**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Форма работы** | **Планируемые результаты** | | | | **УУД** | **Формы контроля достижения планиру-емых результатов** | **Монито-**  **ринг** | | **Д/З** |
| **Предметные** | | **Метапредме-тные** | **Личностные** |
| ***Глава 1. Зачем изучать историю*** | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Введение. Что такое история. Ключи к познанию прошлого | Учащиеся могут ориентироваться в структуре курса и раскроют значение терминов – история, исторический источник | Комбини-рованный урок | Первона-чальное представле-ние о предмете истории | | Умеет организовы-вать и регулировать свою учебную деятельность | Получит первоначальное представление о культурном многообразии мира | ***(П):*** умение давать определение понятий, история, исторический истчник. использует прием ознакомительного чтения;  ***(Р):*** умение ставить цель;  (***К):*** умение работать в группе,  сотрудничать с учителем и сверстниками; | Беседа | Входной монито-ринг  (из курса «Окружающий мир») | §1 | |
| **2.** | Счет лет в истории | Учиться решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени | Урок-практикум | Умеет работать с хронологией, устанавливает последовате-льность событий | | Умеет выбирать эффективные способы решения задач | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | ***(П):*** умение решать творческие задачи, выстраивает последовательность описываемых событий;  ***(К):*** умение сотрудничать с соучениками | Практикум |  | §2, соста-вить исторические задачи на счёт исторического време-ни | |
| **Раздел I. От первобытности к цивилизации**  ***Глава 2. Предыстория человечества. Первобытный период*** | | | | | | | | | | | | |
| **3**. | Древнейшие люди | Учащиеся могут формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство. Охарактеризуют первобытного и современного человека | Изучение нового материала | Умеет изучать и системати-зировать информацию | | Умеет работать с учебной информацией | Определяет свою позицию к образу жизни первобытного человека | ***(П):*** умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества;  ***(Р):*** умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;  ***(К):*** устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе. | Беседа  Практиче-ское задание |  | §3 | |
| **4.** | Появление «человека разумного» | Подвести учащихся к пониманию причин изменения орудий труда и жизни первобытных людей, сравнивать и описывать орудия труда, черты первобытного человека | Комбини-рованный | Формулирует несложные выводы | | Умеет самостоятельно составлять рассказ | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(К):*** умение высказывать свое мнение; | Творческая работа |  | §4 | |
| **5.** | Рождение религии и искусства | Уметь характеризовать первобытные верования людей; рассказывать о наскальной живописи и уметь работать с текстом | Комбини-рованный | Умеет работать с истории-ческими источниками | | Умеет анализировать и обобщать факты | Сознает положительное отношение к культурному наследию прошлого | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия; | Система практических заданий |  | §5 | |
| **6.** | Древние земледельцы и скотоводы | Подвести учащихся к пониманию того, что скотоводство и земледелие – величайшие открытия человечества, которые привели к созданию надежных источников питания людей | Изучение нового материала | Умеет применять прием исторического анализа | | Умеет решать творческие задачи и оценивать правильность решения задач | Осмысливает социальный опыт предшеству-ющих поколений | ***(П):*** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий;  ***(К):*** умение аргументировать свою точку зрения | Практиче-ское задание |  | §6,  подго-товить сравни-тель-ную таб-лицу «Родо-вая и сосед-ская общи-ны» | |
| **7.** | От неолита к медному веку | Подвести учащихся к пониманию причин появления неравенства между людьми; обеспечить усвоение понятия «неравенство», «соседская община», «знать» | Комбини-рованный | Умеет пересказывать содержание текста учебника | | Умеет анализировать и обобщать факты | Умеет сотрудничать со сверстниками | ***(П):*** умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества;  ***(Р):*** умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;  ***(К):*** устанавливает сотрудничество, | Решение творческих задач |  | §7, подго-товить сооб-щение 2 учени-кам | |
| **8.** | Первые очаги цивилизаций | Подвести учащихся к пониманию причин возникновения древнейших цивилизаций | Комбини-рованный | Формирует представления о новом уровне развития общества – цивилизации. | | Развивает умение проводить параллели, используя свой жизненный опыт. | Приобщает к исторически- социальному опыту в современной жизни | ***(П):*** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий;  ***(К):*** умение аргументировать свою точку зрения | Беседа, сообщение |  | §1-8, подго-товка к к/р | |
| **9.** | Контрольно-обобщающий урок по разделу I  «От первобытности к цивилизации» | Системати-зация и контроль качества знаний учащихся по теме « От первобытности к цивилизации» | Контроль-ная работа | Умеет характери-зовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | | Умеет осуществлять контроль своей деятельности | Осознает первичную культурную идентичность на основе усвоения представлений людьми о прошлом | ***(П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Историче-ский диктант | Проме-жуто-чный  монито-ринг |  | |
| **Раздел II. Древний Восток**  ***Глава 3. Древнейшие цивилизации Месопотамии*** | | | | | | | | | | | | |
| **10** | Междуречье: рождение цивилизации | Ознакомить учащихся с природой, климатическими условиями, местополо-жением на карте Древнего Междуречья | Изучение новой темы | Умеет сравнивать географическую среду Египта Междуречья, анализировать исторический документ, работать с исторической картой | | Формирует навык работы с историче-ской картой, составляет рассказ, используя изученный материал | Опыт творческого отношения к фактам прошлого | **(*П):*** классифи-цирует (группи-рует, устанавли-вает иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным осно-ваниям; устана-вливает причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне.  **(*К):*** излагает своё мнение (в моноло-ге, диалоге, поли-логе), аргуме-нтируя его, под­тверждая фактами, выдвигая контр-аргументы в дискуссии;  ***(Р):*** определяет цели, проблемы в деятельности: учебной и жизненно-практиче­ской (в т.ч. в своих проектах);  ***(Л):*** осознает целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззрен-ческие позиции | Беседа, работа с исторически документом |  | §9 учить определения | |
| **11** | Культура Шумера | Ознакомить с основными достижениями культуры шумеров | Комбини-рованный | Знания о научных познаниях у древних шумер | | Умеет оценивать свою деятельность на уроке | Приобщение к культурно- ценностному наследию прошлого | Беседа, сообщение учащегося по теме |  | §10 | |
| **12** | Древний Вавилон | Знакомство с содержанием законов царя Хаммурапи, значение их для жителей Вавилона | Комбини-рованный | Умеет анализировать исторические документы, делает выводы, самостоятельно строит рассказ, дает устный отзыв на ответы других учащихся | | Развивает навык смыслового чтения и анализа текста,  навыки выражения своего мнения через устную речь | Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | Составить рассказ (устно) о жизни древнего вавилоня-нина, используя опорные слова: реки, разлив, потоп, ил, поле, урожай, насыпи, глина, пальмы, финики, кирпичи, дом. |  | §11, подго-товить сравни-тель-ные табли-цы | |
| ***Глава 4. Древний Египет*** | | | | | | | | | | | | |
| **13** | Страна на берегах Нила и ее жители | Изучить местоположе-ние и природные условия Древнего Египта, обеспечить усвоение учащимися понятия «цивилизация», ознакомить с жизнью древних египтян | Изучение нового материала | Умеет работать с исторической картой, текстом учебника и историче-скими источниками | | Умеет анализировать и обобщать факты | Осмысливает социальный опыт предшеству-ющих поколений | **(П):** строит логически обосно­ванные рассу-ждения - на простом и сложном уровне;  **(Р):** планирует учебную деяте-льность;  **(*К):*** корректирует своё мнение под воздействием контраргументов;  ***(Л*):** осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабаты­вает собственные мировоззре-нческие позиции. | Беседа,  работа с истории-ческим источником |  | §12 | |
| **14** | Мир пирамид | Выявить связь между архитектур-ным строением пирамидой и пирамидой власти | Комбини-рованный | Умеет определять назначение пирамид, рассказывает о важнейших исторических событиях и их участниках | | Умеет осуществлять контроль своей деятельности | Умеет сотрудничать со сверстни-ками | Практиче-ское задание |  | §13, сделать макет египе-тской пирамиды. | |
| **15** | Могущество Древнего Египта | Подвести учащихся к пониманию причин последствий характера военных походов фараонов Древнего Египта | Комбини-рованный | Умеет правильно показывать на карте исторические объекты, распознавать интересы различных общест-венных групп, использует документы как источник знаний | | Умеет анализировать и обобщать факты | Осмысливает социальный опыт предшеству-ющих поколений | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(К):*** умение высказывать свое мнение; | Дискуссия, творческое задание |  | §14 (д/з напи-сать сочинение от имени Тутма-са III «Поче-му я любил вой-ну?») | |
| **16** | Верования древних египтян | Ознакомить учащихся с религиозными верованиями древних египтян | Комбини-рованный | Умеет анализировать исторические факты, формирует несложные выводы, пересказывает содержание текста учебника | | Умеет выбирать эффективные способы решения задач | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | **(К):** умение работать в паре, группе (самосто-ятельно опреде-лять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);  **(Р):** умение работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. са­мостоятельно, используя ИКТ;  **(Л):** аргуме-нтирование оцени-вать свои и чужие поступки в однозначных и неод­нозначных ситуациях | Решение творческих задач |  | §15, соста-вить кросс-сворд. | |
| ***Глава 5. Восточное Средиземноморье в древности*** | | | | | | | | | | | | |
| **17** | Финикия-страна мореплавателей | Знакомство с важнейшими открытиями и достижениями финикийцев в области культуры | Изучение новой темы | Умеет правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний | | Навык смыслового чтения и анализа текста | Потребность в расширении своего исторического кругозора | ***(П):*** умение  сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым крите­риям;  **(К)**: умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;  **(Р):** умение  выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индиви-ду­ально;  **(Л):** аргументиро-вание оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неод­нозначных ситуациях, опира-ясь на общечело-веческие нрав­ственные ценно-сти; | Работа с историчес-кими докумен-тами, работа с текстом учебника |  | §16 | |
| **18** | Древняя Палестина | Рассказать о древних еврейских царствах | Комбини-рованный | Понимание смысла библейских сказаний | | Умение работать с информации-онными технологиями | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | Беседа, работа с текстом учебника |  | §17 | |
| **19** | Библейские пророки | Знакомство с библейскими сказаниями, обеспечить усвоение понятий «миф», «предание», «единобожие» | Изучение новой темы | Умеет давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с различными источниками информации | | Навык смыслового чтения и анализа текста | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | Беседа, работа с текстом учебника |  | §18 | |
| ***Глава 6. Великие военные империи Ближнего Востока*** | | | | | | | | | | | | |
| **20** | Ассирийская империя | Подвести учащихся к пониманию причин возникновения гибели Ассирии, показать грабительский характер ассирийских завоеваний | Комбини-рованный | Умеет работать с исторической картой, историческими документами | | Умение работать с тестовым материалом | Навык самостояте-льного поиска, анализа информации | ***(П):*** умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  ***(К):*** умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на си­туацию с позиции другого;  **(*Р):*** умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально;  ***(Л):*** умение  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб­лемы) и отвечать за свой выбор. | Беседа, работа с исторически источником, тест |  | §19 | |
| **21** | Нововавило-нское царство | Познакоми-ться с возникнове-нием и развитием нововави-лонского царства | Комбини-рованный | Умеет анализи-ровать  фрагмент исторического источника; высказывает свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян | | Отрабатывает навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт | Отрабатывает навык самостояте-льного поиска и анализа информации из различных источников | Беседа, работа с текстом учебника |  | §20 | |
| **22** | Древняя Персия – «страна стран» | Ознакомить учащихся с политической историей создания Персидской державы и ее государственно-администра-тивным устройством | Изучение новой темы | Умеет показы-вать на карте расположение Персидской державы; раскрывать особенности государственно-админи-стративного устройства; сравнивать политический строй древних государств | | Умения проводить поиск основной и дополните-льной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, | Умеет аргументи-ровать свое мнение | Работа с историчес-кими докумен-тами, работа с текстом учебника |  | §21 | |
| ***Глава 7. Древняя Индия*** | | | | | | | | | | | | |
| **23** | Ранние цивилизации Древней Индии | Познакоми-ться с древнейшими цивилиза-циями Древней Индии | Изучение новой темы | Умеет характе-ризовать природные условия, занятия населения | | Развивает навык выстраивания предположений и формулиро-вание выводов по тексту из учебника | Формирует устойчивое убеждение о ценности человеческой жизни | ***(П):*** умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям,  задач;  ***(К):*** умение излагать своё мнение, аргуме-нтируя его, под­тверждая фактами;  ***(Р):*** умение опре-делять цель, проблему в деятельности;  ***(Л):*** осознавать мотивацию учения | Индивидуальная работа по карточкам |  | §22 | |
| **24** | Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия | Выявить причину распростра-нения буддизма в Индии | Комби-нированный | Умеет характе-ризовать религиозные верования и деление на касты; анализировать фрагмент исторического  документа | | Формирует навык работы с истории-ческой картой, развивает умение искать, анализировать информацию по теме | Уважение к народам мира, формирование толерантности | *Вид контроля:*  Выборочное оценивание  *Измери-тели:*  Ответы на вопросы  Задания с кратким ответом. |  | §23 | |
| ***Глава 8. Древний Китай*** | | | | | | | | | | | | |
| **25** | Первые китайские государства | Определить особенности развития цивилизации Древнего Китая | Комбини-рованный | Умеет определять особенности географиче-ских и приро-дных условий Китая, особенности занятий населения; называет предпосылки образования империи Цинь; сравнивает учения Будды и Конфуция; высказывает свое суждение о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая; | | Отрабатывает навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт | Отрабатывает навык самостояте-льного поиска и анализа информации из различных источников | **(*П):*** умение  устанавливать причинно-следственные связи;  **(*К):*** умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.  **(*Р):*** умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практиче­ской;  (***Л):*** умение самостоятельно исправлять ошибки | *Вид контроля:*  Проверочная работа  *Измерители:*  Тест |  | §24 | |
| **26** | Древняя мудрость и изобретения китайцев | Дать представление о развитии письменности Китая, об открытиях и изобретениях | Комбини-рованный | Развивает умение искать, анализировать информацию по теме | Потребность к расширению исторического кругозора | Беседа, работа с текстом учебника, практиче-ские задания |  | §9-25 | |
| **27** | Контрольная работа по  разделу II  «Древний Восток» | Системати-зация и контроль качества знаний учащихся по разделу II «Древний Восток» | Урок обобщения и повторения | Умеет опреде-лять общие черты и осо-бенности;  работать с исторической картой | | Навыки самостояте-льной и групповой работы | Целостное представление об историче-ском развитии древних цивилизаций | ***(П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Контрольная работа | Проме-жуто-чный мони-  торинг |  | |
| **Раздел III. Античность. Древняя Греция**  ***Глава 9. Древнейшая Греция*** | | | | | | | | | | | | |
| **28** | Природа и население Греции | Ознакомить учащихся с географическими и природными условиями Древней Греции, с древнейшим периодом истории | Изучение нового материала | Умеет харак-теризовать природные условия и за- нятия насе-ления Древней Греции; определяет признаки цивилизации, находит подтверж-дение их наличия. | | Критически анализирует информацию историче-ского источника | Освоение гуманисти-ческих традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире, | **(П):** строит логически обосно­ванные рассу-ждения - на простом и сложном уровне;  **(Р):** планирует учебную деяте-льность;  **(*К):*** корректирует своё мнение под воздействием контраргументов;  ***(Л*):** осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабаты­вает собственные мировоззре-нческие позиции. | *Вид контроля:*  Выборочное оценивание  *Измерители:*  Тест  Ответы на вопросы |  | §26 | |
| **29** | Боги греков | Создать представления о верованиях древних греков | Комбини-рованный | Выделяет важные характеристики исторических событий, природных явлений и определяет их отражение в мифологии | | Умеетаргуме-нтированно  доказывать своё мнение, определяет нравственные ценности изучаемой эпохи и сравнивает их с совре-менными | Освоение гуманисти-ческих традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | Решение творческих задач |  | §27, Соста-вить список грече-ских богов | |
| **30** | Герои греков | Познакомить с героями древних греков | Комбини-рованный | Представление о мифах как органичной форме мышления  и познания людей в Древнем мире и специфи-ческом историческом источнике для изучения прошлого | | Умеет проводить поиск основной и дополните-льной ин-формации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете | Историче-ский диктант, беседа, работа с текстом учебника |  | §28 | |
| **31** | Первые государства на Китае. Держава Миноса | Создать общие представления о древнейших государствах на территории Китая, занятиях жителей и культуре | Изучение нового материала | Умеет читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Китая | | Способность планировать и организовы-вать свою учебную и коммуника-тивную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников | Осваивает гуманисти-ческие традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире | **(*П):*** умение  устанавливать причинно-следственные связи;  **(*К):*** умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.  **(*Р):***умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практиче­ской;  (***Л):*** умение самостоятельно исправлять ошибки | Индивиду-альная работа по карточкам |  | §29 | |
| **32** | Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены | Дать представление о ахейской культуре | Комбини-рованный | Умеет читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции | | Способность планировать и организовы-вать свою учебную и коммуника-тивную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников | Освоение гуманистиче-ских традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире | Взаимо-контроль, ответы на вопросы |  | §30 | |
| **33** | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | Познакомить с литературной деятель-ностью Гомера | Комбини-рованный | Представление об мифах как органичной форме мышления  и познания людей в Древнем мире и специфи-ческом историческом источнике для изучения прошлого | | Умеет проводить поиск основной и дополните-льной ин-формации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете | Освоение гуманисти-ческих традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | Задания с кратким ответом |  | §31 | |
| ***Глава 10. Полисы Греции*** | | | | | | | | | | | | |
| **34** | Возникновение полиса. Великая греческая колонизация | Познако-миться со становлением демократии в Древней Греции | Изучение новой темы | Умеет  рассказывать о жизни и занятиях населения греческих полисов | | Способность планировать и организовы-вать свою учебную и коммуника-тивную деятельность | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | ***(П):*** умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  ***(К):*** умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на си­туацию с позиции другого;  **(*Р):*** умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально;  ***(Л):*** умение  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб­лемы) и отвечать за свой выбор. | Выборочный контроль, ответы на вопросы, работа с текстом учебника |  | §32 | |
| **35** | Рождение демократии в Афинах | Познакомиться с природой, занятиями и населением Аттики, показать процесс зарождения демократии-ческого устройства в Афинском государстве, раскрыть сущность законов Солона | Комбини-рованный | Знает  значение слов демократия, полис, архонт | | Умеет проводить поиск основной и дополните-льной инфо-рмации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде сравни-тельной таблицы | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | Работа с исторически документом, с текстом учебника |  | §33 | |
| **36** | Олигархическая Спарта | Познакомиться с природой, занятиями и населением Спарты, создать представления о воени-зированном олигархи-ческом государстве-нном устройстве Спарты | Изучение нового материала | Умеет  находить сходства и различая в устройствах полисов | | Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций | Осознание ценности человеческой жизни, его прав и свобод | Выборочное оценивание, тест |  | §34, твор-ческое зада-ние | |
| ***Глава 11. Победа греческой демократии над восточной деспотией*** | | | | | | | | | | | | |
| **37** | Начало Греко-персидских войн. Битва при Марафоне | Создать общие представления о причинах Греко-персидских войн | Изучение нового материала | Умеет рас-крывать при- чины победы греков в Марафонской битве, послед ствия побед Афин над персами; рассказывает о наиболее крупных сражениях; показывает на исторической карте места основных  сражений | | Навык публичного выступления | Представление о видах иде-нтичности, актуальных для стано-вления чело-века и обще-ства | ***(П):*** умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям,  задач;  ***(К):*** умение излагать своё мнение, аргуме-нтируя его, под­тверждая фактами;  ***(Р):*** умение опре-делять цель, проблему в деятельности;  ***(Л):*** осознавать мотивацию учения | Сообщение, ответы на вопросы, работа с текстом учебника |  | §35 | |
| **38** | Нашествие персидских войск на Элладу | Рассказать о ходе и итогах Греко-персидских войн | Комбини-рованный | Умеет раскры-вать значение культурных достижений Греции, определять их место в мировой куль-  туре; излагать свои суждения о вкладе дре-внегреческих ученых в мировую  культуру | | Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц | Овладение чувствами патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами | Составление таблицы, беседа, работа с истории-ческими документами |  | §36 | |
| ***Глава 12. Расцвет Греции*** | | | | | | | | | | | | |
| **39** | Афины при Перикле | Создать представление о хозяй-ственном и политическом развитии Афин в V в. до н. э., о роли Народного собрания в жизни полиса | Комбини-рованный | Умение выявлять причинно- следственные связи, обрабатывать учебную и дополните-льную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции прошлого | | Владение умениями работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты | Осмысление социально-нравственного опыта предшеству-ющих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе | **(П):** строит логически обосно­ванные рассу-ждения - на простом и сложном уровне;  **(Р):** планирует учебную деяте-льность;  **(*К):*** корректирует своё мнение под воздействием контраргументов;  ***(Л*):** осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабаты­вает собственные мировоззре-нческие позиции. | Дискуссия, творческое задание |  | §37 | |
| **40** | Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура | Познакомить учащихся с достижениями архитектуры и культуры древних афинян | Комби-нированный | Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы | | Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формули-ровать и обосновывать выводы | Освоение гуманистиче-ских традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека | Составление таблицы, ответы на вопросы, работа с текстом учебника |  | §38, сооб-щение | |
| **41** | Философия. Наука. Образование | Проследить развитие философии, науки, образования в Древней Греции | Комбини-рованный | Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополните-льные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого | | Представляет результат своей деятельности в виде группового творческого проекта | Представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликуль-турном мире | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(К):*** умение высказывать свое мнение; | Составление творческого проекта |  | §39, сооб-щение | |
| **42** | Театр. Трагедии и комедии | Раскрыть сущность древнегре-ческого театра | Комбини-рованный | Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополните-льные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого | | Представляет результат своей деятельности в виде группового творческого проекта | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | Дискуссия, творческое задание |  | §40 | |
| **43** | Олимпийские игры | Познакомить с историей возникно-вения олимпийских игр | Комбини-рованный | Понимание культурного многообразия мира | | Готовность формулиро-вать и высказывать публично собственное мнение | Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | ***(П):*** умение давать определение понятий, история, исторический истчник. использует прием ознакомительного чтения;  ***(Р):*** умение ставить цель;  (***К):*** умение работать в группе,  сотрудничать с учителем и сверстниками; | Беседа, работа с текстом учебника, ответы на вопросы |  | §41 | |
| **44** | Повседневная жизнь греков | Познако-миться с повседневной жизнью Греков | Комбинированный | Умения комплексно характери-зовать важные факты из истории Древнего мира | | Способность планировать и организо-вывать свою учебную и коммуни-кативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории | Уважение к культурному наследию человечества | Фронта-льный опрос, работа в парах |  | §42 | |
| ***Глава 13. Упадок Греции. Рождение нового мира*** | | | | | | | | | | | | |
| **45** | Города Греции подчиняются Македонии | Раскрыть причины усиления Македонии | Изучение нового материала | Умения датировать важнейшие события и процессы, характери-зовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций | | Проводить поиск основной и дополни-тельной информации в учебной и научно-популярной литературе | Осознание своей иденти-чности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | ***(П):*** умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  ***(К):*** умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на си­туацию с позиции другого;  **(*Р):*** умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально;  ***(Л):*** умение  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб­лемы) и отвечать за свой выбор. | Работа с картой, работа с текстом учебника |  | §43 | |
| **46** | Александр Македонсикй и завоевание Востока | Дать представление о личности Александра и его завоеваниях | Комбини-рованный | Умения читать историческую карту с опорой на легенду | | Представляет результаты своей творческо-поисковой работы презентации с использо-ванием ИКТ | Осмысление социально-нравстве-нного опыта предшест-вующих поколений | Индиви-дуальная работа |  | §44 | |
| **47** | Восток и Греция после Александра Македонского | Познако-миться с распростра-нением эллинизма в древности | Комбини-рованный | Умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами | | Владеть умениями работать с учебной информацией, способность решать творческие и проблемные задачи | Понимание культурного многообразия мира | Индивидуальная работа по карточкам, дискуссия, ответы на вопросы |  | §26-45, подготовка к к/р | |
| **48** | Повторительно-обобщающий урок по разделу III «Античность. Древняя Греция» | Систематизация и контроль качества знаний по разделу IV «Античность. Древняя Греция» | Урок повторения и обобщения | Умеет опреде-лять общие черты и осо-бенности;  работать с исторической картой; срав-нивать разви-тие разли-чных регион-ов, выделять признаки для сравнения | | Формулирует и высказывает публично собственное мнение, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов | Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | ***П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Лабора-торная работа | Проме-жуто-чный мони-торинг |  | |
| **Раздел IV. Античность. Древний Рим**  ***Глава 14. Ранний Рим*** | | | | | | | | | | | | |
| **49** | Предшественники римлян | Дать представление об особенностях культуры этрусков | Изучение нового материала | Умения комплексно характеризо-вать важные факты из истории Древнего Рима, характер событий и процессов, классифи-цировать и группировать их по предло-женным в заданиях признакам | Способность планировать и организовы-вать свою учебную и коммуни-кативную деятельность в соответствии с задачами | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | **(*П):*** умение  устанавливать причинно-следственные связи;  **(*К):*** умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.  **(*Р):***умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практиче­ской;  (***Л):*** умение самостоятельно исправлять ошибки | Индивидуальная работа по карточкам |  | §46 | |
| **50** | Рим эпохи царей | Раскрыть особенности формирования римского государства | Комбини-рованный | Фронтальная работа |  | §47 | |
| **51** | Ранняя республика | Сформировать представление о государстве-нном устройстве римской республики | Комбини-рованный | Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима | Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы | | Осознание своей идентичности как гражданина страны | Решение проблемных, творческих задач |  | §48 | |
| **52** | Римская семья, нравы и религия | Раскрыть суть нравственных правил в жизни римской семьи | Комбини-рованный | Умеет работать с истории-ческими источни-ками | Формулирует несложные выводы | | Умеет составлять рассказ | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(К):*** умение высказывать свое мнение; | Творческое задание |  | §49, подго-товить рассказ о рели-гиоз-ных веро-ваниях Древнего Рима | |
| **53** | Рим завоевывает Италию | Выявить причины побед римлян над племенами Италии | Изучение новой темы | Умеет изучать и системати-зировать инфор-мацию | Умеет работать с учебной информацией | | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | ***(П):*** умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества;  ***(Р):*** умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;  ***(К):*** устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе. | Беседа, практиче-ское задание |  | §50 | |
| ***Глава 15. Поздняя республика*** | | | | | | | | | | | | |
| **54** | Пунические войны | Создать представления об основных событиях Пунических войн | Изучение новой темы | Умеет давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с различными источниками информации | | Формирует навык работы с историче-ской картой, составляет рассказ, используя изученный материал | Способность представлять свое собственное мнение, аргументиро-вать свою позицию, опираясь на дополнитель-ную и учебную информацию | ***(П):*** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий;  ***(К):*** умение аргументировать свою точку зрения  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(Л):*** осознает целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззрен-ческие позиции | Система практиче-ских заданий |  | §51 | |
| **55** | Рим превращается в мировую державу | Назвать причины превращения Рима в мировую державу | Комбини-рованный | Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы | | Способность решать творческие и проблемные задачи | Осмысление социально-нравственного опыта предшест-вующих поколений | Решение творческих задач |  | §52 | |
| ***Глава 16. Гражданские войны в Риме. Гибель республики*** | | | | | | | | | | | | |
| **56** | Земельные реформы братьев Гракхов | Дать представление о реформах братьев Гракхов и причинах их поражения | Изучение нового материала | Умеет изучать и системати-зировать инфор-мацию | | Умеет работать с учебной информацией | Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | **(*П):*** умение  устанавливать причинно-следственные связи;  **(*К):*** умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.  **(*Р):***умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практиче­ской;  (***Л):*** умение самостоятельно исправлять ошибки | Дискуссия, индивиду-альная работа по карточкам |  | §53 | |
| **57** | Рабство в эпоху Поздней республики | Определить особенность рабовладения в Риме | Комбини-рованный | Умения читать историческую карту с опорой на легенду | | Владеть умениями работать с учебной информацией, способность решать творческие и проблемные задачи | Уважение к культурному наследию человечества | Беседа, ответы на вопросы |  | §54 | |
| **58** | Гибель республики | Создать общее представление о причинах гибели республики | Комбини-рованный | Умеет комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего Рима классифици-ровать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (ис-торические периоды, этапы развития) | | Способность представлять свое собственное мнение, аргументиро-вать свою позицию, опираясь на дополнитель-ную и учебную информацию | Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; | Творческое задание |  | §55 | |
| **59** | Диктатура Цезаря | Ознакомить учащихся с жизнью и деятельностью Цезаря | Комбини-рованный | Яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями | | Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | Фронтальная работа |  | §56 | |
| ***Глава 17. Возникновение и расцвет Римской империи*** | | | | | | | | | | | | |
| **60** | Рим становится империей | Дать общие представления о смене формы правления | Изучение нового материала | Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы | | Умеет работать с учебной информацией | Осознание ценности человеческой жизни, его прав и свобод | ***(П):*** умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  ***(К):*** умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на си­туацию с позиции другого;  **(*Р):*** умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально;  ***(Л):*** умение  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб­лемы) и отвечать за свой выбор. | Индивиду-альная работа по карточкам, составление таблицы |  | §57, подго-товить срав-нительную табли-цу по управ-лению в древнейшем Риме и Рим-ской импе-рии | |
| **61** | Преемники Августа | Показать превращение Рима в крупнейшую державу средизем-номорья | Изучение нового материала | Яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями | | Обрабатывать самостояте-льно информацию и представлять ее в виде презентаций | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | Беседа, ответы на вопросы |  | §58, подготовить сооб-щение | |
| **62** | Возникновение христианства | Познакомить с историей возникно-вения христианства | Комбини-рованный | Умеет изучать и системати-зировать информацию | | Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций | Умеет составлять рассказ | Дискуссия, ответы на вопросы |  | §59 | |
| **63** | «Золотой век» Римской империи | Показать, что культура Рима вобрала в себя достижения народов древнего Рима | Комбини-рованный | Умеет работать с исторической картой, историческими документами | | Умеет организовы-вать и регулировать свою учебную деятельность | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | ***П):*** умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества;  ***(Р):*** умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;  ***(К):*** устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе. | Беседа, ответы на вопросы |  | §60 | |
| **64** | Римляне в повседневной жизни | Познакомить с особенностями жизни римлян | Комбини-рованный | Умеет выявлять причинно- следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы | | Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Освоение гуманисти-ческих традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека | Индивиду-альная работа по карточкам |  | §61 | |
| ***Глава 18. Поздняя империя*** | | | | | | | | | | | | |
| **65** | Империя в 3- начале 4 века | Дать представление о причинах приведших к союзу христианства и государства в Римской империи | Изучение нового материала | Выявляет причинно- следственные связи | | Представляет собственное мнение на основе изученного материала и дополнитель-ной литературы | Осваивает гуманистиче-ские традиции и ценности, уважение к личности, правам и свободам человека | ***(П):*** умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям,  задач;  ***(К):*** умение излагать своё мнение, аргуме-нтируя его, под­тверждая фактами;  ***(Р):*** умение опре-делять цель, проблему в деятельности;  ***(Л):*** осознавать мотивацию учения | Решение проблемных задач |  | §62 | |
| **66** | Падение Западной Римской империи | Ознакомить с причинами распада Римской империи и её гибели. | Комбини-рованный | Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников их анализа | | Формулирует, высказывает публично собственное мнение по причинам упадка Западной Римской империи, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | Беседа, ответы на вопросы |  | §63 | |
| **67** | Повторительно-обобщающий урок по разделу IV «Античность. Древний Рим» | Систематиза-ция и контроль качества знаний учащихся по разделу IV «Античность. Древний мир» | Урок обобщения и повторения | Умеет работать с лентой времени и схемами; срав- нивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела | | Навыки самостояте-льной и групповой работы | Целостное представление об историче-ском развитии древних цивилизаций | ***П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Система практиче-ских заданий | Текущий мони-торинг |  | |
| **68** | Итоговая контрольная работа | Систематизи-ровать и обобщить изученный материал по курсу | Итоговый урок | Умеет соотносить даты и  события; давать опре- деления понятиям и те-рминам курса; определять роль достижений различных цивилизаций в историческом времени и современном мире | | Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны | ***(П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Итоговая контрольная работа | Итоговый мони-торинг |  | |
| **69-70** | Резервные уроки |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |