**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**География. Материки и океаны. 7 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока (№ параграфа)** | **Тип урока / вид деятельности** | **Целевая установка урока** | **Понятия, термины, номенклатура и персоналии** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Практическая работа** | **Дата проведения план/ факт** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Раздел I. «Планета, на которой мы живём» (20 часов)** |
| **Тема 1. «Литосфера — подвижная твердь» (6 часов)** |
| 1.1 | Суша в океане (1) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная | Формирование представлений о материках, частях света и островах | Материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл | *Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *показывать* на карте материки, части света, острова; *сравнивать* материки и части света на основе их характеристик; *составлять* описания материков, частей света, островов; *проводить* классификацию, *выявлять* отличия, *приводить* примеры и сходства объектов по тематике урока; *проводить* математические расчёты параметров географических объектов | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *использовать* навыки математических расчётов**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в учебной деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* учебную деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки; *прогнозировать* результат учебной деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; *корректировать* свое мнение под воздействием контраргументов; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей **Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать и контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, *осознавать* черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* отличий участков суши в практической деятельности; *использование* знаний о материках в повседневной жизни; *понимание* и *принятие* правил работы на уроке |  |  |
| 2.2 | Геологическое время (2) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная | Формирование представления о геологическом летоисчислении, умения работать с геохронологической таблицей | Геологическое время, архейская эра, протерозойская эра, палеозойскаяэра, мезозойская эра, кайнозойская эра, геологический период, Великоеоледенение (ледниковый период) | *Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* отличия геологических эр и периодов; *составлять* описания геологических эр и периодов; *классифицировать* этапы геологической истории Земли; *устанавливать* связь между историческим событием и его последствиями;  *проводить* математические расчёты параметров географических объектов и явлений | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *использовать* навыки математических расчётов**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно и под руководством учителя *исправлять* ошибки**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения и факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* влияния специфики геологического летоисчисления; *использование* знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни; *понимание и принятие* правил работы на уроке |  |  |
| 3.3 | Строение земной коры(3) | Урок формирования учебных действий / практическая | Формирование представлений о типах земной коры и дрейфе материков | Океаническая земная кора, материковая земная кора, осадочный слойгорных пород, гранитный слой горных пород, базальтовый слой горныхпород, Альфред Вегенер, гипотеза дрейфа материков, Пангея, Лавразия,Гондвана, Тетис, литосферная плита | *Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* отличия типов земной коры; *составлять* описания типов земной коры; *классифицировать* типы земной коры; *устанавливать* связь между строением земной коры и ее составом;  *проводить* математические расчеты параметров географических объектов и явлений; *показывать* на карте географические объекты по тематике урока; *представлять* тематическую информацию в графическом виде | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *использовать* навыки математических расчётов; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой; *проводить* персонификацию**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого; *различать* мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач; осознанно *использовать* речевые средства; *разрешать* конфликты.**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* влияния специфики теории дрейфа материков и особенностей внутреннего строения Земли; *использование* знаний о строении земной коры в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание и принятие* правил работы на уроке |  |  |
| 4.4 | Литосферные плиты и современный рельеф (4) | Комбинированный урок / практическая | Формирование представлений о литосферных плитах, закономерностях размещения крупных форм рельефа, учебных действий работы с картографическими источниками информации  | Расхождение, столкновение, параллельное движение литосферных плит,срединно-океанический хребет, рифт, Великий Восточно-Африканскийразлом, береговой хребет, глубоководный жёлоб, трансформный разлом,разлом Сан-Андреас, очаг землетрясения, цунами, извержение вулкана,сейсмический и вулканический пояса, Тихоокеанское Огненное кольцо | *Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* отличия видов движения литосферных плит; с*оставлять* описания результатов взаимодействия литосферных плит; *классифицировать* виды движения литосферных плит; *устанавливать* связь между движением литосферных плит и характером рельефа;  *составлять* прогноз положения материков; *показывать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о литосферных плитах для установления взаимосвязи между характером и результатом их взаимодействия; *представлять* тематическую информацию в графическом виде  | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *находить* закономерности по результатам наблюдений; *моделировать* объекты и явления при помощи компьютерных программ; *составлять* прогнозы развития событий, явлений и состояния объектов; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *представлять* материал в графическом виде**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *оценивать* взаимное влияние объектов друг на друга**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* влияния характера взаимодействия литосферных плит на формирование рельефа Земли; *использование* знаний о современном рельефе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил работы при проведении практической работы | Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем |  |
| 5.5 | Платформы и равнины (5) | Комбинированный урок / практическая | Формирование представлений о типах тектонических структур платформах и соответствующих им формах рельефа – равнинах | Тектоника, материковая платформа, равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, холмистая равнина, плоская равнина, ступенчатаяравнина, речные равнины, морские равнины, ледниковые равнины | *Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* отличия равнин; с*оставлять* описания равнин; *классифицировать* равнины по происхождению; *устанавливать* связь между материковой платформой и формой рельефа;  *формулировать* вывод о причинах разнообразия равнин; *показывать* и *обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о материковых платформах для объяснения причин возникновения равнин; *представлять* тематическую информацию в графическом виде  | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой; *использовать* оборудование для проведения практической работы**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* связи между тектонической структурой и формой рельефа; *использование* знаний о равнинах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил работы при проведении практической работы | Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли |  |
| 6.6 | Складчатые пояса и горы (6) | Комбинированный / практическая | Формирование представлений о складчатых поясах и соответствующих им формам рельефа – горам | Складчатый пояс, байкальская складчатость, каледонская складчатость, герцинская складчатость, мезозойская складчатость, альпийская (кайнозойская)складчатость, складчатый пояс, горы, низкие горы, средние горы, высокие горы, складчатые горы, глыбовые горы, вулканические горы, лакколиты | *Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* отличия гор; с*оставлять* описания гор; *классифицировать* горы по происхождению; *устанавливать* связь между складчатым поясом и формой рельефа;  *формулировать* вывод о причинах разнообразия гор; *показывать* и *обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о складчатых областях для объяснения причин возникновения гор; *представлять* тематическую информацию в графическом виде  | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой; *использовать* оборудование для проведения практической работы**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* связи между тектонической структурой и формой рельефа; *использование* знаний о складчатых поясах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил работы при проведении практической работы | Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли |  |
| **Тема 2. «Атмосфера – мастерская климата» (3 часа)** |
| 7.1 | Пояса планеты (7) | Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая | Формирование представлений о поясах освещенности, увлажнения и атмосферного давления планеты  | Пояса освещённости (тропический, умеренные, полярные), пояса увлажнения (экваториальный, тропические, умеренные, полярные), пояса атмосферного давления (высокого, низкого), тепловые пояса (тропический,умеренные, полярные), климатическая карта, изотерма | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* отличия поясов и закономерности их распределения по планете; *составлять* описания показателей климата на основе картографической информации; *классифицировать* пояса; *устанавливать* связь между особенностями природы и поясом; *формулировать* вывод о причинах разнообразия поясов; *показывать* и *обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о поясах для объяснения причин разнообразия климата; *представлять* тематическую информацию в графическом виде | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* связи между поясами планеты и распределением климатических показателей; *использование* знаний о поясах планеты в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил работы при проведении практической работы | Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира  |  |
| 8.2 | Воздушные массы и климатические пояса (8) | Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично поисковая, практическая | Формирование представлений о типах воздушных масс и их свойствах  | Воздушная масса (зональная, экваториальная, тропическая, умеренная,полярная, арктическая, антарктическая), климатический пояс, основнойклиматический пояс (экваториальный, тропический, умеренный, арктический, антарктический), переходный климатический пояс (субэкваториальный, субтропический, субарктический, субантарктический), климатограмма | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* отличия типов воздушных масс и условий их формирования; *читать* и *анализировать* климатограммы; *составлять* описания типов климата на основе данных климатограмм; *классифицировать* воздушные массы; *устанавливать* связь между типами воздушных масс и климатическими поясами, в которых они господствуют; *формулировать* вывод о причинах разнообразия воздушных масс; *показывать и обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о воздушных массах для объяснения причин разнообразия климата Земли; *представлять* тематическую информацию в графическом виде | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать и контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* связи между господствующими типами воздушных масс и климатическими поясами; *использование* знаний о воздушных массах и климатических поясах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил работы при проведении практической работы | Анализ климатограмм основных типов климата  |  |
| 9.3 | Климатообразующие факторы (9) | Урок формирования учебных действий / учебно-познавательная, частично поисковая | Формирование представлений о климате Земли и климатообразующих факторах умений работать с климатической и физической картой  | Климат, климатообразующий фактор, постоянные ветры (пассат, муссон,западного переноса, стоковые), орографические осадки, континентальность климата | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* климатообразующие факторы; *читать* и *анализировать* климатограммы; *составлять* описания типов климата на основе влияния климатообразующих факторов; *классифицировать* климатообразующие факторы; *устанавливать* связь между климатообразующими факторами и типами климата; *формулировать* вывод о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата территорий; *показывать* и *обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о климатообразующих факторах для объяснения причин разнообразия климата Земли; *представлять* тематическую информацию в графическом виде | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* связи между действием климатообразующих факторов и формируемыми климатами; *использование* знаний о климатообразующих факторах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил работы на уроке |  |  |
| **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)** |
| 10.1 | Мировой океан и его части | Комбинированный / учебно-познавательная, практическая | Формирование представлений о Мировом океане, его составных частях  | Мировой океан, Марианский жёлоб, Тихий океан, Атлантический океан,Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный (Южный Ледовитый) океан, море (межостровное, окраинное, внутреннее), материковаяотмель (шельф), материковый склон, ложе океана, глубоководный жёлоб | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* части Мирового океана; *читать* и *анализировать* тематические карты; *составлять* описания Мирового океана и его частей; *классифицировать* географические объекты по тематике урока; *устанавливать* связь между глубинными зонами Мирового океана и особенностями тектонического строения его дна; *формулировать* вывод о влиянии тектонического строения дна Мирового океана на формирование глубинных зон; *показывать и обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о Мировом океане для объяснения причин разнообразия его природных условий; *представлять* тематическую информацию в графическом виде | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* природной специфики Мирового океана; *использование* знаний о Мировом океане в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил работы проведения практических работ | Обозначение на контурной карте: океанов, морей, заливов, проливов.Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана |  |
| 11.2 | Движение вод Мирового океана (11) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная | Формирование представлений о движении воды в Мировом океане  | Волна, ветровая волна, прибой, цунами, течение (ветровое, стоковое, холодное, тёплое), течение Западных Ветров, Южные и Северные пассатные, Мозамбикское, Сомалийское течения | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* виды движения вод Мирового океана; *читать* и *анализировать* тематические карты; *составлять* описания видов движения вод Мирового океана; *классифицировать* географические объекты по тематике урока; *устанавливать* связь между природными явлениями и движением вод Мирового океана; *формулировать* вывод о влиянии движения вод Мирового океана на особенности природы Земли; *показывать* и *обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о Мировом океане для объяснения причин разнообразия его природных условий; *представлять* тематическую информацию в графическом виде | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* природной специфики движения вод Мирового океана; *использование* знаний о движении вод Мирового океана в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил работы на уроке |  |  |
| 12.3 | Жизнь в океане (12) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная | Формирование представлений о распределении и распространении жизни в Мировом океане | Планктон (зоопланктон, фитопланктон), нектон, бентос | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* отличительные особенности организмов, обитающих в Мировом океане; *читать* и *анализировать* тематические карты; *составлять* описания организмов; *классифицировать* организмы; *устанавливать* связь между условиями обитания и организмами; *формулировать* вывод о влиянии природных условий на распространение организмов; *показывать* и *обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о Мировом океане для объяснения причин разнообразия организмов; *представлять* тематическую информацию в графическом виде | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* влияния природных условий на распространение организмов; *использование* знаний об организмах Мирового океана в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил работы на уроке |  |  |
| 13.4 | Особенности отдельных океанов | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная | Формирование представлений об особенностях природы океанов Земли и их значении в жизни человека  | Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Гренландия | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* отличительные особенности океанов; *читать* и *анализировать* тематические карты; *составлять* описания океанов; *классифицировать* океаны и виды хозяйственной деятельности в их пределах; *устанавливать* связь между природными условиями океанов и видами хозяйственной деятельности; *формулировать* вывод о влиянии природных условий на специфику хозяйственной деятельности; *показывать* и *обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о Мировом океане для объяснения причин разнообразия их природы; *представлять* тематическую информацию в графическом виде | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* влияния и роли океанов Земли в жизни человека; *использование* знаний об океанах Земли в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил работы на уроке |  |  |
| **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)** |
| 14.1 | Географическая оболочка (14) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная | Формирование представлений о географической оболочке как крупнейшем природном комплексе Земли | Географическая оболочка, природный комплекс, компонент природы,ландшафт, целостность, ритмичность, зональность, антропогенный природный комплекс, природные ресурсы | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* отличительные особенности природных комплексов; *читать* и *анализировать* тематические карты; *составлять* описания географической оболочки; *классифицировать* природные комплексы; *устанавливать* связь между компонентами природного комплекса; *формулировать* вывод о влиянии природных условий на формирование географической оболочки; *показывать* и *обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о географической оболочке для объяснения причин разнообразия природы Земли; *приводить* примеры природных комплексов; *представлять* тематическую информацию в графическом виде | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения;  *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* специфики географической оболочки как крупнейшего природного комплекса Земли; *использование* знаний о географической оболочке в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил работы на уроке |  |  |
| 15.2 | Зональность географической оболочки (15) | Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая | Формирование представлений о зональности географической оболочки  | Географический пояс, природная зона, закон географической зональности, В.В. Докучаев, высотная поясность, влажный экваториальный лес,саванна, жестколистные леса и кустарники, степь, тайга, широколиственный лес, смешанный лес, тундра, арктическая пустыня, тропическаяпустыня, холодная пустыня | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* отличительные особенности зональных природных комплексов; *читать* и *анализировать* тематические карты; *составлять* описания зональных природных комплексов; *классифицировать* зональные природные комплексы; *устанавливать* связь между компонентами зонального природного комплекса; *формулировать* вывод о закономерностях распределения зональных природных комплексов; *показывать* и *обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о зональных природных комплексах для объяснения причин разнообразия природы Земли; *приводить* примеры зональных природных комплексов; *представлять* тематическую информацию в графическом виде | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой; *проводить* сравнение объектов и явлений **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей формирования и распространения зональных природных комплексов; *использование* знаний о зональных природных комплексах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практической работы | 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание
2. природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности
3. человека в разных природных зонах
 |  |
| **Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)** |
| 16.1 | Освоение Земли человеком (16) | Урок изучения нового материала, формирования учебных действий / учебно-познавательная, | Формирование представлений о заселении и освоении Земли человеком | Хозяйственная деятельность, хозяйство (присваивающее, производящее) | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* причины и пути расселения человека; *читать* и *анализировать* тематические карты; *составлять* описания видов хозяйственной деятельности; *классифицировать* виды хозяйственной деятельности; *устанавливать* связь между причинами и путями расселения человека; *формулировать* вывод о закономерностях расселения человека; *показывать* и *обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о причинах расселения для объяснения причин ее направлений; *приводить* примеры видов хозяйственной деятельности; *представлять* тематическую информацию в графическом виде | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения;  *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей направлений расселения человека и видов хозяйственной деятельности; *использование* знаний о специфике хозяйственной деятельности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил работы на уроке |  |  |
| 17.2 | Охрана природы (17) | Урок изучения нового материала, формирования учебных действий / учебно-познавательная, | Формирование представлений об охране природы Земли, Всемирном наследии | Особо охраняемая природная территория (акватория), заповедник, заказ-ник, национальный парк, памятник природы, объект Всемирного наследия, Красная книга фактов | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* причины и особенности ООПТ; *читать* и *анализировать* тематические карты; *составлять* описания ООПТ; *классифицировать* ООПТ и объекты Всемирного наследия; *устанавливать* связь между режимом охраны природы и видом ООПТ; *формулировать* вывод о закономерностях создания ООПТ; *показывать* и *обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания об ООПТ и объектах Всемирного наследия для объяснения роли человека в сохранении исторического и природного наследия; *приводить* примеры ООПТ и объектов Всемирного наследия; *представлять* тематическую информацию в графическом виде | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей ООПТ и объектов Всемирного наследия; *использование* знаний о специфике ООПТ и объектов Всемирного наследия в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил работы на уроке |  |  |
| 18.3 | Население Земли (18) | Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая | Формирование представлений о населении Земли | Раса (европеоидная, монголоидная, негроидная), народ, этнос, религия(мировая, этническая), язычество, христианство, ислам, буддизм | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* отличия народов, рас, религий; *читать* и *анализировать* тематические карты; *составлять* представителей рас; *классифицировать* расы, народы, религии; *устанавливать* связь между регионом проживания человека, его расовой, этнической и религиозной принадлежностью; *формулировать* вывод о закономерностях размещения рас, народов, религий; *показывать* и *обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о расах, народах, религиях для объяснения динамики численности населения Земли; *приводить* примеры рас, народов, религий; *представлять* тематическую информацию в графическом виде | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России; *уважительно относиться* к традициям представителей других рас, народов, религий | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей представителей разных рас, народов, религий; *использование* знаний о специфике рас, народов, религий в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практических работ  | Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас |  |
| 19.4 | Страны мира(19) | Урок изучения нового материала, формирования учебных действий / учебно-познавательная | Формирование представлений о многообразии стран мира | Политическая карта, страна, республика, монархия (абсолютная, ограниченная), метрополия, колония, эпоха Великих географических открытий | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* отличия стран мира; *читать* и *анализировать* тематические карты; *составлять* описания стран; *классифицировать* страны; *устанавливать* связь между регионом и составом стран; *формулировать* вывод о закономерностях формирования политической карты мира; *показывать* и *обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о политической карте мира для объяснения истории развития общества; *приводить* примеры стран; *представлять* тематическую информацию в графическом виде | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения;  *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления **Регулятивные:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России; *уважительно относиться* к традициям представителей других стран | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей представителей разных рас, народов, религий; *использование* знаний о специфике рас, народов, религий в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил работы на уроке  |  |  |
| 20 | Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме раздела (1-19) | Урок обобщения, проверки, контроля / практическая | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Понятия по теме раздела | Предметные результаты по теме раздела | Метапредметные результаты по теме раздела | Личностные результаты по теме раздела |  |  |
| 21 | Коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме раздела (1-19) | Урок коррекции / практическая | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Понятия по теме раздела | Предметные результаты по теме раздела | Метапредметные результаты по теме раздела | Личностные результаты по теме раздела |  |  |
| **Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (45 часов)** |
| **Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)** |
| 22.1 | Географическое положение и история исследования Африки (20) | Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая | Формирование представлений об особенностях географического положения и истории исследования материка | Физико-географическое положение, крайние точки материка, Генрих-мореплаватель, Васко да Гама, Джеймс Грант, Джон Спик, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Василий Юнкер, Николай Вавилов, Николай Гумилёв | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* особенности ГП материка; *читать* и *анализировать* тематические карты; *составлять* описание ГП материка и особенностей его исследования; *классифицировать* этапы освоения и исследования материка; *устанавливать* связь между персоналией и результатом исследования; *формулировать* вывод о значении исследований материка; *показывать* и *обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о географическом положении для объяснения этапов освоения материка; *приводить* примеры путешествий и исследований; *представлять* тематическую информацию в графическом виде | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *проводить* персонификацию; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой; *проводить* математические расчёты**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей географического положения и специфики этапов освоения материка; *использование* знаний о ГП и исследовании материка в повседневной жизни; *понимание* и *принятие* правил проведения практических работ  | Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах |  |
| 23.2 | Геологическое строение и рельеф Африки (21) | Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая | Формирование представлений о геологическом строении и рельефе Африки | Эфиопское нагорье, нагорья Ахаггар и Тибести, Восточно-Африканскоеплоскогорье, Альпийско-Гималайский складчатый пояс, Атласские горы, Капские горы, Драконовы горы, вулкан Килиманджаро, котловинаКонго, Восточно-Африканский разлом (или Рифтовая долина) | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *выявлять* и *называть* геологического строения и рельефа Африки; *читать* и *анализировать* тематические карты; *составлять* описание рельефа и геологического строения материка; *классифицировать* формы рельефа; *устанавливать* связь между геологическим строением и рельефом материка; *формулировать* вывод о влиянии геологического строения на формирование рельефа материка; *показывать* и *обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка; *приводить* примеры форм рельефа; *представлять* тематическую информацию в графическом виде | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой; *составлять* подборку фактов, примеров**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей геологического строения материка и его влияния на формирование рельефа; *использование* знаний о геологическом строении и рельефе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практических работ | Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых |  |
| 24.3 | Климат Африки(22) | Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая | Формирование представлений об особенностях климата Африки, умений работать с климатическими картами | Климатический пояс, экваториальный пояс, субэкваториальный пояс,тропический пояс, субтропический пояс, пассат | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *объяснять,* факторы, влияющие на формирование климата Африки, особенности чередования климатических поясов и областейна материке; *выявлять*  климатические особенности отдельных территорий Африки; *определять* по климатической карте температурные показатели, условия увлажнения, климатические пояса регионов материка; *составлять* описание климата материка; *классифицировать* типы климата; *устанавливать* связь между географическим положением и климатом регионов материка; *формулировать* вывод о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата материка; *показывать* и *обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о климате при установлении причинно-следственных связей; *приводить* примеры типов климата; *представлять* и *читать* тематическую информацию в графическом виде | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать и контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей климата материка и влияния климатообразующих факторов на его формирование; *использование* знаний о климате в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практических работ | Чтение климатических диаграмм |  |
| 25.4 | Гидрография Африки (23) | Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая | Формирование представлений о внутренних водах Африки | Гидрография, гидрографическая сеть, тектоническое (трещинное) озеро, водопад, порог, реки Нил, Конго, Замбези, водопад Виктория, озёра Танганьика, Ньяса, Виктория, оазис, вади | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *объяснять,* факторы, влияющие на размещение внутренних вод;*выявлять*  особенности внутренних вод отдельных территорий; *составлять* описание внутренних вод материка; *классифицировать* внутренние воды; *устанавливать* связь и *формулировать* вывод между климатом и размещение внутренних вод материка; *показывать* и *обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о внутренних водах для определения их значения; *приводить* примеры внутренних вод | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать и контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей внутренних вод; *использование* знаний о внутренних водах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практических работ | Характеристика речной системы с установлением связей: «река – рельеф-климат»Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр материка |  |
| 26.5 | Разнообразие природы Африки (24) | Урок формирования учебных действий / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о природных зонах Африки | Влажные экваториальные леса, саванна, оазис, тропические пустыни Сахара,Калахари, красные ферралитные почвы, растения-паразиты | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *объяснять,* факторы, влияющие на формирование размещение природных зон;*выявлять*  особенности природных зон; *составлять* описание природной зоны; *классифицировать* природные зоны; *устанавливать* связь и *формулировать* вывод между компонентами природного комплекса; *показывать* и *обозначать* на карте географические объекты по тематике урока; *использовать* знания о природных зонах для определения их особенностей; *приводить* примеры природных зон | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *классифицировать* объекты и явления; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей природных зон; *использование* знаний о природных зонах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 27.6 | Население Африки (25) | Урок формирования учебных действий / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о населении Африки, умений работать с источниками информации | Раса (европеоидная, экваториальная), расовые признаки, арабы, берберы, туареги, нилоты, банту, зулусы, пигмеи, бушмены, готтентоты, колонии,заповедники, национальные парки | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *объяснять,* особенности расселения представителей разных рас и народов;*выявлять*  особенности представителей разных рас и народов; *составлять* описание представителей разных рас и народов; *устанавливать* связь между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас и народов; *формулировать* вывод об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка; *показывать* и *обозначать* на карте ареалы размещения представителей разных рас и народов; *использовать* знания о расах и народах для определения их особенностей; *приводить* примеры природопользования на территории материка | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать и контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России; *уважительно относиться* к традициям других народов | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей представителей разных рас и народов; *использование* знаний о специфике представителей разных рас и народов в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 28.7 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка (26) | Урок формирования учебных действий / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о регионах Африки, Выявление особенностей Северной и Западной Африки  | Регион, Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, Алжир, Нигерия, Каир, Лагос | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности регионов Африки; *составлять* описание регионов; *устанавливать* связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран; *формулировать* вывод об особенностях стран материка; *показывать* и *обозначать* на карте регионы и страны; *использовать* знания о регионах и странах для определения их особенностей; *приводить* примеры регионов и стран | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России; *уважительно относиться* к традициям других народов | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей регионов и стран; *использование* знаний о специфике регионов и стран в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 29.8 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка (27) | Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая | Формирование представлений о регионах Африки, Выявление особенностей Центральной, Восточной и Южной Африки  | Центральная (Экваториальная) Африка, Восточная Африка, Южная Африка, Демократическая Республика Конго, Лесото, Кения, Танзания,Свазиленд, ЮАР, Киншаса, Луанда, Кейптаун, Найроби, Мапуту | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности регионов Африки; *составлять* описание регионов; *устанавливать* связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран; *формулировать* вывод об особенностях стран материка; *показывать* и *обозначать* на карте регионы и страны; *использовать* знания о регионах и странах для определения их особенностей; *приводить* примеры регионов и стран | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России; *уважительно относиться* к традициям других народов | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей регионов и стран; *использование* знаний о специфике регионов и стран в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практической работы | Комплексная географическая характеристика страны (по выбору) |  |
| 30.9 | Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме: Африка – материк коротких теней (20-27) | Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Понятия по теме раздела | Предметные результаты по теме раздела | Метапредметные результаты по теме раздела | Личностные результаты по теме раздела | Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке |  |
| **Тема 2. Австралия – маленький великан. Океания (6 часов)** |
| 31.1 | Географическое положение и история исследования Австралии (28) | Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая | Формирование представлений о географическом положении и истории исследования Австралии и Океании | Австралия, Океания, Южное полушарие, Южный тропик, Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Роберт Бёрк, о. Тасмания,о-ва Новая Зеландия, Новая Голландия, Сидней | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности географического положения Австралии; *составлять* описание географического положения и истории исследования региона; *формулировать* вывод об особенностях географического положения и истории исследования региона; *показывать* и *обозначать* на карте элементы географического положения; *использовать* знания о географическом положении для описания истории исследования региона; *называть* имена исследователей и путешественников | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой; *проводить* персонификацию; *проводить* сравнение объектов и явлений**Регулятивные УУД** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей географического положения региона и этапов его исследования; *использование* знаний о специфике географического положения региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практической работы | Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков |  |
| 32.2 | Компоненты природы Австралии (29) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о компонентах природы региона | Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, полезные ископаемые,пассат, комфортный климат, Южный тропик, крики, озеро Эйр-Норт, река Муррей, артезианские воды | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты и графические объекты; *выявлять* и *объяснять,* особенности компонентов природы региона; *составлять* описание компонентов природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях компонентов природы региона; *показывать* и *обозначать* на карте компоненты и объекты природы региона; *использовать* знания о географическом положении для описания компонентов природы региона; *называть* объекты природы | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей компонентов природы региона и условий их формирования; *использование* знаний о специфике компонентов природы региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 33.3 | Особенности природы Австралии (30) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о своеобразии природы региона | Тропическая пустыня, саванна, эндемик, эвкалипт, травяное дерево, утконос, кенгуру, коала, сумчатый дьявол, сумчатый волк, дикая собакадинго, кролик, семейство сумчатых | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности природы региона; *составлять* описание природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях природы региона; *показывать* и *обозначать* на карте объекты природы региона; *использовать* знания о географическом положении для описания природы региона; *называть* объекты природы | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей природы региона и условий её формирования; *использование* знаний о специфике к природы региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 34.4 | Австралийский Союз (31) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений об Австралийском Союзе | Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн, столица, абориген,колония, Великобритания, бумеранг, национальные парки БольшогоБарьерногорифа и Улуру-Ката | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности населения и природы страны; *составлять* описание государства на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях населения и природы страны; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о географическом положении для описания специфики населения и природы страны; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России; *уважительно относиться* к традициям других народов | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей природы, населения страны и этапов формирования её территории; *использование* знаний о специфике государства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 35.5 | Океания (32) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений об Океании | Океания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, вулканический остров, атолл,коралловый остров, архипелаг, Гавайи, Туамоту, Фиджи, Берег Маклая,Н.Н. Миклухо-Маклай, Джеймс Кук, Тур Хейердал, папуасы, киви | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, географического положения, населения и природы региона; *составлять* описание региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях населения и природы региона; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о географическом положении для описания специфики населения и природы региона; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать и контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей географического положения, природы, населения региона; *использование* знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 36.6 | Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме: Австралия – маленький великан (28-32) | Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Понятия по теме раздела | Предметные результаты по теме раздела | Метапредметные результаты по теме раздела | Личностные результаты по теме раздела |  |  |
| **Тема 3. Антарктида – холодное сердце (3 часа)** |
| 37.1 | Географическое положение и история исследования Антарктиды (33) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о географическом положении и истории исследования Антарктиды | Антарктида, айсберг, Антарктический полуостров, пролив Дрейка, моряУэдделла, Росса, Беллинсгаузена, Амундсена, Фаддей Беллинсгаузен,Михаил Лазарев, Жюль Дюмон-Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен,Роберт Скотт, Эдмунд Хиллари, Южный полюс, Южный полярный круг,вулканы Эребус и Террор, Международный геофизический год, Полюс недоступности | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, географического положения и истории исследования региона; *составлять* описание географического положения и истории исследования региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях географического положения и истории исследования региона; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о географическом положении для описания специфики истории исследования региона; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой; *проводить* персонификацию**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей географического положения и истории исследования региона; *использование* знаний о специфике географического положения региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 38.2 | Особенности природы Антарктиды (34) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о специфике природы Антарктиды и факторах, влияющих на её формирование | Антарктический оазис, Трансантарктические горы, массив Винсон, Западная и Восточная Антарктида, станция «Восток», Полюс холода, стоковый ветер, пингвин, кит-касатка, морской леопард, «кухня погоды» | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, природы и значение региона; *составлять* описание природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях природы и значении региона; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о географическом положении для описания особенностей природы и значения региона; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей природы и значения региона; *использование* знаний о специфике природы региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 39.3 | Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме: Антарктида – холодное сердце (33-34) | Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Понятия по теме раздела | Предметные результаты по теме раздела | Метапредметные результаты по теме раздела | Личностные результаты по теме раздела |  |  |
| **Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)** |
| 40.1 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования (35) | Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая | Формирование представлений о географическом положении и освоении региона | Америка, Америго Веспуччи, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Христофор Колумб, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, А. Гумбольдт, Г. Ландорф, Н. Вавилов, Вест-Индия,Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море,Амазонка | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, географического положения и освоения региона; *составлять* описание географического положения и этапов освоения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях географического положения и освоения региона; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о географическом положении для описания особенностей освоения региона; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой; *проводить* персонификацию; *проводить* сравнение объектов и явлений; *проводить* математические расчёты**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей географического положения и освоения региона; *использование* знаний о специфике географического положения и освоения региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практической работы | Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах |  |
| 41.2 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки(36) | Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая | Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Южной Америки | Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, Перуанский жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность, мезас(тепуи), Ла-Платская низменность, Аконкагуа, вулкан Котопахи,Тихоокеанское Огненное кольцо, полезные ископаемые, медная руда,«Медный пояс», рудное месторождение, сельва | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых региона; *составлять* описание геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых региона; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых для описания особенностей региона; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых региона; *использование* знаний о специфике геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практической работы | Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых |  |
| 42.3 | Климат Южной Америки (37) | Урок изучения нового материала, формирования учебных действий / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о климате Южной Америки | Климатообразующие факторы, экваториальный, субэкваториальный,тропический, субтропический, умеренный, высокогорный типы климата,пассат, ветры западного переноса, пустыня Атакама, Анды | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, климата региона; *составлять* описание климата региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях климата региона; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о климате для описания особенностей региона; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей климата региона; *использование* знаний о специфике климата региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 43.4 | Гидрография Южной Америки(38) | Урок изучения нового материала, формирования учебных действий / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о гидрографии Южной Америки | Амазонка, Мадейра, Шингу, Риу-Негру, Парана, Ориноко, Игуасу, Титикака, Маракайбо, Анхель, арапаима, пиранья | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, внутренних вод региона; *составлять* описание внутренних вод региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях внутренних вод региона; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о внутренних водах для описания особенностей региона; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей внутренних вод региона; *использование* знаний о специфике внутренних вод региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 44.5 | Разнообразие природы Южной Америки(39) | Урок изучения нового материала, формирования учебных действий / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о природной зональности Южной Америки | Амазония, сельва, многоярусный лес, сейба, бразил, бальса, гевея, хинное дерево, каучук, пекари, капибара, тапир, обезьяна-ревун, ягуар,анаконда, льянос, кебраччо, броненосец, муравьед, саванна, галерейныйлес, пампа, гаучо, Патагония, альпийские луга, пума, очковый медведь,лама, гуанако, шиншилла, кондор | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, природных зон региона; *составлять* описание природных зон региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях природных зон региона; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о природных зонах для описания особенностей региона; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей природных зон региона; *использование* знаний о специфике природных зонах региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 45.6 | Население Южной Америки (40) | Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая | Формирование представлений о специфике населения Южной Америки | Индейское племя, империя инков, Франциско Писарро, экваториальная(негроидная) раса, европеоидная раса, монголоидная раса, мулат, самбо,метис, креол, Бразилия, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, Аргентина, Латинская Америка, конкистадоры | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты, характер воздействия человека на природу в пределах региона; *выявлять* и *объяснять,* особенности, населения региона; *составлять* описание населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях населения региона; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о населении для описания особенностей региона; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой; *проводить* сравнение объектов и явлений**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России; *уважительно относится* к традициям других народов | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей населения региона; *использование* знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практической работы | Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки, выявление факторов, влияющих на размещение населения |  |
| 46.7 | Регионы Южной Америки(41) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о специфике регионов Южной Америки | Андские страны, страны Равнинного Востока, метис, креол, республика,«Медный пояс», Галапагосские острова, морские игуаны, Мачу-Пикчу,Бразилия, Аргентина, Амазонская низменность, Бразильское плоскогорье, ранчо, самба, танго | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, регионов; *составлять* описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях регионов; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о регионах для описания особенностей региона; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России; *уважительно относиться* к традиция других народов | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей населения региона; *использование* знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практической работы |  |  |
| 47.8 | Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме: Южная Америка – материк чудес (35-41) | Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Понятия по теме раздела | Предметные результаты по теме раздела | Метапредметные результаты по теме раздела | Личностные результаты по теме раздела |  |  |
| **Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)** |
| 48.1 | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования (42) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о географическом положении и освоении материка | Северная Америка, Калифорния, Канадский Арктический архипелаг, Берингов пролив, Гренландия, Лабрадор, Гудзонов залив, Большие Антильскиеострова, Аляска, Панамский перешеек, Флорида, Юкатан, Мексиканский залив, Карибское море, Русская Америка, Г. Гудзон, Х. Колумб,Дж. Кабот, Г. Шелихов, А. Маккензи, Н. Вавилов | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, географического положения и освоения материка; *составлять* описание географического положения и этапов освоения материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях географического положения и освоения материка; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о географическом положении для описания особенностей освоения материка; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой; *проводить* персонификацию**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей географического положения и освоения материка; *использование* знаний о специфике географического положения и освоения материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 49.2 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки (43) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Северной Америки | Пангея, Лавразия, Гондвана, Северо-Американская литосферная плита,Тихоокеанская литосферная плита, береговой хребет, равнины, Примексиканская низменность, Центральные и Великие равнины, разлом земной коры, Сан-Андреас, вулкан, гейзер, Орисаба, Йеллоустонский национальныйпарк, Аппалачи, Кордильеры, Мак-Кинли, Скалистые горы,каменноугольный бассейн | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; *составлять* описание геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых для описания особенностей материка; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; *использование* знаний о специфике геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 50.3 | Климат Северной Америки(44) | Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая | Формирование представлений о климате Северной Америки | Климат, климатический пояс, ветры западного переноса, атлантическиепассаты, Аляскинское и Калифорнийское течения, Гольфстрим, полярная ночь, суточные температуры, ледники, полярный круг, субарктика,конденсация, орографические осадки, заболоченность, торнадо, смерч,ураган | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, климата материка; *составлять* описание климата материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях климата материка; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о климате для описания особенностей материка; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой; *проводить* сравнение объектов и явлений **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей климата материка; *использование* знаний о специфике климата материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практической работы | Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе |  |
| 51.4 | Гидрография Северной Америки(45) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о гидрографии Северной Америки | Водопад, каньон, бассейн, Миссисипи, Миссури, Великие Американскиеозёра (Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио), Большое Солёноеозеро, Большой каньон, озеро Виннипег, Большое Невольничье озеро,Большое Медвежье озеро, река Святого Лаврентия, Ниагара, Ниагарскийводопад | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, внутренних вод материка; *составлять* описание внутренних вод материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях внутренних вод материка; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о внутренних водах для описания особенностей материка; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей внутренних вод материка; *использование* знаний о специфике внутренних вод материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 52.5 | Разнообразие природы Северной Америки(46) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о природной зональности Северной Америки | Природная зона, белый медведь, кустарнички, овцебык, карибу, полярныйволк, чёрная и белая ель, бальзамическая пихта, древесный дикобраз, гризли, скунс, секвойя, остистая сосна, бизон, кайот, прерия, Долина Смерти | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, природных зон региона; *составлять* описание природных зон региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях природных зон региона; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о природных зонах для описания особенностей региона; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей природных зон региона; *использование* знаний о специфике природных зонах региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 53.6 | Население Северной Америки (47) | Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая | Формирование представлений о специфике населения Северной Америки | Берингия, Вест-Индия, Американское Средиземноморье, Карибский бассейн, Центральная Америка, США, Нью-Йорк, Канада, Мексика, Мехико, политическая карта, афроамериканцы, индейцы, вигвам, резервация,переселенцы, ацтеки, майя, эскимосы | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты, характер воздействия человека на природу в пределах региона; *выявлять* и *объяснять,* особенности, населения региона; *составлять* описание населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях населения региона; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о населении для описания особенностей региона; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России; *уважительно относиться* к традициям других народов | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей населения региона; *использование* знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практической работы | Определение влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения |  |
| 54.7 | Регионы Северной Америки(48) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о специфике регионов Северной Америки | Мехико, метисы, индейцы майя, США, Канада, Мексика, Англо-Америка, Центральная Америка, Вест-Индия, Теотиуакан, Паленке | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, регионов; *составлять* описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях регионов; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о регионах для описания особенностей материка; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России; *уважительно относиться* к традициям других народов | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей населения региона; *использование* знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практической работы |  |  |
| 55.8 | Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме: Северная Америка – знакомый незнакомец (42-48) | Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Понятия по теме раздела | Предметные результаты по теме раздела | Метапредметные результаты по теме раздела | Личностные результаты по теме раздела |  |  |
| **Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)** |
| 56.1 | Географическое положение и история исследования Евразии (49) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о географическом положении и освоении материка | Евразия, Европа, Азия, Марко Поло, А. Никитин, П. Семёнов-Тян-Шанский, Н. Пржевальский, В. Обручев, В. Арсеньев, П. Козлов, В. Роборовский, Н. Вавилов, Великий шёлковый путь, Великая Северная экспедиция, Индия, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, полуостровЯмал, полуостров Камчатка, Тянь-Шань, Средиземноморье, ДальнийВосток | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, географического положения и освоения материка; *составлять* описание географического положения и этапов освоения материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях географического положения и освоения материка; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о географическом положении для описания особенностей освоения материка; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей географического положения и освоения материка; *использование* знаний о специфике географического положения и освоения материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 57.2 | Геологическое строение и рельеф Евразии (50) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Евразии | Древняя платформа, Тихоокеанский и Альпийско-Гималайский складчатые пояса, Огненное кольцо Тихого океана, Курильские острова, Японскиеострова, Большие Зондские острова, вулкан Кракатау, цунами, землетрясение, Гималаи, Каракорум, Памир, Куньлунь, Евразиатская иИндо-Австралийская литосферные плиты, сжатие земной коры, Джомолунгма (Эверест), шерпы, Аравийский полуостров, Красное море, Мёртвое море, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина,Среднесибирское плоскогорье, плоскогорье Декан, полезные ископаемые,«Оловянный пояс» | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; *составлять* описание геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых для описания особенностей материка; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; *использование* знаний о специфике геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 58.3 | Климат Евразии(51) | Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о климате Евразии | Ветры западного переноса, орографические осадки, муссон, климатический пояс (арктический, субарктический, умеренный, субтропический,тропический), область климата, воздушные массы | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, климата материка; *составлять* описание климата материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях климата материка; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о климате для описания особенностей материка; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей климата материка; *использование* знаний о специфике климата материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практической работы | Чтение климатических карт, анализ климатограмм и определение типов климата Евразии |  |
| 59.4 | Гидрография Евразии (52) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о гидрографии Евразии | Река, озеро, высокогорный ледник, многолетняя мерзлота, судоходство,гидроэлектростанция, дельта, ледник, оледенение, Обь, Енисей, Лена,Печора, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Янцзы, Брахмапутра, Меконг, Каспийское море, Аральское море, Мёртвое море, Байкал, Новая Земля, ЗемляФранца-Иосифа и архипелаг Шпицберген, Гималаи, Памир, Тянь-Шань,Кавказ, Альпы | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, внутренних вод материка; *составлять* описание внутренних вод материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях внутренних вод материка; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о внутренних водах для описания особенностей материка; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей внутренних вод материка; *использование* знаний о специфике внутренних вод материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 60.5 | Разнообразие природы Евразии (53) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о природной зональности Евразии | Природная зона, овцебык, северный олень, лемминг, песец, полярныйволк, ель, пихта, сосна, лиственница, заяц, лиса, белка, куница, горностай, волк, медведь, тигр, японская макака, бук, вяз, дуб, клён, зубр, полынь, солянка, саксаул, осёл-кулан, лошадь Пржевальского, верблюд,маслина, лавр, пиния, кипарис, мирт, бамбук, леопард, гиббон, панда,пальма, орангутан, як, слон, чернозёмные почвы, злаки | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, природных зон региона; *составлять* описание природных зон региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях природных зон региона; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о природных зонах для описания особенностей региона; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей природных зон региона; *использование* знаний о специфике природных зонах региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 61.6 | Население Евразии (54) | Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о специфике населения Евразии | Евразия, Китай, Индия, Ватикан, Рим, Лондон, Париж, Москва, Шанхай, Пекин, Калькутта, Токио, раса (европеоидная, монголоидная, австралоидная), Россия, карликовое государство, историко-географическийрегион, развитые страны, Великобритания, Германия, Франция, Япония, развивающиеся страны, Афганистан, Непал, Бутан, Лаос, монархическая форма правления | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты, характер воздействия человека на природу в пределах региона; *выявлять* и *объяснять,* особенности, населения региона; *составлять* описание населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях населения региона; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о неселении для описания особенностей региона; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России; *уважительно относиться* к традициям других народов | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей населения региона; *использование* знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил поведения на уроке |  |  |
| 62.7 | Регионы Европы (55) | Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о специфике регионов Европы | Северная Европа, Исландия, Швеция, Финляндия, Норвегия, Дания,Западная Европа, Германия, Франция, Люксембург, Лихтенштейн,Австрия, Швейцария, Великобритания, Нидерланды, Южная Европа,Испания, Греция, Кипр, Италия, Португалия, Мальта, Восточная Европа, Чехия, Словакия, Румыния, Украина, Венгрия, Польша, Литва,Латвия, Эстония, Белоруссия | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, регионов; *составлять* описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях регионов; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о регионах для описания особенностей материка; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России; *уважительно относиться* к традициям других народов | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей населения региона; *использование* знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практической работы | Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации |  |
| 63.8 | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия (56) | Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о специфике отдельных регионов Азии | Юго-Западная Азия, Иордания, Саудовская Аравия, Бахрейн, Кувейт,Катар, ОАЭ, Оман, Стамбул, Анкара, Турция, Тегеран, Иран, Багдад,Ирак, Дамаск, Сирия, Восточная и Центральная Азия, Китай, Япония,цивилизация, арабы, мировые религии, монархия | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, регионов; *составлять* описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях регионов; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о регионах для описания особенностей материка; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России; *уважительно относиться* к традициям других народов | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей населения региона; *использование* знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практической работы | Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа |  |
| 64.9 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия (57) | Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений о специфике отдельных регионов Азии | Южная Азия, Бангладеш, Индия, Пакистан, Юго-Восточная Азия, Малайзия, Филиппины, Сингапур, Таиланд, Вьетнам, Джакарта, Манила, Бангкок, Хошимин, Ханой, Бруней, Камбоджа, Бирма, Индия, Индонезия | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, регионов; *составлять* описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях регионов; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о регионах для описания особенностей материка; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России; *уважительно относиться* к традициям других народов | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей населения региона; *использование* знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практической работы | Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации |  |
| 65.10 | Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме: «Евразия – музей природы» (49-57) | Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Понятия по теме раздела | Предметные результаты по теме раздела | Метапредметные результаты по теме раздела | Личностные результаты по теме раздела |  |  |
| **Раздел 3. Заключение (2 часа)**  |  |  |  |  |  |  |
| 66.1 | Природа и человек (58) | Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая | Формирование представлений об особенностях взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества | Природные ресурсы: минеральные (полезные ископаемые), земельные,водные, биологические и климатические, геоэкология, экологическиепроблемы, стихийные природные явления, Н.И. Вавилов, центры происхождения культурных растений, географическая среда | *Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *читать* и *анализировать* тематические карты; *выявлять* и *объяснять,* особенности, взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества; *составлять* описание центров происхождения культурных растений на основе текстовых, картографических и графических объектов; *формулировать* вывод об особенностях центров происхождения культурных растений и характера взаимодействия природы и человека; *показывать* и *обозначать* на карте объекты по тематике урока; *использовать* знания о центров происхождения культурных растений для описания особенностей культурных растений; *называть* объекты по тематике урока | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал, представленный в символьной и графической форме; *формулировать* выводы; *определять* термины и понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения; *устанавливать* причинно-следственные связи; *составлять* описания на основе достоверных источников информации; *использовать* оборудование для проведения практической работы; *трансформировать* тематическую информацию из одного вида в другой; *проводить* персонификацию**Регулятивные УУД:** *определять* цель, проблему в деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе или самостоятельно; *планировать* деятельность; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки; *формировать* алгоритм деятельности**Коммуникативные УУД:** *излагать* своё мнение, аргументируя его; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты**Личностные УУД:** аргументированно *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; *осознавать* и *проявлять* себя гражданином России  | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; с*формированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* особенностей взаимодействия природы и человека; *использование* знаний об особенностях взаимодействия природы и человека в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; *понимание* и *принятие* правил проведения практической работы | Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных явлений  |  |
| 67 | Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по курсу  | Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Понятия по курсу | Предметные результаты по курсу | Метапредметные результаты по курсу | Личностные результаты по курсу |  |  |
| 68-70 | Резерв времени |  |  |  |  |  |  |  |  |