

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Досатуйская средняя общеобразовательная школа

ПРИКАЗ № 41/2

08.04.2019 г.

*О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ Досатуйской СОШ*

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),  
Примерной ООП НОО, Устава МБОУ Досатуйской СОШ, в соответствии с решением педагогического совета МБОУ Досатуйской СОШ № 3 от 29.03.2019 ПРИКАЗЫВАЮ:

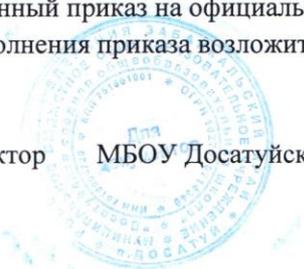
1. Внести следующие изменения в Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ Досатуйской СОШ (принята на педагогическом совете МБОУ Досатуйской СОШ, протокол № 1 от 1.09.2018г утверждена директором школы 3.09.2018г.)
  - 1) Дополнить **Целевой раздел** ООП НОО *Пояснительную записку* Общими подходами к организации внеурочной деятельности (*Приложение 1*)
  - 2) **Содержательный раздел** дополнить пунктами:
    - 2.5. *Программа коррекционной работы МБОУ Досатуйской средней общеобразовательной школы.* (*Приложение 2*)
  - 3) **Организационный раздел** дополнить пунктами:
    1. *Учебный план начального общего образования* (*Приложение 3*)
    2. *Учебный план - график МБОУ Досатуйской СОШ 2018 – 2019 уч.год* (*Приложение 4*)
    3. *План внеурочной деятельности* (*Приложение 5*)
  4. Дополнить в раздел «*Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта*» - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях, механизмы достижения целевых ориентиров, контроль за состоянием системы условий (*Приложение 6*)
2. Классным руководителям ознакомить родителей, законных представителей обучающихся с внесенными изменениями в срок до 30.04.2019 г.
3. Разместить данный приказ на официальном сайте ОУ.
4. Контроль исполнения приказа возложить на Балагурову Н.М., заместителя директора по УР.

Директор

МБОУ Досатуйской СОШ



Н.В.Солодовникова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Досатуйская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
№ 7 от 08.04.2019 г.



ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(редакция 2019 года)

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения

Досатуйская средняя  
общеобразовательная школа

Досатуй, 2019 г.

- 1) *Целевой раздел* Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Досатуйская средняя общеобразовательная школа дополнен *пунктом 1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности*

## *Приложение 1.*

### **1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой в том числе, и через внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Модель внеурочной деятельности школы в рамках внедрения ФГОС разработана в соответствии с Законом «Об образовании» РФ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, примерной программой воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование), Базисным учебным образовательным планом учреждений РФ, реализующих ООП НОО, требованиями к условиям реализации ООП НОО (гигиенические требования), приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373.

Требования к организации внеурочной деятельности:

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана, на неё отводится не более 10 часов в неделю на каждого ученика.
- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с максимальным учётом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%, во время аудиторных занятий не менее 40% учебного времени должно отводиться активным формам деятельности учащихся
- Все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на образовательные результаты в соответствии с ФГОС.

При организации внеурочной деятельности максимально используются развивающие зоны предметно-образовательной среды школы.

Школа использует **оптимизационную модель** организации внеурочной деятельности - модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, воспитатель ГПД, и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

- 2) *Содержательный раздел* Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Досатуйская средняя общеобразовательная школа дополнен *пунктом 2.5.* «Программа коррекционной работы»

## *Приложение 2*

### **2.5 Программа коррекционной работы**

Программам коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

**1) Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Программа коррекционной работы направлена на:

- Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- Овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей).

#### **1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности**

Рабочие программы по учебным предметам адаптированы для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Учебники позволяют строить обучение с учетом

психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках УМК используется методологически обоснованный механизм «надо» - «хочу» - «могу».

На основе применения технологии деятельного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В курсе «Математика» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогические приемы:

- ❖ Включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);
- ❖ Включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- ❖ Разнообразие видов деятельности, выполняемы учеником на уроке;
- ❖ Учет гендерных особенностей психологического развития детей;
- ❖ Оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренним, и у учащихся формируется устойчивая учебно – познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

В курсе «Русский язык» осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» - способствуют «сквозные персонажи» учебников – дети помогают учащимся разобраться в материале, вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.

В курсе «Окружающий мир» темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе час», «Книга друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на лично значимых для них вопросах.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими переход детей младшего возраста от игровой деятельности к учебной.

Для оказания помощи в преодолении учащимися трудностей в обучении учителя производят индивидуальные дополнительные занятия, ученикам предлагаются индивидуальные домашние задания. **Индивидуальное обучение** детей на дому осуществляется педагогами школы на основании заявления родителей и медицинского заключения центральной ПМПК Забайкальского края.

## **2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму**

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знания алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создаёт условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Математика» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно – рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В курсе «Русский язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения). Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представления о ситуации общения, в целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

В курсах «Литературное чтение» и «Иностранные языки» при формировании норм и правил произношения, использования слов и речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

В школе нет учащихся, кому рекомендована коррекционная работа по физической культуре, поэтому обучение ведётся по общеобразовательной программе В.И.Ляха.

### **3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении**

В школе работает психолог, занятия с которым призваны обеспечить в школе такой психологический климат, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что своего ребенка отдали в нашу школу. Психолог работает с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, интуиции, уверенности; проводят коррекцию школьной тревожности и неуспешности. В школе педагогом-психологом и педагогами проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

В школе работает медицинский кабинет, где учащиеся получают необходимую помощь специалиста, ежегодно проводятся профилактические осмотры.

### **4. Развитие творческого потенциала учащихся**

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России» позволяет организовать системные освоения учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретения детьми опыта построения общего способа действий и освоения метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В УМК предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мысленных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Математика» входе всех уроков учащиеся в начале приобретают опыт построения общего способа математических действий, а затем на основе этого опыта осваивают и системно применяют в своей практике метод рефлексивной самоорганизации, вооружающий их общим способом решения проблем творческого и поискового характера. В ходе решения таких заданий учащиеся приобретают опыт использования таких общенаучных методов решения исследовательских проблем, как метод перебора, метод проб и ошибок и др.

В курсе «Обучение грамоте» (учебник «Азбука») введены задания на поиск способов, средств, выражения, обозначения, оформления и передачи информации в устной речи.

В курсе «Русский язык» введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы. Созданию самостоятельных творческих речевых произведений посвящена специальная рубрика учебников с 1 по 4 класс – «Творческая переменная». Как правило созданию детьми собственных речевых произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова. В учебниках используются разнообразные виды заданий: сочинение о волшебнице – орфографии, составление диктантов, восстановление стихотворного текста, объяснение «детских неологизмов», сочинение на выбранную тему, объяснение «необычных» слов с опорой на их звучание, составление слова по «математическим формулам», сочинение считалок и веселых стишков, составление и разгадывание ребусов составление описаний и рассказов по рисункам и по заданной теме, написание сказки о знаках препинания, написания стихотворения с необычными именами.

В курсе «Изобразительное искусство» предполагается освоение следующих способов решения проблем творческого и поискового характера: вариативность и импровизация в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся: выбор темы, проведение дискуссий, диалогов; вариативность заданий по композиции: в натюрморте, пейзаже, сюжетной композиции; широкий выбор тематике и технологии выполнения эскиза изделия по мотивам орнаментального искусства с учетом национально – регионального компонента.

В курсе «Окружающий мир», в процессе работы над темами учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстрации учебника, в Приложении, в

дополнительных и вспомогательных источниках («Атлас – определитель», «Великан на поляне», словарях, путеводителях и т.п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях.

Основной формой организации **внеурочной деятельности** школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

#### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

- сентябрь (День знаний, конкурсы рисунков);
- октябрь (Посвящение в первоклассники, конкурсы чтецов);
- ноябрь (Предметные недели, Олимпиады «Русский медвежонок – языкознание для всех, «Кенгуру», «Старт»);
- декабрь-февраль (патриотические мероприятия, литературно-музыкальные салоны, согласно плана воспитательной работы);
- март (Научно-практическая конференция «Шаг в науку»)
- апрель - май (литературно-музыкальные салоны, согласно плана воспитательной работы)

#### **Спортивно-оздоровительные мероприятия:**

- Дни здоровья (неделя, месячник) — (сентябрь, февраль, май).

**2) Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и медицинский работник ФАПА, прикрепленной к школе, заместитель директора по УВР. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

#### **Программа психолого-медико-педагогического изучения ребёнка**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	медицинский работник (детская консультация), педагог.  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. Интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями - предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа. Разработка АООП НОО, АОП (варианты 1, 7.2), Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей (Программа «Одарённые дети»);
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации и освоении основной образовательной программы).

На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

## **Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышения уровня их умственного и речевого здоровья, сохранения и поддержания здоровья, нормализации учебной деятельности, профилактики и коррекции негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

### **3) Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается:

1. Плановая работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. Педагог-психолог, все учителя, заместитель директора по воспитательной работе прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (декабрь, 2018 г. - февраль, 2019 г.)

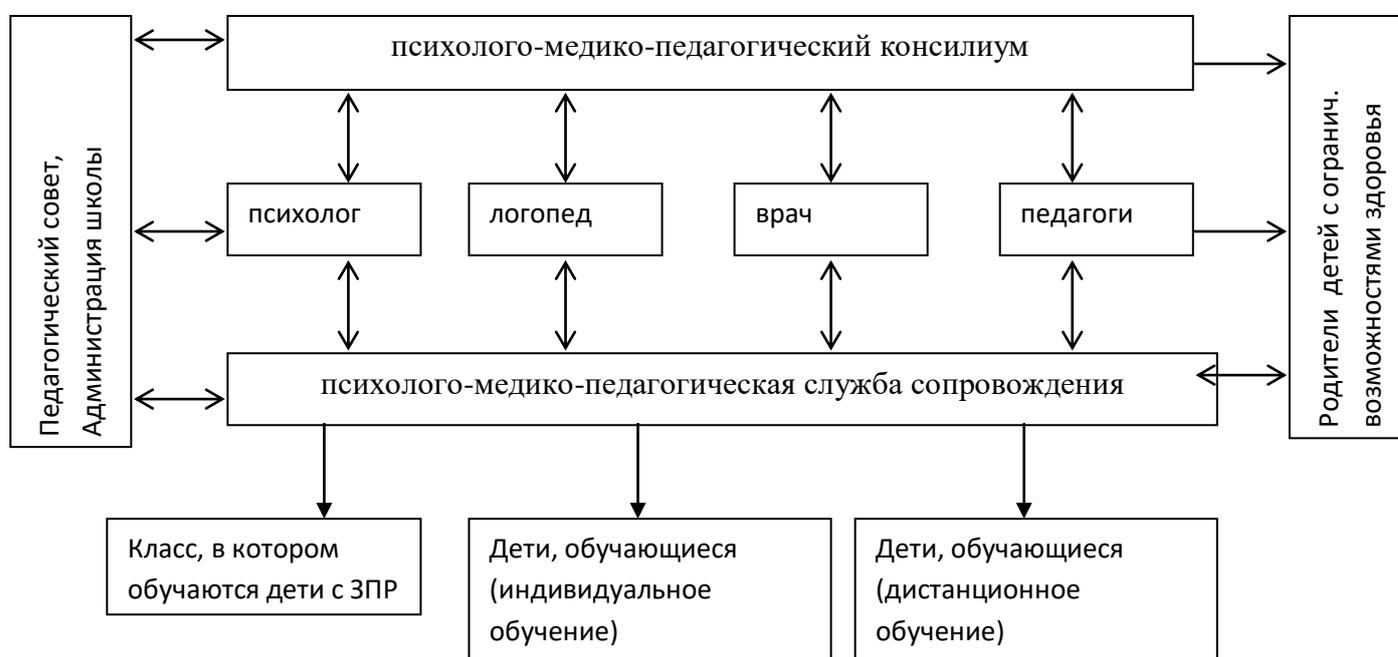
2. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

- Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- Соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
- Использование современных педагогических технологий.
- Обеспечение учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оборудование помещений (например, логопедический кабинет) и их оснащение;
- Использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий психологом, социальным педагогом, логопедом, учителем.
  - Соблюдение оздоровительного и охранительного режима, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.
3. Разработка индивидуальных учебных маршрутов и планов для успешных в обучении детей.
4. Обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

**4) Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Внутренний механизм взаимодействия:



Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

#### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— овладение обучающимися социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, навыками коммуникации.

### 5) Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья можно считать:

1. Успешное освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы;
2. Освоение жизненно важных компетенций:
  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе;
  - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - овладение навыками коммуникации;
  - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения Образовательной программы.

3) *Организационный раздел* Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Досатуйская средняя общеобразовательная школа дополнен следующими пунктами:

### Приложение 3

### Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования составлен на основе ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от «6» октября 2009 г. № 373 (с изменениями в редакции).

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования по УМК «Школа России». Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Недельная аудиторная учебная нагрузка учащихся I класса составляет 21 час при 5-дневной учебной неделе, II-IV класса - 26 часов при 6-дневной учебной неделе. Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, **формируемую участниками образовательного процесса**.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках требований ФГОС.

Предметные области	Учебные предметы/ классы	1	2	3	4	Формы промежуточной аттестации
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	Итоговая контрольная работа.
	Литературное чтение	4	4	4	4	Итоговая контрольная работа.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,25	
	Литературное чтение на родном языке		0,5	0,5	0,25	
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2	Общественный смотр знаний

Математика, информатика	Математика	4	4	4	4	Итоговая контрольная работа.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	Итоговая контрольная работа.
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики				1	Защита проекта
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Средний балл по итогам года
	ИЗО	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	Зачет физической подготовленности
Технология	Технология	1	1	1	1	Проектная работа
	Итого	21	24	24	24,5	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				2	2	1,5
Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	Забайкаловедение		1	1	0,5	
	информатика		1	1	1	
	Нагрузка учащихся	21	26	26	26	

1. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» со 2 по 4 классы. На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся родным языком является русский.

2. «Обществознание и естествознание»: «Окружающий мир» ведется по учебникам под редакцией О.Т. Поглазовой в 1-4 классах. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

3. Область «Основы духовно-нравственной культуры» представлена 1 часом в 4 классе по программе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

4. «Математика, информатика»: на предмет «Математика» определено по 4 часа в неделю, добавлен один час на информатику за счет **части, формируемой участниками образовательного процесса.**

5. С целью изучения краеведческого материала введен курс «Забайкаловедение» во 2-4 классах.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

- по русскому языку и литературному чтению в форме итоговой контрольной работы;
- по математике в форме итоговой контрольной работы;
- по иностранному языку в форме общественного смотра знаний;
- по музыке и изобразительному искусству – творческая работа;
- по технологии – проектная работа;
- по окружающему миру – итоговая контрольная работа;;
- по физической культуре – зачет физической подготовленности;
- интегрированная контрольная работа по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в 1-3 классах, ВПР – в 4 классе, реализующих ФГОС НОО, проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

Реализация данного учебного плана полностью удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**В часть, формируемую участниками образовательного процесса** могут вноситься изменения по приказу директора.

Учебный план МБОУ Досатуйская СОШ обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствует социальному заказу родителей (законных представителей) обучающихся.

**Календарный учебный график** должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

## Приложение 4

### Учебный план - график МБОУ Досатуйской СОШ

1	Начало учебного года	01.09.2018 г.
2	Окончание учебного года в 1 – 4 кл.	31.05.2019 г.
3	Начало учебных занятий: 1 – 4 кл.	09.00 ч.
4	Окончание учебных занятий: 1 – 4 кл.	14 ч. 25 мин.
5	Сменность занятий	Занятия проводятся в одну смену
6	Продолжительность учебного года	1 кл. – 33 недели; 2 – 4 кл. – 34 недели
7	Режим работы школы:	1 кл. – 5 дневная рабочая неделя; 2 – 4 кл. – 6 дневная рабочая неделя.

8	<b>Регламентирование образовательного процесса</b>	
	<i>1. Продолжительность учебных занятий по четвертям</i>	
1 четверть	сентябрь-октябрь	8 недель
2 четверть	ноябрь-декабрь	8 недель
3 четверть	январь-март	10 недель
4 четверть	апрель-май	8 недель
	<i>2. Продолжительность каникул в течение учебного года</i>	
Осенние	1-ая неделя ноября	7 дней
Зимние	1-ая-2-ая недели января	14 дней
Весенние	последняя неделя марта	9 дней
Летние	июнь-август	92 дня
Дополнительные каникулы в 1 классе	2-ая неделя февраля	7 дней

9	Продолжительность уроков	1 кл. – 35 мин (сентябрь – декабрь); 45 мин (январь – май); 2 - 4 кл. – 45 мин
10	Проведение промежуточной аттестации	1 – 4 кл. по итогам четверти 1 четверть – 20.10-27.10 2 четверть – 20.12-28.12 3 четверть – 14.03-21.03 4 четверть – 15.05-25.05

## План внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым своих интересов, своих увлечений, своего «Я»

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития на современном этапе наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно - ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Досатуйской средней общеобразовательной школы (МБОУ Досатуйская СОШ, в дальнейшем – школа) осуществляется на основе интегрированной модели. Является одной из форм организации свободного времени учащихся и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной - на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность так же, как и деятельность учащихся начальных классов в рамках уроков, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей). Понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в общественно полезной и социально значимой деятельности, содержательном досуге и участии в самоуправлении. Направлена на создание условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности 1 – 4 классов представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. **Нормативно-правовую основу плана внеурочной деятельности составляют следующие документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 343 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2009 года № 1082 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования».
4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189).

План внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию

индивидуальных способностей учащихся, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке. Способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности и их желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, формированию умений организовывать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что имеет большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые в школе на внеурочную деятельность в 1 – 4 классах, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации:

- мероприятий, проводимых в рамках реализации школьной Программы духовно-нравственного воспитания «Я – Гражданин своего поселка, своей страны»;
- экскурсий;
- занятий кружков и спортивных секций;
- конференций, операций и акций;
- КВН-ов, викторин и праздничных мероприятий;
- часов общения и классных собраний (обеспечение безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактика неуспеваемости, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- работу школьного НОУ «Первые шаги» , олимпиад, соревнований, конкурсов, проектно – исследовательскую деятельность;
- деятельность в сфере школьного ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития их творческих интересов, включения в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, раскрывают свои организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовно – нравственном развитии каждого ребёнка. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и работниками ДК поселка, сельской библиотеки , что соответствует интегрированной модели внеурочной деятельности.

### **Цель и задачи внеурочной деятельности**

**Цель внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования состоит в обеспечении индивидуальных потребностей школьников и соответствующей возрасту их адаптации в образовательной организации, а также создании благоприятных условий для развития каждого ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности и создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Включение учащихся начальных классов в разностороннюю деятельность, организация их общественно-полезной и досуговой деятельности совместно с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, библиотеками, семьями учащихся.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время. Развитие позитивного отношения к базовым национальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, знания, культура). Формирование навыков здорового образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, формирование целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

### **Описание модели внеурочной деятельности МБОУ Досатуйской СОШ**

**МБОУ Досатуйская СОШ выбрала для реализации внеурочной деятельности интегрированную модель.**

Данная модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Эта модель позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Внеурочная деятельность осуществляется следующим образом:

- Через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, школьное научное общество, учебные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной).
- Дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).
- Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.
- Классное руководство (экскурсии, диспуты, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников школы (социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.
- В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать при школе детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Улыбка».

Для реализации внеурочной деятельности педагоги образовательного учреждения используют Примерные программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников. Серия «Стандарты второго поколения». Кроме этого, используются программы, разработанные педагогами школы и получившие положительную экспертную оценку школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

### **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальному.
2. Спортивно-оздоровительному.
3. Духовно-нравственному.
4. Общекультурному.
5. Социальному.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Это направление представлено часами внеурочной деятельности: « Математика и конструирование» (1 класс- 1 час, Банщикова Л.П.), Указанные курсы ориентированы на развитие интеллектуальной сферы ребенка, его познавательной деятельности, на информационную подготовку, направленную на органичное включение информационных технологий в образовательную деятельность, на развитие творческой личности. Работа по данному направлению предполагает повышение мотивации детей к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, формирование адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

## Программа «Математика и конструирование». Планируемые результаты освоения программы:

### Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества , ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

### Метапредметные результаты:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Спортивно – оздоровительное направление

Спортивно – оздоровительное направление включает практическую деятельность детей в рамках физкультурно-оздоровительной работы школы, работу спортивных секций. Данная деятельность обеспечивает комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий. Школьникам прививаются навыки здорового образа жизни, пропагандируется спорт как альтернатива вредных привычек, осуществляется формирование основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Это направление представлено часами внеурочной деятельности:

1. Кружок «Юный баскетболист -Олимпионик» 2 – 4 класс , учитель физкультуры Галютин Н.В.

### Личностные результаты:

- Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению через интерес к ритмико-танцевальным, гимнастическим упражнениям.
- **Наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям.**
- Развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческих и танцевальных способностей, умение координировать свои усилия с усилиями других.

### Метапредметные результаты:

- способность обучающегося понимать и принимать учебную цель и задачи; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- накопление представлений о ритме, синхронном движении.
- уметь готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно;
- под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами и соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения.

### **Программа «Умелые ручки». Планируемые результаты освоения программы:**

#### Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

#### Метапредметные :

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

### **Социальное направление**

Социальное направление предполагает следующее:

- участие учащихся начальной школы в совместных делах;
- проведение субботников;
- работу на пришкольном участке;
- разведение комнатных цветов;
- проведение акции «Покормите птиц»;
- участие в коллективной трудовой игре, коллективно – творческих делах, акциях, операциях и т.д.

Данное направление представлено программами внеурочной деятельности:

Кружок «Благоустроим нашу школу» в 1 – 4 классах , учителя Банщикова Л.П., Козлова Л.П., Солодовникова Н.В., Кутузова Л.Н.

У школьников в рамках реализации данного направления работы развиваются навыки эффективного общения, повышается коммуникативная культура. Дети учатся использовать адекватные стратегии поведения в разных ситуациях, у них формируются навыки социального поведения, улучшается психологический климат в коллективе школьников.

### **Программа « Благоустроим нашу школу»». Планируемые результаты освоения программы:**

#### Личностные:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

#### Метапредметные:

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

#### Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

##### **1. Спортивно-оздоровительное:**

- Работа спортивных секций (волейбол, баскетбол, спортивные игры).
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток и динамических пауз.
- Участие в районных и сельских спортивных соревнованиях.
- Часы общения, направленные на формирование основ ЗОЖ, «Разговор о правильном питании».

##### **2. Общекультурное:**

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Работа кукольного театра, танцевального кружка.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края.

##### **3. Общеинтеллектуальное:**

- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, края..
- Разработка проектов к урокам.

##### **4. Духовно-нравственное:**

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Выставки рисунков.
- Встречи с участниками «горячих точек».
- Тематические классные часы.

- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.

#### **5. Социальная деятельность:**

- Проведение субботников.
- Работа по благоустройству классных кабинетов пришкольного участка.
- Разведение комнатных цветов.
- Акции «Покормите птиц», «Лес Победы», «Вахта Памяти», «Чистая окраина»

#### **Условия реализации плана внеурочной деятельности:**

Для успешной реализации плана внеурочной деятельности необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- программное и кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- создание педагогических условий (психолого-педагогическое сопровождение);
- материально-техническое обеспечение.

#### **1. Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программы;
- библиотекари школы и поселка.
- работники ДК.

#### **2. Материально-техническое обеспечение:**

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- телевизор, проектор, экран компьютеры;
- выход в Интернет.

#### **Предполагаемые результаты:**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой

**Общая занятость внеурочной деятельностью учащихся 1 – 4 классов школы в среднем составляет не более 10 часов в неделю на одного ученика** с учётом реализации разработанных программ внеурочной деятельности по направлениям, занятий кружков и спортивных секций, мероприятий воспитательного компонента школы и планов воспитательной работы по классам.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.) в соответствии с планом.

«Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

По социальному заказу родителей (законных представителей) обучающихся, с учетом интересов обучающихся часы внеурочной деятельности распределены по направлениям следующим образом:

<b>Направление</b>	<b>Название кружка/секции</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Спортивно-оздоровительное	Олимпиадник		1	1	1
	Дворовый футбол			1	1
	Хоккей			1	1
	Безопасное колесо			1	1
Духовно-нравственное	«Юный библиотекарь»	1	1		
	Кружок «Исток»	1	1		
	«Синяя птица»	1	1	1	1
	Экскурсии, прогулки, выставки, посещение музеев	По плану воспитательной работы			
Общекультурное	Маленький танцор	1	1	1	1
	Кружок «Фотокорреспондент»	1	1	1	1
	Умелые ручки	1	1	1	1
Общеинтел лектуальное	Инфознайка			1	1
	Я-исследователь	1	1		
	Математика и конструирование	1	1		
Социальная деятельность	Благоустроим нашу школу	1	1	1	1
	Тренинги, мониторинг, коррекционная работа, индивидуальная работа с детьми ОВЗ	По плану работы школьного педагога-психолога			
	Участие в социальных акциях, проведение тематических занятий	По плану работы школьного социального педагога, воспитательной работы			
<b>Количество часов в неделю (на выбор)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

В раздел 3. «**Организационный раздел**» пункта 3.3. «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта»

1) Дополнить пунктом 3.3.7. «Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО» и изложить его в следующей редакции:

**3.3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373» в основную образовательную программу начального общего образования были внесены изменения.

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим персоналом ОУ;
- профессиональная готовность педагогических работников ОУ к реализации ФГОС НОО;
- нормативно – правовая база ОУ;
- система методической работы ОУ;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально – техническая база.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить:

- 1) Курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на ступени начального общего образования;
- 2) Регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ФГОС НОО;
- 3) Проведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) Укрепление материально – технической базы школы.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися школы;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, кружков, организации общественно- полезной практики, в том числе социальной;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр и т.д.;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ФГОС НОО, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с запросами обучающимися и их родителями (законными представителями), спецификой школы и с учетом особенностей региона;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное управление школой с использованием информационно – коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования.

## Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Организационно-управленческое обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность образовательного процесса по осуществлению перехода на ФГОС НОО.
	Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня, спортивных соревнованиях и конкурсах.
	Приведение материально – технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов.
	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС НОО.
	Комплектование библиотеки УМК «Перспективная начальная школа» по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем.
	Проведение совещаний с учителями по реализации ФГОС НОО
Нормативно-правовое обеспечение	Внесение необходимых изменений в локальные акты школы
Методическое обеспечение	Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива школы в соответствии с требованиями ФГОС
	Участие в муниципальных, зональных семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по реализации основной образовательной программы начального общего образования.
	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
	Участие в совещаниях с заместителями директоров по УВР по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование учебного плана;</li> <li>- организация внеучебной деятельности;</li> <li>- развитие культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения;</li> <li>- системно-деятельностный подход в организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- обеспечение условий для индивидуального развития для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	Работа творческой группы учителей начальных классов по осуществлению перехода на федеральный государственный образовательный стандарт

	начального общего образования
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.
	Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение комплектов мебели
	Закупка лицензионного программного обеспечения.
	Обновление информационно-образовательной среды школы.

2) Дополнить пунктом 3.3.8. «Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий» и изложить его в следующей редакции:

### **3.3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций находят свое отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы школы, способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя.

В школе существует план – график по сопровождению ФГОС НОО, сформированы творческие группы, позволяющие системно накапливать методический материал, информировать учителей (на заседаниях школьных методических объединений, педагогическом совете) и родителей о проводимой работе, повышать уровень квалификации учителей, непрерывность профессионального развития и вести подготовку новых кадров к работе по ФГОС НОО.

<b>Управленческие шаги</b>	<b>Задачи</b>	<b>Результат</b>
<b>Механизм «Планирование»</b>		
Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта».
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий.	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО.	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП НОО.
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»</b>		
Создание организационной структуры по контроль за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС НОО
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками	Создание комфортной среды в школе, как для обучающихся, так и педагогов

	образовательного процесса.	
Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	Учет мнения участников образовательного процесса. Обеспечение доступности, открытости и привлекательности школы.	Профессиональный рост педагогов и обучающихся.
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ»</b>		
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.
Диагностика эффективности внедрения системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата.	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого качества образования, предлагаемых услуг.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

3) Дополнить пунктом 3.3.9. «Контроль за состоянием системы условий» и изложить его в следующей редакции:

### **3.3.9. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутришкольного мониторинга образовательного пространства.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Цели мониторинга:

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования;
- изучение образовательных результатов, условий их достижений;
- выявление результативности работы школы.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования школы;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия их достижения.

Система контроля и экспертизы хода реализации ООП НОО включает процессуальный (контроль инновационных процессов) и результативный (оценка эффективности) компоненты.

Субъекты контроля и экспертизы:

- методические объединения (контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований);
- директор, заместители директоров по учебно-воспитательной работе и руководители методических объединений (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с ООП НОО).

График контроля и экспертизы

Заместители директора по УВР включают в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетов инновационных преобразований согласно содержанию процессуально-технологической части ООП НОО.

В планах работы методических объединений на учебный год предусматривается оценка эффективности инновационных действий педагогов методических объединений по реализации приоритетов развития, соответствующих плану – графику.

Виды и классификация образовательного мониторинга, применяемые в школе:

- масштаб целей управления образовательным процессом (стратегический, тактический, оперативный);
- этапы управленческого процесса (входной, промежуточный, итоговый);
- частота процедур (разовый, периодический, систематический);
- охват объекта управления (локальный, выборочный, сплошной);
- используемый инструментарий (стандартизированный, не стандартизируемый, матричный) и оценочные индикаторы (формализованный, неформализованный);
- уровень активности субъектов управленческой и образовательной деятельности (самообследование, взаимооценка и рефлексия).

Заместители директора и руководители методических объединений осуществляют административный контроль текущего характера.