическая карта | 30 |
| 45.  (3) | Ресурсы растительного и животного мира. | | |  | | текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Атлас, учебник, Физическая карта | 31 |
|  | **Тема 9.Природные зоны России (6 час)** | | |  | |  |  | | |  |  | |  |  |  |
| 46.  (1) | Природные комплексы России | | | Урок актуализации знаний и умений | | Природные комплексы России. Зональные и азональные при­родные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. | ***объяснять:***  отличия природных комплексов друг от друга;   * условия формирования природно-хозяйственных зон; * характер влияния человека на природные условия природ­ных зон.   ***определять:***   * особенности размещения природных зон на территории России; * специфические черты природно-хозяйственных зон. | | | * выделять существенные признаки разных типов природ­ных комплексов. * выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависи­мости между компонентами. * работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. * формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.   выделение главного или существенных признаков (особен­ности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны) | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Карта растительности и животного мира, карта природных зон,  Атлас, гербарий | 32 |
| 47.  (2) | Природные комплексы Арктики и Субарктики | | | Урок актуализации знаний и умений | | Текущий | | индивидуальный (устный) опрос | Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атлас  гербарий | 33 |
| 48.  (3) | Леса умеренного пояса  *ПР№17. Составление описания одной из природных зон России по плану.* | | | Практикум | | Текущий | | Практическая работа | Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атлас  гербарий | 34 |
| 49.  (4) | Безлесные зоны России. Высотная поясность | | | Урок актуализации опорных знаний | | Текущий | | индивидуальный (устный) опрос | Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атлас | 35 |
| 50.  (5) | Природно-хозяйственные зоны  *ПР№18. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо при­родной зоны. Составление прогноза её изменения и выяв­ление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.* | | | Практикум | | Текущий | | Практическая работа | Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атласы | 36 |
| 51.  (6) | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природные зоны России » | | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | |  | | | Тематический | | Письменная работа |  |  |
|  | **Тема 10. Крупные природные районы России (12 час)** | | |  | |  |  | | |  |  | |  |  |  |
| 52.  (1) | Островная Арктика. | | | Урок актуализации знаний и умений | | Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Ар­ктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Вран­геля | ***объяснять:***   * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. ***определять:*** * географические особенности природных районов; * характер влияния человека на природу природных райо­нов. | | | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас.  Учебные пособия (плакаты по физической географииРоссии) | 37 |
| 53.  (2) | Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение | | | Лекция с элементами беседы | | Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.  Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье. | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас. Учебные пособия (плакаты по физической географииРоссии) | 38 |
| 54.  (3) | Восточно-Европейская равнина. Климат. Внутренние воды и природные зоны | | | Урок актуализации опорных знаний | | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас. Учебные пособия (плакаты по физической географииРоссии) | 39 |
| 55.  (4) | Кавказ. Геологическая история и рельеф | | | Изучение нового материала | | Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа и Крыма. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа и Крыма | ***объяснять:***  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов.  . | | | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас Учебные пособия (плакаты по физической географии России | 40 |
| 56.  (5) | Кавказ. Климат, внутренние воды Высотная поясность | | | Урок актуализации опорных знаний | | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас  Учебные пособия (плакаты по физической географии России | 40 |
| 57.  (6) | Крым. Геологическая история и рельеф | | |  | |  | |  |  |  |
| 58.  (7) | Крым. Климат, внутренние воды и природные зоны | | | Практикум | |  | |  |  |  |
| 59.  (8) | Урал. | | | Актуализация опорных знаний | | Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.  Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. | ***объяснять:***  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов. | | | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России | 41 |
| 60.  (9) | Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | | | Урок актуа­лизации знаний и умений | | Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота. | ***объяснять:***  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов. | | | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России | 42 |
| 61.10 | Средняя Сибирь. | | | Изучение нового материала | | Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. | ***объяснять:***  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов | | | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России | 43 |
| 62.11. | Северо-Восточная Сибирь. | | | Актуализация опорных знаний | | Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.  Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь. | ***объяснять:***  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов | | | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России | 44 |
| 63.12 | Пояс гор Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф | | | Актуализация опорных знаний | | Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. | ***объяснять:***  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов | | |  | Текущий | | Практическая работа | Физическая карта России. Атлас , учебник Учебные пособия (плакаты по физической географии России ) | 45 |
| 64.13 | Дальний Восток.  *ПР №19 «Составление описания природного района по плану.* | | | Объяснение нового | | Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Гео­логия и тектоника территории. Современный вулканизм Кам­чатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и пол- новодность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный при­родный комплекс. Заповедники Дальнего Востока. | ***объяснять:***  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов. | | |  | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас , учебник Учебные пособия (плакаты по физической географии России ) | 46 |
| 65.14 | Обобшение и контроль знаний по теме «Природные районы Азиатской части России» | | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | Тематический | | тест |  |  |
| 66.15 | Коррекция знаний . | | |  | |  |  | | |  |  | |  |  |  |
|  | **Заключение( 1 час)** | | |  | |  |  | | |  |  | |  |  |  |
| 67..(1) | **Природа и человек**  *ПР№20. Составление прогноза развития экологической ситуации от­дельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повсед­невной деятельности человека* | | | Актуализация опорных знаний | | Влияние природы на человека: природные ресурсы, благо­приятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влия­ние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. | ***объяснять:***   * закономерности размещения районов возникновения сти­хийных бедствий; * принципы классификации природных ресурсов; * особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. ***определять:*** * закономерности размещения различных видов природных ресурсов; * особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. | | | * ставить учебную задачу под руководством учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас , учебники | 47 |
| 68.  1 | Обобщающее повторение | | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | |  | Итоговый | | тестирование |  |  |