Пояснительная записка

В Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии жители считают, что Rainbow (радуга) - это мост, по которому лепреконы (маленькие человечки, которые охраняют сокровища) приходят из параллельного мира в наш мир.

 Для участников кружка Rainbow (Радуга) – это своеобразный портал, открывающий дверь в мир фантазии и воображения, где, пройдя через множество преград и испытаний, они усовершенствуют свои фонетические навыки, увеличат свой активный и пассивный словарный запас, научатся общаться на английском языке, расширят свой кругозор, станут более ответственными и самостоятельными, научатся взаимодействовать в коллективе и сопереживать друг другу.

 Участники кружка будут разыгрывать диалоги, погружаться в разные жизненные ситуации; разучивать песни на английском языке; готовить постановки, готовить реквизиты, подбирать музыкальное сопровождение и танцевать; разучивать и самостоятельно писать стихи; познакомятся с обычаями и традициями стран изучаемого языка, а самое главное – говорить на английском языке!

 Исходя из всего вышесказанного, главной целью кружка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность общаться на английском языке.

 Исходя из цели, мы ставим перед собой следующие задачи:

* Создать условия для самореализации учащихся в учебной деятельности;
* Развивать познавательные и творческие способности учащихся, их интерес к учению;
* Развивать понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
* Воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

***Планируемые результаты***

В результате занятий в кружке дети должны:

-усовершенствовать свои произносительные навыки;

-обогатить свой активный и пассивный словарный запас;

-развивать навыки чтения, аудирования, подготовленной и спонтанной речи;

-знать обычаи и традиции празднования Хэллоуина, Нового года, Рождества, дня Св. Патрика и дня Апрельского дурака;

-знать детские английские стихи и уметь рифмовать строчки;

-знать изученные английские песни;

-уметь работать самостоятельно и в коллективе.

 Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

 К концу изучения курса будут достигнуты определенные **личностные** результаты:

* формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

 Изучение английского языка внесет свой вклад ввоспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); воспитание уважения к культуре других народов**.**

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

* **положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:**
* представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии;

 обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

 **3) универсальные учебные действия**:

 **регулятивные:**

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логичные рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
* - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
* - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4)специальные учебные умения:**

* читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
* читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
* читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

***Методическое обеспечение курса***

1. Английский язык: Милли/Millie:учебник для 3 класса общеобраз.учрежд./С.И.Азарова и др. – Обнинск: Титул,2013.-128с.:ил.
2. Английский язык: Милли/Millie:учебник для 2 класса общеобраз.учрежд./С.И.Азарова и др. – Обнинск: Титул,2013.-128с.:ил.
3. Английский язык 2-11 классы: внеклассные мероприятия/авт.-сост. Т.Д. Андросенко (и др.) -2-е изд. – Волгоград: Учитель.2011.-167с.
4. Газета «Английский язык»
5. Диск с английскими песнями «Sing and learn»
6. Музыкальная грамматика: дополнительные материалы для изучения грамматики в общеобразовательной школе/Светлана Майборода.-М.: Чистые пруды,2010.-32с.
7. Интернет-ресурсы (English4kids, British Council, Voki.com и др.)

Календарно-тематическое планирование,4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Изучаемый материал | Дата |
| 1 | Времена года | Повторить название времен года, повторить стихи и песни о временах года.Познакомить с программой кружка на год |  |
| 2 | Английские традиции и обычаи | Познакомить с лексикой по теме «Английские традиции и обычаи» |  |
| 3 | Хэллоуин | Познакомить с лексикой по теме «Хэллоуин», с историей праздника, с основными персонажами праздника |  |
| 4 | Весёлого Хэллоуина! | Выучить песню и стихи к празднику, сделать привидения из бумаги |  |
| 5 | Проект «Открытка на Хэллоуин» |  Сделать поздравительную открытку, подписать ее, соблюдая все правила спеть выученную песню, рассказать стихи  |  |
| 6 | День Благодарения | Познакомить с историей праздника |  |
| 7 | День Гая Фокса | Познакомить с историей праздника, нарисовать рисунки по теме  |  |
|  8 | Английское Рождество | Познакомить с лексикой темы, с историей праздника, с основными обычаями и традициями празднования |  |
| 9 | День подарков | Рассказать о дне подарков |  |
| 10 | Рождественские колядки |  Выучить песни “Jingle bells”, “ We wish you a Merry Christmas” |  |
| 11 | Рождественские колядки | Выучить песни “Jingle bells”, “ We wish you a Merry Christmas” |  |
| 12 | Проект «Рождественский чулок» | Изготовить чулок из бумаги или ткани Сделать выставку |  |
| 13 | Конкурсная программа по теме «Рождество» |   |  |
| 14 | Новый год | Познакомить с лексикой темы, с традициями празднования Нового года в Англии |  |
| 15 | Новогодняя ёлка |  Выучить названия елочных украшений, нарядить бумажную ёлку |  |
| 16 | День отца | Познакомить с историей праздника и его традициями |  |
| 17 | День матери | Познакомить с историей праздника и его традициями |  |
| 18 | День влюбленных | Познакомить с историей праздника и его традициями, изготовить валентинки |  |
| 19 | Пасха | Познакомить с лексикой темы, с традициями и обычаями его празднованияРассказать о Пасхальном Кролике |  |
| 20 | Пасхальные песни и стихи | Выучить песни и стихи по теме |  |
| 21 | Ирландские традиции | Познакомить с ирландскими традициями |  |
| 22 | День святого Патрика | Рассказать о празднике, его истории, о лепреконах |  |
| 23 | Ирландская музыка и ирландские танцы | Познакомить с ирландской музыкой, танцамиНаучить танцевать ирландский танец |  |
| 24 | День Апрельского Дурака | Познакомить с историей праздникаСыграть в игру «Апрельский дурак» |  |
| 25 | С днем рождения! | Спеть песню “Happy birthday to you”, изготовить поздравительную открытку |  |
| 26 | День рождения Королевы | Познакомить с традициями празднования Дня рождения королевы |  |
| 27 | Английский транспорт | Рассказать об английских красных двухэтажных автобусах и черных такси |  |
| 28 | Почему они красные? | Рассказать о некоторых символах Англии: красные телефонные будки, Биг Бен, Тауэр, овсянка на завтрак, Шерлок Холмс, футбольные клубы |  |
| 29 | Загадочная Шотландия | Рассказать об изобретениях шотландских ученых, познакомить с шотландскими музыкальными инструментами и одеждой |  |
| 30 | Лохнесское чудовище | Познакомить с легендами о чудовище НэссиНарисовать рисунок «Как я представляю себе Нэсси?» |  |
| 31 | Презентация проекта «Английские праздники» |  |  |
| 32 | Обобщающее занятие по теме «Английские традиции и обычаи» |  |  |
| 33 | Викторина по теме «Английские традиции и обычаи» |  |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |  |