**Календарно - тематическое планирование по истории 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Форма работы** | **Планируемые результаты** | | | **УУД** | **Формы контроля достижения планиру-емых результатов** | **Монито-**  **ринг** | | **Д/З** | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Метапредме-тные** | **Личностные** |
| **По плану** | **Фактич.** |
| ***История. Средние века*** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Введение. Что изучает история Средних веков | Сформировать у учащихся представление о Средневековье как об одном из периодов Всеобщей истории; | Комбини-рованный урок | Первоначальное представление о предмете истории Средних веков | Умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность | Осмысливает гуманистические традиции и ценности современного общества | ***(П):*** умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ***(Р):*** умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;  (***К):*** умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Беседа, тестиров. | | Входной монито-ринг  (5 класс Древний мир) | Ст.5-8 (читать) |  |  |
| ***Глава I. Рождение средневекового мира*** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.** | Образование германских королевств | Познакомиться с жизнью древних германцев в IV-VI вв. и подвести к пониманию причин появления у них неравенства; усвоить понятие «великое переселение народов» | Изучение нового материала | *Научатся* определять термины: *Получат возможность научиться*: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы | Умение  опреде-лять понятия, создавать обобщения | Проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***(П):*** умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; ***(К):*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***(Р):*** умение ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. | Беседа, практическое задание |  | | §1, подг. развер. ответ на вопрос  «Как появилось неравенство у древних германцев» |  |  |
| **3.** | Христианская церковь в раннее средневековье | Познакомиться с устройством церковной иерархии на Востоке и Западе; узнать как вырабатывалась христианская догматика | Комбини-рованный урок | *Научатся* определять термины.  *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти | Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | ***(П):*** умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; ***(К):*** умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию;  ***(Р):*** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль. | Беседа,  составление схемы |  | | § 2, вопросы |  |  |
| **4.** | Византийское тысячелетие | Охарактеризовать становление Византийской империи; показать место Византии в системе международных связей | Комбини-рованный урок | *Научатся* определять термины  *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | Умение формулировать и обосновывать выводы | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | ***(П):*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познава-тельных задач;  ***(К):*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совме-стной деятельности;  ***(Р):*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Творческое задание |  | | §3, подг. разв. ответ на вопрос «чем отличалась власть императора Византии в период раннего средневековья?», составить презентацию |  |  |
| **5.** | Культура Византии | Охарактеризовать византийский храм; выделить основные этапы в развитии византийской архитектуры | Комбини-рованный урок | *Научатся* определять термины. *Получат возможность научиться*: называть важнейшие достижения византийской культуры | Умение формулировать и обосновывать выводы | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | ***(П):*** умение ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них;  ***(К):*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  ***(Р):*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Беседа,  Практическое задание |  | | §4, вопросы; сообщение «Храм Св.Софии» |  |  |
| **6.** | Иран в V-VII вв. | Охарактеризовать общество и государство Ирана в V-VII вв. | Комбини-рованный урок | Умеет пересказывать содержание текста учебника | умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы | Умеет сотрудничать со сверстниками | ***(П):*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;  ***(К):*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  ***(Р):*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Решение творческих задач, сообщение |  | | §5, вопросы |  |  |
| **7.** | Возникновение новой религии | Охарактеризовать социально-политичческое положение аравии в VI-VII вв.; определить основные вехи становления ислама | Комбини-рованный | Способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность | ***(П):*** умение давать определение понятиям;  ***(Р):*** умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;  ***(К):*** устанавливает сотрудничество | Беседа,  Рабочие листы |  | | §6, сообщение «Мировая религия – ислам» |  |  |
| **8.** | Мир ислама | Рассмотреть процесс распространения ислама; охарактеризовать внутриполитическую жизнь Арабского халифата | Комбини-рованный | Умеет работать с историческими источниками | Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность | ***(П):*** умение давать определение понятиям;  ***(Р):*** умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;  ***(К):*** устанавливает сотрудничество | Исторический диктант, сообщение |  | | §7, сост. Рассказ от имени путешественника, и написать сочинение «самое важное достижение арабов» |  |  |
| **9.** | Империя Карла Великого | Рассмотреть социально-политические изменения во Франкском королевстве в эпоху поздних Меровингов. | Урок - игра | *Научатся* определять термины.  *Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | Умение обобщать факты | Имеют целостный, социально ориентирова-нный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | ***(П):*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы  ***(К):*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***(Р):*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Самооцени-вание,  Система практических заданий |  | | §8, вопросы; подготовить сообщение «как возникло скотоводство» |  |  |
| **10** | Западная Европа в IX-XI вв. | Обрисовать «норманнскую угрозу»; охарактеризовать эпоху феодальной раздробленности | Комбини-рованный  урок | *Научатся* определять термины.  *Получат возможность научиться*: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | ***(П):*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме;  ***(К):*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  ***(Р):*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей | Решение творческих задач |  | | §9, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «как жили норманны в IX-XI веках» |  |  |
| **11** | Возникновение славянских государств | Рассмотреть причины становления славянских государств; охарактеризовать культуру славянских государств | Изучение нового материала | *Научатся* определять термины: вече  *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры | Умеет решать творческие задачи и оценивать правильность решения задач | Проявляют доброжелате-льность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***(П):*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;  ***(К):*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  ***(Р):***  умение ставить цель и планировать учебные действия | Беседа, решение творческих задач |  | | §10, вопросы; подготовиться к контрольной работе  по I главе |  |  |
| **12** | Контрольно-обобщающий урок по I главе | Закрепить изученный материал; проверить уровень усвоения изученного материала | Лаборато-рная работа | Умеет характери-зовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | Умеет осуществлять контроль своей деятельности | Осознает первичную культурную идентичность на основе усвоения представлений людьми о прошлом | ***(П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | 1)Тест,  2) Письменное задание по вариантам | Промежу-точный монито-ринг | |  |  |  |
| ***Глава II. Подъем средневековой Европы*** | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | Сеньоры и вассалы | Рассмотреть сословный строй средневековой Европы; охарактеризовать феодальные отношения | Изучение нового материала | Умеет работать с историческими источниками | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | Осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабаты­вает собственные мировоззре-нческие позиции | **(П):** строит логически обосно­ванные рассуждения - на простом и сложном уровне;  **(Р):** планирует учебную деяте-льность;  **(*К):*** корректирует своё мнение под воздействием контраргументов | Беседа |  | | §11, вопросы |  |  |
| **14** | Рыцарство | Рассмотреть рыцарский быт в период Средневековья | Урок-игра | Умение понимать законы «Рыцарской чести» | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения | ***П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(К):*** умение высказывать свое мнение; | Практическое задание |  | | §12, придумать девиз и изобразить герб феодала |  |  |
| **15** | Средневековая деревня | Рассмотреть экономическое положение крестьян, показать быт крестьянской семьи | Комбини-рованный урок | Уметь подтверждать выводы примерами | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни | ***(П):*** Умение  сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым крите­риям;  **(К)**: умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;  **(Р):** умение  выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Беседа, исторический диктант |  | | §13, с помощью ресурсов Интернета подготов. компьют. презентацию «Как жили крестьяне в Средние века» |  |  |
| **16** | Средневековый город | Рассмотреть причину возникновения городов; описать городской быт в Средние века | Комбини-рованный | *Научатся* определять термины.  *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное»  хозяйство | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города | ***(П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Беседа,  работа с текстом учебника, сообщение |  | | §14, придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневековом городе», подгот. к контрольной работе |  |  |
| **17** | Контрольная работа за I четверть | Закрепить изученный материал; проверить уровень усвоения изученного материала | Контрольная работа | Умеет характери-зовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | Умеет осуществлять контроль своей деятельности | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | ***П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять | Система практических заданий | Промежуточный монито-ринг | |  |  |  |
| **18** | Католическая церковь в XI-XIII вв. | Рассмотреть устройство католической церкви, охарактеризовать взаимоотношения папы и императора | Изучение новой темы | Знать особенности религиозных верований католической церкви | Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность | ***(П):*** умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  ***(К):*** умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на си­туацию с позиции другого;  **(*Р):*** умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально. | Беседа, составление схемы |  | | §15, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками» |  |  |
| **19** | Крестовые походы | Рассмотреть причины крестовых походов, охарактеризовать крестовое воинство | Комбини-рованный урок | Воспитание уважения к историческому наследию. Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека | **(П):** строит логически обосно­ванные рассуждения - на простом и сложном уровне;  **(Р):** планирует учебную деятельность;  **(*К):*** корректирует своё мнение под воздействием контраргументов | Творческое задание |  | | §16, заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод |  |  |
| **20** | Франция и Англия: пути объединения | Рассмотреть причины объединения Франции и Англии | Комбини-рованный урок | Воспитание уважения к историческому наследию | Умение самостоятельно планировать пути  достиже-ния целей | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. | **(*П):*** умение  устанавливать причинно-следственные связи;  **(*К):*** умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.  **(*Р):*** умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практиче­ской | Дискуссия, исторический диктант |  | | §17, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «Каковы трудности образования центрального гос-ва» |  |  |
| **21** | Священная Римская империя в XII-XV вв. | Охарактеризовать политику германских императоров в эпоху высокого Средневековья; рассмотреть ход образования Швейцарии; дать характеристики Золотой булле | Комбини-рованный урок | Развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу | Умение строить  логиче-ское рассуждение | Уважение прав и свобод человека | **(П):** строит логически обосно­ванные рассуждения - на простом и сложном уровне;  **(Р):** планирует учебную деятельность;  **(*К):*** корректирует своё мнение под воздействием контраргументов | Индивиду-альная работа по карточкам |  | | §18, вопросы; сообщение и презентация: «Уот Тайлер» |  |  |
| **22** | XIV век в истории Европы | Рассмотреть крупнейшие крестьянские восстания Средневековья | Комбини-рованный | Умеет характери-зовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | Умение строить  логиче-ское рассуждение | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность | **(П):** строит логически обосно­ванные рассуждения - на простом и сложном уровне;  **(Р):** планирует учебную деятельность;  **(*К):*** корректирует своё мнение под воздействием контраргументов | Выборочный контроль, ответы на вопросы, работа с текстом учебника |  | | §19, вопросы |  |  |
| **23** | Столетняя война | Определить причины Столетней войны; охарактеризовать военную тактику англичан; рассмотреть причины возрождения военной мощи Франции | Изучение новой темы | Воспитание уважения к историческому наследию. Умение работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками | Владение устной монологической контекстной речью | Уважение к культуре других народов, толерантность. | ***(Р):*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий;  ***(П):*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач;  ***(К):*** допускают возможность различных точек зрения | Беседа,  работа с историиче-ским документом |  | | §20, ответить на вопрос «в чем состоял подвиг Жанны д' Арк? |  |  |
| **24** | Торжество королевской власти | Охарактеризовать причины усиления королевской власти во Франции; рассмотреть ход войны Алой и Белой розы; показать роль католической церкви в Испании | Комбини-рованный урок | Умение извлекать из исторических источников информацию о королевской власти во Франции и Англии | Умение анализировать и обобщать факты | Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | **(П):** строит логически обосно­ванные рассуждения - на простом и сложном уровне;  **(Р):** планирует учебную деятельность;  **(*К):*** корректирует своё мнение под воздействием контраргументов | Дискуссия, индивидуа-льная работа по карточкам |  | | §21, ответить на вопрос «что общего было в последствиях восстаний крестьян в Англии и во Франции» |  |  |
| **25** | Гибель Византии и возникновение Османской империи | Рассмотреть причины ослабления Византии и южнославянских государств; охарактеризовать процесс складывания Османской империи | Изучение новой темы | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Критически анализирует информацию исторического источника | ***(П):*** умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям,  задач;  ***(К):*** умение излагать своё мнение, аргуме-нтируя его, под­тверждая фактами;  ***(Р):*** умение определять цель, проблему в деятельности | Беседа,  работа с текстом учебника |  | | §22, вопросы |  |  |
| **26** | Знания и образование в зените средневековья | Рассмотреть какой была наука в Средние века | Комбини-рованный урок | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Формирование целостного мировоззрения | ***(П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | *Вид контроля:*  Выборочное оценивание  *Измери-тели:*  Ответы на вопросы  Задания с кратким ответом. |  | | §23, заполнить таблицу |  |  |
| **27** | Время соборов | Охарактеризовать отличительные черты романского и готического стилей | Изучение нового материала | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого | Владение устной монологической контекстной речью | Формирование целостного мировоззрения | **(П):** строит логически обосно­ванные рассуждения - на простом и сложном уровне;  **(Р):** планирует учебную деятельность;  **(*К):*** корректирует своё мнение под воздействием контраргументов | Дискуссия  Работа с исторически документом,  с текстом учебника |  | | §24, составить викторину |  |  |
| **28** | Культура Западной Европы в XIV-XV вв. | Рассмотреть причины зарождения гуманизма; охарактеризовать искусство Возраждения | Комбинированный урок | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | Владение устной монологической контекстной речью | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***(П):*** умение давать определение понятиям;  ***(Р):*** умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;  ***(К):*** устанавливает сотрудничество | Работа с текстом учебника, составление таблицы |  | | §25, провести историческое исследование – зад .на стр. 79 учебника, подгот. к лабораторной работе по вопросам |  |  |
| **29** | Контрольно-обощающий урок по разделу II | Систематизация и контроль качества знаний по разделу II «Подъем средневековой Европы» | Урок повторения и обобщения | Умеет опреде-лять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; срав-нивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Формулирует и высказывает публично собственное мнение, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | ***П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Лабораторная работа | Промежуточный монито-ринг | |  |  |  |
| ***Глава III. Многоликое Средневековье*** | | | | | | | | | | | | | |
| **30** | Средневековая Индия и Китай.  Государства и культура | Охарактеризовать индийское и китайское общество и государство | Урок - исследова-ние | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний | Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | ***(П):*** умение давать определение понятиям;  ***(Р):*** умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;  ***(К):*** устанавливает сотрудничество | Дискуссия, работа с текстом учебника |  | | §26, 27 , 28 составить сравнительную таблицу |  |  |
| **31** | Страна восходящего солнца | Охарактеризовать японское государство и общество | Изучение нового материала | Умеет опреде-лять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; срав-нивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Владение устной монологической контекстной речью | Критически анализирует информацию исторического источника | ***(П):*** умение давать определение понятиям;  ***(Р):*** умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;  ***(К):*** устанавливает сотрудничество | Дискуссия, индивидуа-льная работа по карточкам |  | | §29, историческое исследование – зад. на ст.. 91 уч. «Сравнить особенности государственного управления в Китае и Японии» |  |  |
| **32** | Тюрки на просторах Азии и Европы | Рассмотреть, как возникли тюркские государства | Комбини-рованный урок | Умеет работать с историческими источниками | Владение устной монологической контекстной речью | Критически анализирует информацию исторического источника | ***(П):*** умение давать определение понятиям;  ***(Р):*** умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;  ***(К):*** устанавливает сотрудничество | Дискуссия, индивидуа-льная работа по карточкам |  | | §30, вопросы |  |  |
| **33** | Монгольские завоевания | Охарактеризовать монгольское общество до прихода к власти Чингисхана; описать особенности Монгольской империи; рассмотреть цели политики Тамерлана | Комбини-рованный | Умеет работать с историческими источниками | Формирует навык работы с исторической картой, составляет рассказ, используя изученный материал | Способность представлять свое собственное мнение, аргументиро-вать свою позицию, опираясь на дополнитель-ную и учебную информацию | ***(П):*** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий;  ***(К):*** умение аргументировать свою точку зрения  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия; | Беседа, практическое задание |  | | §31, сообщение – презентация «Тимур - завоеватель» |  |  |
| **34** | Культуры и государства Африки и Америки | Охарактеризовать особенности африканских и американских цивилизаций, рассмотреть историю государств | Комбинированный | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Умение формулировать и обосновывать выводы | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам | ***П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Дискуссия,  Сравнитель-ная таблица, работа с текстом учебника |  | | §32, 33 подготовка к контрольной работе |  |  |
| **35** | Контрольная работа (тестирова-ние) | Контроль и коррекция знаний | Контрольная работа | Умеет характери-зовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | Формулирует и высказывает публично собственное мнение, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | ***П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Тест, индивид задания |  | |  |  |  |
| ***История. Россия с древнейших времен до конца XVI века*** | | | | | | | | | | | | | |
| **36** | Введение. Древнейшие народы на территории России | Сформировать у учащихся представление о Древней и Средневековой Руси как об одном из периодов в истории России | Изучение нового материала | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности | Умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность | Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | ***(П):*** умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ***(Р):*** умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;  (***К):*** умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Беседа |  | | Прочитать «Введение» в учебнике и записи в тетради, подготовиться к проверочной работе на знание понятий |  |  |
| ***Раздел I. Древняя и Средневековая Русь***  ***Глава I. Древняя Русь в VIII – первой половине XIIв.*** | | | | | | | | | | | | | |
| **37** | Восточные славяне | Рассмотреть происхождение и расселение восточных крестьян | Изучение новой темы | Раскрытие общего и особенного в развитии прошлого восточных славян | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения | Осмысление социально-нравственного опыта предшествую-щих поколений | ***(П):*** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий;  ***(К):*** умение аргументировать свою точку зрения  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия; | Дискуссия,  Составление кроссворда |  | | §1, подготовить пересказ с выделением главных фактов |  |  |
| **38** | Соседи восточных славян | Рассмотреть какие племена и народы проживали по соседству с восточными славянами | Комбини-рованный урок | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,  -осмысление социально-нравственного опыта предшествую-щих поколений | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(К):*** умение высказывать свое мнение; | Работа с картой |  | | §2, , проработать карту и составить по ней рассказ |  |  |
| **39** | Формирование Древнерусского государства | Раскрыть причины образования Древнерусского государства | Комбиниро-ванный урок | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение | Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | ***(П):*** умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям,  задач;  ***(К):*** умение излагать своё мнение, аргуме-нтируя его, под­тверждая фактами;  ***(Р):*** умение опре-делять цель, проблему в деятельности | Работа по карточкам в группе,  Работа с текстом учебника |  | | §3, анализ исторического источника |  |  |
| **40** | Первые киевские князья | Познакомиться с правлением первых киевских князей | Комбини-рованный урок | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения | Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(К):*** умение высказывать свое мнение | Работа с исторически документом,  с текстом учебника;  выборочное оцениевание |  | | §4, подготовить индивидуальные сообщения |  |  |
| **41** | Владимир Святославич. Принятие христианства | Охарактеризовать деятельность князя Владимира | Комбини-рованный  урок | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Способность решать творческие задачи | Осмысление социально-нравственного опыта предшеству-ющих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению  обществе | ***(П):*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;  ***(К):*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  ***(Р):*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Творческая  работа |  | | §5, самостоятельно дать оценку принятия христианства; сообщение – «Краткая характеристика правления Я.Мудрого» |  |  |
| **42** | Древнерусское государство при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе | Охарактеризовать правление Ярослава Мудрого | Комбини-рованный урок | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике  Я. Мудрого | Умение строить  логическое рассуждение, умозаключение | Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(К):*** умение высказывать свое мнение; | Работа с исторически документом,  с текстом учебника;  выборочное оценивание |  | | §6, анализ «Русской Правды» и выявление |  |  |
| **43** | Социально-экономический строй | Изучение истории древнерусской народности | Комбини-рованный | Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности | Умение строить  логическое рассуждение, умозаключение, создавать схемы | Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | ***(Р):*** планируют свои действия в соотве-тствии с поставле-нной задачей и усло-виями ее реализации, оценивают прави-льность выполнения действий  ***(П):***  самостоятельно выделяют и форму-лируют познава-тельную цель, испо-льзуют общие прие-мы решения постав-ленных задач  ***(К):*** участвуют в коллективном обсу-ждении проблем, проявляют акти-вность во взаимо-действии для реше-ния коммуникати-вных и познава-тельных задач | Дискуссия, работа с учебником, практическое задание-составление схемы |  | | §7, составить схему «социальная структура начала XII века»!; приготовить презентации к параграфу 8 (зад в тетр\) |  |  |
| **44** | Культура и быт Древней Руси | Рассмотреть особенности Древней Руси | Творческая лаборатория | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов  мира | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(К):*** умение высказывать свое мнение; | Решение практических задач, сообщения –презентации |  | | §1-8, подгот. к контрольно-обобщающему уроку |  |  |
| **45** | Контрольно-обобщающий урок | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по разделу I «Древняя и Средневековая Русь» | Урок-игра | Умеет определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой | Навыки самостоятельной и групповой работы | Целостное представление об историческом развитии древних цивилизаций | ***(П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Система практических заданий | Промежу-точный монито-ринг | | Знать все даты и понятия, работа над ошибками |  |  |
| ***Глава II. Русь удельная в 30-е гг. XII-XIII вв.*** | | | | | | | | | | | | | |
| **46** | Раздробление Древнерусского государства | Рассмотреть причины и последствия раздробленности Древнерусского государства | Изучение нового материала | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | Умение  опреде-лять понятия, устанавливать аналогии | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **(П):** строит логически обосно­ванные рассуждения - на простом и сложном уровне;  **(Р):** планирует учебную деятельность;  **(*К):*** корректирует своё мнение под воздействием контраргументов;  ***(Л*):** осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабаты­вает собственные мировоззренческие позиции. | Работа с текстом учебника, работа с картой, документом |  | | §9, знать все княжества по карте |  |  |
| **47** | Главные политические центры Руси | Узнать как складывалась политическая ситуация в крупнейших центрах Русской земли | Комбини-рованный урок | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | Составлять тезисы | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов | ***(П):*** умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям,  задач;  ***(К):*** умение излагать своё мнение, аргуме-нтируя его, под­тверждая фактами;  ***(Р):*** умение определять цель, проблему в деятельности | Работа с текстом учебника, работа с картой, документом, практическое задание |  | | §10 , составить сравнительную таблицу |  |  |
| **48** | Нашествие с Востока | Проанализировать борьбу русских княжеств с монгольскими завоевателями в XIII в. | Урок-исследова-ния | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Устанавливать причинно-следственные связи | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(К):*** умение высказывать свое мнение | Работа с контурной картой, текстом учебника, выполнение заданий |  | | §11 , подготовить устные сообщения о Ордынских ханах |  |  |
| **49** | Отражение удара с Запада | Рассмотреть нашествие крестоносцев на Русь | Лаборато-рная работа | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | Умение использовать речевые средства | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(К):*** умение высказывать свое мнение | Работа с контурной картой, текстом учебника, выполнение заданий |  | | §12, составить рассказ битвы по схеме |  |  |
| **50** | Русь и Золотая орда | Охарактеризовать последствия ордынского владычества для Руси | Комбини-рованный урок | Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | Устанавливать причинно-следственные связи | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | ***(П):*** умение давать определение понятиям; работать с картой  ***(Р):*** умение ставить цель;  (***К):*** умение работать в группе,  сотрудничать с учителем и сверстниками | Система практических заданий; работа с текстом учебника |  | | §13, анализ исторических документов |  |  |
| **51** | Русь и Литва | Проанализировать территориальный рост Великого княжества Литовского в XIII-XIVвв. | Творческая лаборатория | Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий; | Работать индивидуально и в группе | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | ***(П):*** умение давать определение понятиям; работать с картой  ***(Р):*** умение ставить цель;  (***К):*** умение работать в группе,  сотрудничать с учителем и сверстниками | Историческое исследование-система практических заданий |  | | §14, проработать карту и составить по ней рассказ; зад. отдельным ученикам сообщения – презентации по параграфу 15 |  |  |
| **52** | Культура Русских земель в XII-XIII вв. | Рассмотреть особенности и достижения русской культуры в период политической раздробленности | Урок-экскурсия | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творче-ской деятельно-сти эстети-ческого характера | ***(П):*** умение давать определение понятиям; работать в группах;  ***(Р):*** умение ставить цель;  (***К):*** умение работать в группе,  сотрудничать с учителем и сверстниками | Сообщения-презентации, работа в группах |  | | §15, подгот. к контрольной работе по II главе |  |  |
| **53** | Контрольно-обобщающий урок по главе II «Русь удельная в 30-е гг. XII-XIII вв.» | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по разделу II « Русь удельная в 30-е гг. XII-XIII вв.» | Контрольная работа | Умеет работать с лентой времени и схемами; срав- нивать, находить общие и различные черты; оперировать терминами и понятиями раздела | Навыки самостоятельной работы |  | ***П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Тестирование | Текущий контроль | | Знать все даты и понятия, работа над ошибками |  |  |
| ***Глава III. Московская Русь в XIV-XV вв.*** | | | | | | | | | | | | | |
| **54** | Усиление Московского княжества | Проанализировать территориальный рост Московского и Тверского княжеств в XIVв. | Изучение нового материала | Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонацио-нального российского общества | ***(П):*** умение давать определение понятиям; работать с документом  ***(Р):*** умение ставить цель;  (***К):*** умение работать в группе,  сотрудничать с учителем и сверстниками | Работа с текстом учебника, в историческим документом |  | | § 16 |  |  |
| **55** | Москва – центр борьбы с Ордынским владычеством. Куликовская битва | Рассмотреть как укрепились позиции Московского княжества при Дмитрии Донском; значение Куликовской битвы | Комбини-рованный | Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством | Представлять результаты своей деятельности в форме сообщения | Формирование целостного мировоззрения | **(П):** строит логически обосно­ванные рассуждения - на простом и сложном уровне;  **(Р):** планирует учебную деятельность;  **(*К):*** корректирует своё мнение под воздействием контраргументов;  ***(Л*):** осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабаты­вает собственные мировоззренческие позиции. | Работа с контурной картой, текстом учебника, выполнение заданий |  | | §17, подготовить устное сообщение |  |  |
| **56** | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в. | Проанализировать изменения, которые поизошли в Золотой Орде и Великом княжестве Литовском | Комбини-рованный урок | Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства | Умение работать в группе | Уважение к культуре других народов, толерантность | ***(П):*** умение давать определение понятиям; работать с картой  ***(Р):*** умение ставить цель;  (***К):*** умение работать в группе,  сотрудничать с учителем и сверстниками | Работа с контурной картой, текстом учебника, выполнение заданий |  | | §18, работа с картой, составить рассказа по ней |  |  |
| **57** | Создание единого русского государства | Проанализировать результаты внешней политики России при Иване III и Василии III | Урок-исследо-вание | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Умение анализировать и обобщать факты | Формирование целостного мировоззрения | ***(П):*** умение давать определение; работать с картой  ***(Р):*** умение ставить цель;  (***К):*** умение работать в группе,  сотрудничать с учителем и сверстниками | Работа с текстом учебника и по карте |  | | §19, прочитать дополнительную литературу по теме |  |  |
| **58** | Московское государство в конце XV – начале XVI в. | Охарактеризовать политическое устройство Русского государства в первой половине XVI в. | Творческая лаборатория | Уметь работать с историческими источниками | Анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план | Формирование целостного мировоззрения | ***(П):*** умение давать определение; работать с картой  ***(Р):*** умение ставить цель;  (***К):*** умение работать в группе,  сотрудничать с учителем и сверстниками | Работа с текстом учебника и по карте |  | | §20, изучить сущность теории «Москва-третий Рим»; сообщения –презентации к § 15 |  |  |
| **59** | Русская культура в XIV-XV вв. | Рассмотреть особенности развития русской культуры в XIV-XV вв. | Урок -экскурсия | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творче-ской деятельности эстетического характера. | ***(П):*** умение давать определение понятиям; работать в группах;  ***(Р):*** умение ставить цель;  (***К):*** умение работать в группе,  сотрудничать с учителем и сверстниками | Сообщение-презентации, работа в группах |  | | §21, подготовиться к лабораторной работе |  |  |
| **60** | Контрольно-обобщающий урок по главе III «Московская Русь в XIV-XV вв.» | Систематизация и контроль качества знаний учащихся | Лаборато-рная работа | Умеет определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой | Навыки самостояте-льной работы | Целостное представление об историче-ском развитии древних цивилизаций | ***(П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Система практических заданий |  | | Знать все события и даты |  |  |
| ***Глава IV. Московское государство в XVI в.*** | | | | | | | | | | | | | |
| **61** | Реформы Избранной рады | Рассмотреть реформы, проведенные в стране в 1550-е годы | Изучение новой темы | Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациона-льной, социальной, культурной самоидентифи-кации личности | Умение анализировать и обобщать факты | Осознание своей этнической принадлежности знание истории | ***(П):*** умение давать определение понятиям; работать с документом  ***(Р):*** умение ставить цель;  (***К):*** умение работать в группе,  сотрудничать с учителем и сверстниками | Работа с текстом учебника, с историческим документом |  | | §22, подготовить устные сообщения |  |  |
| **62** | Внешняя политика Ивана IV | Рассмотреть основные направления внешней политики Ивана IV | Комбини-рованный урок | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | ***(П):*** умение давать определение понятиям; работать с документом  ***(Р):*** умение ставить цель;  (***К):*** умение работать в группе,  сотрудничать с учителем и сверстниками | Работа с тестом учебника, практическое занятие |  | | §23, рассказ |  |  |
| **63** | Опричнина и итоги правления Ивана IV | Охарактеризовать причины введения в стране опричных порядков | Комбини-рованный урок | Уметь работать с историческими источниками | Анализировать и обобщать факты | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | **(П):** строит логически обосно­ванные рассуждения - на простом и сложном уровне;  **(Р):** планирует учебную деятельность;  **(*К):*** корректирует своё мнение под воздействием контраргументов;  ***(Л*):** осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабаты­вает собственные мировоззренческие позиции. | Работа с текстом учебника, в историческим документом, практическое задание |  | | 24, проанализировать исторический  документ |  |  |
| **64** | Русская культура в XVI в. | Охарактеризовать развитие русской культуры в XVI в. | Комбинированный урок | Умение составлять сравнительную таблицу | Представить результаты в виде таблицы | формирование целостного мировоззрения | **(*П):*** умение  устанавливать причинно-следственные связи;  **(*К):*** умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории;  **(*Р):*** умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практиче­ской; | Дискуссия,  Составление таблицы |  | | 25, вопросы (сообщение – презентации «Быт XV-XVIвв.») |  |  |
| **65** | Быт XV-XVIвв. | Рассмотреть жизнь городского и сельского населения в XV-XVI вв. | Творческая лаборатория | Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера | ***П):*** умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества;  ***(Р):*** умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;  ***(К):*** устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе. | Творческое задание |  | | § 26, подгот. к обобщающему уроку |  |  |
| **66** | Контрольно-обобщающий урок по главе IV «Московское государство в XVIв.» | Закрепить изученный материал; проверить уровень усвоения изученного материала | Урок-игра | Умеет характери-зовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | Умеет осуществлять контроль своей деятельности | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | ***(П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление;  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Система практических заданий |  | |  |  |  |
| **67** | Итоговая контрольная работа | Систематизи-ровать и обобщить изученный материал по курсу | Контрольная работа | Умеет соотносить даты и события; давать определения понятиям и те-рминам курса; определять роль достижений различных цивилизаций в историческом времени и современном мире | Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны | ***(П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление;  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Итоговая контрольная работа | Итоговый монито-ринг | |  |  |  |
| **68** | Урок контроля и коррекции знаний | | | | | | | | | | | | |
| **69-70** | Резервные уроки | | | | | | | | | | | | |