***Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс (профильный уровень)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в рамках курса** | **Тема** | **Основное содержание урока** | **Виды учебной деятельности** | | | | **Д/З** | | | | | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** | **Ф** | | | | **П** | | | | | | | |
| **Социальное развитие современного общества (28 часов)** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Социальная структура и социальные отношения. | Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация.  Маргиналы.  Социальная мобильность. | Раскрывать значение терминов *социальная структура и социальные отношения, социальная стратификация,*  *маргиналы, социальная мобильность.* | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.  Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Способствовать выработке собственной гражданской позиции. | §1 | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 3-4 | Роль экономики в жизни общества. | Роль экономики в жизни общества. Понятие экономики, её функции. | Уметь характеризовать роль экономики в жизни общества. Знать функции экономики.  Раскрывать значение термина *экономика.* | §3 | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 5 | Социальные статусы и роли. | Социальные статусы и роли. Социальное неравенство. | Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.  Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами. | | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | §4 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 6-7 | Социальные ценности и нормы. | Социальные ценности и нормы. Социальные интересы. | §5 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 8-9 | Отклоняющее поведение и социальный контроль. | Отклоняющее поведение и социальный контроль.  Девиантное поведение.  Организованная преступность. | §6 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 10-11 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия | Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт.  Социальное взаимодействие. | Уметь объяснить понятия и термины: «конфликтная ситуация», «инцидент», «соперничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «переговоры», «конфликт»; рассмотреть проблемы межличностного конфликта; определить пути конструктивного разрешения конфликта.  Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами. | | Способствовать выработке собственной гражданской позиции.  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | §7 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 12-13 | Этнос и нация. | Этнос и нация. Ментальные особенности этноса. Этнические общности. | §8 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 14-15 | Межэтнические отношения и национальная политика | Межнациональное сотрудничество и конфликты.  Национальное самосознание.  Национализм. | §9 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 16 | Демографическая ситуация в России и в мире. | Демографическая ситуация в России и в мире.  Депопуляция. | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.  Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | §10 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 17 | Демографическая политика в России | Демографическая политика в России. Демография. | §10 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 18 | Институт семьи и брака | Семья и брак как социальные институты. Традиционная семья. | Уметь объяснить понятия и термины: «тендер», «тендерное поведение», «семейное воспитание», «многопоколенная семья», «нуклеарная семья», «тендерные различия», «личностные ресурсы семьи», «стиль воспитания»; ознакомить с психологией семейных отношений; выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания; описать особенности гендерного поведения. | §11 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 19 | Тенденции развития семьи в современном мире. | Тенденции развития семьи в современном мире.  Виды семьи. | §11 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 20 | Культура бытовых отношений. | Культура бытовых отношений. | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами. | | Формировать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | §12 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 21 | Материально – вещественная среда обитания человека. | Материально – вещественная среда обитания человека. | Уметь объяснить понятия и термины: «неформальные молодежные группировки», «антисоциальная субкультура», «криминальные группы», «криминогенные группы», «дедовщина»; ознакомить с особенностями антисоциальных групп; проанализировать явление «дедовщины».  Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.  Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. | §12 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 22 | Молодёжь как социальная группа.  Проблемы молодежи в современной России. | Молодёжь как социальная группа. Проблемы молодежи в современной России.  Социальные гарантии.  Социальная адаптация. | Формировать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | §13 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 23-24 | Тенденции развития социальных отношений в России. | Безработица, маргинализация. | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.  Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Способствовать выработке собственной гражданской позиции. | §14 | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 25 | Социальные проблемы современной России | Безработица, маргинализация. | §14 | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 26 | Конституционные основы социальной политики России. | Конституционные основы социальной политики России. | Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальное развитие современного общества» | Обобщение и систематизация учебного материала. | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами. | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Подготовка к к/р | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 28 | **Лабораторная работа** по теме «Социальное развитие современного общества». | Контроль знаний. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **Политическая жизнь современного общества. (28 часов)** | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 29 | Политическая система, её структура и функции. | Политическая система, её структура и функции. | Уметь объяснить понятия и термины: «политика», «власть», «политическая власть», «легитимность власти», «политические действия», «властвование», «харизма»; ознакомиться с типологией властных отношений.  Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. | | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.  Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | §15 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 30 | Политический режим. Типы политических режимов. | Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм, авторитаризм.  Демократический режим. | §15 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 31-32 | Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. | Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. | §15 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 33 | Государство в политической системе. | Государство в политической системе. Политические институты Роль церкви и армии в обществе. Функции государства. | §17 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 34 | Демократия, её основные ценности и признаки. | Политический плюрализм.  Демократия, её основные ценности и признаки. | Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.  Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. | | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Способствовать выработке собственной гражданской позиции. | §16 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 35 | Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России | Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.  Парламент, парламентаризм. | §16 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 36 | Выборы в демократическом обществе. | Выборы в демократическом обществе. Избирательная система.  Избирательные системы, избирательные технологии. | §24 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 37 | Избирательная система. Избирательная кампания. | Избирательная кампания. Человек в политической жизни.  Предвыборная агитация, избирательный участок. | §24 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 38 | Человек в политической жизни. | Политическая культура.  Политическое участие. | Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук. | | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами. | Способствовать выработке собственной гражданской позиции.  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | §25 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 39 | Политическое участие. Понятие политической культуры. | Политическое участие. Понятие политической культуры.  Правосознание. | §23 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 40 | Гражданское общество и правовое государство. | Признаки правового государства.  Гражданское общество и правовое государство. | Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.  Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. | | §18 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 41 | Основы гражданского общества. | Основы гражданского общества. | §18 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 42 | Политическая идеология. | Политическая идеология. | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.  Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | §22 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 43 | Политические партии и движения. | Многопартийность. | §22 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 44 | Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. | Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. | Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. | | §22 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 45 | Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. | Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. | Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук. | | §23 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 46 | Политические элиты. Типология элит. | Лоббирование.  Элита общества. Политическая элита. | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Способствовать выработке собственной гражданской позиции. | §23 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 47 | Истоки и опасность политического экстремизма. | Политический терроризм. | Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. | | §23 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 48 | Политический терроризм, его особенности в современных условиях. | Политический терроризм, его особенности в современных условиях. | §26 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 49 | Политический конфликт, его истоки. | Консенсус. | §26 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 50 | Причины политических конфликтов, пути их регулирования. | Причины политических конфликтов, пути их регулирования |  | | §26 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 51 | Место и роль СМИ в политической жизни. | Четвёртая власть. | Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. | | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.  Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | §19 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 52 | Политический процесс, его формы. | Политическое участие.  Политический процесс, его формы. | §27 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 53 | Развитие политических систем. | Развитие политических систем. | Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.  Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. | | §27 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 54 | Особенности политического процесса в современной России. | Демократизация общества. Становление гражданского общества. | §27 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 55 | Семинарское занятие по теме «Политическая жизнь современного общества». | Обобщение и систематизация учебного материала. | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами. | | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Подготовка к к/р | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 56 | **Контрольная работа** по теме «Политическая жизнь современного общества». | Контроль знаний. |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Духовная культура. (22 часа)** | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 57 | Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. | Духовная культура. Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. | Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. | | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | §28 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 58 | Многообразие и диалог культур. | Многообразие и диалог культур.  Духовная жизнь людей. | §28 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 59 | Толерантность. | Толерантность. | §28 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 60 | Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. | Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. | §29 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 61 | Менталитет. Духовные ценности. | Менталитет. Высшие духовные ценности. | Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. | | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.  Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Способствовать выработке собственной гражданской позиции. | §29 | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 62 | Патриотизм. Гражданственность | Гражданин. Гражданство. | §29 | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 63 | Мораль и нравственность. | Нравственная культура. | Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. | | §30 | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 64 | Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. | Нравственная культура. | §30 | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 65-66 | Тенденции развития образования в современном мире. | Интернационализация.  Гуманизация.  Гуманитаризация. | §32 | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 67 | Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. | Постиндустриальное общество. Информационное общество. | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами. | Способствовать выработке собственной гражданской позиции.  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | §32 | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 68 | Наука. Функции современной науки. Этика науки. | Этика науки. | §31 | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 69 | Роль религии в современном обществе. | Веротерпимость.  Конфессии. | Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. | | §33 | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 70 | Религия как одна из форм культуры. | Религия как одна из форм культуры.. Искусство. Виды и жанры искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества. | §33 | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 71 | Мировые религии. Принцип свободы совести. | Мировые религии. Принцип свободы совести. Христианство.  Ислам, буддизм. | Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. | | §33 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 72 | Религия в современном мире. Межконфессиональные конфликты. | Религия в современном мире. | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.  Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | §33 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 73-74 | Искусство. Виды и жанры искусства. | Эстетика. | Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. | | §34 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 75 | Массовая культура. | Элитарная культура. | §35 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 76 | СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества. | СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества. | §35 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 77 | **Практикум** по теме «Духовная культура». | Обобщение и систематизация учебного материала. | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами. | | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Подготовка к к/р | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 78 | **Контрольная работа** по теме «Духовная культура». | Контроль знаний. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Современный этап мирового развития. (14 часов)** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Многообразие современного мира. | Различные типы обществ. | Уметь объяснить понятия и термины: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса»; ознакомить с особенностями общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. | | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Способствовать выработке собственной гражданской позиции. | §36 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 80 | Особенности традиционного общества. | Традиционное общество. | §36 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 81 | Достижения и противоречия западной цивилизации. | Интенсификация труда.  Новая система ценностей. | §36 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 82 | Кризис индустриальной цивилизации. | Энергетический, экологический кризисы. | §39 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 83 | Целостность и противоречивость современного мира. | Целостность и противоречивость современного мира. | Знать: Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадиального подхода к истории: общее и различия.  Учения философов о цивилизационном подходе. | | Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.  Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | §39 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 84 | Глобальные проблемы современности. | Глобальные проблемы современности. | §37 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 85 | Взаимосвязь глобальных проблем. | Взаимосвязь глобальных проблем. | §37 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 86 | Глобализация и её последствия. | Глобализация и её последствия. | §37 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 87 | Процессы глобализации и становление единого человечества. | Единый взаимосвязанный мир. | §37 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 88 | Взгляд в будущее. | Перспективы развития. | §38 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 89-90 | Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. | Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. | Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. | | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы. | Формировать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | §38, подготовка к семинару | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 91-92 | **Семинарское занятие** по теме «Современный этап мирового развития». | Обобщение и систематизация учебного материала. | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами. | | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Подготовка к прак-тикуму | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 93 | **Практикум**  по теме ««Современный этап мирового развития». | Контроль знаний. | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 94-96 | **Итоговая контрольная работа** | Подготовка к ЕГЭ | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами. | | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 96-97 | Коррекция знаний |  |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 98-102 | Резервные уроки |  |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |