**Тематическое планирование по биологии 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные цели и задачи урока** | **Лабораторные, практические работы** | **Примечание** |
| **Глава 5. Основы учения об эволюции (9 часов)** |
| 1. | Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина | 1 |  | Напомнить учащимся смысл понятия эволюция, сформировать знания о вкладе К. Линей и Ж.Б. Ламарка в биологию. Познакомить учащихся с основными положениями теории Ч. Дарвина. |  |  |
| 2.  | Вид, его критерии. Популяции | 1 |  | Напомнить об уровневой организации живой материи, о видовом уровне, создать представления о виде как о центральном эвене эволюционного процесса, сформировать знания о критериях вида. Углубить и расширить знания о популяции как обязательной и структурной его единице.  |  |  |
| 3.  | Генетический состав популяций. Изменения генофонда популяций. | 1 |  | Продолжить формирование знаний о популяционно-видовом уровне организации жизни на основе формирования знаний о генофонде популяции и мутационных процессах в них. Охарактеризовать причины, сущность и результат нарушения генетического равновесия. |  | Проверочный тест по темам: «Развитие эволюционного учения», «Вид, популяции» |
| 4. | Борьба за существование и ее формы.  | 1 |  | Сформировать знания об одном из центральных понятий теории эволюции – борьбе за существование, охарактеризовать особенности каждой формы борьбы за существование.  |  |  |
| 5. | Естественный отбор и его формы. | 1 |  | Сформировать понятие естественный отбор, охарактеризовать формы отбора.  |  |  |
| 6. | Изолирующие механизмы.  | 1 |  | Сформировать понятия об эволюционной роли и значении изолирующих механизмов.  |  |  |
| 7. | Видообразование. | 1 |  | Углубить и расширить понятие видообразования как результат эволюции. |  |  |
| 8. | Макроэволюция, ее доказательства. Система растений и животных – отображение эволюции. | 1 |  | Сформировать понятие о макроэволюции как о надвидовой эволюции, углубить и расширить знания учащихся о прямых и косвенных доказательствах эволюции. Сформировать знания о принципах современной классификации растений и животных. |  | Проверочный тест по теме «Видообразование» |
| 9. | Главные направления эволюции органического мира. | 1 |  | Познакомить учащихся с основными типами эволюционных изменений, сформировать знания о главных направлениях эволюции и их показателях. |  |  |
| 10. | **Контрольная работа №1 по главе: «Основы учения об эволюции»** | 1 |  |  |  |  |
| **Глава 6. Основы селекции и биотехнологии (6 часов)** |
| 11. | Основные методы селекции и биотехнологии. | 1 |  | Раскрыть сущность понятий селекция, сорт, порода и штамм, охарактеризовать методы селекции. |  |  |
| 12. | Методы селекции растений. | 1 |  | Продолжить углубление знаний о методах селекции на основе изучения особенностей селекционной работы с растениями. |  |  |
| 13. | Методы селекции животных, микроорганизмов. | 1 |  | Сформировать знания о методах селекции животных, микроорганизмов. |  |  |
| 14. | Современное состояние и перспективы биотехнологии. | 1 |  | Познакомить учащихся с краткой историей биотехнологии, сущностью биотехнологических процессов, сформировать представление о перспективах развития биотехнологии.  |  |  |
| 15. | **Контрольная работа №2 по главе: «Основы селекции и биотехнологии»** | 1 |  |  |  |  |
| **Глава 7. Антропогенез (5 часов)** |
| 16. | Положение человека в системе животного мира. | 1 |  | Познакомить учащихся с развитием взглядов на происхождение человека, сформировать знания о систематическом положении современного человека. |  |  |
| 17. | Основные стадии антропогенеза. | 1 |  | Продолжить формирование знаний о естественном происхождении человека на основе характеристики современных взглядов на стадии развития человека, раскрыть особенности каждой стадии в антропогенезе.  |  |  |
| 18. | Движущие силы антропогенеза. | 1 |  | Сформировать понятия о движущих силах антропогенеза. |  |  |
| 19. | Прародина человека. Расы и их происхождение. | 1 |  | Познакомить учащихся с некоторыми гипотезами происхождения самого человека и его прародины. Сформировать знания о человеческих расах и их единстве, познакомить учащихся с гипотезами и факторами расогенеза. |  |  |
| 20. | **Контрольная работа №3 по главе: «Антропогенез»** | 1 |  |  |  |  |
| **Глава 8. Основы экологии (9 часов)** |
| 21. | Что изучает экология. Среда обитания организмов и ее факторы. Местообитание и экологические ниши. | 1 |  | Возобновить в памяти учащихся понятие экологии, познакомить учащихся с историей развития экологии. Расширить и углубить знания о среде обитания, о местообитании организма, сформировать понятия об экологических факторах. |  |  |
| 22. | Основные типы экологических взаимодействий.  | 1 |  | Сформировать понятия о шести группах биотических взаимодействий в живой природе. |  |  |
| 23. | Конкурентные взаимодействия. | 1 |  | Продолжить углубление и расширение знаний об одном из важных типов экологического взаимодействия – конкуренции. |  |  |
| 24. | Основные экологические характеристики популяций. Динамика популяции. | 1 |  | Сформировать понятия о популяционных характеристиках. Продолжить углубление знаний о популяции путем изучения динамики популяции, колебания численности в ней. |  |  |
| 25. | Экологические сообщества. Структура сообщества. | 1 |  | Продолжить формирование представлений об уровневой организации природы на основе изучения уровня биоценозов более высокого уровня организации, чем популяционно-видовой. Сформировать знания о структуре сообщества и охарактеризовать признаки разных структур. |  |  |
| 26. | Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. | 1 |  | Продолжить формирование знаний о трофической структуре экосистемы на основе конкретизации понятий пищевые цепи и трофические уровни, о роли автотрофов и гетеротрофов в пищевых цепях. |  |  |
| 27. | Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия. | 1 |  | Сформировать понятие об экологических пирамидах, углубить знания о взаимосвязи в сообществах на основе формирования понятия о сукцессии. |  | Проверочный тест по теме: «Пищевые цепи» |
| 28. | Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования. | 1 |  | Продолжить формирование знаний о целостности экосистем и о пагубном влиянии на устойчивость биогеоценозов загрязнений. Сформировать понятие о рациональном природопользовании, продолжить формирование ответственного отношения к природе. |  |  |
| 29. | **Контрольная работа №4 по главе: «Основы экологии»** | 1 |  |  |  |  |
| **Глава 9. Эволюция биосферы и человек (5 часов)** |
| 30. | Гипотезы о происхождении жизни. | 1 |  | Познакомить учащихся с различными гипотезами о возникновении жизни на Земле. |  |  |
| 31. | Современные представления о происхождении жизни. | 1 |  | Продолжить раскрытие материалистических взглядов на проблему происхождения жизни на Земле, формировать знания о происхождении жизни на основе изучения гипотезы об абиогенном возникновении органических молекул. |  |  |
| 32. | Основные этапы развития жизни на Земле. | 1 |  | Сформировать знания о трех этапах биопоэза, раскрыть сущность гипотезы о происхождении эукариот. |  |  |
| 33. | Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. | 1 |  | Сформировать понятие о биосфере и ее компонентах, охарактеризовать вклад В.И. Вернадского в создании современного взгляда на биосферу. Продолжить формирование понятий о роли человека в сохранении экологического равновесия, как необходимого условия существования биосферы и ответственного отношения к природе. |  |  |
| 34. | **Итоговое контрольное тестирование.** | 1 |  |  |  |  |
|  | Всего: | 34 |  |  |  |  |

**Контрольные работы по биологии за 11 класс**

1. Контрольная работа №1 по главе: «Основы учения об эволюции»
2. Контрольная работа №2 по главе: «Основы селекции и биотехнологии»
3. Контрольная работа №3 по главе: «Антропогенез»
4. Контрольная работа №4 по главе: «Основы экологии»
5. Итоговое контрольное тестирование.