***Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс (профильный уровень)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Наименование раздела программы | Кол-во  часов | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. | Домашнее задание | Дата проведения | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Наука и философия. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания | | 1 | Узучение  Нов.материала. | ***Знать*** особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук.  ***Уметь*** классифицировать группы социальногумани-тарных наук | Устный опрос, таблица | § 1, с. 7-9;  выполнить задания, с. 15. |  | | | | | | |  | | |
| 2 | Социология, политология, социальная психология как общественные науки | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | § 1, с. 9-13;  выполнить задания, с. 15. |  | | | | | | |  | | |
| 3 | Специфика философского знания | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, таблица | § 1, с. 13-17;  выполнить |  | | | | | | |  | | |
| 4 | Человек и общество в ранних мифах. Мифологическое сознание древнего человека | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристи-ческой беседе, дискуссии; работать с документами; решать пробле-мные задания, делать выводы; работать в группе. | Проверка творческого задания | § 2,  с. 17-19; |  | | | | | | |  | | |
| 5 | Древнеиндийская философия .Древнекитайская философия. | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, сообщения | § 2,  с. 20-22;  Выполнить задания,  С. 24. |  | | | | | | |  | | |
| 6 | Философия Древней Греции. | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, сообщения | § 2,  с. 23-26; |  | | | | | | |  | | |
| 7 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время | | 3 | Комбини-рованный | ***Знать***, характе-ризовать и анализировать средне-вековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время.  ***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | Тестовый контроль | § 3,  с. 26-38; сообщения |  | | | | | | |  | | |
| 8 | Просвещение: вера в прогресс | |  | Комбини-рованный | Устный опрос | § 3, |  | | | | | | |  | | |
| 9 | Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль ХХ в. | |  | Комбини-рованный | Устный опрос, таблица | § 3,  с. 26-38; таблица |  | | | | | | |  | | |
| 10 | Из истории русской философской мысли. Русская философская мысль. XI – XVIII в | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать***и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века.  ***Уметь***осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами | Устный опрос, таблица | § 4,  с. 38-47; сообщения |  | | | | | | |  | | |
| 11 | Философские искания XIX века | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, таблица | § 4,  с. 38-47; |  | | | | | | |  | | |
| 12 | Цивилизационный путь России: продолжение споров | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, таблица | § 4,  с. 38-47;  Написать эссе |  | | | | | | |  | | |
| 13 | Деятельность в социально-гуманитарной сфере. Общественные потребности и мир профессий | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** *и характеризовать* особенности профессион. деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля» | Сообщения, Эссе | Выучить  § 5-6,  с. 48-66; |  | | | | | | |  | | |
| 14 | Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, сообщения | Выучить  § 5-6, |  | | | | | | |  | | |
| 15 | Особенности профессий социально-гуманитарной направленности | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, творческие задания | Выучить  § 5-6,  составить профес-сиограм-му |  | | | | | | |  | | |
| 16 | **Практикум**: « Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | | 1 | Повторит-обобщ. | ***Уметь*** формулировать собственные суждения и аргументы по теме, применить полученные знания при работе с тестами | Тестовый контроль |  |  | | | | | | |  | | |
| **Тема 2. Общество и человек 25 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Происхождение человека и становление общества. Наука о происхождении человека. | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить осо-бенности человечества как результат биологической и социальной эволюции.  ***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | Схемы, документы | § 7,  с. 70-73;  выпол |  | | | | | |  | | | |
| 18 | Становление общества. | | 1 | Комбини-рованный | Работа в группах | § 7, стр 73-76 |  | | | | | |  | | | |
| 19 | Человечество как результат биологической и социокультурной революции | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | § 7,  с. 70-80;  задания,  с. 78-79. |  | | | | | |  | | | |
| 20 | Сущность человека как проблема философии | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как *мышление* и *язык*;  ***Уметь*** сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Устный опрос. Схемы, документы | § 8, с. 80-86; |  | | | | | |  | | | |
| 21 | Мышление и деятельность | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос. Схемы, документы | § 8, с. 86-90; выполнить задания, с. 88.  Проверьте себя |  | | | | | |  | | | |
| 22 | Общество и общественные отношения. | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | Тестовый конт-роль.  Схемы, документы | § 9,  с. 90-94; |  | | | | |  | | | | |
| 23 | Общество и природа. | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, тест | § 9, с. 95 |  | | | | |  | | | | |
| 24 | «Вторая природа» | | 1 | Комбини-рованный | блицопрос | § 9,  с. 97-99; |  | | | | |  | | | | |
| 25 | Общество как развивающаяся система | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества.  ***Уметь*** сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответст-вия между существенными чертами и признаками социальных явлений | Устный опрос | § 10,  с. 99-103; |  | | | | |  | | | | |
| 26 | Сферы общественной жизни как подсистемы общества | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | § 10,  с.104-108;  выполнить задание №3, с. 107.  письменно |  | | | | |  | | | | |
| 27 | Типология обществ. Традиционное общество | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней.  ***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами | Тестовый контроль. | Выучить  § 11-12,  с. 109-126; задания,  с. 126. |  | | | | |  | | | | |
| 28 | Индустриальное общество | | 1 | Комбини-рованный | блицопрос |  |  | | | | |  | | | | |
| 29 | Современный мир. Восток и Запад в диалоге культур | | 1 | Комбини-рованный | тестирование |  |  | | | | |  | | | | |
| 30-31 | Историческое развитие человечества. Теория локальных культур. | | 2 | Комбини-рованный | ***Знать***и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсу-дить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций.  ***Уметь*** работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Фронтальный опрос | § 13,  с. 126-129; |  | | | | |  | | | | |
| 32 | Теория общественно-экономических формаций | | 1 | Комбини-рованный |  | § 13,  с. 129-132; |  | | | | |  | | | | |
| 33 | Теория постиндустриального общества | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | § 13,  с. 126-136;  задание №3,  с. 134. |  | | | | |  | | | | |
| 34 | Исторический процесс. Типы социальной динамики. | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, иссле-довать факторы изменения социума.  ***Уметь*** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводу; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук | Устный опрос | § 14,  с. 136-139; |  | | | | |  | | | | |
| 35 | Роль народа в историческом процессе | | 1 | Комбини-рованный | конспект | § 14,  с. 139-142; |  | | | | |  | | | | |
| 36 | Социальные группы. Исторические личности в историческом процессе | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | § 14,  с. 143-146; задания «Поработайте с источни-ками» |  | | | | | | |  | | |
| 37 | Исторический процесс. Прогресс и регресс. | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречевость общественного прогресса.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Тестовый контроль. | § 15,  с. 147-156; |  | | | | | | |  | | |
| 38 | Критерии прогресса | | 1 | Комбини-рованный | конспект, работа в группах | § 15,  с. 147-156;  задания,  с. 154. Проверьте себя |  | | | | | | |  | | |
| 39 | Свобода в деятельности человека | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соот-носить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора.  ***Уметь*** участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Устный опрос, карточки | § 16,  с. 157-161; |  | | | | | | |  | | |
| 40 | Свобода и ответственность | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос | § 16, с. 157-161; |  | | | | | | |  | | |
| 41 | Что такое свободное общество | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | § 16,  с. 157-163;  выполнить задания,  с. 163. |  | | | | | | |  | | |
| 42 | **Лабораторная работа:** «Общество и человек» | | 1 | Повторение | ***Уметь*** формулировать собственные суждения и аргументы по теме, применить полученные знания при работе с тестами | тестирование | П 7-16 |  | | | | | | |  | | |
| **Тема 3. Деятельность как способ существования людей** 12 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Деятельность людей и её многообразие. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы | | 1 | урок-исследование | ***Знать*** и характеризо-вать социальную сущность деятельности человека, потребности и моти-вы; разбираться в типологии деятельности.  ***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | Устный  опрос | § 17, стр 168-173 |  | | | | |  | | | | |
| 44 | Виды деятельности. Творческая деятельность. | | 1 | Комбини-рованный | тестирование | § 17,  с. 174-179; |  | | | | |  | | | | |
| 45 | Содержание и формы духовной деятельности | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | Устный  опрос | § 18, |  | | | | |  | | | | |
| 46 | Духовная жизнь общества | | 1 | Комбини-рованный | карточки | § 18 |  | | | |  | | | | | |
| 47 | Духовный мир человека | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, сообщения | § 18,  с. 179-187; |  | | | |  | | | | | |
| 48 | Труд как вид человеческой деятельности | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и харектеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично | Пись-менный опрос | § 19, |  | | | |  | | | | | |
| 49 | Человеческий фактор производства | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос | § 19, |  | | | |  | | | | | |
| 50 | **Лабораторная работа**. Социальное партнерство | | 1 | Комбини-рованный | Тезисы по теме | § 19,  задания,с. 201. |  | | | |  | | | | | |
| 51 | Политическая деятельность. | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений.  ***Уметь*** участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Тестовый контроль | §20,  с. 203-205; |  | | | |  | | | | | |
| 52 | Цели и средства политической деятельности | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | §20,  с. 206-208; |  | | | |  | | | | | |
| 53 | Власть и властная деятельность | | 1 | Комбини-рованный | блицопрос | §20,  с. 203-211; |  | | | |  | | | | | |
| 54 | **Повторительно-обобщающий урок** «Деятельность как способ существования людей» | | 1 | Повторение и обощение | ***Уметь*** формулировать собственные суждения и аргументы по теме, применить полученные знания при работе с тестами | Тестовый контроль | Пп 17-20 |  | | | |  | | | | | |
| **Тема 4. Сознание и познание 17 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Бытие и познание. Чувственное познание. | | 1 | Изучение нового материала | ***Знать*** и характеризовать познавательную деятельность, этапы чувственного познания  ***Уметь*** сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведчес-кими терминами и понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы | Устный опрос | § 21, |  | |  | | | | | | | |
| 56 | Сущность и формы рационального познания | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, конспект | § 21,  с. 220-224;  задания,  с. 224-226. |  | |  | | | | | | | |
| 57 | Истина и ее критерии | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение.  ***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | Устный опрос | § 22, |  | |  | | | | | | | |
| 58 | Абсолютная и относительная истина | | 1 | Комбини-рованный | тестирование | § 22,  с. 227-236;  задания,  с. 234. |  | |  | | | | | | | |
| 59 | Многообразие путей познания мира. Миф и познание мира. | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать,*** характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний.  ***Уметь*** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы | Тестовый контроль | § 23, |  | | | |  | | | | | |
| 60 | Народная мудрость и здравый смысл | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос | § 23 |  | | | |  | | | | | |
| 61 | **Практикум.** Познание средствами искусства | | 1 | Комбини-рованный | Конспект | § 23 |  | | | |  | | | | | |
| 62 | Особенности научного познания | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Устный опрос | § 24 |  | | | |  | | | | | |
| 63 | Методы научного познания | | 1 | Комбини-рованный | Тест, таблица | § 24,  с. 248-258; зад-ния  с. 256. |  | | | |  | | | | | |
| 64 | Социальное познание | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук.  ***Уметь*** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения | опрос, тезисы | § 25  С258-268; |  | |  | | | | | | | |
| 65 | Обыденное и научное социальное знание | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | § 25  С258-268; |  | |  | | | | | | | |
| 66 | Что такое сознание | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать уровни сознание, теоретическое и обыденные.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Устный опрос | § 26,  с. 269-278; |  | |  | | | | | | | |
| 67 | Сущность и особенности общественного познания | | 1 | Комбини-рованный | Тезисы по теме, уст опрос | § 26,  с. 269-278; |  | |  | | | | | | | |
| 68 | Что такое самопознание | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и харак-ть процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя.  ***Уметь*** работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргменты по определенным проблемам | Устный опрос | § 27, |  | |  | | | | | | | |
| 69 | Самооценка и самокритичность. | | 1 | Комбини-рованный | анкетирование | § 27,  с. 279-286; |  | |  | | | | | | | |
| 70 | Развитие самосознания и формирование личности | | 1 | Комбини-рованный | конспект | § 27,  с. 279-286; |  | |  | | | | | | | |
| 71 | **Семинарское занятие** «Сознание и познание» | | 1 | Проверка и оценка знаний | ***Уметь*** формулировать собственные суждения и аргументы по теме, применить полученные знания при работе с тестами | Тестовый контроль | С. 287-290 |  | |  | | | | | | | |
| **Тема 5. Личность. Межличностные отношения.** 33 часа | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 72 | Кого можно считать личностью | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности.  ***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | Схемы, доку-менты | § 28, |  | |  | | | | | | | |
| 73 | Индивид и индивидуальность | | 1 | Комбини-рованный | тестирование | § 28, |  |  | | | | | | | | |
| 74 | **Лабораторная работа.** Структура личности | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос | § 28, |  |  | | | | | | | | |
| 75 | Периодизация развития личности | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности.  ***Уметь*** сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Устный опрос | § 29, |  |  | | | | | | | | |
| 76 | Возраст и становление внутреннего мира | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | § 29, с. 301-310;задания,  с. 308. |  |  | | | | | | | | |
| 77 | Социальное поведение | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выяснить особенности жизненных целей человека, его соци-альные установки.  ***Уметь*** различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук | Тестовый контроль | § 30, |  |  | | | | | | | | |
| 78 | Структура направленности личности | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, работа в группах | § 30,  с. 311-320;  зада-ния,  с. 318. |  |  | | | | | | | | |
| 79 | Жизненные цели и социальная установка личности | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос |  |  |  | | | | | | | | |
| 80 | Общение как обмен информацией. Коммуникация или общение | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск; работать с докумен-тами; работать в группе, выступать публично, участво-вать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Устный опрос, работа в группе | § 31  Стр 327-329 |  |  | | | | | | | | |
| 81 | Средства общения | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос | § 31 |  |  | | | | | | | | |
| 82 | **Семинарское занятие.** Особенности общения в современном мире | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, таблица | § 31  с. 327-329 |  |  | | | | | | | | |
| 83 | Общение как взаимодействие | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанали-зировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, сравнивать, анализировать, делать выводы, рацио-нально решать познавательные и проблемные задания | Устный опрос | Выучить  § 32  с. 329-334; |  |  | | | | | | | | |
| 84 | Стратегия взаимодействия в процессе общения | | 1 | Комбини-рованный | работа в группах | § 32  С 334-336 |  |  | | | | | | | | |
| 85 | Общение в юношеском возрасте | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос | § 32  С 334-336 |  | | | | | | | | |  |
| 86 | Общение как понимание | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать процесс общения как процессы взаимовосприятия в процесссе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия.  ***Уметь*** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществовендческими терминами и понятиями; различать факты и мнения; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения | Устный опрос, практикум | § 33, |  | | | | | | | | |  |
| 87 | Стереотипы и «Эффекты восприятия» | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос, конспект | § 33,  с. 340-349;  выполнить зада-ния,  с. 348. |  | | | | | | | | |  |
| 88 | Что такое малая группа | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить осо-бенности межличностных отношений в малых группах.  ***Уметь*** осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач | Устный опрос | § 34  с. 349-360; |  | | | | | | | | |  |
| 89 | Какими бывают малые группы | | 1 | Комбини-рованный | карточки | § 34 |  | | | | | | | | |  |
| 90 | Межличностные отношения в группах | | 1 | Комбини-рованный | тестирование | § 34  Проект «Мой класс» |  | | | | | | | | |  |
| 91-92 | Межличностная совместимость | | 2 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе.  ***Уметь*** харак-ть с научных позиций основные социальные объекты; применять гум-ные знания в процесссе решения познавательных и практ. задач | Устный опрос | § 35, |  | | | | | | | | |  |
| 93 | **Практикум.** В чем выражается групповая сплоченность | | 1 | Комбини-рованный | карточки | § 35,  с. 365-367; |  | | | | | | | | |  |
| 94 | Что такое комформность? | | 1 | Комбини-рованный | Блицопрос, карточки | § 35,  с. 367-370 |  | | | | | | | | |  |
| 95 | Групповая дифференциация. Положение личности в группе. | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задума-ться над природой и сущностными чертами лидера.  ***Уметь*** характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процесссе решения познава-тельных и практических задач | Тестовый опрос, конспект | § 36,  с. 370-380;  задания,  с. 376. |  | | | | | | | | |  |
| 96 | Лидерские роли. Стили лидерства | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос | § 36,  с. 370-380; |  | | | | | | | | |  |
| 97 | Особенности семьи как малой группы. | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и хар-ть семью как малую группу, познакоми-ться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Устный опрос | § 37,  с. 389 |  | | | | | | | | |  |
| 98 | Психология семейных отношений | | 1 | Комбини-рованный | карточки | § 37, |  | | | | | | | | |  |
| 99 | Воспитание в семье | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос | § 37,  с. 389 |  | | | | | | | | |  |
| 100 | Неформальные молодежные группы. Антисоциальная субкультура | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины», задума-ться над опасностью криминальных групп.  ***Уметь*** осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблема-тике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты | Фронтальный опрос, творческая работа | § 38  с. 390-400; |  | | | | | | | | |  |
| 101 | Криминальные группы | | 1 | Комбини-рованный | Устный опрос | § 38  с. 390-400; |  | | | | | | | |  | |
| 102 | Структура и динамика межличностного конфликта | | 1 | Комбини-рованный | ***Знать*** и харак-ть сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Устный опрос | § 39,  Составить схему |  | | | | | | | |  | |
| 103 | Как успешно разрешать конфликты | | 1 | Комбини-рованный | конспект |  |  | | | | | | | |  | |
| 104-105 | **Итоговая контрольная работа** | | 2 |  |  |  |  |  | | | | | | | |  | |