|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс** | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Дата** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Лабораторные, практические работа** | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | | | **Характеристика УУД** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | | | | **Личностные** |
| ***Глава 1. Строение и многообразие покрытосемянных растений (21 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Строение семян. | |  | 1 | Строение семян. Особенности строения семян двудольных и однодольных растений. | №1 «Строение семян двудольных растений».  №2 «Строение зерновки пшеницы». | Учащиеся могут назвать особенности строения семян двудольных и однодольных растений. | Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов. | | | | | | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение лабораторной работы по плану.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы. |
| 2 | Виды корней и типы корневых систем. | |  | 1 | Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. | №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы». | Учащиеся умеют различать виды корней, типы корневых систем, знают функции корня. | Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформление ее результатов и умение на их основании делать выводы. | | | | | | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. | Познавательные УУД:  умение анализировать виды корней и типы корневых систем.  Регулятивные УУД:  умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развивать навыки самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД:  умение обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. |
| 3 | Зоны (участки) корня. | |  | 1 | Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня. | №4 «Корневой чехлик и корневые волоски». | Учащиеся знают выделяемые на продольном срезе зоны корня, особенности строения клеток различных зон корня и связи с выполняемой функцией. | Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформление ее результатов и умение на их основании делать выводы. | | | | | | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. | Познавательные УУД:  умение выделять главное в тексте, формулировать вопросы.  Регулятивные УУД: умение устанавливать цели, анализировать.  Коммуникативные УУД: умение работать в составе группы. |
| 4 | Условия произрастания и видоизменения корней. | |  | 1 | Приспособления корней к условиям существования.  Видоизменения корней. |  | Учащиеся имеют представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования. | Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования растений и видоизменениями их корней. | | | | | | Формируется научное мировоззрение на основе причинно-следственных связей между условиями существования растений и видоизменениями их корней. | Познавательные УУД:  умение анализировать виды корней и типы корневых систем.  Регулятивные УУД:  умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развивать навыки самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД:  умение обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. |
| 5 | Побег и почки. | |  | 1 | Побег. Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега. | №5 «Строение почек. Расположение почек на стебле». | Учащиеся знают и могут рассказать о строении побега и почек, о развитии побега из почки. | Развивается умение проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основании делать выводы. | | | | | | Формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учащимися класса в процессе образовательной деятельности. | Познавательные УУД:  умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.  Регулятивные УУД:  умение анализировать, наблюдать за ростом и развитием побега.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. |
| 6 | Внешнее строение листа. | |  | 1 | Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. | №6 «Листья простые и сложные, их жилкование». | Учащиеся знают, могут назвать особенности строения листьев и выполняемые ими функции. | Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформление ее результатов и умение на их основании делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями. | | | | | | Формируется научное мировоззрение на основе установления взаимосвязи строения органа с выполняемыми функциями. | Познавательные УУД:  умение анализировать, делать выводы, выделять главное в тексте.  Регулятивные УУД:  умение заполнять таблицу по результатам изучения различных листьев.  Коммуникативные УУД: умение обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений, представлять конкретное содержание и сообщать его. |
| 7 | Клеточное строение листа. | |  | 1 | Строение кожицы листа, строение мякоти листа. | №7 «Строение кожицы листа».  №8 «Клеточное строение листа» |
| 8 | Влияние среды на строение листа. Видоизменение листьев. | |  | 1 | Влияние факторов среды на строение листа. |  | Учащиеся имеют представление о видоизменениях листьев. | Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями листьев. | | | | | | Формируется научное мировоззрение на основе причинно-следственных связей между условиями существования растений и видоизменениями листьев. | Познавательные УУД:  умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выде­лять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Регулятивные УУД:  умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями листьев.  Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. |
| 9 | Строение стебля. | |  | 2 | Строение стебля. Многообразие стеблей. | №9 «Внутренне строение ветки дерева» | Учащиеся имеют представление о внешнем и внутреннем строении стебля. | Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформление ее результатов и умение на их основании делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями. | | | | | | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. | Познавательные УУД:  умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  Регулятивные УУД:  умение выполнять лабораторную работу и обсуждают ее результаты.  Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать друг друга. |
| 10 | Видоизменения побегов. | |  | 1 | Строение и функции видоизмененных побегов | №10 «Строение клубня».  №11 «Строение луковицы»  Проверочный тест по теме: «Строение стебля» | Учащиеся знают о разных вариантах видоизмененных побегов, их биологическом и хозяйственном значении. | Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформление ее результатов и умение на их основании делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями. | | | | | | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. | Познавательные УУД: умение искать необходимую информацию в тексте учебника, делать выводы.  Регулятивные УУД:  Умение определять цели лабораторной работы, обсуждают ее результаты.  Коммуникативные УУД: умение обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. |
| 11  12 | Цветок.  Зелёный мир «Цветок». | |  | 2  1 | Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка. | №12 «Строение цветка» | Учащиеся знают и могут рассказать о строении цветка. | Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформление ее результатов и умение на их основании делать выводы о родстве покрытосеменных растений. | | | | | | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. | Познавательные УУД:  умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Регулятивные УУД:  умение определять цели лабораторной работы, обсуждают ее результаты.  Коммуникативные УУД  умение рассуждать, слушать других, работать в группе. |
| 13  14  15 | Соцветия.  Зелёный мир «Соцветия».  Зеленый мир «Опыление» | |  | 1  1  1 | Виды соцветий. Значение соцветий. | №13 «Соцветия» | Учащиеся умеют распознавать наиболее распространенные типы соцветий. | Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформление ее результатов и умение на их основании делать выводы о биологическом значении соцветий. | | | | | | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. | Познавательные УУД:  умение делать вывод о биологическом значении соцветий.  Регулятивные УУД:  умение ставить цель урока, заполнять таблицу по результатам работы с текстом учебника.  Коммуникативные УУД: умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 16  17 | Плоды.  Зелёный мир «Плоды» | |  | 1  1 | Строение плодов. Классификация плодов. | №14 «Классификация плодов» | Учащиеся имеют представление о строении плодов, их многообразии, вариантах классификации и способах распространения. | Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформление ее результатов и умение на их основании делать выводы о биологическом значении плодов. | | | | | | Формируется научное мировоззрение на основе изучения плодов: учащиеся подводятся к выводу о родстве цветковых растений и возникновении различных приспособлений к распространению плодов и семян, возникших в процессе эволюции. | Познавательные УУД:  умение понимать смысл прочитанного.  Регулятивные УУД: умение анализировать и сравнивать различные плоды.  Коммуникативные УУД  умение вступать в диалог, участвовать в обсуждении. |
| 18 | Распространение плодов и семян. | |  | 1 | Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения. |  | Познавательные УУД:  умение работать с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами.  Регулятивные УУД:  умение выделять то, что подлежит усвоению.  Коммуникативные УУД: умение рассуждать, выражать свою точку зрения, слушать других. |
| **19** | **Контрольная работа №1 по главе «Строение и разнообразие покрытосеменных растений»** | |  | 1 | Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний. |  |  | | | | | | | |  |
| ***Глава 2. Жизнь растений (14 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 20 | Минеральное питание растений. | |  | 1 | Почвенное питание растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. |  | Учащиеся знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений. | Развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать выводы. | | | | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта. | | | Познавательные УУД:  умение выделять существенные признаки почвенного питания растений.  Регулятивные УУД: умение самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  Коммуникативные УУД: умение оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. |
| 21 | Фотосинтез. | |  | 1 | Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. |  | Учащиеся знают о способе получения растением веществ, необходимые для питания, об условии протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ. | Развивается умение на основе наблюдений простейших биологических экспериментов фиксировать, анализировать и объяснять их результаты. | | | | Формируется экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха. Охраны растений и сохранения лесов. | | | Познавательные УУД: умение выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза, определять условия протекания фотосинтеза.  Регулятивные УУД: умение давать определение биологическим терминам.  Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать друг друга, делать выводы |
| 22 | Дыхание растений. | |  | 1 | «Транспирация», «устьица». |  | Учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений. | Осваиваются основы исследовательской деятельности; приобретается умение в ходе биологических экспериментов фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов. | | | | Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к природе. | | | Познавательные УУД: умение выделять существенные признаки дыхания.  Регулятивные УУД: умение объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ, аргументировать, делать выводы.  Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 23 | Испарение воды листьями. Листопад. | |  | 1 | Листопад, условия, влияющие на испарение, значение испарения. |  | Учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений. | Развиваются навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать за жизнедеятельностью растений; фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений. | | | | Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру. | | | Познавательные УУД: умение определять значение испарения воды и листопада в жизни растений  Регулятивные УУД: умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |
| 24 | Передвижение воды и минеральных веществ в растении. | |  | 1 | Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. | №15 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» | Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений. | Развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений. | | | | Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений. | | | Познавательные УУД: умение объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ, объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.  Регулятивные УУД: умение анализировать информацию о процессах, протекающих в растении.  Коммуникативные УУД: умение проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения. |
| 25 | Прорастание семян. | |  | 1 | Роль семян в жизни растений. |  | Учащиеся могут перечислить условия прорастания семян. | Развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений. | | | | Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности растений. | | | Познавательные УУД: умение объяснять роль семян в жизни растений.  Регулятивные УУД: умение выявлять условия, необходимые для прорастания семян.  Коммуникативные УУД: умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
| 26 | Способы размножения растений. | |  | 1 | Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. |  | Учащиеся знают, что размножение – одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений. | Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника. Сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | | | Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности растений. | | | Познавательные УУД: умение определять значение размножения в жизни организмов, характеризовать особенности бесполого размножения, объяснять значение полового размножения.  Регулятивные УУД:  умение ставить цель урока, сохранять ее при выполнении учебных действий.  Коммуникативные УУД: умение рассуждать, вести диалог. |
| 27 | Размножение споровых растений. | |  | 2 | Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». |  | Учащиеся знают особенности размножения споровых растений. | Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника. Сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | | | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения водорослей, мхов и папоротников и установление их родства и единства происхождения. | | |
| 28 | Размножение голосеменных растений. | |  | 1 | Размножение голосеменных растений. Опыление. |  | Учащиеся знают особенности размножения голосеменных растений. | Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника. Сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | | | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения споровых и голосеменных растений. | | | Познавательные УУД: умение сравнивать различные способы опыления, объяснять значение оплодотворения и образования плодов и семян.  Регулятивные УУД:  умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развивать навыки самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, находить дополнительную информацию. |
| 29 | Половое размножение покрытосеменных растений | |  | 2 | Размножение покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян |  | Учащиеся знают различные способы опыления у цветковых растений, особенности полового размножения у покрытосеменных растений и могут рассказать о процессе образования у них семян и плодов. | Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника. Сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | | | Формируется познавательный мотив на основе интереса к размножению покрытосеменных растений. | | |
| 30 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. | |  | 1 | Способы вегетативного размножения. | Проверочный тест по теме: «Половое размножение покрыт-х растений» | Учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования. | Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | | | Формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в природе и сельском хозяйстве. | | | Познавательные УУД: умение объяснять значение вегетативного размножения покрытосеменных растений.  Регулятивные УУД: умение составлять план и последовательность действий, оценивать правильность выполнения заданий.  Коммуникативные УУД: умение обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. |
| 31 | **Контрольная работа №2 по главе «Жизнь растений»** | |  | 1 | Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний. |  |  | | | | | | | |  |
| ***Глава 3. Классификация растений (24 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 32 | Основы систематики растений. | |  | 1 | Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. |  | Учащиеся имеют представление о классификации растений, знают основные систематические группы растений, умеют распознавать однодольные и двудольные растения. | | Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | Формируется научное мировоззрение на основе установления сходства в строении и жизнедеятельности растений, указывающего на происхождение от одного предка. | | | | Познавательные УУД: умение выделять признаки, характерные для двудольных и однодольных растений  Регулятивные УУД: умение планиро­вать свою работу при выполнении заданий учителя.  Коммуникативные УУД: умение рассуждать, выражать свою точку зрения. |
| 33  34 | Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные (капустные).  Зелёный мир  «Семейство крестоцветные». | |  | 1  1 | Признаки, характерные для растений семейства Крестоцветные. | Проверочный тест по теме: «Основы систематики растений» | Учащиеся знают отличительные признаки семейств Крестоцветные и Розоцветные. | | Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейства Крестоцветных и семейства Розоцветных. | | | | Познавательные УУД: умение  самостоятельно искать информацию, приводить примеры, характеризовать объекты.  Регулятивные УУД: умение ставить цель урока, работать по плану, исправлять ошибки.  Коммуникативные УУД: умение рассуждать, вести диалог, сотрудничать с учителем. |
| 35  36 | Класс Двудольные. Семейство Розоцветные.  Зелёный мир  «Семейство розоцветные» | |  | 1  1 | Признаки, характерные для растений семейства Розоцветные. |  |
| 37  38 | Класс Двудольные. Семейство Пасленовые.  Зеленый мир «Семейство пасленовые». | |  | 1  1 | Признаки, характерные для растений семейства Пасленовые. |  | Учащиеся знают отличительные признаки растений семейства Пасленовые, семейства Мотыльковые и семейства Сложноцветные. | | Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Мотыльковые и Сложноцветные. | | | | Познавательные УУД: умение сравнивать биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.  Регулятивные УУД: умение ставить цель урока, работать по плану, исправлять ошибки.  Коммуникативные УУД: умение рассуждать, вести диалог, сотрудничать с учителем. |
| 39  40 | Класс Двудольные. Семейство Мотыльковые (бобовые).  Зелёный мир  «Семейство бобовые». | |  | 1  1 | Признаки, характерные для растений семейства Мотыльковые. |  |
| 41  42 | Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные (астровые).  Зелёный мир  «Семейство астровые». | |  | 1  1 | Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные. |  |
| 43  44 | Класс однодольные. Семейство Лилейные.  Зелёный мир  «Семейство лилейные». | |  | 1  1 | Признаки, характерные для растений семейства Лилейные. |  | Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Лилейные и Злаки, имеют представления об их многообразии. | | Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Лилейные и Злаки. | | | | Познавательные УУД: умение сравнивать биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.  Регулятивные УУД: умение ставить цель урока, работать по плану, исправлять ошибки.  Коммуникативные УУД: умение рассуждать, вести диалог, сотрудничать с учителем. |
| 45  46 | Класс однодольные. Семейство Злаки (мятликовые).  Зелёный мир  «Семейство злаковые». | |  | 1  1 | Признаки, характерные для растений семейства Злаки. | №16 «Строение пшеницы» |
| 47 | Культурные растения. | |  | 2 | Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком. |  | Учащиеся имеют представление о многообразии культурных растений и особенностях их агротехники. | | Развиваются умения работать с текстом учебника, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками. | | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению культурных растений. | | | | Познавательные УУД: умение характеризовать объекты, искать информацию.  Регулятивные УУД: умение готовить сообщения, работать по предложенному плану.  Коммуникативные УУД: умение высказывать свою точку зрения, вести диалог, слушать других. |
| 48 | Зеленый мир «Лекарственные растения». | |  | 1 | Лекарственные растения Забайкальского края. |  | Учащиеся имеют представление о многообразии лекарственных растений Забайкальского края. | | Развиваются умения работать с текстом учебника, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения их сообщений. | | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению лекарственных растений Забайкальского края. | | | | Познавательные УУД: умение характеризовать объекты, самостоятельно искать информацию, работать с учебником.  Регулятивные УУД: умение готовить сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы, работать по предложенному плану.  Коммуникативные УУД: умение высказывать свою точку зрения, вести диалог, слушать других. |
| 49 | Зеленый мир «Ядовитые растения». | |  | 1 | Ядовитые растения Забайкальского края. |  | Учащиеся имеют представление о многообразии ядовитых растений Забайкальского края. | | Развиваются умения работать с текстом учебника, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения их сообщений. | | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению ядовитых растений Забайкальского края. | | | |
| 50 | Зеленый мир «Растения – индикаторы». | |  | 1 | Растения – индикаторы Забайкальского края |  | Учащиеся имеют представление о многообразии растений –индикаторов, растений-синоптиков , первоцветов и цветочно-декоративных растений Забайкальского края. | | Развиваются умения работать с текстом учебника, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения их сообщений. | | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению растений –индикаторов, растений-синоптиков, первоцветов и цветочно-декоративных растений Забайкальского края. | | | | Познавательные УУД: умение характеризовать объекты, самостоятельно искать информацию, работать с учебником.  Регулятивные УУД: умение готовить сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы, работать по предложенному плану.  Коммуникативные УУД: умение высказывать свою точку зрения, вести диалог, слушать других. |
| 51 | Зеленый мир «Зеленые синоптики». | |  | 1 | Растения – синоптики Забайкальского края. |  |
| 52 | Зеленый мир «Первоцветы Забайкалья». | |  | 1 | Первые цветущие растения в Забайкальском крае. |  |
| 53 | Зеленый мир «Мой прекрасный сад». | |  | 1 | Цветочно – декоративные растения Забайкальского края |  |
| 54 | **Контрольная работа №3 по главе «Классификация растений»** | |  | 1 | Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний. |  |  | | | | | | | |  |
| ***Глава 4. Природные сообщества (9 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 55  56  57  58  59 | Растительные сообщества.  Зеленый мир «Сосновые леса».  Зеленый мир «Березовые леса».  Зеленый мир «Лиственничные леса».  Зеленый мир «Степи», «Луга», «Растения водоема». | |  | 2  1  1  1  1 | Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе. |  | Учащиеся знают, что такое растительные сообщества, и умеют различать их типы. | | | Развивают умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения их сообщений. | | | Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению растительных сообществ. | | Познавательные УУД: умение характеризовать различные типы растительных сообществ, устанавливать взаимосвязи в растительном сообществе.  Регулятивные УУД: умение устанавливать причинно-следственные связи, работать по плану.  Коммуникативные УУД: умение рассуждать, работать в группе, сотрудничать с учителем. |
| 60  61 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.  Зелёный мир «SOS». | |  | 1  1 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование |  | Учащиеся знают о влиянии хозяйственной деятельности человека на растительным мир, о роли заповедников и заказников, о том, что такое рациональное природопользование. | | | Развивают умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения их сообщений. | | | Формируется ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру. | | Познавательные УУД: умение анализировать, делать выводы, работать с текстом учебника.  Регулятивные УУД: умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, работать по плану, анализировать, делать выводы..  Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 62 | **Итоговое контрольное тестирование.** | |  | 1 |  |  |  | | | | | | | |  |
|  | **Итого** | |  | **68** |  |  |  | | | | | | | |  |

**Контрольные и лабораторные работы по биологии за 6 класс**

1. Лабораторная работа №1 «Строение семян двудольных растений».
2. Лабораторная работа №2 «Строение зерновки пшеницы».
3. Лабораторная работа №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы».
4. Лабораторная работа №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».
5. Лабораторная работа №5 «Строение почек. Расположение почек на стебле».
6. Лабораторная работа №6 «Листья простые и сложные, их жилкование».
7. Лабораторная работа №7 «Строение кожицы листа».
8. Лабораторная работа №8 «Клеточное строение листа».
9. Лабораторная работа №9 «Внутренне строение ветки дерева».
10. Лабораторная работа №10 «Строение клубня».
11. Лабораторная работа №11 «Строение луковицы».
12. Лабораторная работа№12 «Строение цветка».
13. Лабораторная работа №13 «Соцветия».
14. Лабораторная работа №14 «Классификация плодов».
15. **Контрольная работа №1 по главе «Строение и разнообразие покрытосеменных растений».**
16. Лабораторная работа №15 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».
17. **Контрольная работа №2 по главе «Жизнь растений».**
18. Лабораторная работа №16 «Строение пшеницы».
19. **Контрольная работа №3 по главе «Классификация растений».**
20. **Итоговое контрольное тестирование.**