Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Досатуйская средняя общеобразовательная школа



**Программа кружка**

**"Юный библиотекарь"**

Направление: художественно-эстетическое

Срок реализации 2 года

Возраст детей 11 – 14 лет

Составитель: Писарева Татьяна Жановна,

руководитель детского объединения

п. Досатуй

2017г.

Пояснительная записка

На занятиях кружка «Юный библиотекарь» ребята будут знакомиться с профессией библиотекаря. Говоря об этой профессии – значит говорить и о предмете его труда – книге, о её роли в жизни людей.

Книги окружают человека с самого раннего детства. Вначале это книжки-картинки, потом весёлые стихи, каламбуры, шутки, а затем и детские журналы. Иногда это рассказы, истории, которые мама или бабушка перед сном читают ребёнку, а порой – увлекательное путешествие в волшебный мир сказки. И всегда за этим стоит умная, добрая, светлая книга, воспоминания о которой человек пронесёт через всю свою жизнь: рядом с книжными картинками в его памяти постоянно будут возникать близкие сердцу картинки детства, милые образы родных людей.

Книги содержат в себе опыт прошлых поколений, накопленные человечеством знания. Велика роль книги в воспитании человека, в формировании его нравственного и морального облика. Она учит и как поступать в том, или ином случае.

Библиотекарь поможет отыскать в океане изданий самое главное. Библиотекарем может стать каждый, кто любит людей и книги, кто по натуре любит быть среди людей, помогать им. Данная программа поможет сформировать коммуникативные качества у ребят, а также научит пользоваться библиотекой и самостоятельно работать с различными источниками информации.

Кружок «Юный библиотекарь» является частью системы педагогической, информационной и организационной поддержки процесса самоопределения учащихся при выборе профессии.

**Цель программы:**

*Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, в расширении их читательских интересов, в создании сплоченного коллектива из учащихся разных классов, который бы оказывал ощутимую помощь в работе библиотеки со всеми читателями: в информационной, массовой и индивидуальной работе.*

**Задачи программы**:

- продолжить приобщать детей к чтению;

- продолжить пропаганду ценности чтения и книги;

- продолжить формировать правила обращения с книгой.

- продолжить знакомить обучающихся с историей создания книги и

историей развития библиотек и библиотечного дела;

- продолжить приобщение к правилам хранения и обращения с книгой,

знакомство со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты,

устранить повреждения.

- продолжить формировать у обучающихся культуру поведения в

общественных местах.

**Общая характеристика кружка**

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека.

Можно развивать способность к самостоятельной творческой активности в библиотечном кружке, на занятии по внеклассному чтению и другими, присущими библиотеке формами.

Раскрывая перед учащимися премудрости пользования библиотекой, библиотекарь рассеет его опасения относительно загадочности, сложности или непостижимости этого мира. Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы. Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности.

Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие. Воспитывать у учащихся аккуратность, усидчивость, экономное отношение к материалам, ответственность за порученное дело.

Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним приметам. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие. Умение самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом, прочитать произведение и воссоздать прочитанное по эпизодам. Умение доводить начатую работу до завершения. Умение подобрать интересный материал для школьного сайта.

**Описание места кружка в учебном плане**

*Кружок рассчитан на возраст детей:* ***- 4 класс***

*Срок реализации:* ***2017 - 2018*** *учебный год*

Количество часов:

по программе: 34 часа, по календарному плану: 34 часа

Программа рассчитана на 1 час в неделю, на обучение в течение одного учебного года. Общий объём – 34 часа. Средний возраст обучающихся 7- 10 лет. Занятия проводятся в пятницу с 15.00 до 16.00.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка «Юный библиотекарь»**

**Личностные результаты:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

1. Владеет сформированной техникой чтения, темп чтения 120-150 слов в минуту.
2. Умеет использовать комментарии (авторские, переводчика, редактора, подстрочные) в конце книги, применяет справочный аппарат книги.
3. Самостоятельно составляет список литературы для индивидуального плана обучения.
4. При обнаружении в книге дефекта – умеет его устранить: переплести, подклеить книгу.

**Содержание кружка**

Выполнение предлагаемой программы способствует формированию у школьников значимых для личности качеств: внимания, наблюдательности, организаторских способностей, обучение умению общаться с людьми.

Формы, методы и педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы:

* лекции, беседы;
* работать со справочной литературой, готовить сценарии и книжно-иллюстративные выставки, проводить мероприятия.

**Организационные принципы.**

Программа рассчитана на 34 часа. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Структура занятия состоит из теоретической и практической части. Практическая часть представляет собой самостоятельную, но под контролем педагога, работу.

Итоговые занятия по темам предполагают смотр творческих работ и знакомство с ними посетителей (читателей).

**Организация творческой деятельности**

По своей специфике образовательный процесс в объединении имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

**Типы занятий:**

* + Сообщения новых знаний.
  + Комбинированные.
  + Обобщающего повторения.
  + Самостоятельные работы.
  + Коррекции и контроля знаний, умений, навыков.

**Виды занятий:**

* + Деловая игра.
  + Учебное занятие.
  + Практическая работа.
  + Выставка.
  + Конкурс.

**Активные формы познавательной деятельности:**

* + Конкурс знаний и умений.
  + Встречи с творческими людьми.
  + Час вопросов и ответов.
  + Диспуты.

**Методы организации занятий:**

* + Репродуктивный.
  + Методы практической работы.
  + Метод наблюдения.
  + Метод игры.
  + Наглядный метод обучения.
  + Тренинг.
  + Беседы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | | **Примечание** |
| **теоретическая** | **практическая** |
| 1. |  | Вводное занятие. | Знакомство с программой кружка. |  |
| 2. |  | Библиотекарь. Кто он? |  |  |
| 3. |  | Путешествие по библиотеке. | Знакомство с фондом. |  |
| 4. |  | Книга в жизни человека. Структура книги. | Составление кроссворда по теме. |  |
| 5-6. |  | Структура и строение книги | Беседа |  |
| 7-8. |  | Выбор книг в библиотеке. Алфавитный каталог. Систематический каталог. | Составление каталога. | занятие в библиотеке п.Досатуй |
| 9. |  | Читательский формуляр | беседа |  |
| 10. |  | Справочная литература. Словари. | Работа со справочной литературой. |  |
| 11-12. |  | Периодические издания, адресованные подросткам. Работа с периодическими изданиями. | Обзора периодического издания. | занятие в библиотеке п.Досатуй |
| 13. |  | Книжные выставки. | Подготовка и оформление тематической книжной выставки. |  |
| 14. |  | Обзор книжной выставки. | Подготовка обзора книжной выставки |  |
| 15-16. |  | Информационные листы. | Подготовка информационного листа на любую тему. |  |
| 17-18. |  | Работа с читателями. | Работа в Читальном зале. |  |
| 19-20. |  | Книжкина больница | Помощь в ремонте книг |  |
| 21. |  | Интеллектуальные игры. | Составление викторин, кроссвордов. |  |
| 22-24. |  | Библиотечные уроки | Помощь в проведении уроков |  |
| 25. |  | Работа с читателями. | Работа в библиотеке. |  |
| 26-28. |  | Тематические стенды. | Помощь в оформление стенда |  |
| 29-31. |  | Книга и ее создатели | Беседа о детских авторах |  |
| 32. |  | Методы самостоятельной работы с литературой. Виды переработки и сокращения текста. Отзыв о книге. | Написание отзыва о прочитанной книге. |  |
| 33. |  | Чему я научился на занятиях кружка. |  |  |
| 34. |  | Итоговое занятие. |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения кружка**

**Оборудование**

1. Компьютер.
2. Колонки

**Планируемые результаты.**

По окончании занятий кружка должны быть сформированы:

**понятия о**:

- работе библиотеки;

* должностных обязанностях библиотекаря;
* принципах составления каталога, библиографических списков, книжных выставках, сценариев;
* работе с людьми;
* структуре книги;

**умения:**

* готовить книжно-иллюстративные выставки и их обзоры;
* определять примерное содержание книги при её беглом осмотре;
* работать со справочной литературой;
* общаться с людьми.